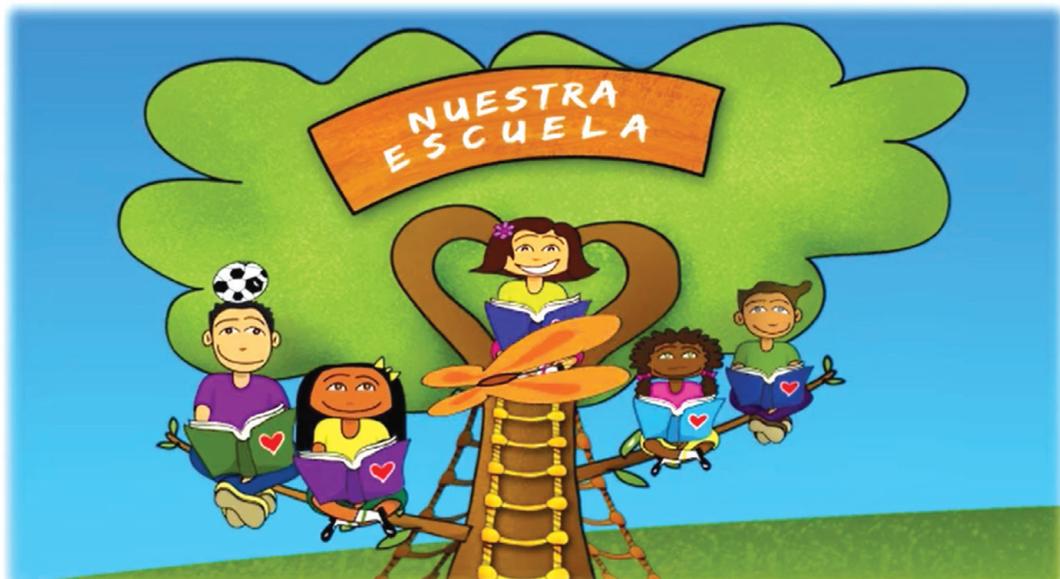


# 4<sup>o</sup>

Guía del Estudiante 3

# CUARTO

# Primaria



## Nuestra Escuela del Cuidado



## Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.

Director Nacional



## Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

## Elaborada por:

Altagracia Fanith

Julissa Benavides

Marian Gabriela Frías Urbáez

Ángel Daniel Victoriano

Jinery Santos

## Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.

Santo Domingo. D.N.

República Dominicana

[www.feyalegria.org.do](http://www.feyalegria.org.do)

## Radio Santa María

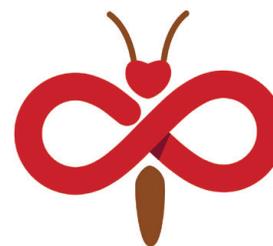
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5

Aptdo. 55, La Vega

República Dominicana

[www.radiosantamaria.net](http://www.radiosantamaria.net)

*La luz de  
las niñas*



**CUIDADO INFINITO**

EDUCAR SIN LÍMITES EN  
UNA CULTURA DE PAZ

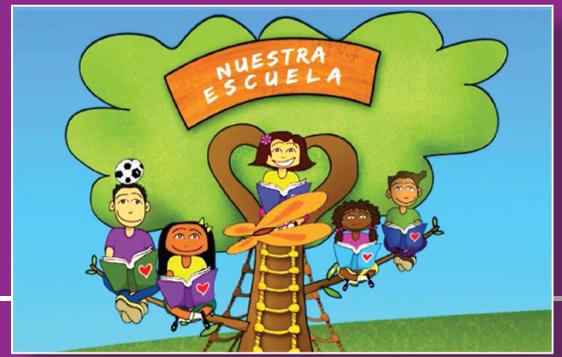
Impreso en Santo Domingo, D.N

Febrero, 2021.

 **entreculturas**  
ONG · JESUITA

# Nuestra Escuela del Cuidado

## Guía del Estudiante 3



## Cuarto de primaria

### Nos encontramos y conversamos

#### Aprendizajes esperados

#### Competencias específicas por área

##### ■ Lengua Española

##### Comprensión oral

Comprende recetas que escucha para saber cómo se preparan platos sencillos de la comunidad que no impliquen cocción.

##### ■ Matemática

- Razona y argumenta
- Reconoce, comprende, compara, ordena y utiliza los números hasta un millón.

##### ■ Comunica

Lee y escribe correctamente números naturales hasta el millón y los representa en la recta numérica.

##### ■ Modela y representa

Crea y utiliza representaciones concretas, gráficas y simbólicas para organizar, registrar y comunicar ideas que involucren números como mínimo hasta el 999,999.



## ■ Ciencias Sociales

- Interacción sociocultural y construcción ciudadana
- Contribuye a la convivencia y a la construcción de una cultura de paz, al resolver conflictos a través del diálogo.

## ■ Ciencias de la Naturaleza

- Ofrece explicaciones científicas a fenómenos
- Comprende los cambios que se producen en los seres vivos durante su vida.
- Busca soluciones a problemas que afecten la biodiversidad y asume hábitos de vida saludable con el fin de evitar enfermedades.

## ■ Lenguas Extranjeras: Inglés

- Comprensión oral
- Comprende discursos orales muy breves y sencillos referentes a necesidades inmediatas y temas muy cotidianos.

## ■ Formación Integral Humana y Religiosa

- **Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia** (Relación consigo mismo, misma, con la naturaleza y con Dios).
- Identifica su desarrollo físico, afectivo-sexual y espiritual, y lo cuida como regalo de Dios.

## ■ Dominio Motriz

Muestra dominio corporal en la realización de diversas actividades motrices en relación armónica y saludable con el espacio que le rodea y con las demás personas.

## ■ Educación Artística

### Expresión Artística

Produce de manera individual y colectiva actividades corporales y vocales integrando elementos de las tradiciones y el folklore dominicano.



# Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<b>Lengua Española</b>	La receta: función y estructura (título, ingredientes, preparación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha atenta la lectura de la receta.</li> <li>-Anticipación del contenido de la receta que lee, a partir del título y otras marcas textuales.</li> <li>-Utilización de la estructura de la receta (título, ingredientes, preparación) de verbos en imperativo y conectores de orden para comprender su contenido.</li> <li>-Inferencia a partir del contexto, el significado de palabras que desconoce.</li> <li>-Realización de las inferencias necesarias para comprender el sentido global de la receta que escucha.</li> <li>-Paráfrasis del sentido global de la receta que escucha.</li> <li>-Paráfrasis del sentido global de la receta por medio de sinónimos u otros recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración del uso de la lengua para realizar tareas de la vida diaria.</li> <li>- Valoración del orden y de los pasos necesarios para la preparación de la receta.</li> </ul>
<b>Matemática</b>	Números naturales: -Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 999,999. -Valor de posición: unidad de millón. -Números en forma desarrollada. -Símbolos "mayor que", "menor que, "igual a".	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación de ideas matemáticas.</li> <li>-Conteo siguiendo diferentes criterios.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de números naturales como mínimo hasta el 999,999.</li> <li>-Creación y utilización de representaciones concretas, gráficas y simbólicas para organizar, registrar y comunicar ideas que involucren números como mínimo hasta el 999,999.</li> <li>-Compara y ordena números naturales como mínimo hasta el 999,999 utilizando los símbolos =, &lt;, &gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disfrute del trabajo en matemática.</li> <li>-Interés en la creación y utilización de representaciones concretas, gráficas y simbólicas sobre sus ideas de los números naturales.</li> </ul>
<b>Ciencias de la Naturaleza</b>	Salud y ser humano  Desarrollo y cambio en el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagación sobre los cambios biológicos que ocurren durante la pubertad. Procedimiento: exploración, utilización de material didáctico (láminas, libros, atlas), audiovisuales (videos, películas, documentales), recolección de información, comparación, descripción, inferencia, comunicación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostración de interés por aprender sobre el funcionamiento y la salud de los sistemas del cuerpo humano.</li> </ul>



Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<b>Ciencias sociales</b>	Convivencia humana Cultura de paz y manejo de conflictos	-Dramatización de diversas situaciones en las que se pongan en práctica ejercicios de democracia (respeto mutuo, escucha activa, cooperación, dar lo mejor de sí), mostrando su importancia para una convivencia armónica.	-Disposición a un comportamiento de respeto hacia sí mismo/a y hacia las demás personas. -Participación activa en proyectos grupales, escuchando y respetando las ideas de los demás y demostrando espíritu emprendedor. -Valoración del diálogo para la prevención y solución de conflictos.
<b>Inglés</b>	Funcionales -Solicitar y ofrecer información sobre actividades cotidianas. Sociolingüísticos y socioculturales -Alimentos, deportes y actividades recreativas	Funcionales -Solicitar y ofrecer información sobre actividades cotidianas. Sociolingüísticos y socioculturales -Alimentos, deportes y actividades recreativas	-Motivación para el aprendizaje del idioma inglés. -Respeto y cortesía en el trato con las demás personas. -Hábitos saludables de alimentación, recreación y cuidado del cuerpo.
<b>Formación Integral Humana y Religión</b>	El cuerpo, regalo de Dios.	-Identificación de situaciones diversas que favorecen y perjudican la vida. -Descripción de cambios ocurridos en su cuerpo y en sus sentimientos. -Identificación de situaciones de abuso físico, emocional y sexual en niños y niñas que violentan su crecimiento integral.	Agradecimiento a Dios por su vida y la vida de los y las demás. -Aceptación y estima del propio cuerpo. -Rechazo al maltrato de niños y niñas.
<b>Educación Artística</b>	La representación escénica de personajes tradicionales: texto, personajes, pregones.	-Acciones físicas y gestos expresivos en relación con los objetos, usos y costumbres de su realidad para comunicar sentimientos, emociones e ideas	-Valoración de los sentidos, la voz y el cuerpo como propiedades únicas e instrumentos de comunicación y recepción. Respeto a las diferencias. -Colaboración, solidaridad y respeto en actividades artísticas colectivas.



