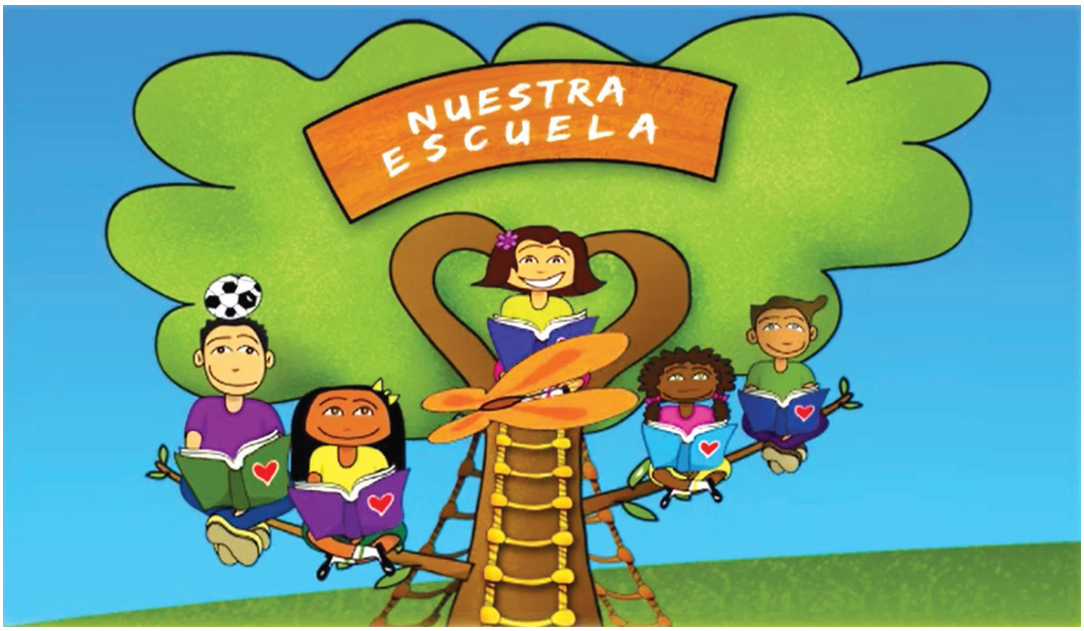
1º

# PRIMERO

# Primaria

Guía del Estudiante 3




## Nuestra Escuela del Cuidado

FE Y ALEGRIA

RADIO SANTA MARÍA

**Fe y Alegría República Dominicana**
Javier Vidal, s.j.
Director Nacional

**Coordinación pedagógica de la producción**
Sonia Adames
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

**Elaborada por:**
Jacqueline Diloné
Anny Rodríguez
Milagro de Castro

**Fe y Alegría República Dominicana**
Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.
Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

**Radio Santa María**
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Aptdo. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

Impreso en Santo Domingo, D.N
Febrero, 2021.

# Nuestra Escuela del Cuidado

## Guía del Estudiante 3

FE Y ALEGRIA

RADIO SANTA MARÍA

**Primero de primaria**

## Los integrantes de mi familia son maravillosos

## Aprendizajes esperados

**Competencias específicas**

- **Comprensión escrita:** Comprende su nombre al leerlo en tarjetas de identidad y su función de identificación personal y familiar.
- **Resuelve problemas:** Resuelve problemas utilizando números naturales como mínimo hasta el 99, en el contexto del centro escolar y de la familia
- **Conecta:** Utiliza números para organizar y representar información sobre situaciones cotidianas.
- **Utiliza herramientas tecnológicas:** Utiliza software educativo y otros recursos tecnológicos para representar ideas sobre los números.
- **Utilización crítica de fuentes de información:** Usa información explícita para ubicarse en su entorno cercano.
- **Valora y cuida su cuerpo:** Identifica factores de riesgo que pueden generar desequilibrios y daños en su cuerpo.
- **Expresión Artística:** Se expresa artísticamente utilizando su cuerpo, su voz, imágenes y sonoridades comunicando sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.

- **Expresión Motriz y Comunicación Corporal:** Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.
- **Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo, misma, con la naturaleza y con Dios):** Agradece a Dios la vida recibida de sus padres y su familia como el mejor regalo.

## Contenidos

| Área | Conceptos | Procedimientos | Actitudes y Valores |
|---|---|---|---|
| **Lengua Española** | La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido). | Identificación de palabras que riman con su nombre.<br>Diferenciación de su nombre del de sus compañeras y compañeros al leerlo en las tarjetas de identidad.<br>Identificación de la letra inicial y final de su nombre en la tarjeta de identidad. | Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad.<br>Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha. |
| **Matemática** | Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 20. | Explicación oral de los procedimientos y resultados obtenidos en el trabajo en matemática.<br>Identificación de formas equivalentes de representación de un mismo número. | Flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas.<br>Perseverancia en el trabajo en matemática. |
| **Ciencias Sociales** | Instituciones sociales cercanas:<br>Familia integrantes y relación | Reconocimiento y socialización de los integrantes de su familia<br>Expresión gráfica (dibujo ) de algunos integrantes de su familia y escritura de sus nombres. | Valoración de la familia y su importancia en la sociedad.<br>Respeto entre niños y niñas de su familia. |
| **Ciencias de la Naturaleza** | Salud<br>Vacunas | Investigación de la importancia de la vacuna para evitar enfermedades | Manifestación de interés por la importancia de las vacunas. |
| **Educación Artística** | Expresión corporal y gestual. | Utiliza expresiones faciales, gestos corporales para expresarse. | Fortalecimiento de la autoestima y de la identidad personal y social. |
| **Educación Física** | Esquema corporal. Segmentos corporales, independencia segmentaria. | Identificación de diferentes partes y segmentos de su cuerpo y conocimiento de su funcionamiento básico | Apreciación de su cuerpo y de las posibilidades lúdicas y motrices. |
| **Formación Integral Humana y Religiosa** | La vida regalo de Dios. | Descubrimiento de situaciones que reflejan que la vida es regalo de Dios para todas las personas.<br>Recorta, pega y agrupa láminas según sus cualidades. | Felicidad al reconocer que él, ella, su familia y la naturaleza son los mejores regalos de Dios. |

## Recursos

Diferentes sitios web, materiales manipulativos (bloques de base 10, habichuela, palitos de paletas, piedrecita, utensilios de la casa, lápiz, papel, marcadores, cuadernos, colores.

## Motivación

Nos volvemos a encontrar, para aprender de manera creativa con las actividades emocionantes de Nuestra Escuela del Cuidado.

En esta ocasión te invitamos a seguir conociendo las letras de tu nombre, a identificar los miembros de la familia, a leer cuentos, a recitar poesías sobre la familia y la vacuna, a contar hasta veinte, a dar gracias a Dios, por el regalo de la familia y a seguir moviendo el cuerpo.

Es importante tu dedicación y entrega en la realización de estas actividades. También invitamos a la familia a comprometernos y colaborar con en el aprendizaje de las niñas y los niños.

