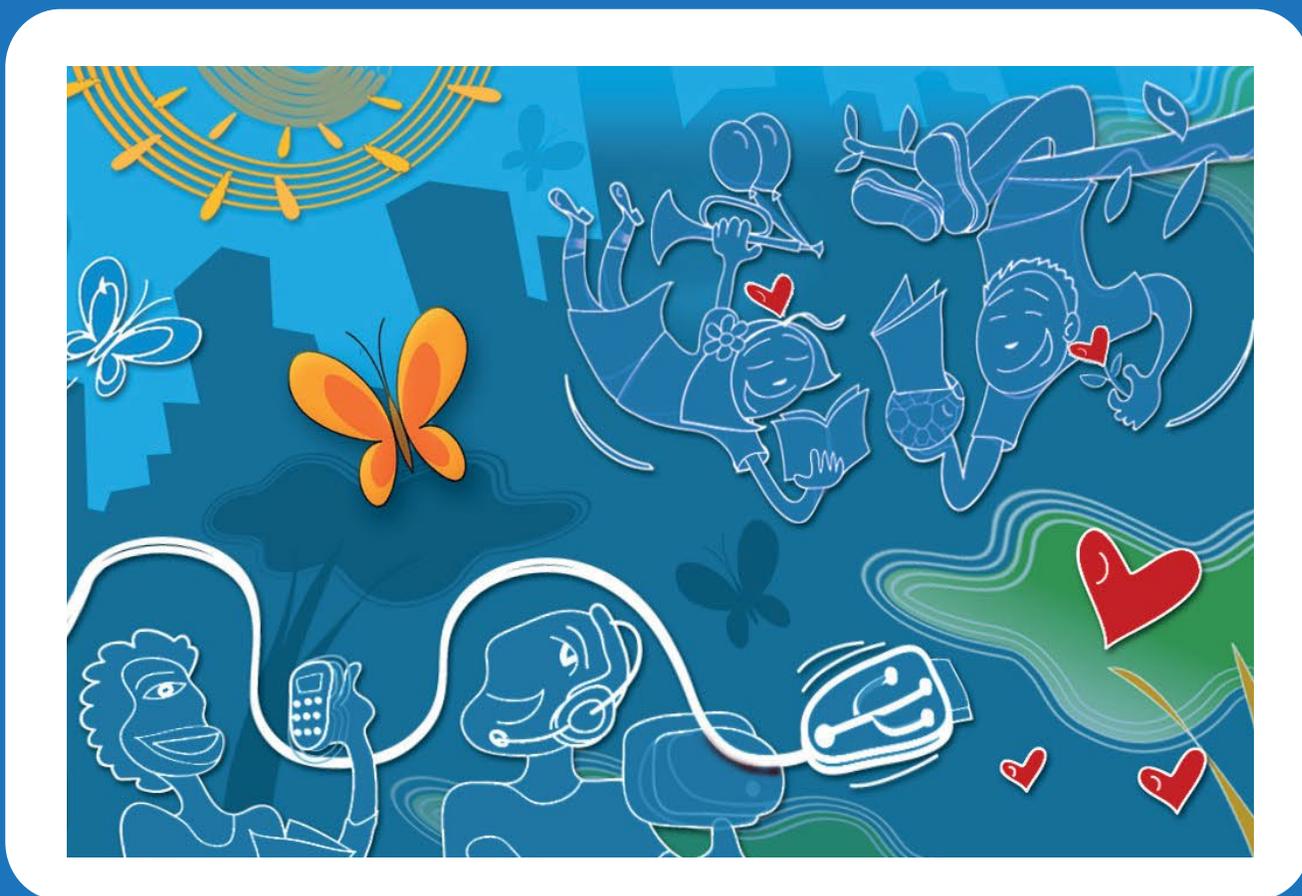


NUESTRA ESCUELA DEL CUIDADO

1°

SECUNDARIA



Guía del Estudiante 2



Fe y Alegría República Dominicana

Martin Lenk, SJ. Director Nacional



Departamento de Pedagogía

Sonia Adames, Coordinadora General

Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

Textos elaborados por:

Vilesi Ventura

Yahaira Rossi

María Ledesma

Joel Rijo

Wanderson de los Santos

Laura Ramírez

Dilena Concepción

Ely Peralta

Diagramación:

Equipo Ediciones Radio Santa María

Iliana Félix Figuereo

Fabriel Polanco

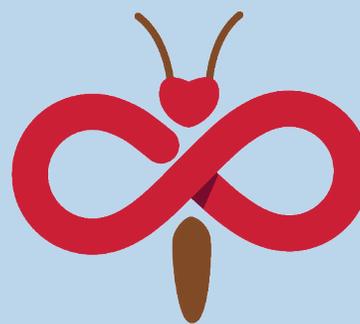
José F. Pérez Sánchez

Selenia Mendoza

Fe y Alegría República Dominicana
Calle Cayetano Rodríguez
No. 114 Gascue, Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

Radio Santa María
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Apto. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

Impreso en Santo Domingo, D.N
Octubre 2020.



CUIDADO INFINITO

EDUCAR SIN LÍMITES EN
UNA CULTURA DE PAZ



Guía del Estudiante 2

Primero de secundaria

Cuido mi planeta, pues es casa común y regalo de Dios

Competencias específicas:

Lengua Española

- Realiza entrevistas orales a personas destacadas de la comunidad.

Matemáticas

- Identifica y relaciona los números enteros.

Ciencias Sociales

- Identifica la Tierra, sus movimientos y consecuencias de estos.

Ciencias de la Naturaleza

- Identifica con infografías que la atmósfera terrestre se compone de varias capas de gases.

Lenguas Extranjeras (inglés)

- Comprende y produce discursos oralmente de frases, oraciones breves y sencillas, referentes a necesidades de temas cotidianos en inglés. Comprende y escribe textos, frases, y oraciones breves y sencillas en inglés.



Educación Artística

- Expresión Artística: Comunica artísticamente la síntesis de sus ideas, sentimientos y vivencias, utilizando diversas técnicas.

Educación Física

- Reconoce sus posibilidades de movimiento y las utiliza para expresar estados de ánimo, emociones e ideas a partir de conocer y tener conciencia de su propio cuerpo.

Formación Integral, Humana y Religiosa

- Describe la formación y organización de la Biblia y la reconoce como expresión de fe del pueblo de Dios.

Contenidos:

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	<ul style="list-style-type: none">• Uso de oraciones interrogativas, enunciativas (afirmativas o negativas), y exclamativas, para expresar sentimientos y emociones durante la entrevista.	<ul style="list-style-type: none">• Definición de oraciones interrogativas, enunciativas y exclamativas.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto por las ideas y los valores.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">• Números enteros en la recta numérica.• Valor absoluto	<ul style="list-style-type: none">• Representación de los números enteros en la recta numérica.• Determinación del valor absoluto de un número entero.	<ul style="list-style-type: none">• Perseverancia en el trabajo en matemática.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">• Los movimientos de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none">• Formulación de preguntas y de hipótesis provisionales.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración de la geografía como ciencia útil para la vida cotidiana.



Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Atmósfera, capas y sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, formulación de preguntas e hipótesis, registro de evidencias, discusión; utilización de recursos (dispositivos tecnológicos) para análisis y explicación: Capas atmosféricas y sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de curiosidad, creatividad e interés por indagar sobre fenómenos y recursos de su entorno natural.
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación personal. • Qué entiendo por información personal. • A qué llamo información de contacto. • Cómo se clasifican las informaciones personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente. • Reproducción y ensayo de palabras, expresiones y pautas de entonación. • Subrayado, anotación y búsqueda de palabras en el diccionario y otras herramientas de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para aprender inglés. • Cortesía, asertividad y respeto al interactuar con los y las demás.
Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Representación escénica. Estructura dramática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Composición de escenas de teatro y danza evidenciando elementos de la estructura dramática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las creaciones artísticas propias y las de otras personas en distintos contextos.



Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas, Fuerza rápida, velocidad de reacción, traslación y gestual, velocidad máxima y acíclica, flexibilidad, resistencia aeróbica y anaeróbica, coordinación, equilibrio, orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios en circuito con una duración media en cada estación de trabajo (con una pausa menor al tiempo de trabajo realizado en las estaciones y con una pausa mayor entre un circuito y otro) donde se trabaje fuerza rápida, velocidad de reacción, traslación y gestual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrute de la experiencia de socialización con sus compañeros en la construcción de movimientos gimnásticos.
Formación Integral Humana y Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario, estructura, géneros y organización de la Biblia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de expresiones, saberes, usos, dudas e inquietudes que tienen en torno a la Biblia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reverencia a la Palabra de Dios. • Interés por conocer sobre la Biblia. • Fe y confianza en la Palabra.

Recursos

Guía didáctica para el estudiante, Internet, radio, YouTube, cuaderno, lápiz, computadora, celular inteligente o tableta.

Motivación

Este momento es ideal para aprender cosas nuevas, adaptándome a los cambios de la actualidad, por eso en esta semana continúo trabajando desde casa, junto a mi familia, sigo adelante realizando las actividades con entusiasmo y dedicación, mi esfuerzo será premiado y llegaré a la meta junto a mis compañeros y compañeras. Recuerdo que quedándome en casa me cuido y cuido a mi familia.