## Recursos:

Guía didáctica, ingredientes de cocina: mascota, uvas, pera, palillos, aceitunas, salchichas, utensilios de cocina.

## Motivación:

Llego a mi tercera guía de aprendizaje, en esta ocasión voy a realizar un viaje divertidísimo, a través del cual conoceré comidas y platos deliciosos que elaboran las personas para alimentarse. Profundizaré en un tipo de texto cuyo producto final amo, ya que con él puedo elaborar todo lo que comemos mi familia y yo. Sigo adelante para conocer qué tipo de texto es. Sigo aprendiendo sobre la importancia del cuidado, analizando las situaciones y lo que pasa en mi cuerpo; me encuentro y converso con las demás personas para construir una cultura de paz.

## Bienvenidas y bienvenidos

Escucho y canto la canción:

### Bienvenidas, bienvenidos a la Escuela

*(Autor: Rafael Álvarez de los Santos)*

"Buenos días, buenos días, bienvenidas, bienvenidos a la escuela (bis).

Qué bueno que están aquí, nos sentimos muy feliz,  
sin ustedes no hay escuela buenos días.

Buenos días, buenos días, bienvenidas, bienvenidos a la escuela (bis).

La labor va a comenzar, a la Patria hemos de honrar  
con el Himno Nacional, buenos días.

Buenos días, buenos días, bienvenidas, bienvenidos a la escuela (bis).





## *Preparo mi mochila*

### Actividad 1. Reviso mi mochila y veo lo que traigo

Respondo en el cuaderno de Lengua Española las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez he cocinado?
2. ¿Quién cocina en casa?, Comparto mi valoración al respecto.
3. ¿Cómo aprende a cocinar una persona que no sabe hacerlo?
4. Señalo algunos requerimientos que considero necesarios para cocinar.
5. ¿Existe algún tipo de texto que me ayude a aprender a cocinar?



## *Identifico los retos*

Experimento y elaboro recetas alimenticias fáciles y divertidas en casa, para compartir con toda la familia.



## *Me pongo en marcha*





# Lengua Española



## Pre-lectura

### Actividad 2. Ando curioseando

Observo la imagen y luego describo lo observado en el espacio que aparece a continuación:

---

---

---

---

---

---

---

---



### Experimento lo observado en la imagen

#### Ingredientes necesarios para mi experimento:

- 1 pera mediana
- 25 uvas grandes
- 1 paquete de palillos
- 1 aceituna negra

Si no se encuentran esos productos, se pueden utilizar otros parecidos y sustituirlos. Pongo en acción mi creatividad.

#### Instrucciones para la preparación de mi experimento:

- Primero, lavar, pelar la pera y cortarla a la mitad, colocando una mitad en un plato, dejando a la vista la parte pelada de la pera, formando una cara.
- Después, lavar las uvas, insertarlas en palillos para ir colocando cada palillo alrededor de la parte más ancha de la pera que está sin pelar, formando púas parecidas a las de un erizo.



- Para finalizar, cortar la aceituna negra formando pequeños círculos que se colocarán para simular dos ojos y una nariz que se sostendrán con palillos.

**Comparto mi experiencia y el resultado obtenido a partir de la realización de la actividad anterior respondiendo a las siguientes preguntas:**

1) ¿Qué nombre le pongo a la receta?

---

---

---

2) ¿Cuáles ingredientes se necesitan para elaborar la receta?

---

---

---

3) ¿Cuáles pasos seguí para la preparación de la receta?

---

---

---

---

---

---

4) Recomienda esta receta para las personas, explicando sus beneficios para la salud

---

---

---

---

---

---



# Lectura

## Actividad 3. Sigo curioseando y me pongo a experimentar

Observo y leo la receta, luego realizo las actividades que aparecen más abajo.

**Manitas**  
PRENSA LIBRE

Imprimir.

### Salchichas con queso

**Necesitas:**

- salchichas pequeñas
- rodajas de queso
- palillos de dientes
- kétchup
- mayonesa
- 1 Tabla
- 1 cuchillo sin filo ni punta
- 2 recipientes pequeños
- 1 plato grande

**Procedimiento**

**1** Con ayuda de un adulto, corta las rodajas de queso en tiras.

**2** Enrolla una tira de queso alrededor de cada salchicha y sujétala, con un palillo.

**3** Echa la kétchup y la mayonesa en recipientes separados y ponlos en el centro del plato. Por último, coloca las salchichas alrededor.

**¡Presenta el plato y sorprende a tus seres queridos!**

Respondo las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son los ingredientes de esta receta?
- 2) ¿Cómo se llama el plato que se preparó?
- 3) ¿Cuáles utensilios de la cocina puedes observar en la imagen que se utilizaron?



## Después de la lectura



## Actividad 4. Mi curiosidad me lleva a investigar

Realizo una entrevista a alguien de mi familia, acerca de las recetas más utilizadas en la casa, cómo se elaboran los platos y cuáles ingredientes necesitan.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Explico por qué es importante la higiene antes de iniciar la preparación de una receta:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

A partir de las imágenes que observo, describo las medidas de higiene que debo tomar en cuenta antes de preparar los alimentos:



---

---



---

---



---

---



---

---

**Asigno el número al orden en que se realiza la preparación, utilizo los números ordinales:**

- \_\_\_\_\_ Enrollo el queso alrededor de cada salchicha y lo sujeto con un palito.
- \_\_\_\_\_ Corto las rodajas de quesos en tiras.
- \_\_\_\_\_ Coloco las salchichas alrededor del ketchup y la mayonesa.
- \_\_\_\_\_ Pongo el ketchup y la mayonesa en el centro del plato.

## Actividad 5. Analizo, completo y construyo oraciones con sentido

**Con ayuda de mamá, papá o un miembro de mi familia, completo las oraciones utilizando verbos en modo imperativo de los que aparecen a continuación:**

**Córtalas, ayúdalo, invítala, ábrela, léelo**

- 1) María está triste, \_\_\_\_\_ a preparar una receta con la familia.
- 2) Papá compró un libro de recetas, \_\_\_\_\_, es hermoso y te divertirás mucho.
- 3) Están largas mis uñas, \_\_\_\_\_, es importante para mantener las manos limpias.
- 4) La abuela ha traído una caja, \_\_\_\_\_, es una linda sorpresa para compartir.
- 5) Mi hermano Pedro tiene que limpiar hoy, \_\_\_\_\_ para que puedan jugar juntos más tarde.

**Recuerdo:** Los verbos en forma imperativa sirven para expresar una orden, solicitud o prohibición.



## Actividad 6. ¡Manos a la obra! Elaboro mi propia receta

Elaboro una receta utilizando los siguientes ingredientes: frutas, miel y limón.  
Recuerda utilizar verbos en modo imperativo

---

---

---

---

---

---

---

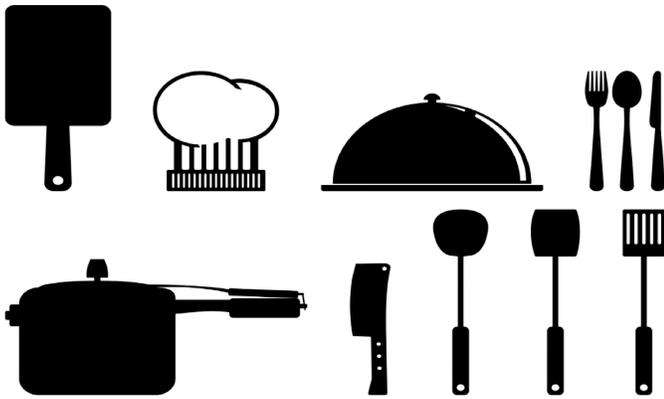
---

---

---

## Actividad 7. Escribo el nombre de objetos de la cocina

Observo la siguiente imagen con utensilios que utilizo en la cocina y escribo el nombre de cada uno.



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

¿Cuáles de los objetos anteriores utilicé haciendo mi receta?

---

---

---

---

## Actividad 8. Escojo el ingrediente que le dará a la receta el sabor de mi preferencia

Leo la siguiente receta y completo el ingrediente faltante de acuerdo con mi preferencia:

### Ingredientes

- 2 tazas de leche evaporada
- 1 cucharada extracto de vainilla
- 1/2 taza de azúcar
- 2 tazas de cubos del hielo
- 2 1/2 tazas \_\_\_\_\_

### Preparación

- 1) Pon la leche en el congelador hasta que la leche esté bien fría.
- 2) Mezcla la leche con azúcar al gusto y remueve, agrega vainilla.
- 3) Agrega hielo y remueve.
- 4) Vierte lentamente el jugo de \_\_\_\_\_ en la leche y revuelve.  
Sirve de inmediato.