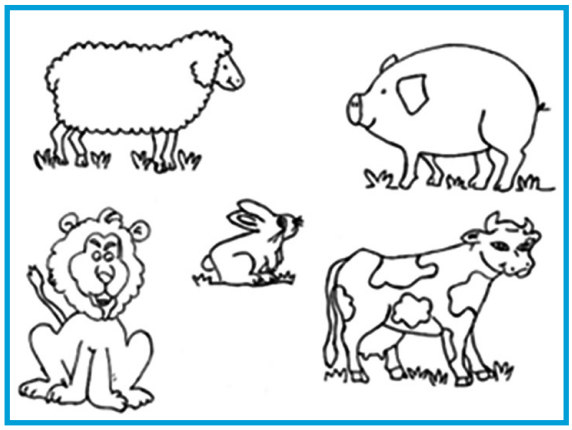
**Vamos, ¡Arriba! La aventura ha comenzado.**

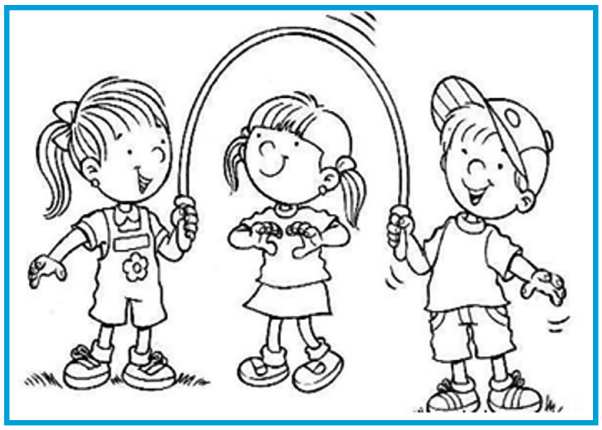
# Preparo mi mochila

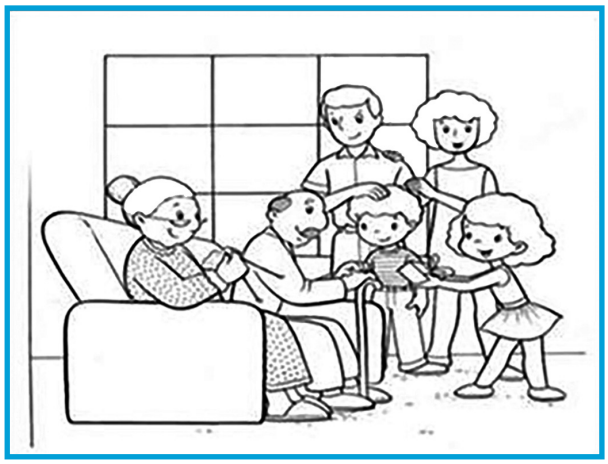
## Identifico los miembros de mi familia

### Actividad 1. Coloreo mi familia

**Coloreo la imagen que representa una familia.**







### Actividad 2. El papá y la mamá

**Encierro en un círculo la imagen que representa el papá y la mamá.**

## Actividad 3. La abuela y el abuelo

**Coloreo la imagen que representa a la abuela y al abuelo.**

## Actividad 4. Mi familia

**Leo junto a mi familia la poesía "Mi familia".**

### Mi Familia

*Autora: Jacqueline Diloné*

Yo tengo mamá
Yo tengo papá
Yo tengo hermanos
para jugar y bailar.

Tengo unos abuelitos
que son maravillosos,
me miman y me cuidan
cuando estoy doloroso.

Los hermanos de mis padres
son mis tíos queridos
y sus lindos hijos
son también mis primos.

¡Qué hermoso es saber!
Que tengo una familia,
con ellos puedo contar
en toda mi vida.

# Me pongo en marcha

## Aprendo los nombres de los miembros de mi familia

### Actividad 5. Amanda ya sabe leer su nombre

**Leo y uno con una flecha el título del cuento con la imagen que lo representa.**

**"Amanda ya sabe leer su nombre"**

### Actividad 6. Leo un divertido cuento

**Leo junto a mi familia el cuento "Amanda ya sabe leer su nombre".**

**"Amanda ya sabe leer su nombre"**

Por Milagro de Castro Suárez

Amanda está muy contenta en casa, tuvo una reunión con su maestra y algunos compañeros.

Tenía muchas cosas que contar, por lo que llamó a su mamá Miranda y a su papá Francisco y le dijo: -Ya sé leer mi nombre. - ¿Cómo? Le responde su mamá Miranda.

La niña le enseña la tarjeta que había realizado con la maestra y le señala, donde está su nombre, y lo lee, comenzando por la izquierda hacia la derecha. La madre se puso muy contenta y le preguntó: -¿Cuál es la primera letra de tu nombre? Amanda responde: -La "A" (y la señala). También dice: -Mi nombre termina también con la "a", pero esta es minúscula.

Su papá, también le preguntó a Amanda: -¿Cuántas sílabas tiene tu nombre? Amanda contestó: -Tiene tres sílabas: **A-man-da.** Y ¿Cuántas letras tiene tu nombre? Tiene 6 letras, respondió Amanda.

La abuela Rosa y el abuelo Federico, que estaban de visita, se pusieron muy contentos por la noticia de que Amanda estaba aprendiendo a leer.

Los padres de Amanda también estaban muy felices, al saber que ella ya sabía leer y escribir su nombre.

## Actividad 7. Amanda encuentra su nombre

**Ayudo a Amanda a encontrar y leer su nombre.**

**Alberto**

**Amanda**

**Alejandra**

## Actividad 8. ¿Cómo se llaman los padres de Amanda?

**Con ayuda de mis padres encierro en un círculo los nombres de los padres de Amanda.**

| | | |
|---|---|---|
| Amanda | Francisco | Sonia |
| Héctor | Magdalena | Miranda |

## Actividad 9. ¿Cómo se siente la mamá de Amanda?

**Coloreo la imagen que representa el estado de ánimo de la madre de Amanda, al saber que ya sabía leer su nombre.**

## Actividad 10. Decoro el nombre de Amanda en la tarjeta

**Con la ayuda de mis padres, escribo, leo y decoro el nombre de Amanda en la tarjeta.**

## Actividad 11. La sopa de letras

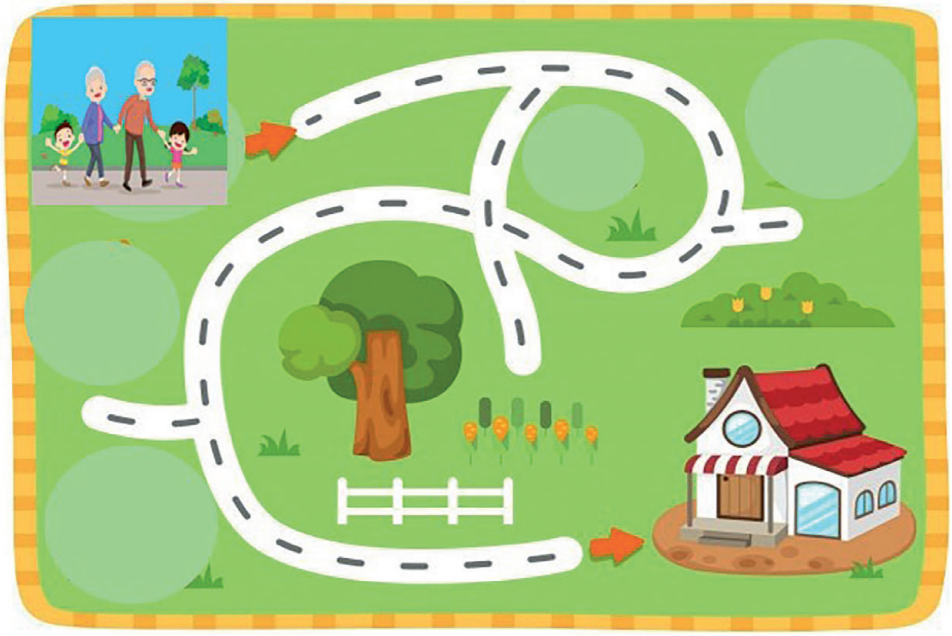
**Con ayuda de mi familia, busco las palabras de los personajes del cuento "Amanda ya sabe leer su nombre", en la sopa de letras.**

1-FRANCISCO
2-AMANDA
3-FEDERICO
4-MIRANDA
5-ROSA

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | E | D | E | R | I | C | O |
| R | B | C | D | O | U | E | T |
| A | M | A | N | D | A | B | W |
| N | C | I | Y | K | L | V | S |
| C | A | S | R | O | S | A | N |
| I | A | Q | X | A | Ñ | H | J |
| S | E | X | E | W | N | V | S |
| C | R | O | U | D | K | D | C |
| O | Ñ | S | T | A | L | N | A |

## Actividad 12. Ayudo a los abuelos de Amanda a llegar a casa

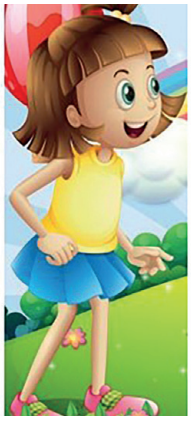
**Pido apoyo a mi familia y ayudo a los abuelos de Amanda a llegar a su casa.**