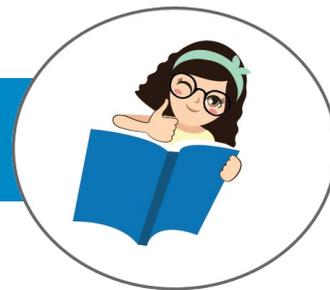


Preparo mi mochila

Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿De cuántas formas puedo expresar mis intenciones?
- ¿Por qué es importante saber sobre la temperatura?
- ¿Por qué en algunos lugares hace frío y en otros hace calor?
- ¿A dónde va el humo que expulsan las industrias y los vehículos?
- ¿Qué pasaría si en nuestro planeta no existiera la atmósfera?
- ¿Qué puedo hacer para reducir la contaminación atmosférica?
- ¿Desde el arte puedo contribuir al cuidado del medio ambiente, de qué forma?
- Pregunto a mis familiares ¿cuál es el libro de la Biblia que habla sobre la creación del planeta?
- ¿Cuido mi cuerpo ejercitándome al aire libre?





Me pongo en marcha

Actividad 1. Aprendo sobre el planeta ¿Cómo lo cuido?



PRE-LECTURA

Antes de leer respondo en mi cuaderno:

- ¿Conozco a Greta Thunberg?
- ¿Qué pienso sobre el cambio climático?

Leo el texto conociendo a Greta Thunberg y respondo en mi cuaderno las preguntas planteadas:



LECTURA

Niñas que transforman el mundo: Conociendo a Greta Thunberg

¿Quién es y qué piensa la chica que sacude al mundo con su lucha contra el cambio climático?

Nacida el 3 de enero de 2003, es una activista ambiental sueca que ha ganado reconocimiento internacional por promover la opinión de que la humanidad se enfrenta a una crisis existencial derivada del cambio climático.

“Pero a mí no me importa ser popular, me preocupó de la justicia climática y del planeta vivo”.



Veo el siguiente video conociendo a “GRETA THUNBERG My Life” del canal Tik Tak Draw

 <https://www.youtube.com/watch?v=wVWDTcTTIrs>

Respondo en mi cuaderno:

Investigo los Objetivos de Desarrollo Sostenible que tienen que ver con el cuidado del planeta, los coloco en mi cuaderno de manera creativa y luego hago un acróstico con la siguiente frase: Cuido mi planeta.



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 2. **Cuando nos comunicamos.**



PRE-LECTURA

Antes de leer respondo en mi cuaderno:

- ¿Conozco los tipos de oraciones según la actitud del hablante?
- La lengua escrita es necesario representarla gráficamente con los signos. Dibujo y nombro los signos que conozco.
- ¿Creo que los carros eléctricos ayudarán a reducir el consumo de combustible y, por tanto, la contaminación?

Veo el video “Clases de oraciones según la intención del hablante” del canal de Denisse Amaro, si tengo disponibilidad de conectividad:

 <https://www.youtube.com/watch?v=xXmpUBW5N84>



LECTURA

Leo con atención el siguiente texto:

Las oraciones según la intención del hablante

Al comunicarnos, usamos las oraciones con diferentes intenciones, para afirmar o negar algo, para preguntarlo, para expresar sorpresa o duda.



Según la intención del hablante, se distinguen varias clases de oraciones: enunciativas, interrogativas, exclamativas, exhortativas, optativas, dubitativas y de posibilidad.

- **Oraciones enunciativas.** Son las que usamos para informar sobre hechos o ideas. Por ejemplo: Él o Ella quería ser ecologista.

Las oraciones enunciativas pueden ser afirmativas o negativas.

- **Oraciones interrogativas.** Son las que usamos para preguntar algo. Por ejemplo: ¿Cómo protejo el medio ambiente?
- **Oraciones exclamativas.** Son las que usamos para expresar sorpresa, alegría, admiración, tristeza... Por ejemplo: ¡Cuánta basura hay tirada en esta calle!
- **Oraciones imperativas.** Son las que usamos para dar órdenes o para prohibir. Por ejemplo: Recoja la basura.
- **Oraciones desiderativas.** Son las que usamos para formular deseos. Por ejemplo: Espero que mañana sea un día soleado.
- **Oraciones dubitativas.** Son las que usamos para expresar duda. Por ejemplo: Tal vez llueva.
- **De posibilidad.** Son las que usamos para hablar de un hecho probable o para expresar una suposición. Por ejemplo: Debería haber llegado ya.



DESPUÉS DE LA LECTURA

Realizo las siguientes actividades:

a. Clasifico las siguientes oraciones, según la intención del hablante:

- La temperatura bajó a 6 grados centígrados. _____
- ¿Cuáles son los movimientos de la tierra? _____
- ¡Llegó la primavera! _____
- Prohibido talar los árboles. _____
- Partieron antes que nosotras, pero deben haber llegado ya. _____



b. Ahora escribo dos oraciones enunciativas afirmativas y dos enunciativas negativas.

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

c. Convierto en interrogativas y exclamativas estas oraciones enunciativas:

- Está empezando a llover.

- Tenemos un buen clima.

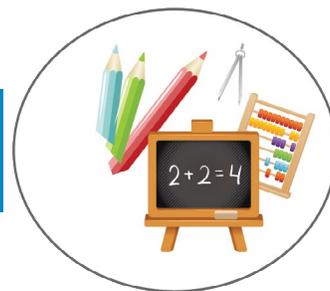
- Ha soplado el viento.

- Cuidamos el planeta.

d. Escribo en mi cuaderno una oración interrogativa con cada una de estas palabras:

- Cómo
- Quién
- Qué
- Dónde
- Cuánto





COMIENZO A EXPLORAR

Actividad 3. Utilizo los números enteros

Lucas tenía un árbol con 20 mangos, de los cuales vendió doce, cuatro se dañaron en la finca y se le perdieron cuatro.

Respondo en mi cuaderno de matemáticas las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto recibió Lucas por la venta de los mangos si los vendió a 5 pesos?
2. ¿Qué cantidad de dinero dejó de recibir por los que se dañaron?
3. ¿Obtuvo ganancia o tuvo pérdida? ¿Cuántos?



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 4. La Recta Numérica

Leo y analizo el siguiente texto:

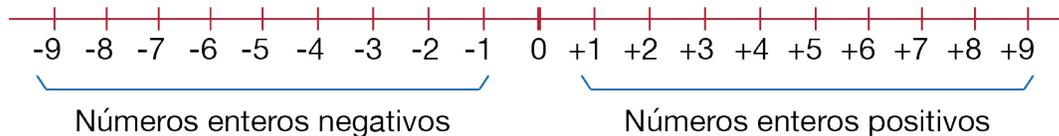
Se define como **Recta Numérica** al gráfico de una línea en la que los números enteros son mostrados como puntos especialmente marcados que están separados uniformemente.

Frecuentemente es usada como ayuda para enseñar la adición y la sustracción simples, implicando especialmente los números negativos.

La recta numérica incluye todos los números reales, continuando ilimitadamente en cada sentido.

Está dividida en dos mitades simétricas por el origen, es decir el número cero.



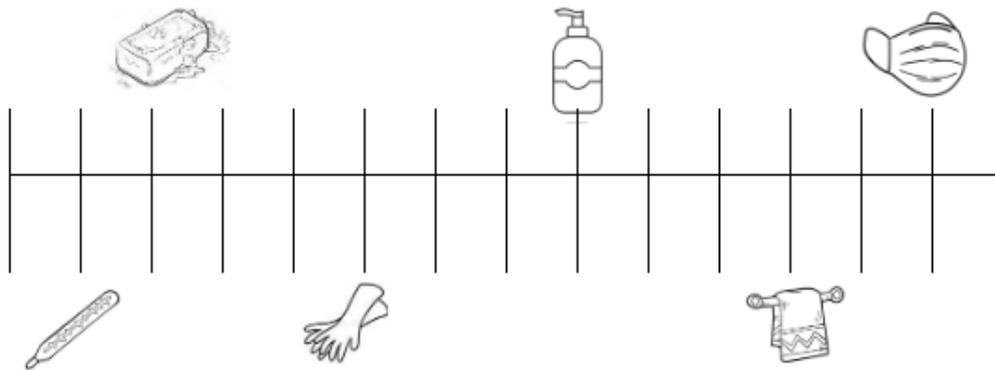


Para profundizar mis conocimientos veo el video “MATEMÁTICA | Números enteros en la recta numérica | 7° básico (12-13 años)” del canal Aprendo Libre el enlace es

 https://www.youtube.com/watch?v=QyE3vF5vGXA&ab_channel=AprendoLibre

Realizo en mi cuaderno las siguientes actividades:

- Construyo una recta numérica donde represento -3 y +6, -5, -2, +1, +4, +6.
- En la siguiente recta numérica determino en que número está ubicado cada objeto.



Actividad 5. Vamos a medir la temperatura

Antes de leer respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cómo está la temperatura hoy en mi comunidad?
- ¿Puede afectar la temperatura a la salud?
- ¿Cuál instrumento se utiliza para medir la temperatura?
- ¿Existe alguna relación entre la temperatura y las matemáticas?

Leo y analizo el artículo titulado “El Termómetro”:

El termómetro es un instrumento que sirve para medir la temperatura de alimentos, líquidos o gases con ayuda de una propiedad termométrica. La palabra termómetro



apareció públicamente en 1624 y es derivada de las palabras griegas *θερμός*, termo, que significa “caliente” y *μέτρον*, metron, que significa “medida”.