## Actividad 9. Las recetas de mi familia

Con ayuda de mi familia, elaboro la receta del plato que comimos en el desayuno.



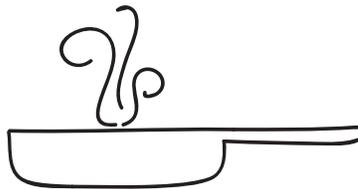
### Mi desayuno

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_



## Actividad 10. Me divierto con mi familia, cocinando en casa

¡Leo el siguiente cuento! Luego realizo las actividades que aparecen a continuación.

### ¡Una mañana encantadora!

(Anónimo)

Cristal y Carlos viven en la ciudad junto a su abuela Rosa y su madre Doris. Desde que inició la pandemia Carlos no había vuelto a salir de casa. Su mamá no le permite salir a él, ni a su hermana por temor a que se contagien del virus. Hoy Carlos amaneció triste, sentado en una silla cabizbajo lo encontró su abuela. Ella extrañada al verlo tan triste, le preguntó,

- ¿Carlos qué te pasa? Te veo triste. Él se incorporó de su asiento y le contestó:

-Abuela, estoy triste, llevo muchos días sin salir, no encuentro nada divertido que hacer. La abuela, preocupada le recordó que habían aumentado los casos de coronavirus en la ciudad y debían permanecer en la casa para protegerse. Pero, continuó la abuela, - se me ocurre algo divertido, ¿qué te parece si preparamos una rica receta, con tu pastel preferido?

- ¡Bravo abuela!, gritó Carlos, me parece una idea fantástica, mi pastel de papas. Llamaré a Cristal para que nos ayude.

**Primeramente**, vamos a revisar qué tenemos en nuestra casa y **luego** compraremos lo que haga falta, dijo la abuela. Revisaron y encontraron queso, mantequilla y sal.

-Nos hacen falta papas y queso.

**Antes de iniciar** a preparar la receta, mandó a comprar los ingredientes faltantes al colmado de la esquina.

-Vamos Carlos, **antes que nada**, lávate las manos, ya vamos a comenzar, dijo la abuela. Y por favor Cristal, toma la toalla con jabón y limpia la mesa donde prepararemos los alimentos.



**Para iniciar** la preparación, -dijo la abuela- Carlos lava las papas y córtalas en rodajas, mientras Cristal rebana el queso.

La abuela puso a hervir las papas en rodajas, le puso una pizca de sal y Cristal preparó el sartén poniendo un poco de mantequilla. Luego de hervir las papas por 10 minutos, la abuela dijo: Cristal colócala dentro del sartén y Carlos échale el queso y la leche encima de las papas.

La abuela encendió el horno y colocó el pastelón por 15 minutos.

**Finalmente**, la familia disfrutó en la mesa de un rico pastelón de papas y Carlos se alegró de participar en la elaboración del pastelón junto a su hermana y su abuela.

**1) Después de leer el texto, respondo en mi mascota de Lengua Española, las preguntas siguientes:**

- a) ¿Por qué estaba triste Carlos?
- b) ¿Has estado saliendo en tu vecindario durante la pandemia?
- c) ¿Qué medidas de seguridad tomas en cuenta antes de salir y al regresar?
- d) ¿Cuáles fueron los ingredientes utilizados para la elaboración de la receta?
- e) ¿Que pidió la abuela a Carlos y a Cristal antes de empezar la elaboración de la receta?
- f) ¿Por qué es importante mantener la higiene mientras preparamos los alimentos?

**2) Vuelvo a leer el cuento, me detengo en las palabras subrayadas y en negritas. Las copio en el cuadro.**

a)	d)
b)	e)
c)	f)

**Recuerdo:** Estas palabras son conectores de orden, que se utilizan para unir palabras y frases dentro de un párrafo. Su función principal es establecer relaciones de orden entre las ideas. Ejemplo: primeramente, luego, después, para empezar, por otra parte, finalmente, entre otras.



**3) Completo las siguientes frases utilizando correctamente conectores de orden de los copiaste anteriormente:**

- a) \_\_\_\_\_ de la preparación de los alimentos, limpio todo el espacio a utilizar.
- b) \_\_\_\_\_ de comenzar a cocinar me aseguro de que tengo todos los ingredientes para preparar mi receta favorita.
- c) \_\_\_\_\_ me ocupo de que todos en mi familia estén tomando las medidas de higiene para no contagiarse del Covid.
- d) \_\_\_\_\_ de las clases de la mañana, disfrutamos en familia un rico almuerzo.

## Actividad 11. Reflexiono sobre mi alimentación diaria

**Analizo mi menú del día y respondo las siguientes preguntas:**

- ¿Cuántas veces comí ayer?

- Escribo lo que desayuné hoy:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Comí ayer un alimento poco saludable?

- ¿Cuál? \_\_\_\_\_

- Explico las razones por las cuáles creo que no es un alimento saludable.

- Escribo lo que comí al mediodía para almorzar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántas frutas comí ayer?

**Pego o dibujo lo que cené el día de ayer.**

## Actividad 12. Elaboro una receta para aliviar algunos síntomas fuertes del Covid

Con la ayuda de mi familia y de alguien de mi familia que trabaje en la salud (doctor, enfermera, bioanalista...), inventamos un té o bebida que nos ayude a aliviar algunos efectos del Covid.

### Ingredientes:

1) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

### Modo de preparación:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

### Explico por qué es bueno para aliviar los efectos del Covid:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Analizo en familia los números

### Motivación:

- ¿Me gustaría contar las estrellas del cielo y la arena del mar? ¿Podría contarlas por partes para sumarlas o multiplicarlas?
- ¿Me gustaría sumar las personas sanas del coronavirus? ¿Cómo puedo multiplicar las acciones de cuidado y de higiene para que todos estemos sanitos?



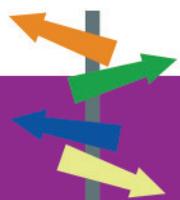
## Preparo mi mochila

## Actividad 13. Reviso mi mochila y veo lo que traigo

Respondo en el cuaderno de Matemática las siguientes preguntas:



- 1) Identifico los símbolos ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )
- 2) Sé cuándo utilizarlos
- 3) Puedo ordenar números utilizando los símbolos ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )



## Identifico los retos



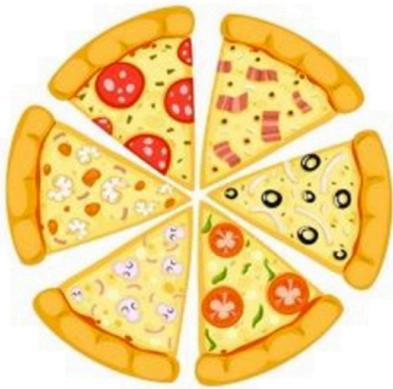
## Contesto en el cuaderno de matemática las siguientes preguntas:

1. Conozco el valor de un dígito según la posición que ocupa dentro del número
2. Puedo escribir el valor de las unidades de cada cifra en un número dado
3. Ordeno de mayor a menor y de menor a mayor, cantidades menores que 999,999

## Actividad 14. Elaboro mi propia pizza

Con la ayuda de mi familia creo mi propia pizza.

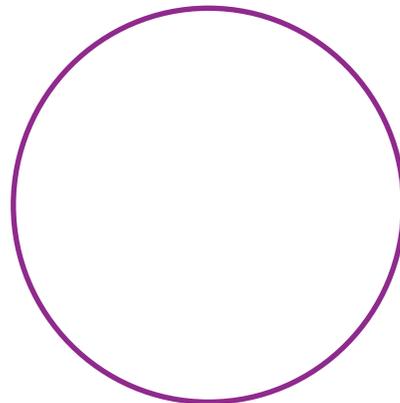
### Creo mi propia pizza



Queso	Salchichas
Piña	Ají Morrón
Salami	Chorizo
Cebolla	Maíz
Atún	Tomate

Mi pizza favorita contiene:

Dibujos los ingredientes de mi pizza:



### Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos pedazos tiene mi pizza? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántas personas viven en mi casa? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos pedazos de pizza se come cada integrante de la familia? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuánto tiempo duró la preparación de la pizza? \_\_\_\_\_



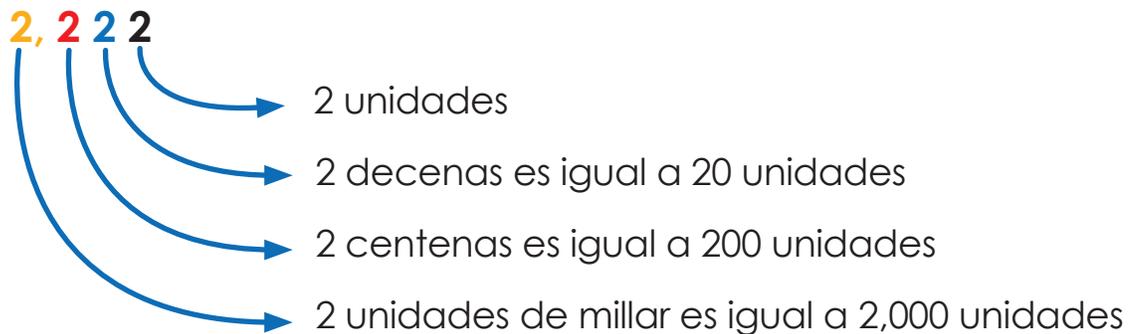
## Actividad 15. Entiendo el valor de los números

Leo el siguiente texto sobre el valor posicional de números naturales, luego realizo los ejercicios.