## Actividad 13. Recorto y pego

**Leo y recorto, de revistas o periódicos, palabras que inician igual que el nombre de Amanda, luego las pego en el cuadro. Pido ayuda a mi familia.**

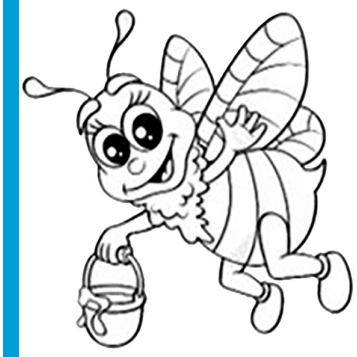
# Amanda



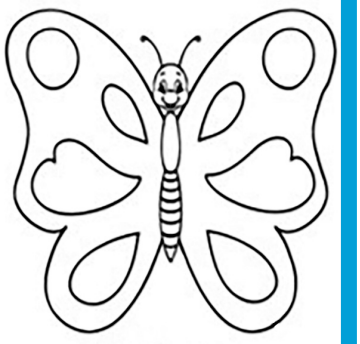
## Actividad 14. Animal que su nombre empieza igual que el nombre de Amanda

**Coloreo la imagen del animal que su nombre comienza igual que el nombre de Amanda.**

Gato



Abeja



Mariposa

## Actividad 15. Animal que su nombre empieza igual que el nombre de la mamá de Amanda

**Coloreo la imagen del animal que su nombre comienza igual que Miranda, el nombre de la mamá de Amanda.**

Abeja

Mariposa

Pez

## Actividad 16. Animal cuyo nombre empieza igual que el nombre del papá de Amanda

**Coloreo la imagen del animal que su nombre comienza igual que el nombre del padre de Amanda: Francisco.**

Foca

Pingüino

Conejo

## Actividad 17. Animal cuyo nombre comienza igual que el nombre del abuelo de Amanda

**Coloreo la imagen del animal que su nombre comienza como el del abuelo de Amanda: Federico.**

Perro

Flamenco

Vaca

## Actividad 18. Animal que su nombre empieza igual que el nombre de la abuela de Amanda

**Coloreo la imagen del animal que su nombre comienza igual que el nombre de la abuela de Amanda: Rosa.**

Tigre

León

Ratón

## Actividad 19. Debajo de un botón

**Escribo dos veces la última sílaba de la palabra resaltada con el color rojo, relacionada a la canción "Debajo de un Botón". Luego canto la canción junto a mi familia.**

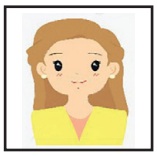
### Debajo de un botón

Debajo de un **botón** _____ _____
que encontró **Martín** _____ _____
Había un **ratón** _____ _____
ay que chiqui**tín** _____ _____

Ay que chiqui**tín** _____ _____
era el ra**tón** _____ _____
Que encontró Mar**tín** _____ _____
Debajo de un bo**tón** _____ _____

## Actividad 20. Nombres que riman

**Uno con una línea, los nombres de los familiares de Amanda que tienen rima.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Francisco | | Amanda | |
| Miranda |  | Federico | |

## Actividad 21. Palabras que riman

**Relaciono con una línea, las imágenes y las palabras que riman.**

mesa

cama

lobo

rama

fresa

estrella

globo

piña

botella

niña

## Actividad 22. Descubro el animal

**Descubro un animal que su nombre comienza con la letra inicial de mi nombre, luego lo coloreo. También puede ser el nombre de alguien de mi familia.**

## Actividad 23. Escribo mi nombre

**Pido ayuda a mi familia para escribir mi nombre, encierro la última letra de mi nombre, luego realizo un dibujo que suene como la última letra de mi nombre.**

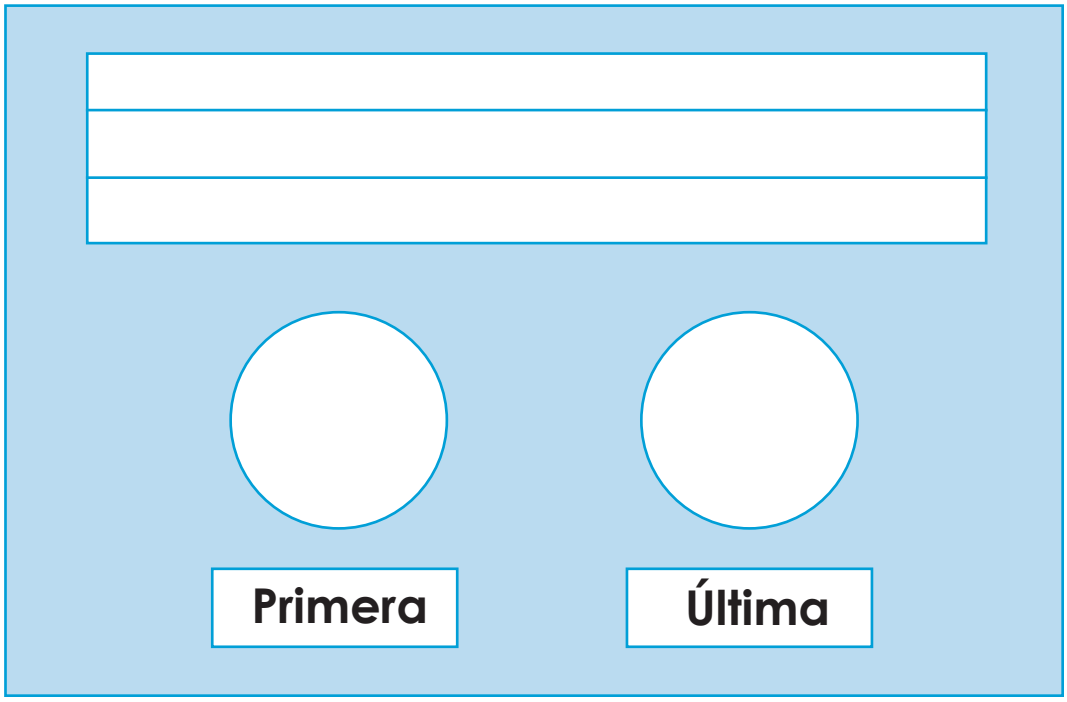
## Actividad 24. La última letra de mi nombre

**Escribo la última letra de mi nombre en el recuadro, luego identifico y coloreo, donde está, en las siguientes letras.**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | k | y | d | r | i | b | o | c |
| g | x | f | v | e | h | a | q | |
| t | u | w | l | s | n | p | m | |
| w | c | d | j | n | z | r | c | a |

## Actividad 25. Mi nombre

**Pido ayuda a mi familia para escribir mi nombre, coloreo de rojo la primera letra y de azul la última. Luego escribo la primera y última letra en los círculos.**



## Actividad 26. Amanda y su familia

**Con ayuda de mi familia leo el texto "Amanda y su familia".**

### Amanda y su familia

Autora: Jacqueline Diloné

¡Hola amiguitas y amiguitos! Mi nombre es **Amanda**, tengo 6 años. Mi mamá se llama Miranda y mi papá se llama Francisco.

Yo me parezco a mi madre porque tengo el pelo negro y los ojos marrones como ella.

Tengo dos hermanos: Samuel que tiene 15 años y Emanuel que tiene 13 años.

También tengo abuelos por parte de mi mamá y por parte de mi papá. Ellos me quieren mucho. Cuando estoy de vacaciones, siempre voy a la casa de ellos.

También íbamos los fines de semana a visitarlos, pero ahora como debemos protegernos del Covid19-, nuestras visitas son de manera virtual, nos saludamos a través del celular o de la computadora.

También tengo tíos y tías. Cuando mi mamá tiene que hacer algunas diligencias, ellos cuidan de mí.

Mis tías y tíos, tienen hijas e hijos y ellos son mis primas y primos. Yo juego mucho con ellos.

¡Que linda es mi familia!