Medir la temperatura es importante para la fabricación, la elaboración de alimentos, la investigación científica y la práctica médica. Las unidades de medida más comunes en estos aparatos son los grados Celsius, Fahrenheit y Kelvin.

La mayoría de los científicos utilizan los grados Celsius, pero naciones como Estados Unidos, Liberia y Birmania miden la temperatura con grados Fahrenheit. La escala Kelvin es más usada en el mundo científico para registrar temperaturas con mayor precisión. Es la única medida que incluye la ausencia total de energía térmica con su temperatura de cero absolutos. Las cifras utilizadas en cada unidad de medida tienen una variación importante. Por ejemplo:

El punto de congelación del agua en grados Celsius es de 0 y el de ebullición es de 100 grados. En grados Fahrenheit, su punto de congelación es de 32 grados y el de ebullición de 212 grados. Por último, el agua se congela a 273 kelvins y hierve a 373 grados kelvin.

Su invento se acredita al físico e ingeniero italiano Galileo Galilei al experimentar en 1592 con un vaso de vidrio. La temperatura cambiante en dicho vaso ocasionó que cambiara el nivel del líquido añadido anteriormente de forma parcial. Otros autores consideran que Herón de Alejandría debería tener el reconocimiento de su invención, ya que demostró que la expansión y contracción del aire dentro de un tubo cerrado parcialmente, provocó que la posición de la interfaz agua-aire se moviera a lo largo del tubo. Gracias a estas contribuciones, el termómetro se fue perfeccionando con el paso de los años.



Respondo en mi cuaderno:

- ¿De dónde viene la palabra termómetro?
- ¿Para qué es usado el termómetro?
- ¿Cuáles son los grados más usados en los termómetros?
- ¿Quién inventó el termómetro?
- ¿Cuáles elementos matemáticos pude ver en los termómetros?
- ¿Conozco el termómetro? ¿Lo he usado?



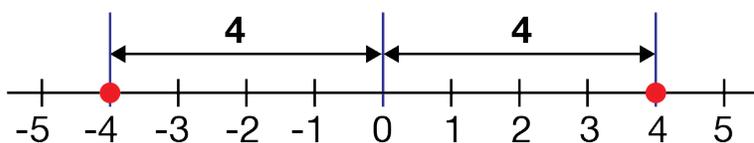
Actividad 6. Conozco las temperaturas

Ordeno las siguientes ciudades según las temperaturas registradas, desde la más fría a la más calurosa:

Ciudad	Temperatura	
	Mínima	Máxima
Santo Domingo	24	32
Roma	8	15
Miami	27	36
Paris	-3	5
Moscú	-12	4
Caracas	18	25

Actividad 7. El Valor Absoluto

Leo el siguiente texto:



El valor absoluto de un número es su distancia desde cero en una recta numérica. Por ejemplo, 4 y -4 tienen el mismo valor absoluto (4).

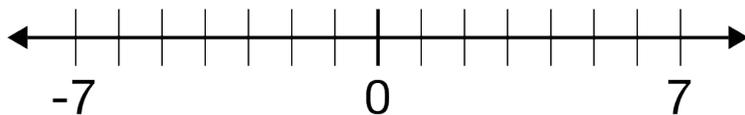
Así, el valor absoluto de un número positivo es justo el mismo número, y el valor absoluto de un número negativo es su opuesto. El valor absoluto de 0 es 0.

La notación que utilizamos para representar el valor absoluto es $|n|$.

Ejemplo:

El valor absoluto de: -7, $|-7| = +7$ representa 7 unidades.

Se lee valor absoluto de (-7) es igual a +7



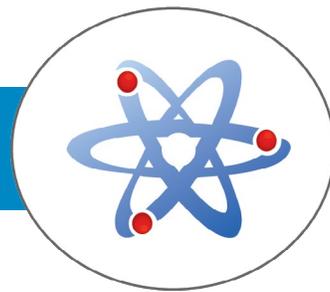
Para profundizar mis conocimientos veo el video “Valor absoluto de un número” del canal Matemáticas profe Alex el enlace es  <https://youtu.be/aQN8cn4gzpE>

Realizo las siguientes operaciones:

Expreso el valor absoluto:

- $|+3|$ ____
- $|-2|$ ____
- $|+7|$ ____
- $|-30|$ ____
- $|+25|$ ____
- $|-5|$ ____
- $|0|$ ____
- $|+8|$ ____
- $|-12|$ ____
- $|-5614|$ ____





Si tengo disponibilidad de conectividad veo el video “¿Cuáles son las capas de la atmósfera y sus funciones? Del canal Animación I Hidden Nature”:

 <https://www.youtube.com/watch?v=l8rlX0cSUU8>

Antes de leer respondo en mi cuaderno de Ciencias de la Naturaleza:

¿Qué acciones puedo hacer para no contaminar el medio ambiente?

¿Creo que la tala de árboles perjudica la conservación del medio ambiente? ¿Por qué?

¿De qué manera se contamina la atmósfera?

Actividad 8. Cuido y protejo

Leo y analizo el siguiente texto:

La contaminación ambiental

Una mañana como otra cualquiera, la Tierra despertó y abrió los ojos. En vez de quedarse mirando hacia el infinito universo, se detuvo a observarse a sí misma. Se vio tal cual era, aplastada por los polos y abultada por el ecuador, aunque apreció grandes cambios que la dejaron pensativa.

Comprobó que sus aguas ya no eran tan limpias como antes y como todos los animales marinos morían a causa de los grandes derramamientos de petróleo y de la enorme contaminación en que vivían.

Los bosques se empobrecían cada vez más a causa de la indiscriminada tala a la que eran sometidos, y los lugares donde aún quedaban árboles en pie corrían el mismo riesgo de las zonas áridas.





El aire se volvía irrespirable, la capa de ozono desaparecía en grandes dimensiones. Y todo esto ocurría a causa de la contaminación ambiental. Se sintió más caliente, pues su temperatura había aumentado debido al calentamiento global.

Nuestro planeta se sintió desesperado al ver tantos animales que morían al ser

cazados o quedaban sin hogar ni comida. De pronto se dio cuenta de que estaba en peligro de extinción al igual que los pobres e indefensos animales. El pánico ante su desaparición lo motivó a encontrar el único y gran culpable de todos los males: el hombre, ése que se jactaba de ser el único animal racional. La tierra pensó en vengarse. Provocaría terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, lluvias prolongadas, sequías interminables y un sin fin de calamidades que borrarían toda presencia humana, pero seguidamente se puso a reflexionar y se dio cuenta de que todos los hombres no eran iguales, y que al hacer esto pagarían justos por pecadores. Sabía que en este planeta donde vivimos muchas personas luchaban hasta lo imposible por salvarlo, que no todos los humanos carecían de conciencia; muchos sentían amor y respeto por cada detalle de la naturaleza, por cada hacer vivo, y que no sólo pensaban en expandirse y enriquecerse a cualquier costo.

Investigo y respondo en mi cuaderno:

¿Cuáles instituciones de mi comunidad trabajan y velan por el cuidado del medio ambiente?



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 9. Vamos a conocer la vida en el planeta

Leo el siguiente texto relacionado con la atmósfera, sus capas y su composición:

¿Qué es la Atmósfera?

La atmósfera son las distintas capas de gases que recubren los astros celestes, atraídos por su gravedad hasta estabilizarse a su alrededor, alcanzando distintas alturas. Su composición química puede ser muy variada y, en el caso de la de



nuestro planeta Tierra, contiene el aire que respiramos y los gases que permiten la existencia de la vida.

A la atmósfera de la Tierra se la conoce como atmósfera terrestre. La atmósfera terrestre es única en su composición en el Sistema Solar, ya que contiene la combinación apropiada de gases importantes para que la vida tenga lugar en la superficie del planeta.

En la atmósfera se dan las condiciones de temperatura y presión que permiten el ciclo hidrológico, se encuentra la capa de ozono que escuda al planeta de la radiación solar, y se produce la fricción que reduce a polvo los meteoritos que provengan del espacio.

Origen de la atmósfera

El origen de la atmósfera suele atribuirse a la presencia de gases originarios de las etapas tempranas del Sistema Solar, que quedaron atrapados en la gravedad del planeta, así como la desgasificación de la corteza terrestre a medida que se enfriaba. A eso se debe añadir el hielo y agua proveniente del impacto de cometas en la Tierra y, luego la aparición de los gases propios de la vida orgánica.

Ubicación de la atmósfera.

La atmósfera terrestre se encuentra alrededor de la superficie del planeta, extendiéndose desde el suelo hasta unos 10.000 kilómetros alrededor del planeta, en diversas capas de gases más o menos uniformes.

El 75% de su masa gaseosa se ubica en los primeros 11 km de elevación desde la superficie del mar, y a medida que gana altura gana también una importante medida de presión.

Composición de la atmósfera

La composición de la atmósfera ha variado a lo largo de la historia del planeta, sobre todo desde la aparición de los seres vivos, que consumimos ciertos gases y producimos otros. Sin embargo, su composición es mayoritariamente de nitrógeno (78%) y oxígeno (21%), junto con otros gases importantes como el ozono, el hidrógeno, el dióxido de carbono, el argón y otros gases nobles. También contiene una importante presencia de vapor de agua (H₂O).