### Valor posicional de un número natural

En un número natural, el dígito más a la derecha está siempre en el lugar de las **unidades**. El siguiente más a la derecha está en el lugar de las **decenas**. Los dígitos restantes continúan llenando los valores posicionales hasta que ya no quedan dígitos.

Observo con atención el ejemplo que aparece a continuación:



### Respondo:

- 1) El número 2 que ocupa el lugar de las **unidades** ¿Cuántas unidades representa? \_\_\_\_\_
- 2) El número 2 que ocupa el lugar de las **decenas** ¿Cuántas unidades representa? \_\_\_\_\_
- 3) El número 2 que ocupa el lugar de las **centenas** ¿Cuántas unidades representa? \_\_\_\_\_
- 4) El número 2 que ocupa el lugar de la **unidad de millar** ¿Cuántas unidades representa? \_\_\_\_\_

Al sumar todas las unidades:  $2+20+200+2000$  obtendrás el número: \_\_\_\_\_.

**Conclusión:** En el número 2,222 cada número 2 tiene un valor diferente según la posición que ocupa en dicho número. Es decir, cada 2 equivale a una cantidad diferente de unidades, según la posición que ocupa en el número.



## Actividad 16. Descubro el valor de cada número de acuerdo a su valor posicional

Observa la cifra subrayada en cada número, escribe el valor de posición y las unidades que representa.

Cantidad	Valor de posición	Cantidad de unidades
32, <u>4</u> 56	Centena	400 unidades
7 <u>5</u> ,845		
146, <u>8</u> 93		
<u>9</u> 46,750		
1,3 <u>4</u> 8		
2 <u>4</u> ,856		

## Actividad 17. Resuelvo problemas de la vida diaria con los números

Leo detenidamente y resuelvo el siguiente problema:

El padre de Carlos preparó pizza para toda la familia. Para su elaboración compró harina por valor de \$350 pesos, una barrita de mantequilla le costó \$135 pesos, compró además queso por valor de \$463 y pepperoni por valor de \$390.

- En total ¿Cuánto dinero necesitó el padre de Carlos para preparar la pizza?  
\$\_\_\_\_\_ pesos.
- ¿Qué hiciste para saberlo? \_\_\_\_\_

Organizo las cantidades utilizadas para comprar cada ingrediente en la tabla de orden de las unidades.

	Unidad de millar	Centena	Decena	Unidad
\$350				
\$135				
\$463				
\$390				
\$1,338				



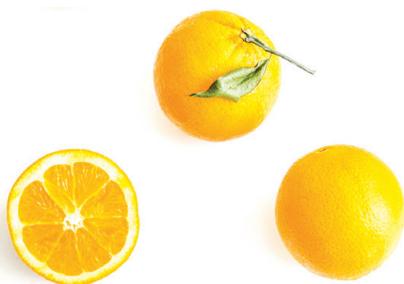
**Completo las frases colocando el número de unidades correspondiente a la cifra señalada.**

- 1) En el número **42,615** la cifra **2** representa \_\_\_\_\_ unidades.
- 2) En el número **76,456** la cifra **7** representa \_\_\_\_\_ unidades.
- 3) En el número **943,258** la cifra **9** representa \_\_\_\_\_ unidades.
- 4) En el número **156,472** la cifra **4** representa \_\_\_\_\_ unidades.
- 5) En el número **253,967** la cifra **2** representa \_\_\_\_\_ unidades.

## **Actividad 18. Sigo resolviendo problemas con los números para calcular los ingredientes de mis recetas**

**Resuelvo las siguientes situaciones. Imagino que se presentan en una familia de mi vecindario.**

- 1) Juan va a preparar una rica limonada para compartir en el almuerzo de hoy. Él tiene 6 **decenas** de limones. Él va a utilizar 1 decena para hacer la limonada de hoy.
  - a) ¿Cuántos limones tiene Juan? \_\_\_\_\_
  - b) ¿Cuántos limones va a utilizar para la limonada de hoy? \_\_\_\_\_
  
- 2) La mamá de Marta fue al colmado y compró frutas, ella quiere que sus hijas y sus hijos estén saludables. Compró 30 naranjas, 8 toronjas y 12 mangos. Ahora los va a guardar en cajas. En cada caja cabe una **decena**.

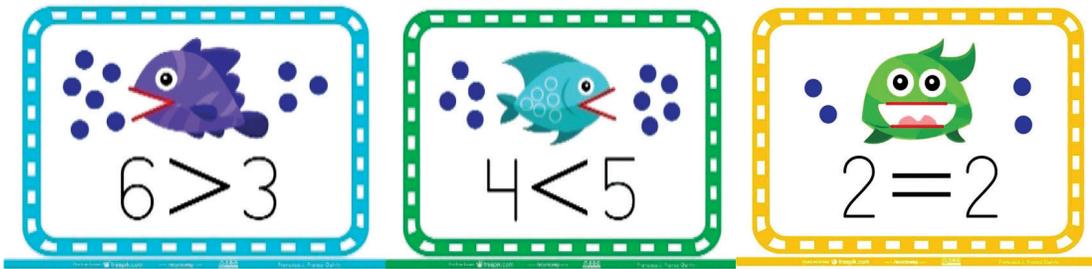


- a) ¿Cuántas unidades de frutas compró Marta en total? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántas cajas de 1 decena necesita Ana para guardar las frutas? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cómo lo descubriste? \_\_\_\_\_



## Actividad 19. Comparo cantidades con símbolos

Observo las imágenes, luego leo cuidadosamente el siguiente párrafo



Estos símbolos te permiten representar la desigualdad o igualdad de un número. El símbolo  $>$  muestra que la cantidad a la izquierda es mayor que la de la derecha como lo indica el ejemplo:  $6 > 3$  (seis mayor que tres).

El símbolo  $<$  nos indica que la cantidad a la izquierda es menor que la cantidad colocada a la derecha del símbolo, como aparece en el ejemplo:  $4 < 5$  (cuatro menor que 5).

Por último, el símbolo  $=$  nos indica que las cantidades colocadas a la derecha y a la izquierda son iguales, ejemplo:  $2 = 2$

### Resuelvo lo que se me pide a continuación:

1) Primero respondo estas preguntas sencillas.

a) ¿Cuántos años tengo? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos años tiene mi madre? \_\_\_\_\_

c) ¿Quién es mayor, mi madre o yo? \_\_\_\_\_

Muy bien, ahora expreso que **mi madre es mayor que yo** utilizando el símbolo que corresponde:

Mi madre es \_\_\_\_\_ yo.

Ahora escribo las edades de mi madre y la mía, y en el medio de ambas coloco el símbolo correspondiente: ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

\_\_\_\_\_

**Excelente, sé que lo hiciste muy bien.**



2) Rosa y Pedro tuvieron una pareja de mellizos en el año 2011. Ellos los declararon con los nombres de Andrés y Rocío. La hermana y el hermano se portan muy bien y siempre están atentos en clases. Ahora están en cuarto grado.

a) ¿Cuántos años tiene Rocío? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos años tiene Andrés? \_\_\_\_\_

Representa las edades de Andrés y Rocío utilizando el símbolo correcto ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

\_\_\_\_\_

## Actividad 20. Ya sé utilizar símbolos matemáticos

Escribo en la línea el signo “mayor que”, “menor que” o “igual a” ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ), según corresponda.