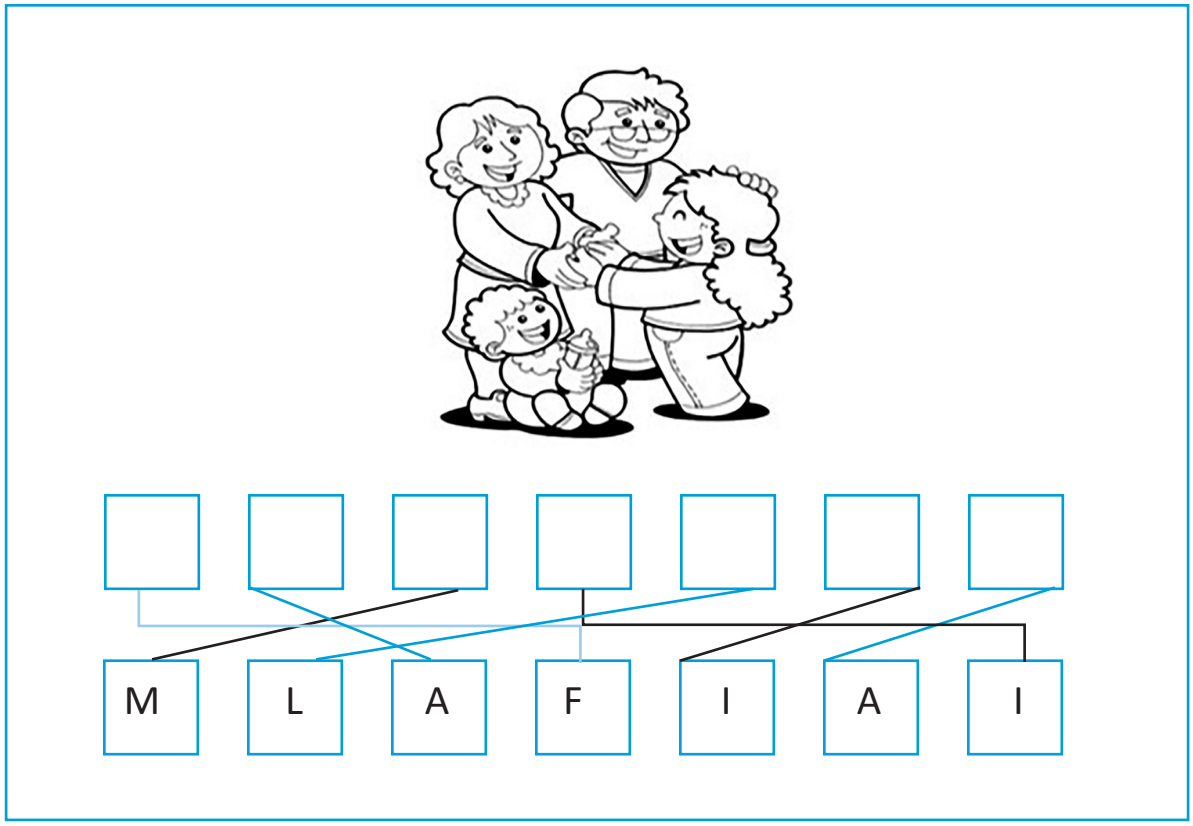
Me gustaría que me cuentes ¿Cómo es tu familia?

## Actividad 27. La familia de Amanda

**Encierro la imagen que se parezca a la familia de Amanda.**

## Actividad 28. Descubro la palabra

**Descubro la palabra siguiendo la línea, escribo una letra en cada cuadro.**




## Actividad 29. Sopa de letras: miembros de la familia

**Con ayuda de mi familia, busco los miembros de la familia de Amanda, en la sopa de letras.**

1. Papá
2. Mamá
3. Hermanos
4. Abuelo
5. Abuela
6. Tíos
7. Primos

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | A | P | A | R | I | C | O | H |
| R | B | C | D | O | U | E | T | E |
| I | M | A | M | A | A | B | W | R |
| M | C | B | Y | B | L | V | S | M |
| O | A | U | R | U | S | A | N | A |
| S | A | E | X | E | Ñ | H | J | N |
| S | E | L | E | L | N | V | S | O |
| C | R | A | U | O | K | D | C | S |
| O | Ñ | S | T | I | O | S | A | V |

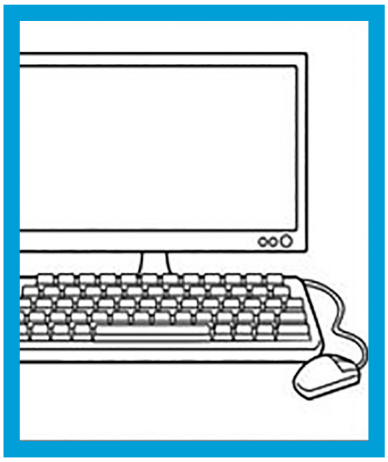
## Actividad 30. Dibujo la familia de Amanda

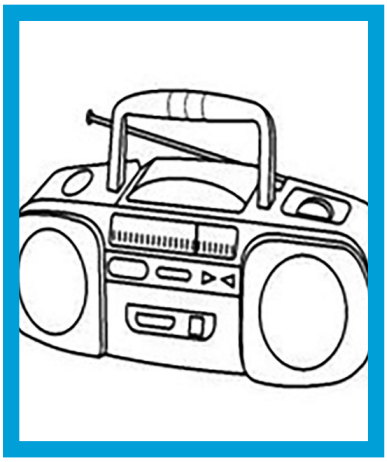
**Con ayuda de mi familia dibujo los miembros de la familia de Amanda en el lugar correspondiente. Me guío de los dibujos.**

papá | abuela | hermana | abuelo | hermano | mamá

## Actividad 31. Amanda se comunica con sus abuelos

**Coloreo la imagen que tiene un objeto que utiliza Amanda para comunicarse con sus abuelos, durante la cuarentena.**





## Actividad 32. ¡Vamos a unir la familia de Amanda!

**Con ayuda de mi familia, uno con una línea la imagen con las palabras de los miembros de la familia.**

**hermana** **papá** **abuelo** **mamá** **abuela** **hermano**

## Actividad 33. Mi familia en la casa

**Dibujo a mi familia dentro de la casa y escribo los nombres. de cada miembro en los cuadros.**

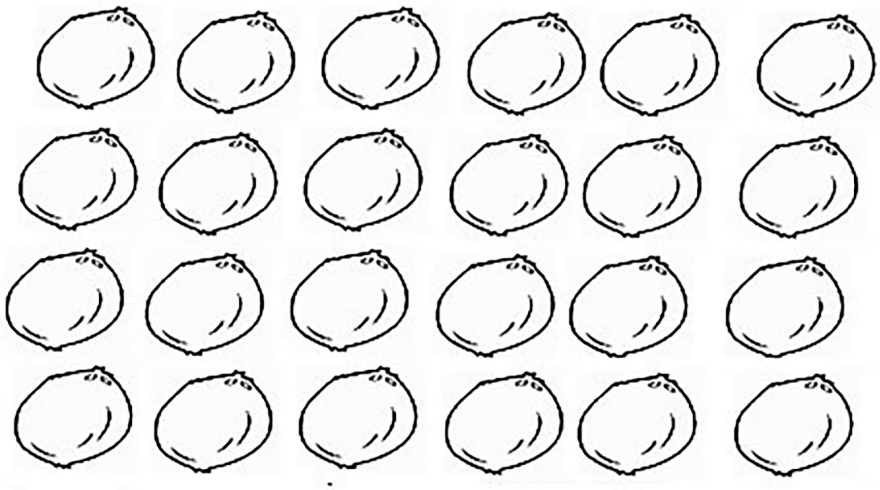
## Actividad 34. Cuento las letras

**Deletreo cada nombre de los miembros de la familia de Amanda y coloco el número de letras que posee cada una en el cuadro de la derecha.**

| | Total de letras |
|---|---|
| padre | |
| madre | |
| abuelos | |
| hermanos | |
| tíos | |
| primos | |
| abuelas | |