Regiones de la atmósfera terrestre

Se distinguen dos regiones en la atmósfera terrestre, que son:

Homósfera. Su nombre proviene de su composición constante y regular, que ocupa los primeros 100 km de la atmósfera a partir del suelo. Allí se encuentran todos los gases necesarios para la vida en distinta proporción.



Heterósfera. Su nombre proviene del hecho de estar estratificada en capas distintas de gases, que varían conforme a la altura y la presión:

- 80-400 kilómetros de altura: nitrógeno molecular (N₂).
- 400-1100 kilómetros de altura: oxígeno atómico (O).
- 1100-3500 kilómetros de altura: helio (He).
- 3500-10.000 kilómetros de altura: hidrógeno (H).

Capas de la atmósfera



En la estratósfera el oxígeno se transforma en ozono por medio de rayos ultravioletas.

Se suele dividir la atmósfera terrestre en capas, que responden a su variación en temperatura y presión, formando así una escala llamada gradiente térmico atmosférico. Estas capas serían:

- **Tropósfera:** es la capa de la atmósfera que está en contacto con la superficie de la Tierra, en esta capa ocurren todos los fenómenos meteorológicos que influyen en los seres vivos, como los vientos, la lluvia y los huracanes. En la troposfera, el aire alcanza su máxima densidad ya que aquí se concentra la mayor parte del oxígeno y del vapor de agua. En particular este último actúa como un regulador térmico del planeta; sin él, las diferencias térmicas entre el día y la noche serían tan grandes que no podríamos sobrevivir.
- **La estratosfera** debe su nombre a que está dispuesta en capas más o menos horizontales o estratos. A medida que se sube, la temperatura aumenta. Este



aumento se debe a que los rayos ultravioletas transforman el oxígeno en ozono. La ozonósfera es una parte de la estratosfera. Se extiende aproximadamente entre los 15 - 40 km de altitud y reúne el 90 % del ozono presente en la atmósfera. El ozono actúa como filtro, o escudo protector, de las radiaciones nocivas que llegan a la Tierra dejando pasar sólo las que permiten la vida en el planeta.

- **Mesósfera.** En la mesosfera la temperatura disminuye a medida que se aumenta la altura, hasta llegar a unos $-80\text{ }^{\circ}\text{C}$ e incluso $-90\text{ }^{\circ}\text{C}$, es la zona más fría de la atmósfera. La baja densidad del aire en la mesosfera determina la formación de turbulencias. En esta región las naves espaciales que vuelven a la Tierra empiezan a notar los vientos y el rozamiento con la atmósfera. En esta capa se observan las estrellas fugaces que son meteoroides que se han desintegrado en la termosfera.
- **Ionósfera.** También llamada termósfera, Dentro de esta capa, la radiación ultravioleta, pero sobre todo los rayos gamma y los rayos X provenientes del Sol, provocan la ionización de átomos y moléculas. En dicho proceso los gases que la componen elevan su temperatura varios cientos de grados. Además, en esta capa se desintegran la mayoría de los meteoritos debido al rozamiento con el aire. En las regiones polares las partículas cargadas portadas por el viento solar son atrapadas por el campo magnético terrestre dando lugar a la formación de auroras.
- **Exósfera.** La exosfera es la zona de tránsito entre la atmósfera terrestre y el espacio. En esta capa de la atmósfera los gases van perdiendo sus propiedades físico-químicas y poco a poco se dispersan hasta que la composición es similar a la del espacio. En esta región se encuentran los satélites artificiales y hay un alto contenido de polvo cósmico.

Importancia de la atmósfera

La atmósfera cumple con funciones vitales para la estabilidad del planeta. No sólo permite la perpetuación de los ciclos bioquímicos al suministrar los gases indispensables, sino que además evita la fuga de calor hacia el espacio sideral, nos blindamos en contra de los meteoritos (la fricción con el aire los desintegra) y de la radiación solar. Sin ella estaríamos expuestos a los elementos espaciales y a variaciones dramáticas de temperatura entre el día y la noche.

Efecto invernadero

Se conoce como efecto invernadero a la presencia de gases atmosféricos como el dióxido de carbono que forman una capa densa en la atmósfera e impiden el escape del calor terrestre (a semejanza de las paredes de un invernadero). Este efecto es vital para la preservación del calor terrestre, indispensable para la vida.



Contaminación de la atmósfera



La contaminación atmosférica se da sobre todo en forma de gases, que no sólo potencian el efecto invernadero, sino que además corroen la capa de ozono, permitiendo el ingreso de la radiación solar y aumentando la temperatura del planeta. A eso se debe añadir la suspensión de partículas tóxicas en las capas inferiores de la atmósfera, que pueden derivar en lluvias ácidas.

El gas que producen las fábricas es uno de los peores contaminantes atmosféricos.

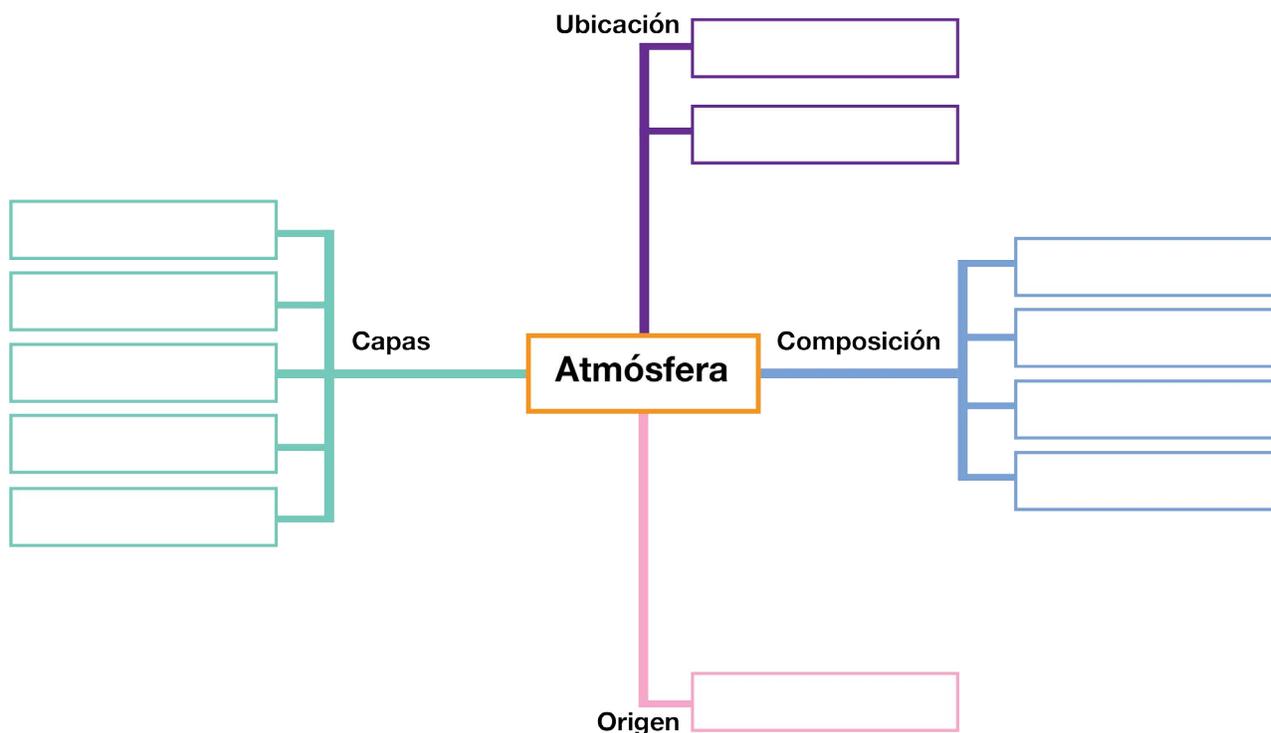
Viajes espaciales

El despegue de un cohete puede causar calentamiento al atravesar la atmósfera.

Superar la resistencia de la atmósfera es uno de los principales retos de los viajes espaciales, tanto como vencer la gravedad de manera sostenida. El roce que sufre un trasbordador espacial durante su despegue en las capas iniciales de la atmósfera puede generar calentamiento, desviación de la trayectoria e incluso rotura de materiales. En cambio, una vez en las capas externas, la baja densidad de material gaseoso permitirá el desplazamiento de manera mucho más amable.



Completo el siguiente esquema:



Actividad 10. Mientras relaciono aprendo un poco más

Relaciono cada capa de la atmosfera con su característica correspondiente:

Estratosfera	Importancia por su capa de ozono.
Exósfera	Es la más alejada de la tierra.
Tropósfera	En ella existen truenos y relámpagos.
Mesósfera	Por ella pueden ir los globos meteorológicos.
Termósfera	Es una capa caliente que posee radiación.





Antes de leer respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno de Ciencias Sociales:

- ¿Cuáles estaciones del año conozco?
- ¿Qué sucede cuando el planeta Tierra está lejos o cerca del Sol?



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 11. Aprendo sobre los cambios climatológicos

Leo y analizo el texto:

Conozco las estaciones del año

Las estaciones del año son diferentes según el lugar donde te encuentres.

¿Sabías que mientras te encuentras disfrutando de un día cálido con tu familia o amigos, otros en el mundo están usando abrigo, guantes y bufanda? Esto se debe a las estaciones.