a) 5,342 \_\_\_\_\_ 5,822

c) 8,945 \_\_\_\_\_ 9549

e) 23,724 \_\_\_\_\_ 9,965

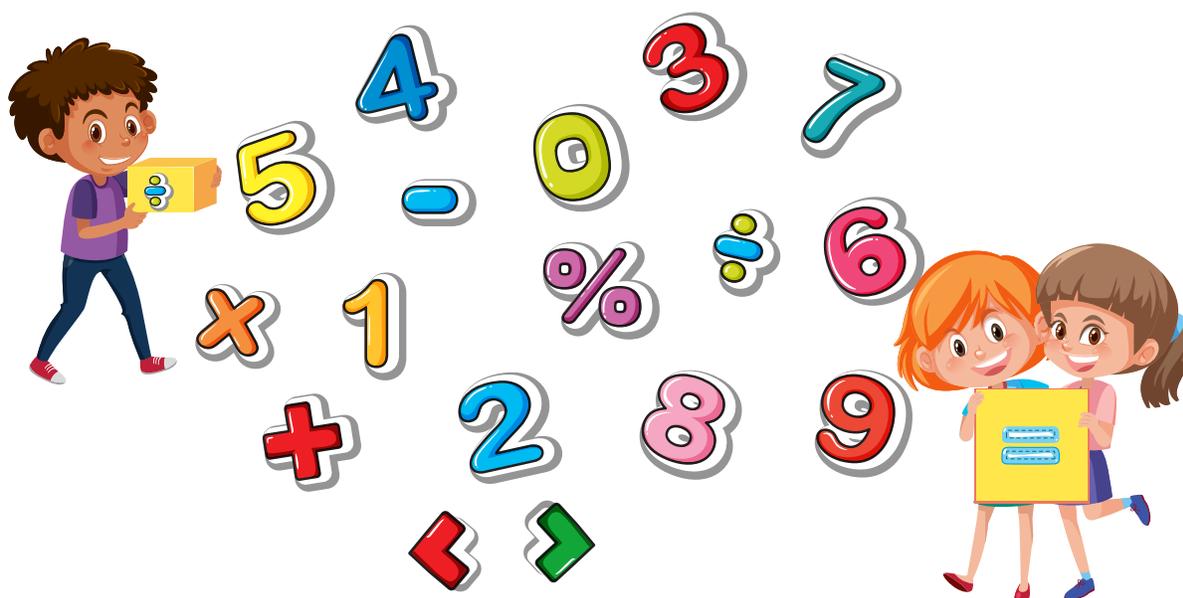
g) 3,984 \_\_\_\_\_ 3,894

b) 13,234 \_\_\_\_\_ 23,524

d) 15,324 \_\_\_\_\_ 15,324

f) 456 \_\_\_\_\_ 456

h) 53,956 \_\_\_\_\_ 35,956





Converso para llegar a acuerdos y así construir una cultura de paz

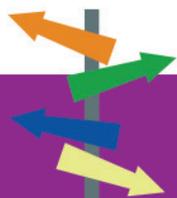


## Preparo mi mochila

### Actividad 21. Escribo lo que pienso

Respondo en el cuaderno de Ciencias Sociales las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué significa para mí la palabra paz?
- 2) ¿Quiénes construyen la paz y cómo se puede construir?
- 3) ¿Me gustaría relacionarme con las demás personas desde el buen trato?
- 4) ¿Cómo debería ser una conversación para vivir en armonía?
- 5) ¿Qué hace falta para que en mi familia y mi comunidad la gente tenga un buen trato con los demás?
- 6) ¿Cómo sería mi país República Dominicana, si nos tratáramos con respeto?



## Identifico los retos

¿Cómo sería la convivencia de nuestro país si todos y todas promovemos una cultura de paz?

**Recuerdo:** La paz se puede definir como un estado de tranquilidad y quietud. Se construye cuando puedes vivir de forma armónica con las demás personas.



## *Me pongo en marcha*

### **Actividad 22. En familia cantamos a la paz**

**Leo con atención la siguiente canción y... ¡Canto con toda la familia!**

#### **Una escuela de paz** (Aprendo Cantando V)

Quiero una escuela que pueda cantar, la alegría de un mundo mejor.  
Quiero una escuela donde reine la paz, la justicia y el amor.

Donde puedo dialogar en vez de pelear, y respeto tu dignidad;  
donde te amo por ser persona, donde cuidan de los demás  
Respetamos las diferencias y aceptamos si no hay acuerdos,  
porque todo será diferente si hay respeto y hay acuerdos

Quiero una escuela que pueda cantar, la alegría de un mundo mejor,  
Quiero una escuela donde reine la paz, la justicia y el amor,

Yo te invito a que caminemos, por caminos de comprensión.  
Yo te invito a que prioricemos, siempre la conversación.

Quiero una escuela que pueda cantar, la alegría de un mundo mejor,  
Quiero una escuela donde reine la paz, la justicia y el amor.



**Dibujo la idea que tengo sobre lo que dice la canción que acabo de leer y cantar.**

**Respondo en mi cuaderno de Ciencias Sociales las siguientes**

**Respondo las siguientes preguntas:**

- 1) ¿Cuál es el verso que más me gustó de la canción? ¿Por qué me gustó?
- 2) ¿Qué significa para mí respetar la dignidad del otro y de la otra?
- 3) ¿Qué significa para mí: "priorizar la conversación"?
- 3) ¿Cómo es la escuela que quiero para mí? La dibujo en mi cuaderno.

## **Actividad 23. Pienso, escribo y practico acciones de paz**

**Escribo acciones que realizo con mi familia y en mi comunidad para promover y conservar la paz. Observo el ejemplo en el cuadro luego continúo.**

<b>En mi familia</b>	<b>En mi comunidad</b>
Utilizo siempre palabras de cortesía con los demás.	Llevo siempre mi mascarilla como muestra de respeto y cuidado a los miembros de mi comunidad.



## Actividad 24. Comprendo el significado de las palabras

Busco en el diccionario las siguientes palabras y las defino en mi cuaderno de Ciencias Sociales. Luego, con ayuda de mi familia construyo una oración con cada palabra:

- 1) Paz
- 2) Conflicto
- 3) Armonía
- 4) Convivencia
- 5) Respeto
- 6) Tolerancia

## Actividad 25. Converso sobre paz con mi familia

Converso con mi familia sobre la importancia de mantener la paz y la armonía entre los miembros de nuestra familia.

Junto a mi familia construyo un árbol de frases con acciones que podemos realizar para mantener relaciones armónicas dentro de la familia. Las escribo dentro del árbol.



Algunas palabras que puedo utilizar, junto a las que definí en la actividad anterior:

**Amar, compartir, perdonar, ayudar, respetar,  
empujar, insultar, golpear, conversar, deber**

## Actividad 26. Promuevo la convivencia pacífica

**Respondo con mis propias palabras:**

1) ¿Qué entiendo por convivencia?

---

---

---

---

---

2) Escribo una lista de las normas de convivencia que considero importantes para compartir en la familia.

---

---

---

---

---

3) ¿Por qué es importante promover la convivencia pacífica?

---

---

---

---

---



4) Recorto y pego imágenes que representen normas de convivencia pacífica.



## Actividad 27. Lleno el espacio con mensajes de paz

Dibujo palomas junto a mi familia dibujando, las recorto y en cada una de ellas escribo mensajes de paz y las pegamos en los diferentes espacios de la casa.

### Actividad 27.

Dibujo una acción que represente cada mensaje que leo y pego el dibujo al lado de la paloma que tiene el mensaje correspondiente. Durante la semana voy marcando un cotejo a los valores que se ponen en práctica los miembros de mi familia: Paz, amor, diálogo, respeto, tolerancia.

### Actividad 28.

Escribo el rol que juegan las niñas y los niños, las mujeres y los hombres dentro de mi familia.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

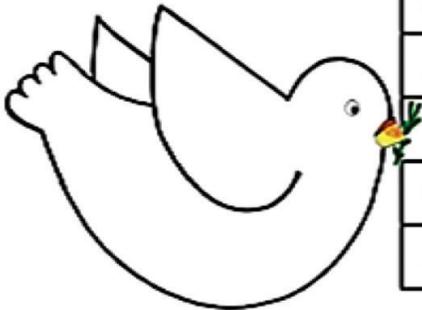
---

## Actividad 29. Sopa de valores

Busco los valores dentro de la siguiente sopa de letras.

### Construimos la paz

- PAZ
- AMOR
- RESPETO
- DIÁLOGO
- AMISTAD



I	O	S	P	V	L	D	A	A	N
U	K	L	Y	P	A	I	M	U	Y
M	W	O	T	R	M	A	O	C	S
M	N	R	V	M	I	L	R	N	F
T	D	E	E	W	S	O	G	G	U
P	K	S	X	S	T	G	K	P	K
Z	B	P	Y	V	A	O	Z	A	C
Y	L	E	Z	I	D	K	B	Z	C
G	W	T	F	B	L	I	O	O	A
I	A	O	T	L	N	O	I	Q	Y

## Actividad 30. Acciones para resolver conflictos pacíficamente

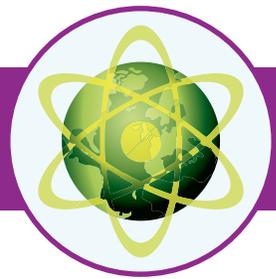
Escribo cinco acciones que puedo realizar para resolver un conflicto:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

## Actividad 31. Escribo versos y cuentos de paz

Con ayuda de mi familia invento, un cuento, una canción o una poesía sobre cultura de paz y buena convivencia la escribo en el cuaderno.





## Practico buenos hábitos de alimentación para evitar enfermedades

### Motivación:

En esta cuarta semana de nuestra Escuela del Cuidado vamos a descubrir cómo cuidar nuestra salud manteniendo una buena alimentación. Conoceremos sobre los importantes cambios físicos que estarán ocurriendo en nuestro cuerpo al llegar la pubertad, nos divertiremos mucho.



### *Preparo mi mochila*

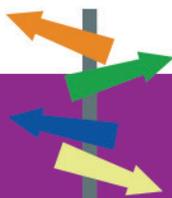
## Actividad 32. Pienso y escribo sobre alimentos saludables

Respondo en el cuaderno de Ciencias de la Naturaleza las siguientes preguntas:

- 1) ¿A qué llamamos dieta saludable?
- 2) ¿Cuáles alimentos nos proporcionan una vida saludable?
- 3) ¿Por qué es importante comer saludable?
- 4) ¿Qué he escuchado hablar sobre la "pubertad"?
- 5) ¿Has notado algún cambio físico en tu cuerpo? Descríbelo.



Tengo que orientar a los miembros de mi familia sobre la práctica de hábitos saludables para prevenir enfermedades.