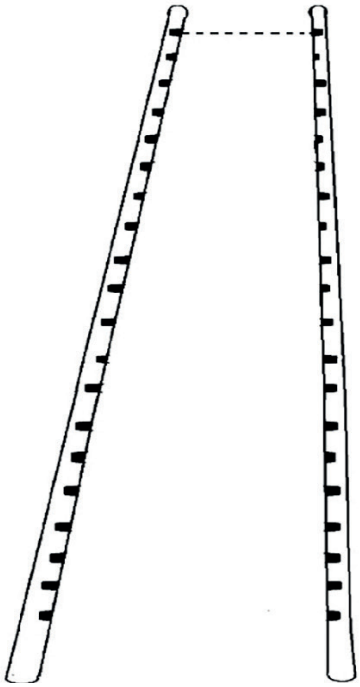
## Actividad 35. Cuento cocos para Salomón

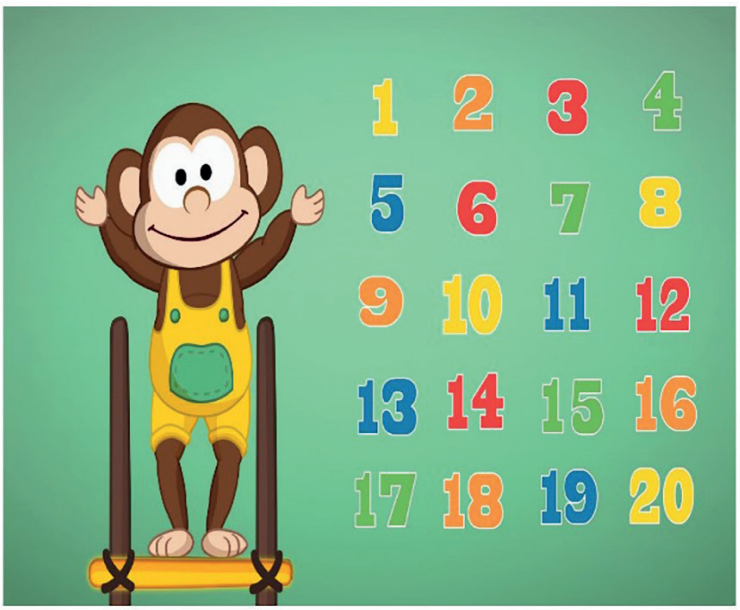
**Cuento y coloreo 20 cocos, para Salomón.**



## Actividad 36. Salomón sube 20 peldaños

**Trazo los peldaños de la escalera que necesita Salomón para llegar a 20.**

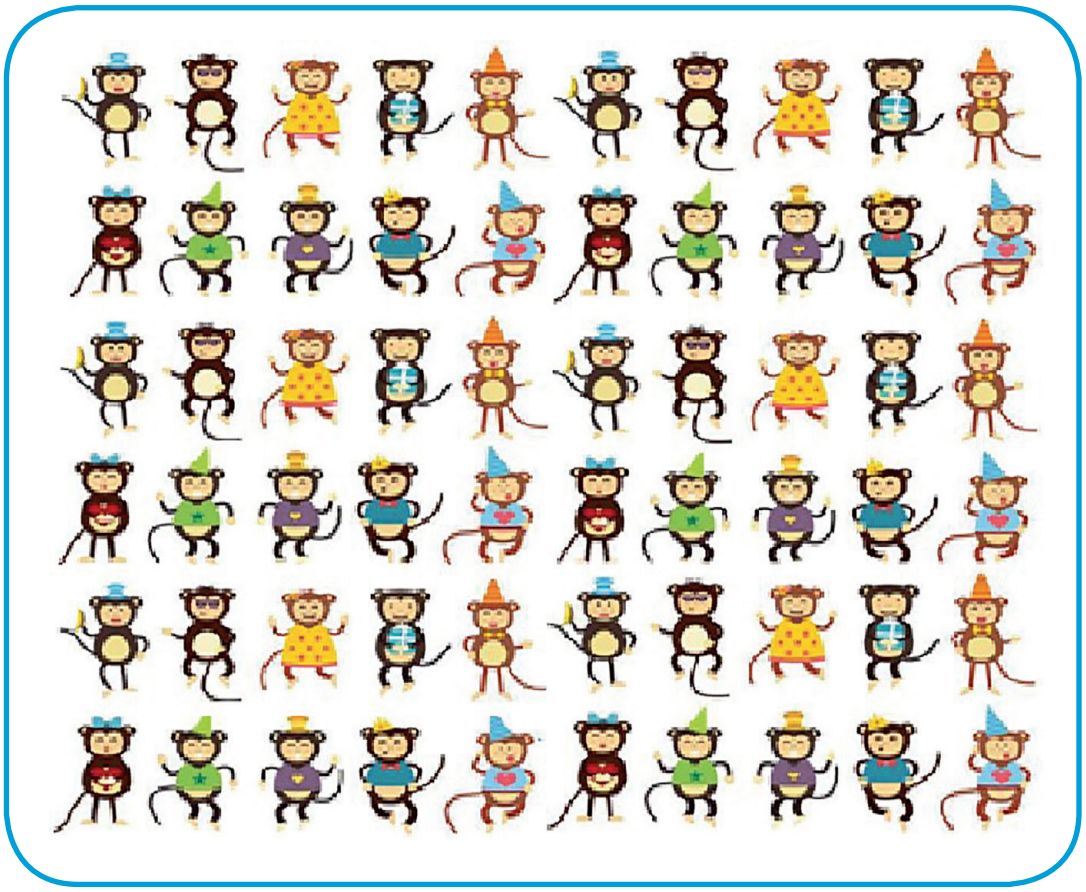





1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20

## Actividad 37. Diez monos

**Formo grupos de 10 monos, encerrándolos en un círculo.**



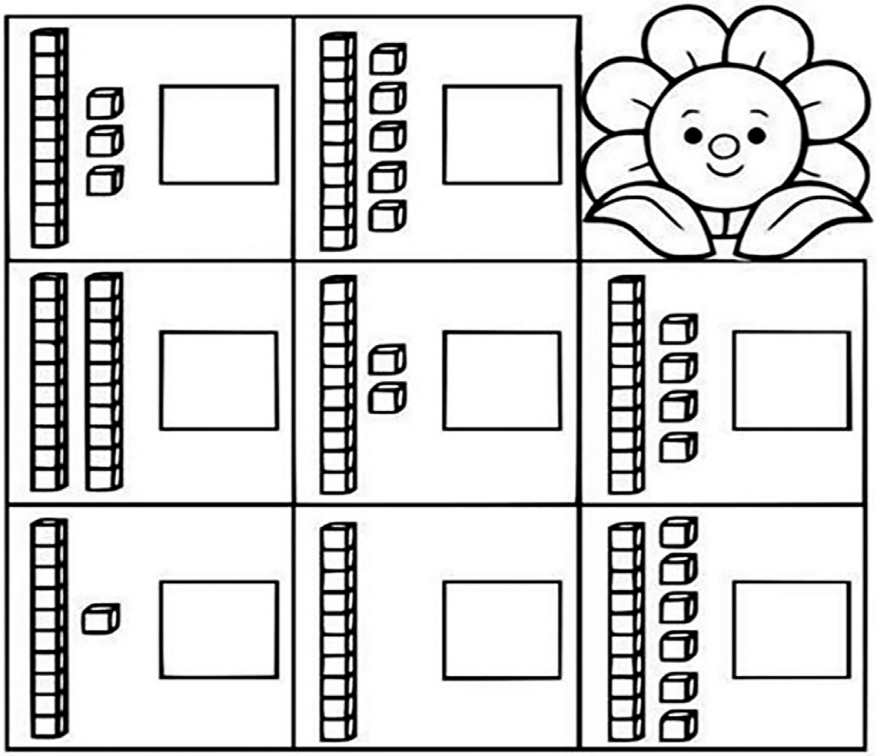
## Actividad 38. La familia del diez

**Coloco el número 1 delante de cada número, para formar la familia del 10. Escribo el número formado en el cuadro.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| _____0 | | _____5 | |
| _____1 | | _____6 | |
| _____2 | | _____7 | |
| _____3 | | _____8 | |
| _____4 | | _____9 | |