Las estaciones son las temporadas del año donde se presentan cambios en el clima y la cantidad de luz del día. Las estaciones son el resultado de la órbita de la Tierra alrededor del Sol. A medida que la Tierra orbita el Sol, también gira en su propio eje. Imagina una línea recta que recorre el planeta desde el Polo Norte al Polo Sur; ese es el eje de la Tierra. Pero ese eje está inclinado hacia un lado. Si el eje apunta hacia el Sol, ese hemisferio



puede esperar el verano. Si el eje está apuntando lejos del Sol, será invierno en ese hemisferio. Las regiones cercanas a la línea del ecuador no tienen estaciones, solo temporadas secas y lluviosas.

Las cuatro estaciones del año son: primavera, verano, otoño e invierno. Cada temporada dura 3 meses, siendo el verano la temporada más cálida, el invierno el más frío y la primavera y el otoño en el medio.

La primavera comienza alrededor del 21 de marzo en el hemisferio norte y el 21 de septiembre en el hemisferio sur. En esta época del año, comienzan a salir las flores y crecen las hojas en los árboles. Durante esta estación nacen las crías de muchos animales.

El verano es la temporada con mayor calor, los días son más largos porque el Sol proporciona luz directa a la Tierra. Comienza alrededor del 21 de junio en el hemisferio norte y el 21 de diciembre en el hemisferio sur. A menudo, los cultivos de maíz se cosechan al final del verano.

El otoño es la estación del año donde desciende la temperatura, las hojas de los árboles pierden su color verde y comienzan a caer. Esta época comienza alrededor del 21 de septiembre en el hemisferio norte y el 21 de marzo en el hemisferio sur. Algunas aves migran a climas más cálidos.

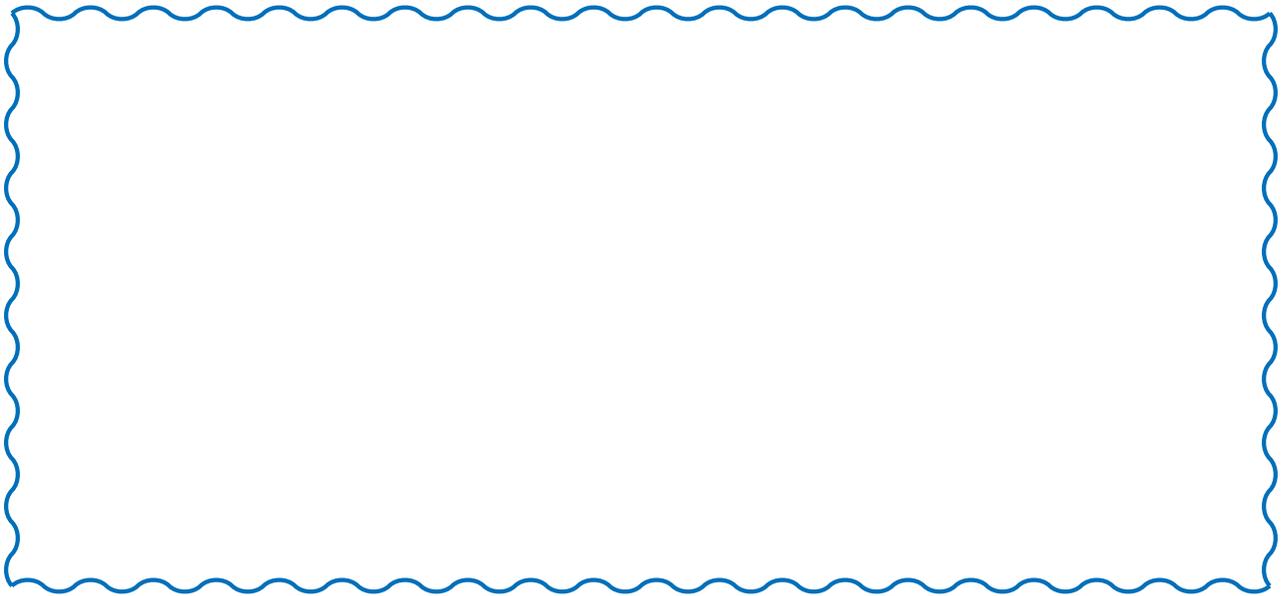
El invierno comienza alrededor del 21 de diciembre en el hemisferio norte y el 21 de junio en el hemisferio sur. Es una estación donde hace más frío, incluso cae nieve en algunas regiones. Los días son más cortos pues el Sol proporciona luz indirecta a la Tierra. El frío afecta el comportamiento de los animales, algunos animales como los osos hibernan en el invierno.

Contesto en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las estaciones del año?
- ¿Cuáles son las estaciones del año?
- ¿Cuál es el resultado de la órbita de la tierra alrededor del sol?
- ¿Cuánto dura cada una de las estaciones del año?
- ¿Cuál es la estación más fría?
- ¿Cuál es la estación más cálida o caliente?



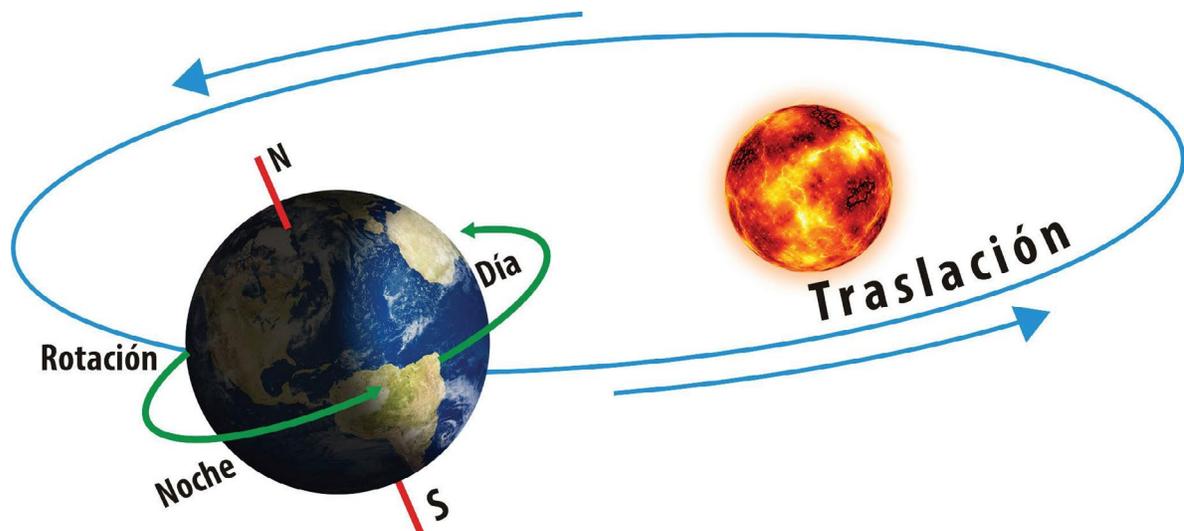
Dibuja mi estación del año favorita en el siguiente cuadro:



Actividad 12. La Tierra en movimiento

Leo el siguiente texto:

Los Movimientos de la Tierra



La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del Sistema Solar, girando alrededor del centro de nuestra galaxia, la Vía Láctea, que tampoco se queda quieta. Sin embargo, estos movimientos nos afectan poco en nuestra vida cotidiana.



El planeta que nos acoge está rodeado de otros cuerpos celestes como el Sol y la Luna, e interaccionan entre ellos de diferentes maneras. Existen 4 tipos de movimientos de la tierra principales: rotación, traslación, precesión y nutación.

El universo y los astros que lo componen están en continuo movimiento. La propia Tierra se mueve constantemente, realizando dos movimientos: uno sobre sí misma y otro en torno al Sol.

Movimiento de rotación: El movimiento de rotación es el giro de la Tierra sobre sí misma alrededor de un eje imaginario, cuyos extremos son los polos. Este movimiento tarda en completarse 24 horas (un día). Si la Tierra no girase sobre sí misma, la mitad del planeta estaría siempre iluminada y alcanzaría temperaturas altísimas; la otra mitad de la Tierra permanecería en la oscuridad y padecería un frío extremo. En estas circunstancias, sería imposible la vida. La consecuencia principal de este movimiento de la Tierra es la sucesión del día y de la noche. Además, nos permite localizar los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). Gracias a ellos, podemos orientarnos en la Tierra.

Movimiento de traslación: El movimiento de traslación es el giro de la Tierra alrededor del Sol. Este movimiento tarda en completarse un año (365 días y 6 horas). Como el año tiene 365 días, las seis horas sobrantes se acumulan; por eso, cada cuatro años hay un año bisiesto, en el que se añade un día al mes de febrero. La consecuencia principal de este movimiento de la Tierra son las estaciones: primavera, verano, otoño e invierno. Además, como los rayos solares caen más o menos perpendiculares y, por tanto, calientan más o menos, se originan las distintas zonas térmicas de la Tierra.

Movimiento de Precesión: La presión o movimiento de trompo es el que hace el planeta Tierra sobre su propio eje. El eje terrestre cuenta con una inclinación de 23,46 grados con respecto a un eje perfecto que se trazara en dirección al Sol. Esta inclinación hace que además de los dos movimientos ya anteriormente mencionados, la Tierra gire sobre sí misma en forma de trompo.