### *Identifico los retos*



## Actividad 33. Me decido a tener una dieta saludable

Respondo en el cuaderno de Ciencias Naturales las siguientes preguntas:

- ¿Conozco cuáles son los hábitos que me ayudan a mantener una buena salud?
- ¿Practico una dieta saludable?
- ¿Los alimentos que consumo frecuentemente me proporcionan las vitaminas y minerales que necesita mi cuerpo?
- ¿Por qué es importante tener una buena alimentación?
- ¿Qué sucede con mi cuerpo cuando tengo malos hábitos de alimentación?



*Me pongo en marcha*

## Actividad 34. Me miro en el espejo de otros niños y niñas

Observo las siguientes imágenes, luego respondo las preguntas.

1)



2)



1) ¿Cuáles alimentos consume la niña de la imagen 1?

---

---

---

---



2) ¿Cuáles alimentos consumen las niñas y el niño de la imagen 2?

---

---

3) ¿En cuál de las imágenes se practica una alimentación saludable? ¿Por qué?

---

---

---

4) ¿Crees que es importante comer saludable? ¿Por qué?

---

---

---

## Actividad 35. Aprendo sobre alimentación balanceada



### Lectura

Leo el texto, luego respondo las preguntas de reflexión:

#### Buenos hábitos de alimentación y una Dieta Balanceada

Para mantener una buena salud es fundamental practicar buenos hábitos alimenticios, una nutrición adecuada es la base para mantener el funcionamiento óptimo de nuestro cuerpo. Los alimentos son los que nos proporcionan los nutrientes y la energía que necesitamos para vivir, por eso es importante seguir una dieta balanceada.

Una dieta balanceada es aquella que contiene alimentos que nos proporcionan vitaminas, minerales, carbohidratos, lípidos y proteínas. En una dieta balanceada consumimos las proporciones adecuadas de cada tipo de alimento, esto nos permite tener una buena salud reduciendo significativamente el riesgo de enfermedades.



## Reflexiono:

- ¿Qué nos proporcionan los alimentos?
- ¿Por qué es importante mantener buenos hábitos alimenticios?
- ¿Qué es una dieta balanceada?



## Comienzo a explorar

Los alimentos son sustancias químicas que contienen nutrientes, estos son ingeridos por los seres vivos para mantener sus funciones vitales. Los alimentos se pueden clasificar en tres grandes grupos: de origen vegetal, animal y las sales y minerales.

## Actividad 36. ¿Mi alimentación es balanceada?

Escribo el nombre de los alimentos que consumo frecuentemente, luego respondo las preguntas:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

Tomando en cuenta el tipo de alimento que consumo frecuentemente, respondo las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles nutrientes me proporciona cada uno de esos alimentos?
- 2) ¿Los alimentos que consumo son saludables? ¿por qué?



Ingredientes Saludables	Ingredientes no saludables

4) ¿Cuáles de esos alimentos debo consumir en menor proporción? ¿Por qué?

### Actividad 37. Distingo alimentos saludables y no saludables

Clasifico los ingredientes de la receta realizada en Lengua Española en saludables y no saludables.

Ingredientes Saludables	Ingredientes no saludables

### Actividad 38. Aprendo a seleccionar alimentos saludables



Observo el video "Selección de alimentos saludables" que aparece en el link de la parte inferior.

<https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk>

## Respondo las preguntas dadas en el cuaderno de Ciencias de la Naturaleza

- 1) ¿Cuáles alimentos estaban en la lonchera de Lalo?
- 2) ¿Los alimentos que consumía Lalo eran saludables?
- 3) ¿Por qué enfermó Lalo?
- 4) ¿Qué comía el compañero de Lalo? ¿El compañero de Lalo se enfermó?

### Reflexiono:

- 1) ¿Por qué es importante mantener una dieta saludable?
- 2) ¿Qué pasa a nuestro cuerpo cuando solo ingerimos comida chatarra?

## Actividad 39. Ya sé cuáles alimentos me proporcionan buena salud

Observo la siguiente imagen y coloreo los alimentos que me proporcionan una buena salud.



## Actividad 40. Planifico mi menú saludable

Creo una ficha donde planifico mi menú saludable para un día, tomo en cuenta los alimentos que proporcionan los nutrientes que mi cuerpo necesita.

### Mi menú Saludable del día

Desayuno:

Merienda:

Almuerzo:

Merienda:

Cena:

## Actividad 41. Distingo los nutrientes de los alimentos

En el siguiente cuadro ubico los alimentos según los nutrientes que proporcionan a mi cuerpo (Vitaminas, carbohidratos, lípidos, minerales y proteínas).





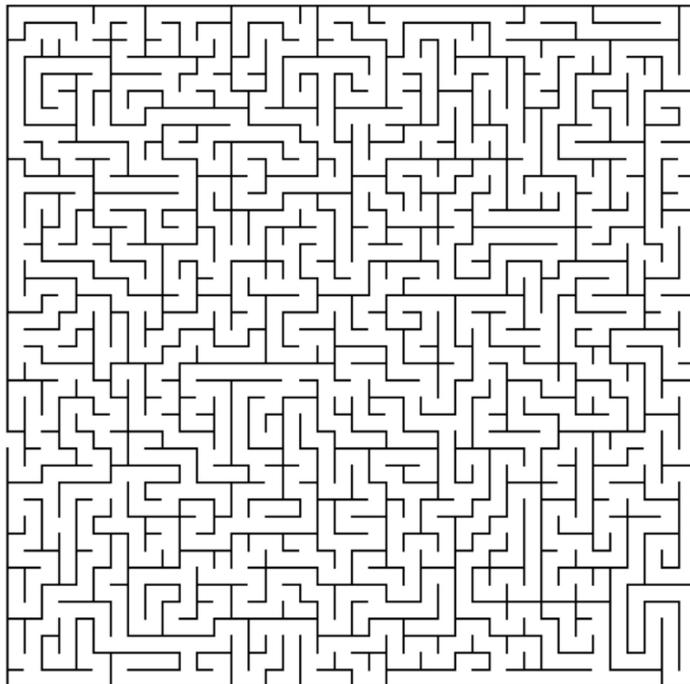
### Alimentos:

Zanahoria, huevos, piña, verduras, agua, carne, tomate, pan, almendras, aguacate, pescado, arroz, cacao, yogurt, maíz, coco, leche, queso.

Vitaminas	carbohidratos	lípidos	minerales	proteínas

## Actividad 42. Me acerco al plato con alimentos saludables

Ayudo a Ana y Luisito a encontrar el camino que los conduce hacia el plato de alimentos saludables



## Actividad 43. Sopa de alimentos saludables

Encuentro los nombres de los alimentos que me ayudan a mantener una buena salud en la siguiente sopa de letras.

### Alimentos saludables



Coliflor  
Lechuga  
Guineo  
Melón  
Berenjena  
Zanahoria  
Brócoli  
Espinaca  
Tomate  
Verduras  
Manzana  
Huevo

## Actividad 44. Análisis de los alimentos que necesito para el desarrollo de mi cuerpo

Leo cuidadosamente el siguiente texto, luego completo los ejercicios que aparecen a continuación.

La pubertad es una época en la que los cuerpos de las niñas y los niños cambian y desarrollan los caracteres sexuales: se ponen más grandes y más altos, se desarrollan los genitales y empieza a aparecer el vello del cuerpo. La pubertad es el producto del desarrollo de nuevas sustancias químicas en el cuerpo llamadas hormonas; es lo que convierte a los jóvenes en adultos. Normal-



mente, la pubertad empieza entre los 9 y 13 años en las niñas, y entre 10 y 15 años en los niños, pero también hay algunos jóvenes que empiezan antes o después su pubertad.

Durante este tiempo es importante mantener una alimentación saludable, comer frutas, vegetales, pescado y carnes.



También es importante que las niñas y los niños mantengan buenos hábitos con actividades físicas, los ayudará a tener huesos y músculos más fuertes; mejorara la postura y el equilibrio. Las actividades físicas, además, sirven para prevenir algunos problemas de salud como el exceso de peso.

### Completo las expresiones utilizando las palabras correctas

- 1) La \_\_\_\_\_ período de la vida en que se desarrollan los caracteres sexuales, de las niñas y los niños.
- 2) Las \_\_\_\_\_ son sustancias químicas que se desarrollan en la pubertad, convirtiendo los jóvenes en adultos.
- 3) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ son alimentos imprescindibles para crecer sanos y fuertes durante la pubertad.
- 4) \_\_\_\_\_ sirve para prevenir el exceso de peso y ayuda a tener huesos y músculos fuertes.

## Actividad 45. Observo cambios en mi cuerpo

Dibuja cómo era tu cuerpo a los 6 años y al lado dibuja cómo crees será tu cuerpo a los 16 años. Luego escribe las diferencias físicas que puedes notar.

Dibujo mi cuerpo a los 6 años	Dibujo mi cuerpo a los 16 años	Escribo las diferencias que puedo notar

## Actividad 46. Conozco más sobre la pubertad



Observo el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=HpkrcuWIOgA>

Luego, completo el cuadro con los principales cambios que ocurren en las niñas y en los niños durante la pubertad.



Partes del cuerpo	Cambios que ocurren en las niñas	Cambios que ocurren en los niños
<b>Piel</b> (sobre todo la cara)		
<b>Cabellos</b> (partes del cuerpo donde crecen)		
<b>Partes del Cuerpo</b> (cabeza, tronco y extremidades)		
<b>Transpiración</b> (sudor)		
<b>Voz</b>		
<b>Órganos sexuales</b>		

**Recuerdo:** Durante la pubertad no solo tenemos cambios físicos, también cambian nuestras emociones. A menudo me puede sentir incómodo, triste o torpe por los cambios bruscos que me ocurren, pero puedo estar tranquilo, todos estos cambios físicos y emocionales son naturales.