## Actividad 39. Encuentro el número

**Escribo el número representado en los bloques de Valor Posicional.**



## Actividad 40. Represento los números con bloques

**Represento los siguientes números con Bloques de Valor Posicional, en el cuadro correspondiente.**

13

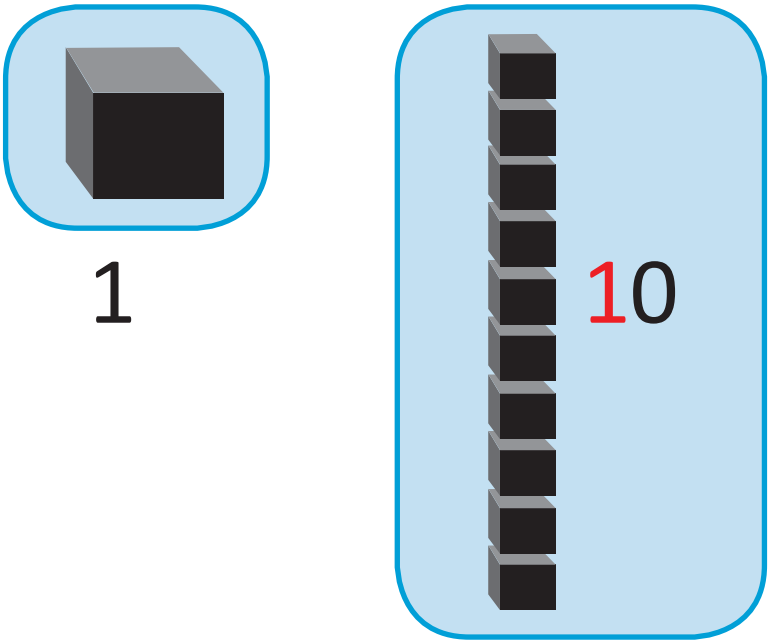
15

18

16

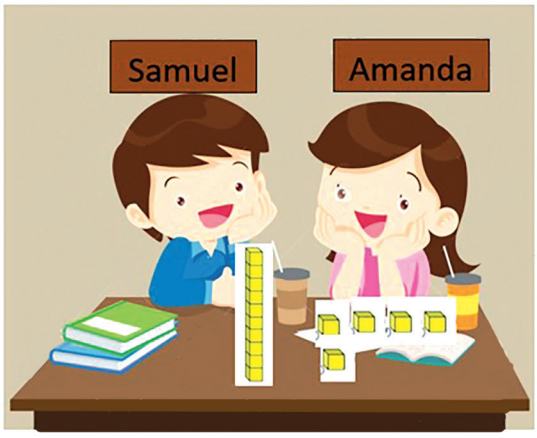
## Actividad 41. Bloques de base 10

**Con ayuda de mi familia investigo sobre los bloques de base 10.**




## Actividad 42. Resuelvo el problema

**Resuelvo el siguiente problema.**



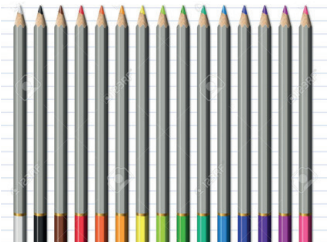

Amanda y su hermano Samuel estaban presentando números con bloques de base 10. Amanda tenía 5 unidades y Samuel tenía una decena **¿Qué número se podría representar, con esos bloques?**

_____

**Escribo en la raya el número que se representa**

## Actividad 43. Represento los números

**Represento de diferentes formas, los números.**

| Número | Elementos concretos | Bloques de valor posicional | Escrita |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 19 | | | Diecinueve |
| 14 | | | |
| | | | Veinte |
| 17 | | | |
| |  | | |

## Actividad 44. Vacunarse a tiempo

**Leo, dibujo y comento con mi familia lo que me llamó la atención.**

### Vacúnate a tiempo y estarás contento

Autora: Anny Rodríguez

Cuando un niño nace se le vacuna
Se le protege de un virus con ternura.

Se puede inyectar o también tomar
La dosis correcta se debe aplicar.

Con una jeringa nos dan un pinchazo
Pero luego se pasa solo dura un rato.

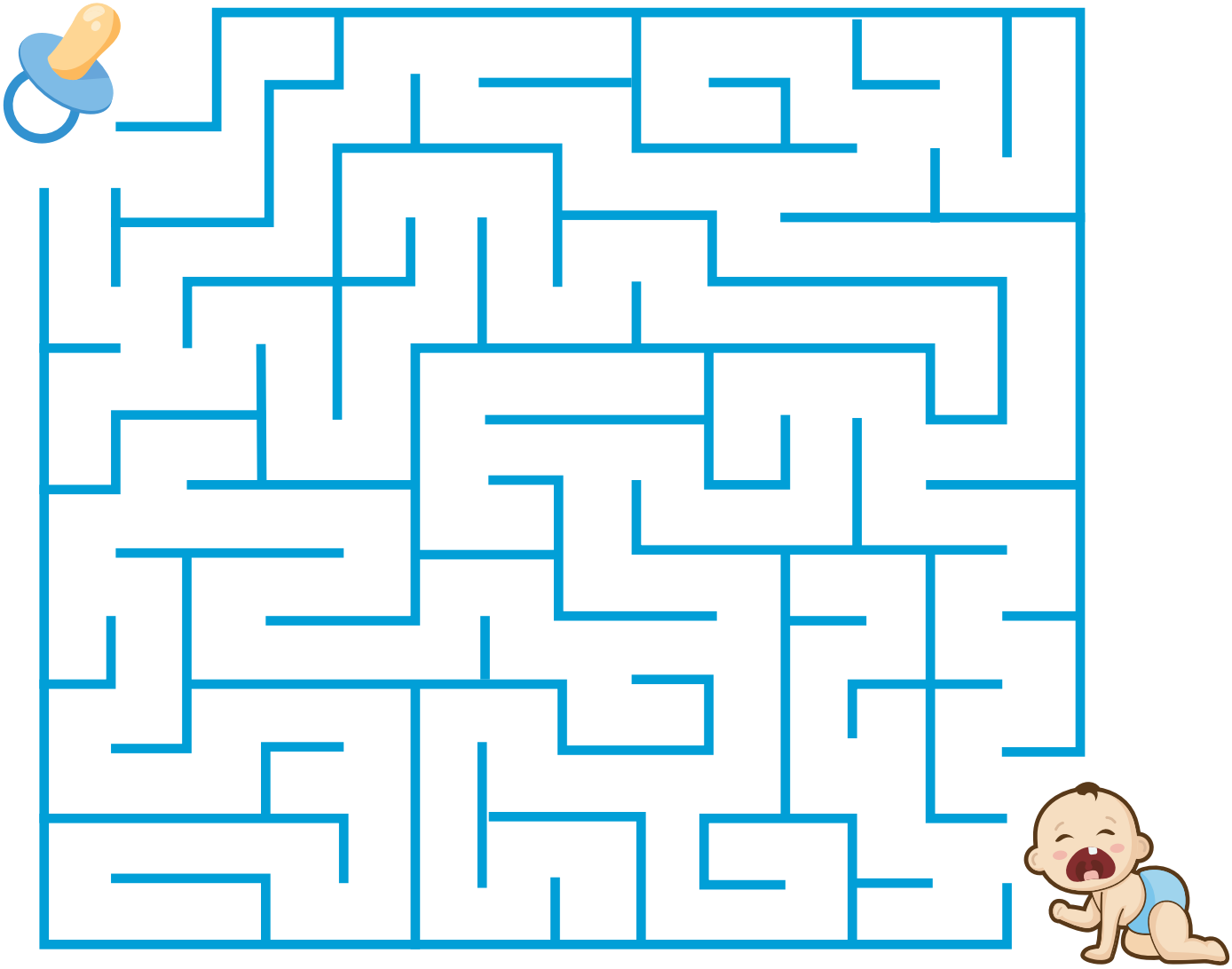
La tía de Amanda tiene un bebé
Me dijo temprano ya lo vacuné.

El chiquito llora le duele un poquito
Pero luego de un rato se duerme solito.