Una vuelta completa de precesión es llamada un año platónico, y aunque es difícil de calcular dados los movimientos que alteran los grados de inclinación de la tierra (terremotos, tsunamis y demás) se presume que dura aproximadamente entre 25700 y 25900 años.

Movimiento de Nutación: La nutación es un movimiento sobrepuesto a la precesión. Como ya dijimos, la tierra funciona como un trompo debido al movimiento de precesión, y al igual que este juguete cuando está por detenerse, comienza a tener oscilaciones entre caer y volver a su posición en cuestión de segundos.

La nutación de la Tierra es exactamente la misma que la del trompo, solo que la Tierra nunca se está por detener. Gira gracias a la precesión y a la vez hace oscilar



su eje alrededor de su posición media, esto hace que se cree un vaivén a la vez que la Tierra se encuentra girando gracias a la precesión. En la imagen de abajo se puede entender esta oscilación.

Movimiento de Bamboleo de Chandler: Se trata de una pequeña oscilación del eje de rotación de la Tierra que añade 0,7 segundos de arco en un período de 433 días a la precesión de los equinoccios. Fue descubierto por el astrónomo estadounidense Seth Carlo Chandler en 1891, y actualmente no se conocen las causas que lo producen, aunque se han propuesto varias teorías (fluctuaciones climáticas causantes de cambios en la distribución de la masa atmosférica, posibles movimientos geofísicos bajo la corteza terrestre, variaciones de concentración salina en el mar, etc.).

Completo la línea en blanco en cada afirmación con ayuda del texto:

1. La _____ está en continuo movimiento.
2. El _____ es el que realiza el planeta Tierra en relación al Sol girando alrededor de él.
3. _____ Este movimiento es el que realiza el planeta sobre su propio eje, determinando así el día y la noche.
4. Se trata de una pequeña oscilación del eje de rotación de la Tierra que añade 0,7 segundos de arco en un período de 433 días a la precesión de los equinoccios.
_____.
5. Son los movimientos de la tierra _____, _____, _____ y _____.
6. Según el movimiento de _____ la tierra funciona como un trompo debido al movimiento de precesión, y al igual que este juguete cuando está por detenerse.





Actividad 13. **Identificación Personal**

I answer in my English notebook / respondo en mi cuaderno de inglés:

- My name is (mi nombre es)
- Address (dirección)
- Age (edad)
- Phone number (número de teléfono)
- Country (ciudad)

Veo el video de “Personal Information” del canal Inglés Paso a Paso con Lucie

 https://www.youtube.com/watch?v=_QZxGNuBtn0

Actividad 14. **Vamos a conocer sobre identificación personal**

I read and analyze the following text / Leo y analizo el siguiente texto:

Identificación personal, es la información que puede usarse para identificar, contactar, o localizar a una persona en concreto, o puede usarse, junto a otras fuentes de información, ejemplo dirección, número de teléfono residencial o celular, con quien vive, entre otras.

Se entiende por identificación personal, el número de identificación personal, Personal Identification Number, de las siglas en inglés PIN, es un tipo de contraseña utilizado en ciertos sistemas, como la tarjeta SIM, el teléfono móvil o el cajero automático, para identificarse y obtener acceso al sistema.

Las informaciones de identidad personal se clasifican en privadas y públicas.



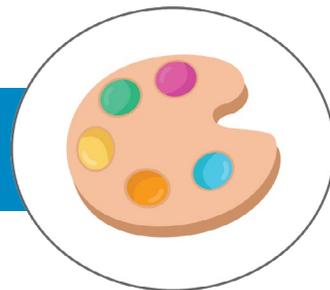
I answer in my notebook / respondo en mi cuaderno:

1. ¿Qué entiendo por información personal?
2. ¿A qué llamo información de contacto?
3. ¿Cómo se clasifican las informaciones personales?

I make my own personal identification card / elaboro mi propia ficha de identificación personal:

Ficha de identificación	
Nombre	_____
Fecha de Nacimiento	_____
Edad	_____
Ocupación	_____
Dirección	_____





“El arte es sobre todo un estado del alma” (Pablo Picasso), a pesar de estar viviendo tiempos difíciles en el mundo, el arte no descansa y debemos mirar la vida con color.

Veo el siguiente video “Con títeres médico enseña cuidados para evitar COVID-19 canal Telemedellín”

 <https://www.youtube.com/watch?v=mk22ZNPBTwk>

Observo el video y respondo en mi cuaderno las siguientes inquietudes:

- ¿Qué opino acerca del reportaje presentado sobre el trabajo del artista?
- ¿Qué preguntas le realizaría en caso de ser un entrevistador?
- ¿Cuáles elementos utilizó el doctor para realizar esta obra?
- ¿Creo que dicha obra es de interés? ¿Por qué?
- Desde el arte podemos contribuir con la sociedad ¿de qué forma?
- ¿He escuchado alguna obra, danza o música que trate de la situación actual Covid-19? Si mi respuesta es sí ¿qué me ha enseñado?

Actividad 15. Me expreso con el arte

Identifico y realizo algunos gestos y emociones de las siguientes imágenes. Luego pienso en situaciones vividas en que experimente estos sentimientos, respiro profundo tomé aire y lo digo en voz alta:





Actividad 16. Elementos de una representación escénica.

A continuación, investigo y defino:

1. Espacio escénico

2. Personajes

3. Tiempo

4. Conflicto

5. Danza y música



Actividad 17. **Hoy soy una actriz o un actor**

Leo e interpreto los personajes de la obra utilizando la voz y los gestos. Luego, en mi cuaderno, realizo un dibujo de la escena y construyo un final:

Pasó de madrugada

(Emilio Carballido)

En una estación de policía, de madrugada. Un guardia se encontraba de pie en la puerta mirando a la calle, viene un campesino muy alarmado.

Campesino: Oiga vea, creo que allá están asaltando a alguien.

Guardia: ¿Adonde? (desconfiado).

Campesino: Allá por la vía. Se oían gritos y parecía como que se peleaban.

Guardia: (se rasca la cabeza) ¿y no fue a ver qué sucedía?

Campesino: ¡Claro que no!

Guardia: ¿Entonces como sabía que era un asalto?





Pienso y respondo las siguientes preguntas:

- ¿Conozco las capacidades físicas?
- ¿Qué debo hacer para ponerme en forma?
- ¿Cuáles actividades físicas hago en casa?

Veo el video “Capacidades Físicas Básicas”, para profundizar mis conocimientos.

 <https://www.youtube.com/watch?v=pSRmnSt3964>

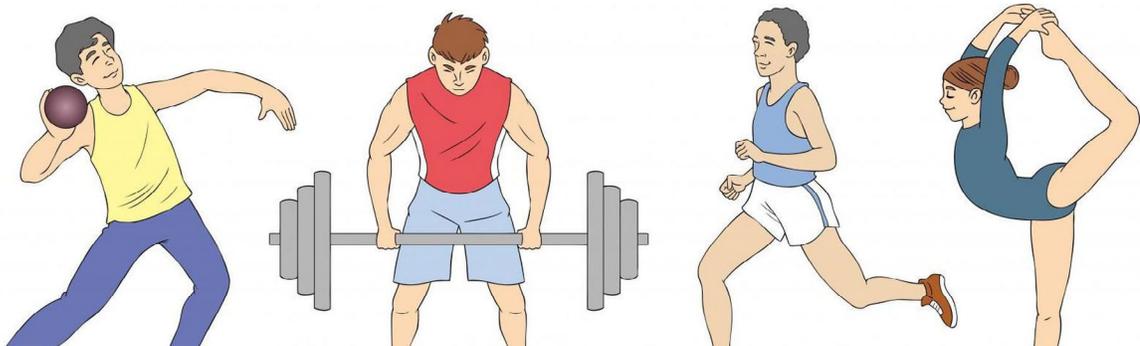


ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 18. **Conozco mejor mis capacidades**

Leo el siguiente texto:

Capacidades Físicas



Se llama capacidades físicas a las condiciones que presenta un organismo, por lo general asociadas al desarrollo de una cierta actividad o acción. Estas capacidades físicas están determinadas por la genética, aunque se pueden perfeccionar a través del entrenamiento.



Capacidades básicas



Fuerza: Es la capacidad física para vencer o soportar una resistencia, estrechamente vinculada al funcionamiento del sistema muscular.

Resistencia: Es la capacidad, estrechamente vinculada al funcionamiento del sistema cardiorrespiratorio, para mantener actividad física con una intensidad dada, durante un tiempo determinado.

Flexibilidad: Es la capacidad de mover los músculos y las articulaciones en toda gama de movimientos en el máximo recorrido articular, vinculada al sistema osteoarticular y muscular.

Velocidad: Es la capacidad física para realizar acciones musculares en un mínimo de tiempo y con el máximo de eficacia, estrechamente vinculado al funcionamiento del sistema neuromuscular.

Completo la línea en blanco según el texto.

- Es la capacidad vinculada al sistema osteoarticular y muscular _____
- _____ Estrechamente vinculada al funcionamiento del sistema muscular.
- Las condiciones que presenta un organismo, por lo general asociadas al desarrollo de una cierta actividad o acción _____
- _____ Es la capacidad para realizar acciones musculares en un mínimo de tiempo y con el máximo de eficacia.