### **Converso con mi familia sobre los cambios que están ocurriendo en mi cuerpo y mis sentimientos**

1) Escribo dos cambios con relación a los sentimientos que tengo ahora hacia mis padres.

- 
- 

2) Escribo lo que pienso ahora sobre el amor a mis amigos y amigas.

- 
- 

3) Escribo como me siento conmigo mismo/misma, en este momento de mi vida.

- 
-

## Actividad 47. Conozco mis emociones

Miro atentamente las caritas y sus estados de ánimo (tristeza, alegría, llanto, enfado, sorpresa, asustado, burla). Escribo al lado de cada una en qué momento de mi vida he expresado ese sentimiento o esa emoción.



---



---



---



---



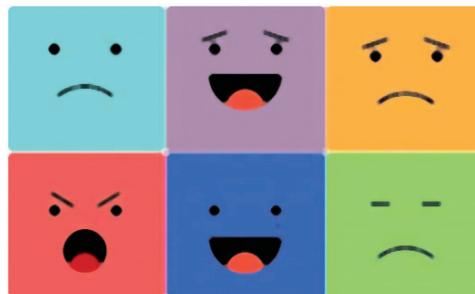
---

## Actividad 48. Dibujo mis emociones

Dibujó en mi cuaderno de Ciencias de la Naturaleza las emociones que más me gusta experimentar y comento las razones.

## Actividad 49. Mi diario de las emociones

Escribo un diario, sobre los cambios que empiezan a ocurrir en mi cuerpo, mis pensamientos y emociones.





## Valoro mi vida y la de los demás

### Motivación:

Continuamos descubriendo todo lo maravilloso que Dios nos da y aprendemos a valorar y cuidar a los demás.



## Preparo mi mochila

### Reviso mi mochila: Saberes previos

Respondo en el cuaderno de Formación Integral Humana y Religiosa:

- 1) ¿Conozco la función de las partes principales de mi cuerpo?
- 2) ¿Cuál es la parte más importante de mi cuerpo?
- 3) ¿Identifico los valores y fortalezas de las personas con discapacidad?
- 4) ¿Conozco a alguna persona con discapacidad?  
¿Cómo la he tratado?



## Identifico los retos

Si tengo que compartir con mis compañeros y compañeras sobre la importancia de valorar y celebrar la vida:



**Respondo en el cuaderno de Formación Integral Humana y Religiosa las siguientes preguntas:**

- ¿Conozco la importancia de cuidar y valorar mi cuerpo?
- ¿Identifico momentos en que pongo en riesgo mi cuerpo?
- ¿Identifico los valores y fortalezas de las personas con discapacidad?



## **Actividad 50. ¡La Biblia habla del cuerpo!**

**Escucho la narración del texto bíblico de 1ra de Corintios 12, 12-26. Y respondo las siguientes preguntas:**

**1ra de Corintios 12, 12-26.**

1) ¿Cuáles partes del cuerpo se mencionan en el texto?

---

---

---

---

2) ¿Cuál es la parte del cuerpo más importante según el texto?

---

---

---

---

3) ¿A qué nos invita el texto bíblico?

---

---

---

---



## Actividad 51. Cada parte del cuerpo tiene su importancia

Escribo la importancia que tiene cada parte de mi cuerpo.

---

---

---

---

## Actividad 52. Respeto las diferencias porque todos somos iguales

Observo el video “Cuerdas” junto a mi familia. Luego realizo las actividades



sugeridas. [https://youtu.be/4INwx\\_fmTKw](https://youtu.be/4INwx_fmTKw)



Respondo las siguientes preguntas:

1) ¿Qué le pasaba al niño que llevaron al orfanato?

---

---

---

2) ¿Cuál era el comportamiento de los demás niños con él?

---

---

---



3) ¿Qué hacía María para alegrarlo?

---

---

---

4) ¿Que jugaba María con el niño?

---

---

---

5) ¿Cuál era la actitud correcta la de María o la de los demás niños?

---

---

---

6) ¿Cuáles valores identificas en María?

---

---

---

**Leo el siguiente texto y reflexiono junto a mi familia**

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y reprensiones de participación. Una persona puede estar afectada por discapacidad física, intelectual o sensorial. Es importante que la sociedad reconozca los derechos de las personas que sufran algún tipo de discapacidad y al mismo tiempo se respete su integridad.

## **Actividad 53. Investigo sobre personas con discapacidad**

Investigo en diversas fuentes (periódicos, libros, revistas, internet) sobre las personas con alguna discapacidad, identifico sus valores y fortalezas. Luego escribo en un párrafo lo que aprendí.





## Actividad 55. ¿Cómo trato a las demás personas?

Respondo las siguientes preguntas.

1) ¿Alguna vez he compartido con una persona que tiene alguna discapacidad?  
¿Cómo la he tratado?

---

---

---

2) ¿Las personas que sufren alguna discapacidad tienen los mismos derechos que las demás? ¿Por qué?

---

---

---

3) ¿Cuál debe ser mi actitud cuando comparto con personas que tienen alguna deficiencia?

---

---

---

### Reflexiono:

Ante Dios, todas y todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, sin importar nuestra raza, posición social, o si padecemos alguna discapacidad. Todas las personas merecemos respeto y un trato justo.

## Actividad 56. Escribo mi manifiesto sobre el buen trato

Escribo un párrafo donde explico la importancia de dar un trato justo a las demás personas sin importar su raza, posición social o si padece alguna discapacidad.

---

---

---

---

---





## En casa me cuido y aprendo de la cultura de mi país

### Motivación:

Inicio un viaje divertidísimo, para aprender un poco más acerca de la cultura y tradiciones de mi país, personajes tradicionales y los pregones ¡me pongo en marcha!

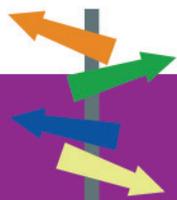


### Preparo mi mochila

### Reviso mi mochila: saberes previos

Respondo en el cuaderno de Educación Artística las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué entiendo por la palabra tradición o tradicional?
- 2) ¿He escuchado hablar de un pregón?
- 3) ¿Conozco algún personaje tradicional de nuestro país?



### Identifico los retos

¿Podemos representar algún personaje tradicional o hacer un pregón utilizando productos para la elaboración de una receta de cocina?



Si tengo que representar un personaje tradicional de mi país y además un pregón a la maestra o maestro de cuarto grado del área de Educación Artística de dos semanas:

**Contesto en el cuaderno de Lengua Española las siguientes preguntas:**

- ¿Qué personaje tradicional representaré?
- ¿Cuál será el pregón o pregones que realizaré?
- ¿Me animo a cumplir este reto?

**Recuerdo:**

El **pregonero** es el personaje público **que** en alta voz difunde información, para hacerla pública. En nuestro país los pregoneros caminan nuestras calles ofreciendo productos en venta. La palabra pregón proviene del latín **praeco** que tiene relación con “hablar, llamar, decir algo en voz alta”. Los pregones se caracterizan porque poseen rima y tono musical.



## Actividad 57. Construyo frases para el pregonero y la pregonera

Observo cada imagen y escribo una frase bonita para que el pregonero venda su producto.



---

---

---

---



---

---

---

---



## Actividad 58. Imagen de un pregonero

Dibujo el pregonero que recorre las calles de mi comunidad y debajo escribo la frase que grita al pasar.



## Actividad 59. Converso sobre los pregoneros y pregoneras

Converso con papá, mamá y con la abuelita, si está en casa, sobre la importancia del pregonero o los pregoneros que vienen por nuestro sector, escribo su importancia.

---

---

---

---

## Actividad 60. Carta de agradecimiento para el pregonero y la pregonera

Con permiso de papá y mamá, escribo unas palabras de agradecimiento por el trabajo que realiza el pregonero que pasa frente a mi casa. También le recomiendo evitar la contaminación sónica. Guardando las medidas de distanciamiento, se la entrego.



## Actividad 61. Una canción para el pregonero y la pregonera



Escucho junto a mi familia esta canción y la cantamos. Luego respondo las preguntas. <https://cutt.ly/cIPyFXj>



**Contesta:**

¿Cómo dice el pregonero para vender sus velas y velones?

---

---

---

¿Cómo dice la vendedora de pasteles?

---

---

---

¿El vendedor de empanadas, como las promueve?

---

---

---

## Actividad 62. Investigo sobre pregoneros y pregoneras y personajes tradicionales dominicanos

**Respondo con mis palabras:**

a) ¿Qué es un pregón?

b) ¿Qué es un personaje tradicional?

c) Dibujo la imagen de un personaje tradicional que me guste



## Actividad 63. Escribo sobre el uso de los pregones

Escribo con mis propias palabras algún uso que le podemos dar a los pregones.

---

---

---

---

## Actividad 64. Conozco personajes tradicionales dominicanos

Leo el siguiente texto sobre personajes tradicionales:

**Un personaje tradicional** es un ser ya sea humano, que se caracteriza por su práctica desde unos tiempos lejanos y que guarda relación con una determinada cultura, o historia de una comunidad.