## Dibujo y comento:

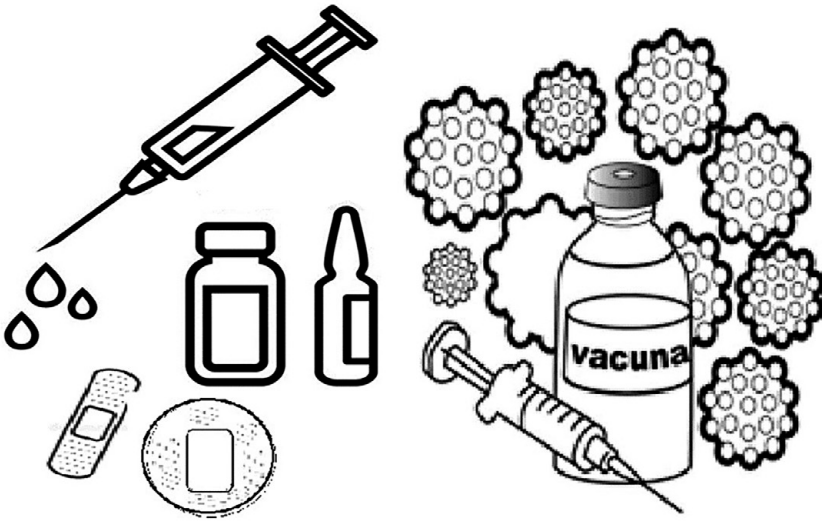
## Actividad 45. El laberinto

**Llevo el bobo al bebé vacunado.**



## Actividad 46. Las vacunas

**Coloreo los instrumentos que utiliza el doctor para vacunar.**




## Actividad 47. Mis vacunas

**Dialogo con mi familia sobre las vacunas, que me han puesto y las marco con una X.**

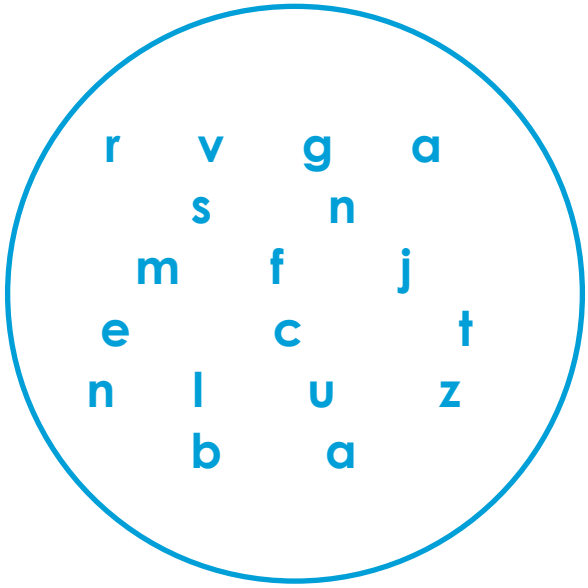
| VACUNAS | X |
|---|---|
| Hepatitis B | |
| Rotavirus | |
| Polio | |
| Pentavalente | |
| Neumococo | |
| Sarampión | |
| Viruela | |
| Papera | |
| Difteria | |
| Tétanos | |
| Tosferina | |

## Actividad 48. Dibujo a las personas que vacunan

**Dibujo las personas que están preparadas para aplicar vacunas.**

## Actividad 49. Vacuna

**Uno las letras que forman la palabra “vacuna” y las coloco en cada cuadro formando la palabra.**



## Actividad 50. Persona que vacuna

**Encierro en un círculo la persona que está calificada para poner vacunas.**

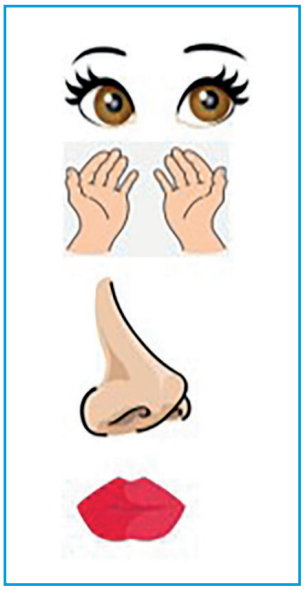
# Educación Física

## Actividad 51. Me dibujo

**Me dibujo tomando en cuenta las partes del cuerpo (Cabeza Tronco y Extremidades).**

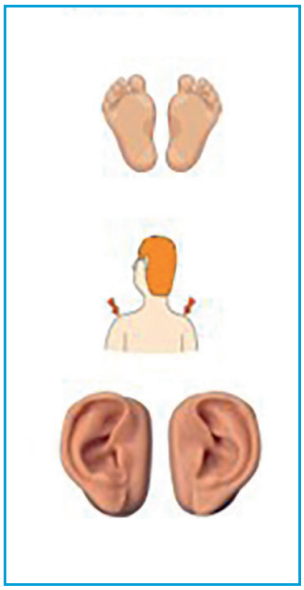
## Actividad 52. Las partes de mi cuerpo

**Pareo las partes del cuerpo con el número que corresponde.**



1

2



## Actividad 53. Mi familia el regalo de Dios

**Coloreo uno de los regalos que Dios me ha dado.**

## Actividad 54. La vida como regalo de Dios

**Encierro en un círculo las acciones que representan la vida como un regalo de Dios.**

## Actividad 55. Los regalos de Dios

**Uno los niños a los regalos que Dios nos ha dado.**

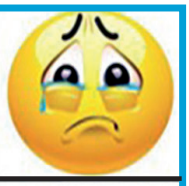
La vida

Plantas y animales

La familia

## Actividad 56. ¿Cómo me siento?

**Observo las imágenes y coloco una X en la casilla que expresa cómo me siento.**

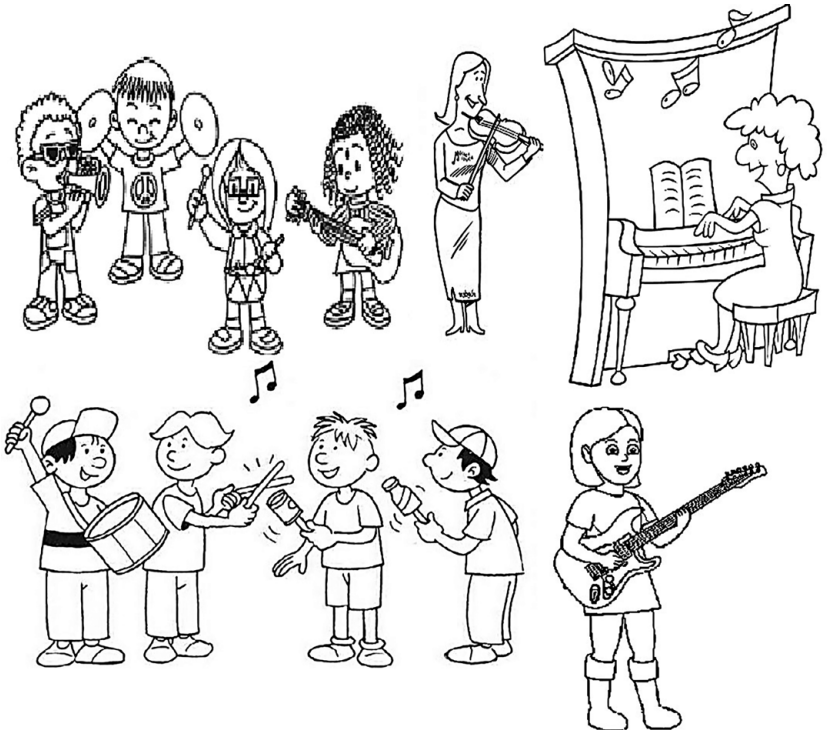
| Imágenes | |  |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## Actividad 58. Lo que me hace feliz

**Dibujo un acontecimiento o acción que me haya provocado felicidad.**

## Actividad 58. La familia musical

**Coloreo la familia tocando instrumentos musicales.**



# Llego a la meta

**Hemos finalizado nuestra guía llena de aprendizajes significativos. Ha sido maravilloso y hemos llegado al momento en el que recordaremos lo que hemos hecho,**