Actividad 19. Me ejercito mientras juego

Ejercito mi cuerpo al aire libre jugando:

- Salto la cuerda por 5 minutos, para valorar mi resistencia.
- Bailo el aro y observo la velocidad a que puedo bailar.





Realizo en mi cuaderno de Formación Integral Humana y Religiosa lo que se me pide a continuación:

- Nombro los libros de la Biblia que conozco.
- ¿Conozco alguna historia bíblica? Hago una síntesis de ella.

Actividad 20. El camino a la vida

Leo y analizo la cita bíblica de Lucas 17:11-19:

Jesús sana a diez leprosos

¹¹ En su camino a Jerusalén, pasó Jesús entre las regiones de Samaria y Galilea. ¹² Y llegó a una aldea, donde le salieron al encuentro diez hombres enfermos de lepra, los cuales se quedaron lejos de él ¹³ gritando:

— ¡Jesús, ¡Maestro, ten compasión de nosotros!

¹⁴ Cuando Jesús los vio, les dijo:

— Vayan a presentarse a los sacerdotes.

Y mientras iban, quedaron limpios de su enfermedad. ¹⁵ Uno de ellos, al verse limpio, regresó alabando a Dios a grandes voces, ¹⁶ y se arrodilló delante de Jesús, inclinándose hasta el suelo para darle las gracias. Este hombre era de Samaria. ¹⁷ Jesús dijo:

— ¿Acaso no eran diez los que quedaron limpios de su enfermedad? ¿Dónde están los otros nueve? ¹⁸ ¿Únicamente este extranjero ha vuelto para alabar a Dios?

¹⁹ Y le dijo al hombre:

— Levántate y vete; por tu fe has sido sanado.



Completo la ficha según los datos de la lectura bíblica:

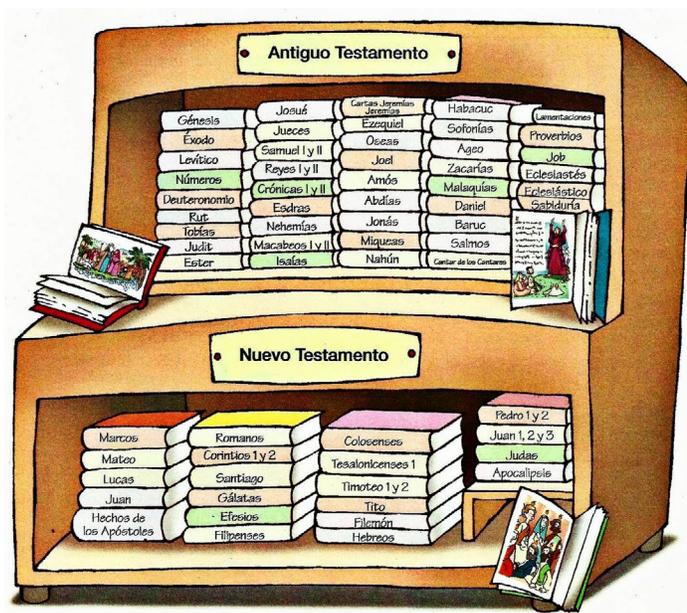
- Título del relato _____
- Personajes _____
- Libro donde aparece _____
- Enseñanza _____

Actividad 21. Organizo y aprendo

Leo y conozco la organización de la Biblia:

El Antiguo Testamento

Es la primera parte de la biblia, contiene una serie de textos sagrados israelitas anteriores a Cristo, y que es aceptada por todos los cristianos como primera parte de las biblias cristianas. En total se numeran en el Antiguo Testamento 39 libros en la versión protestante, 46 libros en la versión de la Iglesia católica, y 51 libros en la de la Iglesia ortodoxa.



El Nuevo Testamento

Es la segunda parte de la Biblia cristiana. En el Nuevo Testamento suceden los hechos relativos a la vida, ministerio y crucifixión de Jesús de Nazaret, así como diversos hechos sucedidos en las primeras décadas del cristianismo. Compuesto entre los años 50 y 100 d. C., está formado por un conjunto canónico de libros y cartas escritas después de la crucifixión de Jesús de Nazaret.

El Nuevo Testamento es una colección de 27 libros, representativos de 4 diferentes géneros literarios judeocristianos: 4 Evangelios, 1 Libro de los Hechos, Epístolas (o «cartas»)



Identifico y escribo cada libro de la Biblia en su columna correspondiente:

Génesis, Marcos, Mateo, Proverbios, Lucas, Éxodo, Jeremías, Hechos de los Apóstoles, Apocalipsis, Carta a los Romanos e Isaías.

Libros de la Biblia	
Antiguo Testamento	Nuevo Testamento



Llego a la meta

Al finalizar esta semana con entusiasmo y dedicación, converso y reflexiono junto a mi familia sobre ¿qué puedo hacer para cuidar la atmósfera y reducir el efecto invernadero? Elaboro una síntesis:



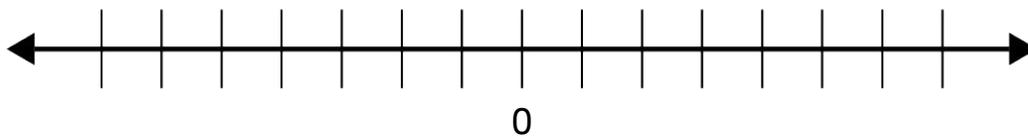
Junto a mis hermanas o hermanos, o algún miembro de mi familia, construyo títeres y un escenario con elementos reciclables que encuentro en casa, tales como: medias, botones, hilo, aguja, papel, cartón entre otros:

Si es necesario consulto el siguiente enlace para más ideas. <https://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/titeres-reciclados>

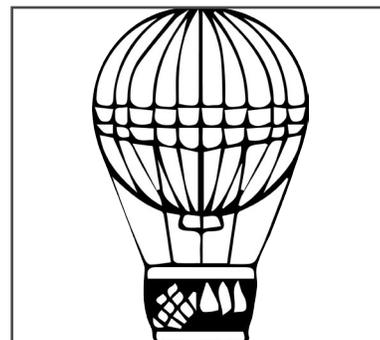
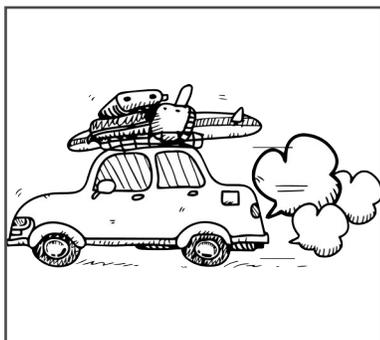
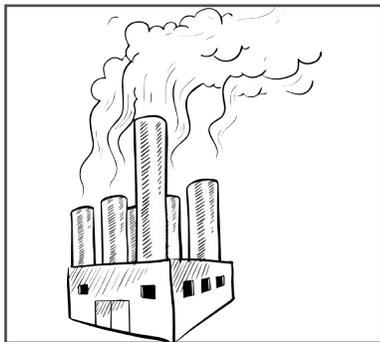


Valoro el recorrido

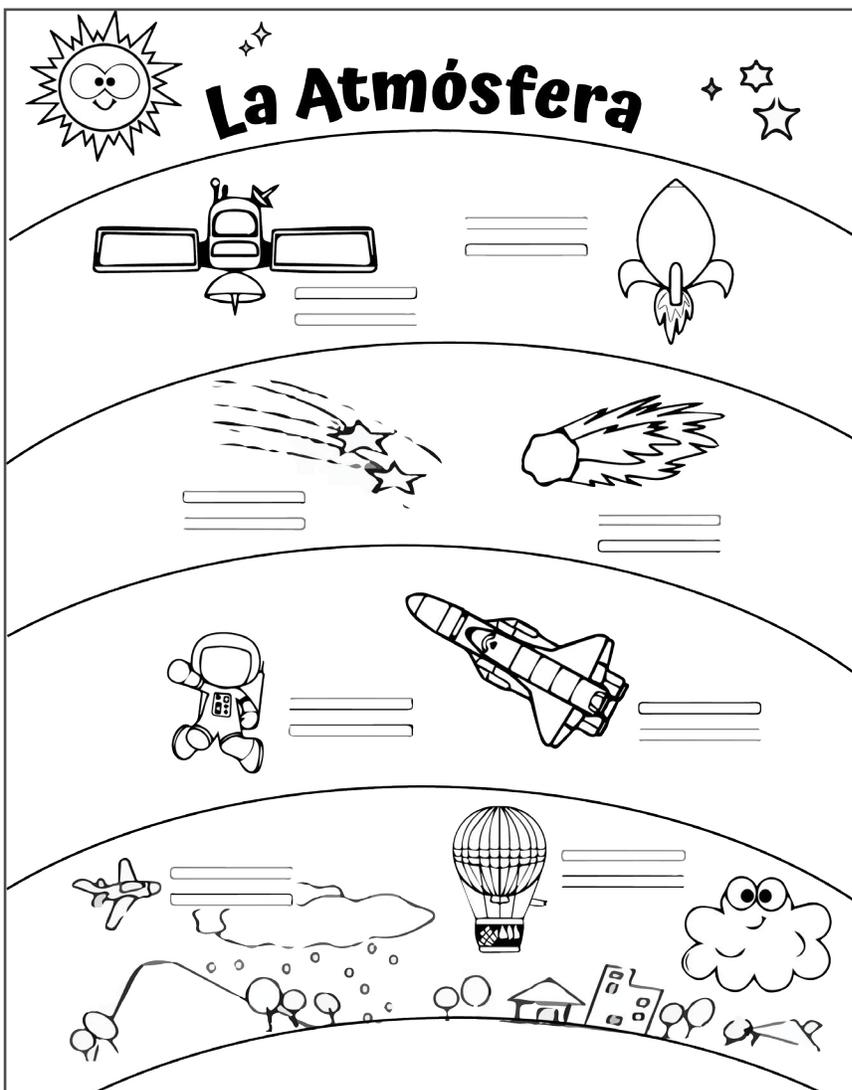
Escribo el número entero que corresponde a cada posición de la recta:



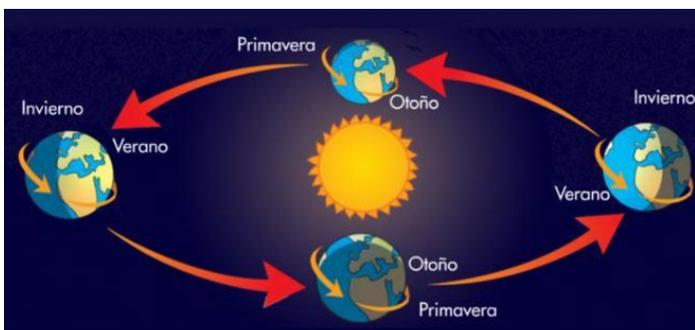
Marco con una X las imágenes con actividades contaminantes:



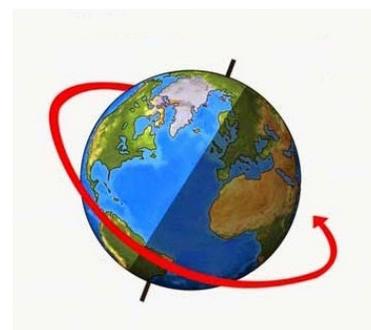
Observo la imagen y coloco el nombre a cada capa de la atmósfera:



Observo y completo de acuerdo a lo que muestra cada imagen:



Movimiento de



Movimiento de



- ¿Alrededor de qué se mueve? _____
- ¿Cuánto dura este movimiento? _____
- ¿Qué consecuencias tiene este movimiento? _____

Nombro la estación del año que le corresponde a cada imagen (primavera, otoño, verano e invierno):



Uno con una línea para completar las oraciones:

La Biblia tiene

pertenecen al Nuevo Testamento

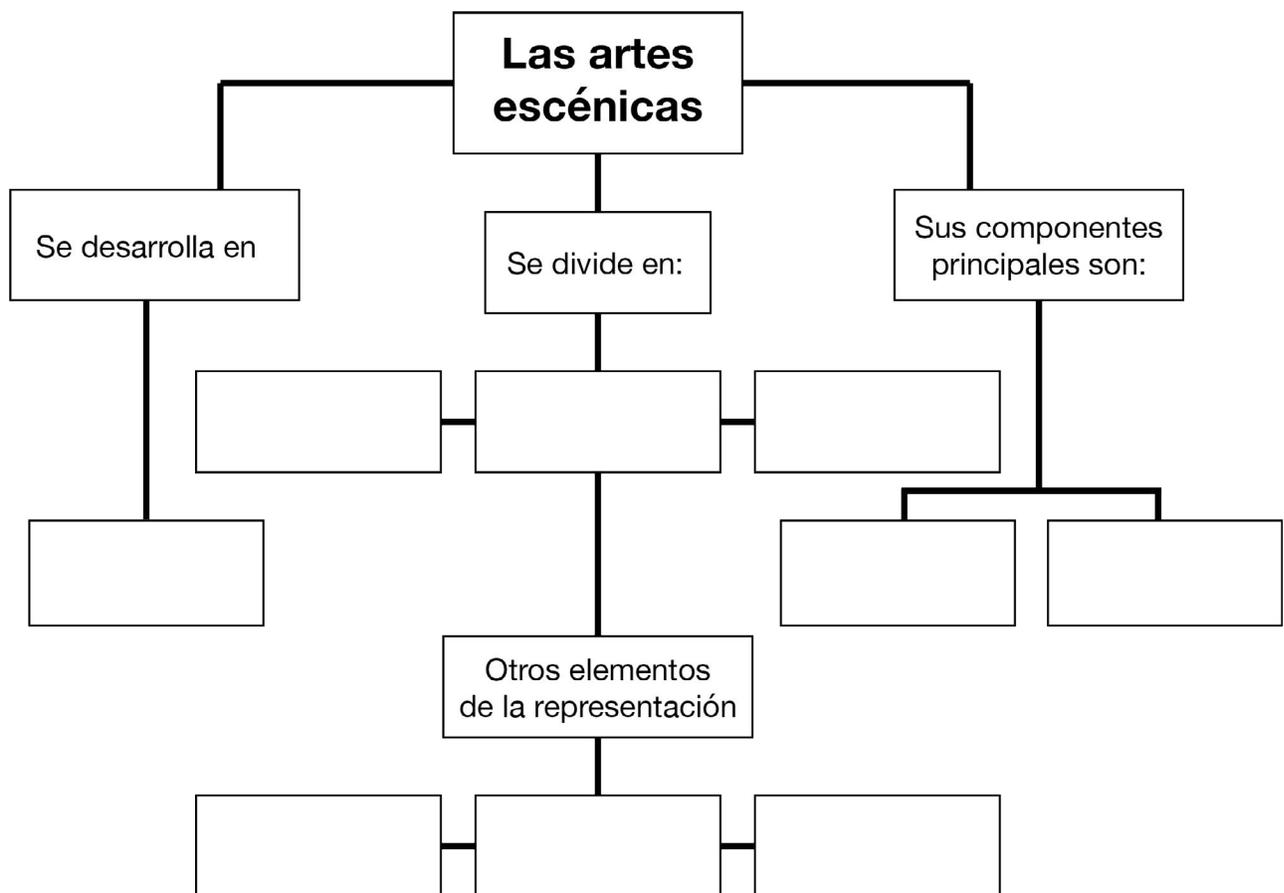
El libro de génesis

73 libros.

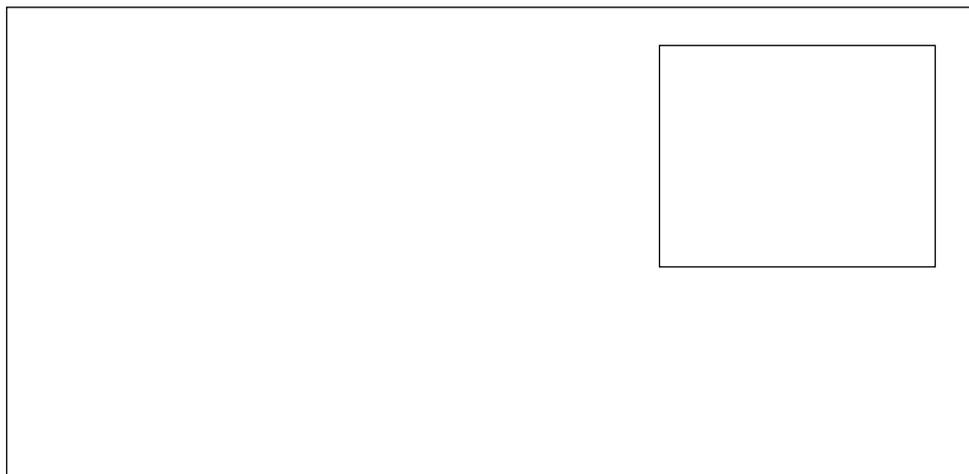
Mateo, Marcos, Lucas y Juan

es el primer libro de la biblia

Ordene el siguiente mapa conceptual con lo aprendido hasta ahora y con ayuda del texto de la semana anterior acerca de la representación escénica (danza, teatro, música, espacio escénico, publico, actores, maquillaje, trama, iluminación):



Now I create my Personal Information Card in English, and I draw my face (Ahora elaboro Tarjeta Personal de Identificación en inglés, y dibujo mi rostro):



Auto evaluación:

Completo en mi cuaderno de Lengua Española el siguiente Diario Reflexivo y lo socializo con mi maestra o maestro:

- ¿Cuáles de los temas trabajados me parecieron más importante?
- ¿Cuáles necesito aclarar?, ¿porqué?
- ¿Sobre qué aspectos de los que aprendí me gustaría conocer más?



Construyo nuevas rutas

Veo la contaminación de mi comunidad, la cual incluye basura, tala de árboles, quema de neumáticos, entre otros problemas medioambientales. En esta semana valoro la importancia del cuidado del medio ambiente.

Junto a mis familiares agradezco por la vida en el planeta y me comprometo a utilizar el arte para compartir ideas sentimientos y contribuir con la sociedad y el cuidado del medio ambiente. Realizo una manualidad que refleje mi compromiso con la casa común, le tomo una foto y la envío a mi maestra o maestro.





CUIDADO INFINITO
EDUCAR SIN LÍMITES EN
UNA CULTURA DE PAZ



**LA ALEGRÍA COMIENZA
CUANDO TERMINA EL MALTRATO**

 **entreculturas**
UNA ESCUELA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO


ALBOAN


cooperación
española



Campaña contra la
violencia de género



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.