Lo tradicional puede manifestarse en distintas expresiones artísticas que dan cuenta de un modo de experimentar lo cotidiano de un modo adaptado en la historia de un pueblo.



Observo las siguientes imágenes proyectadas acerca de los diferentes personajes tradicionales dominicanos.

Elijo el que más me gusta para representarlo en casa.

Califé



Los Papeludos



Robalagallina y los Lechones



La Marchanta



## Actividad 65. Pregono mi plato para ofrecer a la familia

Con ayuda de mi familia elijo un alimento que me guste y creo una receta de cocina. Ofrezco el plato a la familia con un pregón.

Escribo en el recuadro mi pregón



## Actividad 64. Relaciono el pregón con el personaje

Escribo el pregón del cuadro al lado del personaje de la parte inferior, según corresponde.

¡Vendo velas velitas, para alumbrar su casita! ¡Vendo velas velones, para alumbrar los salones!	¡El lechero, señores, el lechero! ¡El lechero, jefe, el lechero! ¡Les traigo leche pa' todos pa' que no se me vayan a enojar!
¡Delicioso mango para que bailes el tango! Trozo de zapote, tómate el más grandote. ¡Cómprame la uva, antes de que suba!	¡Llegó el pan, queda poco pan, calientico el pan. Panadero!



# Actividad 66. Relaciono el pregón con el pregonero

Escribo al lado del pregonero el pregón del recuadro que le corresponde.





## Converso en idioma Inglés sobre mis comidas favoritas

### Motivación:

Voy a trabajar con mis alimentos favoritos ahora en inglés. Es una oportunidad para disfrutar y conocer una nueva lengua y así poder comunicarnos con más personas en todo el mundo.



### Preparo mi mochila

Respondo en el cuaderno de inglés las siguientes preguntas:

- 1) ¿Conozco alguna canción en inglés sobre los alimentos?
- 2) ¿Puedo escribir las palabras de la canción?
- 3) ¿Conozco palabras de alimentos en inglés? Las escribo.

### Actividad 67. Canto sobre los alimentos en inglés



Escucho junto a mi familia esta hermosa canción. ¡La cantamos!

<https://www.youtube.com/watch?v=nw3WHYw1rtY>

### Actividad 68. Mis alimentos favoritos en inglés

Circle your favorite food.

Encierra en círculo tu alimento favorito.

1) My favorite food is:

Mi comida favorita es:



Apple



bread



mango



chicken

2) My favorite breakfast  
*Mi desayuno favorito*

Escribo el nombre de los alimentos al lado de cada imagen que utilizas en el breakfast.

Bread, cheese, egg, milk



3) My favorite lunch.  
*Mi almuerzo favorito*

Une con una linea el nombre del alimento que utilizas en el almuerzo con la imagen.



Avocado



Beans



Rice



chicken



tomato



4) My favorite dinner.  
*Mi cena favorita.*

**Read and circle.**

**Lee y encierra en un círculo los alimentos que prefieres para tus cenas.**



Mashed plantains



Mashed potato



Oatmeal



Fried plantains

## Actividad 69. Hablemos de comidas en inglés

**Conversation about your meal.**

**Conversación sobre tu comida favorita.**

- A. Hello
- B. Hi
- A. What is your favorite meal?
- B. My favorite meal is Lunch, I like eat chicken.
- A. Yes, I like it, too.

## Actividad 70. Ingredientes de mi comida favorita en inglés

**Dibujo los ingredientes de un menú sobre mis comidas favoritas y escribo el nombre de cada ingrediente en inglés.**





## Me alimento bien y hago ejercicio físico para crecer saludable

### Motivación:

Recuerdo lo que estudié en el área de Ciencias de la Naturaleza; además de comer saludable, necesitamos hacer ejercicios, sobre todo, cuando nos acercamos a la etapa de la pubertad. Así que vamos a ejercitarnos para crecer sanos, sanas y felices.



### Preparo mi mochila

Respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno:

- 1) ¿Qué actividades deportivas me gusta hacer?
- 2) ¿Me gusta trepar árboles o zonas difíciles?
- 3) ¿Tengo habilidades para saltar en un solo pie?
- 4) ¿Qué tan veloz soy cuando corro?

### Actividad 71. Aprendo sobre la importancia de hacer ejercicios para mi desarrollo

Leo cuidadosamente el siguiente texto:

Para las niñas y los niños es importante hacer ejercicios, jugar y estar activos físicamente. Los niños y las niñas pueden hacer ejercicios en sus casas, junto a su padre, madre y hermanos y hermanas.



## Ventajas de hacer ejercicios:

- Fortalece tus huesos y músculos y los pone más fuertes.
- Tiene menos probabilidades de tener sobrepeso.
- Te mantiene saludable y menos posibilidad de enfermarte y de contraer Covid 19.
- Te permite tener una actitud más positiva ante la vida y tener un sistema inmunológico fuerte para enfrentar las enfermedades de forma positiva.
- Puedes disfrutar momentos agradables junto a tu familia.
- Te permite regular las grasas y azúcares del cuerpo.

## Luego de leer el texto, respondo las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué es beneficioso hacer ejercicio?
- 2) ¿Qué pasa con nuestras grasas y azúcares cuando hacemos ejercicios como correr, caminar, trepar?
- 3) ¿Cómo se mantienen nuestros huesos cuando hacemos ejercicios como caminar y correr?
- 4) ¿Qué ventajas trae la actividad física con nuestro sistema inmunológico?
- 5) ¿Porque crees es bueno mantener activo nuestro cuerpo en estos momentos del Covid 19?
- 6) Busco el significado de las palabras que no conozco y hago oraciones con ellas para aprender a utilizarlas correctamente.

## Actividad 72. Junto a mi familia salto, corro, bailo, me divierto y estoy saludable

Realizo estas actividades físicas con mi familia al mismo tiempo que nos divertimos juntos.

### 1. Saltando obstáculos

- a) Coloco obstáculos guardando una distancia de dos metros, luego iremos saltando a una velocidad moderada en un solo pie y evitando cada obstáculo presentado.



- b) Luego agarrado de la mano de uno mis hermanos o hermanas, o con papá y mamá, iremos corriendo moderadamente y juntos intentamos saltar el mismo obstáculo sin soltarnos las manos.
- c) Caminaremos por 15 minutos en un lugar de la casa o el patio en diferentes direcciones sin chocar.



d) Trazaré una línea sobre el piso de la sala, la terraza o en el patio, (lo más larga que pueda según el espacio que dispongas); caminaremos sobre la línea colocando primero el pie derecho, luego más adelante el pie izquierdo. Al colocarlos, tomaré en cuenta que al pisar pondré primero el talón y luego el resto de tu pie sobre el pavimento. Caminaremos erguidos por 10 minutos, mirando al frente, ambos brazos extendidos hacia abajo y sin dejar de pisar la línea trazada.

- e) Vamos a bailar con papá y mamá. Se colocará un suave merengue o una bachata. Bailaremos junto a papa, mamá o una hermana o hermano; observando las siguientes instrucciones:
- Inventaremos pasos al tiempo que escuchamos la canción. Bailaremos al ritmo de la canción combinando los pasos con palmadas, podemos patear suavemente el piso e inventar todos los pasos que queramos. Repetiremos el baile cada tarde o cuando deseemos divertirnos en familia.



Al terminar cada juego me lavo las manos con agua y jabón, para mantener el cuerpo sano, libre de bacterias.





## Llego a la meta



### Actividad 73. Planifico junto a mi familia acciones de paz

Junto a mi familia escribo algunas acciones que ayudan a tener un trato justo y respetar los derechos de todas las personas, practicando valores humanos y cristianos.

---

---

---

---

---

---

### Actividad 74. Plan de comida saludable

Planifico junto a mi familia una rutina de vida saludable, cuidando nuestro cuerpo. Hacemos el compromiso de comer lo más saludable que podamos y de hacer ejercicios para divertirnos como familia.





AUTOEVALUACIÓN	Si	No
Cuando se me presenta un conflicto propongo soluciones de cuidado y buen trato con los demás.		
En las soluciones que presento, trato a los demás con respeto y busco que sean justas.		
Identifico la importancia de tener una dieta balanceada		
Tengo hábitos de comida saludable		
Sé los nutrientes que aportan a mi cuerpo los distintos alimentos		
Selecciono alimentos que me proporcionan vitaminas y minerales para mi alimentación diaria		
Identifico los alimentos que dañan mi salud		
Evito comer alimentos que dañan mi salud		
Sé distinguir una comida saludable de una no saludable		
Colaboro con la preparación de los alimentos en la casa, siempre que esté un adulto conmigo sin ponerme en riesgo		
Procuro que los alimentos la higiene de los alimentos que preparo y como		
Sé calcular la cantidad de alimentos que lleva la receta		
Sé calcular el costo de los alimentos de las recetas		
Identifico la importancia que tiene cada parte de mi cuerpo		
Cuido mi integridad y la de los demás		
Doy un trato justo a las demás personas en especial si padece alguna discapacidad		
Cuido y valoro a las personas que me rodean		





# Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



*Preparo mi mochila*

Actividades de desarrollo:



*Me pongo en marcha*

Actividades de cierre:



*Llego a la meta*

Actividades de evaluación:



*Valoro el recorrido*

Actividades de compromiso  
y servicio:



*Construyo  
nuevas rutas*



## ¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

## ¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.