- **¿Cómo iniciamos?**
- **¿Qué aprendimos**
- **¿Qué actividades significativas hemos hecho durante la semana?**

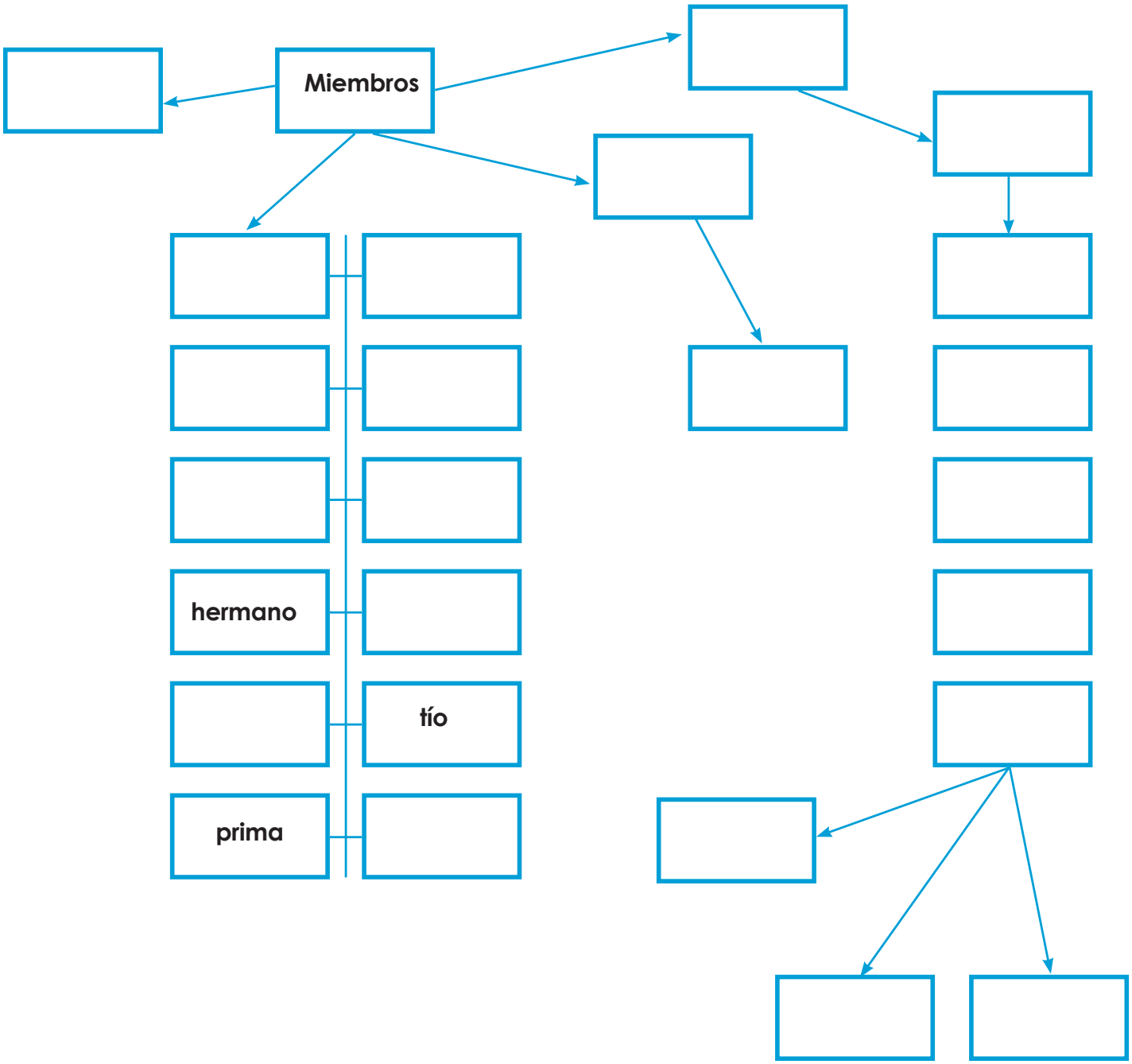
**Vamos a recordar algunas cosas que hicimos.**

## Actividad 59. Realizo un mapa conceptual

**Completo junto a mi familia, el mapa que recoge las actividades realizadas durante la semana**

### Tomo en cuenta estas palabras:

| | | | |
|---|---|---|---|
| regalo | familia | nombre | abuelo |
| extremidades | primo | hijo | plantas |
| hermana | animales | sentimientos | abuela |
| mamá | tía | números | emociones |
| cabeza | papá | tronco | vacuna |
| hijo | hija | hermano | tío |


Miembros
hermano
tío
prima

**Con el apoyo de mi familia, mi maestra y con la responsabilidad de realizar las acciones con tiempo, dedicación y entrega, hemos llegado al momento de ver lo que he aprendido. Valorando el esfuerzo que he realizado y dando gracias a las personas que me han ayudado en este proceso:**

- **¿Cómo me sentí al trabajar junto a mi familia?**
- **¿Qué importancia tienen los miembros de mi familia?**
- **¿Por qué es importante seguir conociendo las letras de mi nombre?**
- **¿Qué importancia tiene vacunar al niño a temprana edad?**
- **¿Quién nos regaló la familia?**
- **¿Por qué es importante valorar la familia?**

## Actividad 60. Diario reflexivo

**Junto a mi familia completo el diario reflexivo sobre lo aprendido y cómo me sentí con la elaboración de las actividades de esta semana.**

### Diario Reflexivo

**Nombre del niño o la niña** **Fecha:** _____

| | Si | No | Más o menos |
|---|---|---|---|
| ¿Me sentí bien con la realización de las actividades? | | | |
| ¿Me gustó realizar las actividades junto a mi familia? | | | |
| ¿Tuve dudas con algunas de las actividades propuestas? | | | |
| ¿Busqué apoyo cuando tenía dificultad? | | | |
| ¿Mi participación en la realización de las actividades fue activa? | | | |
| Estoy satisfecho con mi participación en la elaboración de las actividades propuestas durante la semana? | | | |

# Construyo nuevas rutas

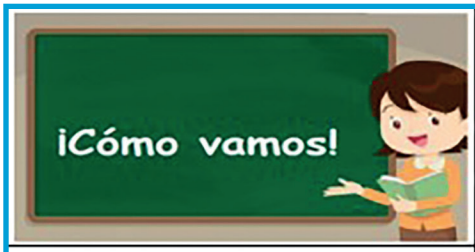
**Otra semana que concluimos llena de aprendizajes maravillosos para nuestro diario vivir. Es importante que esos aprendizajes los llevemos a nuestra práctica, para así mejorar la convivencia en nuestra familia, por eso me propongo los siguientes compromisos:**

- **Promuevo la lectura de mi nombre para identificarme con los y las demás.**
- **Creo hábito de lectura junto a mi familia, para seguir incentivando el amor hacia la lectura.**
- **Valoro la lectura y escritura de mi nombre y siento satisfacción al leer y escribir los nombres de mi familia.**
- **Siento emoción al conocer los miembros de mi familia.**
- **Dialogo con mi familia sobre la importancia del cuidado al vacunarme a temprana edad.**
- **Valoro y doy gracias a Dios por el regalo de la familia y me comprometo a respetarla y obedecerla.**
- **Realizo ejercicios junto a mi familia, para cuidar mi cuerpo.**

## Autoevaluación

**Ahora reflexiono sobre cómo estudié y aprendí durante esta semana junto a mi familia.**

**Marca con un cotejo ☑ la casilla que corresponda al trabajo que has realizado esta semana:**

|  | Lo hago bien | Estoy aprendiendo | Me sale regular |
|---|---|---|---|
| Trabajo en equipo con mi familia. | | | |
| Expreso mis opiniones con respeto. | | | |
| Realizo mis asignaciones con entusiasmo. | | | |
| Escucho con atención las opiniones de los demás. | | | |
| Me siento a gusto con mi trabajo. | | | |

# Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

**Actividades de inicio:**


**Actividades de desarrollo:**


**Actividades de cierre:**


**Actividades de evaluación:**


**Actividades de compromiso y servicio:**

## ¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

## ¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.