

Nuestra Escuela del Cuidado

10

SECUNDARIA



Guía del Estudiante 3



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.
Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Vilesi Ventura
María Ledesma
Joel Rijo
Wanderson de los Santos
Laura Ramírez
Dilenia Concepción
Ely Peralta

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.
Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

Radio Santa María

Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Aptdo. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

*La luz de
las niñas*



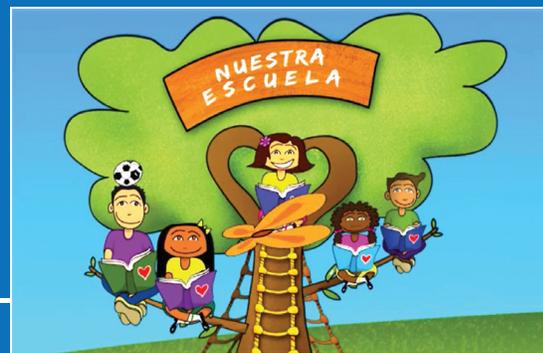
CUIDADO INFINITO
EDUCAR SIN LÍMITES EN
UNA CULTURA DE PAZ

Impreso en Santo Domingo, D.N
Febrero, 2021.

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 3



Primero de secundaria

El agua fuente de vida y salud; me comprometo a cuidarla

Competencias específicas:

Lengua Española

- Comprende entrevistas que lee realizadas a personas destacadas de la comunidad.

Lenguas Extranjeras (inglés)

- Comprende y produce discursos de frases orales y escritas referente a necesidades concretas y temas cotidianos siempre que se le hable de forma pausada y clara, y se le repita en caso de que lo requiera.

Matemáticas

- Obtiene conclusiones a partir de los números enteros utilizando el pensamiento lógico-formal.

Ciencias Sociales

- Ubicación en el tiempo y en el espacio.
- Analiza y compara fuentes diversas, establece concurrencias y divergencias en los enfoques de los problemas sociales del espacio geográfico.



Ciencias de la Naturaleza

- Reconoce la composición física del planeta Tierra y sus diferentes capas y movimientos.

Educación Artística

- Comunica artísticamente la síntesis de sus ideas, sentimientos y vivencias, utilizando diversas técnicas.

Educación Física

- Reconoce sus posibilidades de movimientos y los utiliza para expresar estados de ánimo, emociones e ideas a partir de conocer y tener conciencia de su propio cuerpo.
- Percibe, interpreta y valora sus cambios, lo cual le permite el dominio corporal y la eficiencia motora en su relación armónica, saludable y creativa con el espacio que le rodea y con las demás personas.

Formación Integral, Humana y Religiosa

- Responsabilidad por su desarrollo.
- Respeto por su cuerpo y su integridad personal.
- Aceptación y respeto de las y los demás tal y como son.

Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	<ul style="list-style-type: none">• Uso de los pronombres interrogativos y exclamativos.• Uso de expresiones según el registro formal (personas desconocidas) o informal (personas conocidas), de acuerdo con la modalidad y situación comunicativa de la entrevista.• Uso de sustantivos abstractos al expresar puntos de vista y apreciaciones de la realidad.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de inferencias basadas en las relaciones locales que existen entre las ideas de la entrevista que lee.• Inferencia, a partir del contexto, del significado de palabras desconocidas contenidas en la transcripción de la entrevista.• Utilización del diccionario, en versión física y/o digital, para buscar la definición de las palabras de la entrevista que lee cuyo significado no ha podido inferir.• Realización de las inferencias necesarias para comprender el sentido global de la entrevista que lee.• Paráfrasis del contenido global de la entrevista que lee, tomando en cuenta la estructura textual, la intención comunicativa, los temas tratados a través de las diversas preguntas y respuestas.	<ul style="list-style-type: none">• Criticidad frente a las informaciones y opiniones de las y los participantes en la entrevista.



Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lenguas Extranjeras (inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Identificación personal Expresiones gramaticales. 	<p>Funcionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar y ofrecer información personal. Dar y pedir indicaciones e instrucciones. Dar y pedir información sobre actividades cotidianas. <p>Discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos orales y escritos, tales como: conversaciones y tarjetas de presentación sencillas. <p>Estratégicos</p> <p>Comprensión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha atenta. <p>Producción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Reproducción y ensayo de palabras, expresiones y pautas de entonación. <p>Comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Subrayado, anotación y búsqueda de palabras en el diccionario y otras herramientas de consulta. <p>Producción escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso del diccionario y otras herramientas de consulta. Sociolingüísticos y socioculturales. Utilización de fórmulas cotidianas de interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe personas por su apariencia y forma de ser, utilizando frases y oraciones breves y sencillas. Interactúa con respeto hacia sí misma y las demás personas, valorando la identidad social y cultural propia y la de otros países.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Compara y ordena números enteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación y ordenamiento de los números enteros Comparación de los números racionales utilizando los símbolos $<$, $=$, $>$. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfrute del trabajo en matemática.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> El espacio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de preguntas y de hipótesis provisionales sobre la Tierra como escenario geográfico e histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la geografía como una ciencia útil para la vida cotidiana.
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Hidrosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación, formulación de preguntas e hipótesis, registro de evidencias, discusión utilización de recursos (instrumentos, materiales, reactivos y dispositivos tecnológicos) para la medición, análisis y explicación de la hidrosfera y sus propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad en el uso racional de los recursos naturales.



Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> Técnica vocal: postura corporal, respiración, articulación, dicción para la emisión de la voz hablada y cantada. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación vocal o instrumental de himnos patrios y escolares aplicando técnicas vocales. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado de la voz y la postura al hablar o cantar o bailar.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> Capacidades físicas: Fuerza rápida, velocidad de reacción, traslación y gestual, velocidad máxima y acíclica, flexibilidad, resistencia aeróbica y anaeróbica, coordinación, equilibrio, orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de ejercicios de flexibilidad de forma activa y pasiva. Realización de actividades continuas durante una fase de tiempo entre 7 y 11 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica del juego limpio, respetando las reglas de las actividades deportivas y recreativas que realiza.
Formación Integral, Humana y Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Adolescencia, intereses e interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de una dinámica de presentación. Identificación y comunicación de sus interrogantes, preocupaciones e intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad por su desarrollo. Respeto por su cuerpo y su integridad personal. Aceptación y respeto de los y las demás tal y como son.

Recursos:

Guía didáctica para el estudiante, internet, emisiones radiofónicas, YouTube, cuaderno, lápiz, computadora, celular inteligente o tableta.

Motivación:

Esta semana estoy feliz de continuar el recorrido de mi aprendizaje, me dispongo a seguir aprendiendo sobre el cuidado de nuestra casa común, en esta ocasión profundizo sobre la importancia del recurso natural que debo cuidar, “El agua”. Junto a mis compañeras y compañeros viviremos emociones en el desarrollo de las diferentes actividades, acompañada, acompañado de nuestros familiares. Vamos a cuidar el agua y a nosotros mismos.

Recuerdo que quedándome en casa me cuido y cuido a mi familia.



Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se maneja y conserva el agua en mi casa?
- ¿Qué utilidad se le da al agua en mi comunidad? Hay derroche de agua.
- ¿Qué beneficios ofrece el agua a los seres vivos?
- ¿Por qué los médicos recomiendan que debemos lavarnos las manos varias veces al día y ahora más después de la llegada del Covid- 19?
- ¿Qué elementos consideras son necesarios para cantar?
- ¿Reconozco en qué etapa de la vida estoy? Ahora la describo.
- ¿Qué cambios has experimentado mi cuerpo y mi forma de pensar?





Me pongo en marcha

Actividad 1. Cuidando el agua, cuido la vida



Pre-lectura

Antes de leer respondo en mi cuaderno:

- ¿Existe suficiente agua para el desarrollo de mi región o comunidad?
- ¿Cómo se contamina el agua?
- ¿Qué efectos tiene la contaminación del agua?

Leo el siguiente cuento

Agua te cuidaremos

Hubo una vez niña llamada Delfina, de unos siete años. Ella tenía un hermano Facundo, de diez años. Toda su familia se fue de vacaciones a la playa, ella tomaba gaseosa y tiraba muchas botellas en la arena, también comía algunas golosinas y arrojaba los papeles (también en la arena), luego la marea subía y se llevaba toda aquella suciedad, así contaminaba el agua.

Facundo, le dijo que cuando regresaran a su casa le iba a explicar de una forma muy fácil, para que entendiera mejor, que no había que hacer eso porque contaminaba. Cuando llegaron a su casa, ella y él se encerraron en el dormitorio de Facundo y él sacó de un baúl con llave un libro que en la tapa decía: “AGUA TE CUIDAREMOS”.

Cuando lo abrió le dijo a Delfina que dijera con él: un, dos, tres, ¡agua te cuidaremos!

Y como los dos hermanos dijeron a la vez la “contraseña”, del libro salió una mano de agua; Facundo la tomó de la mano a Delfina y con la otra mano agarró la mano del agua.

Ellos de repente estuvieron dentro del libro. La mano de agua era de un río, el río tenía boca, nariz, ojos y manos. Los niños se sentaron, Facundo ya tenía más confianza, porque cuando se sentía triste, se metía al libro y le contaba su tristeza a su gran amigo, el río. Entre el río y Facundo decidieron contarle todo lo que más podían y sabían sobre el agua a Delfina. Primero le contaron que quedaba poca agua. Segundo que había





dos aguas, el agua salada y el agua dulce. Y tercero, que la estábamos contaminando mucho, en la última explicación se trasladaron al futuro. Todo era contaminación y luego se trasladaron al futuro del futuro: todo era seco, sin vida y aburrido. Así Delfina entendió cada vez más los regaños de su hermano en la playa.

Pero todavía, todo muy claro, no la quedaba. No entendía por qué era tan valiosa “el agua”. Por causa de esa duda, se trasladaron al pasado y Delfina vio porque era tan valiosa: allí todos los habitantes adoraban el agua, para ellos era un dios, le rezaban, le ofrecían animales, la alababan y sobre todo, la cuidaban, era oro transparente para ellos.

Cada vez le interesaba y se metía más sobre el tema. Todo se pasó muy rápido y llegó la hora de volver a la realidad, ellos no querían, pero desde el libro se sentían los llamados preocupados de sus padres. Antes de irse, el río les dijo: “Por favor ayúdennos a limpiar el medio ambiente y sobre todo el agua, sin ella nos morimos”.

Los niños, agradecidos por la explicación y tristes por la realidad que hace el hombre, volvieron a decir la contraseña (un, dos, tres, agua te cuidaremos) y enseguida estuvieron en su casa. Cuando regresaron, salieron y se encontraron con su madre barriendo el frente de la casa y tirando la suciedad al canal, los dos chicos a la vez le dijeron: ¡Mamá no contamines el agua! La madre se extrañó mucho, pero les hizo caso.

Así les advirtieron a todos y el mundo fue más lindo, verde, natural y limpio.



Después de la lectura

Luego de la lectura completo el siguiente recuadro y lo comparto con tres de mis compañeras o compañeros de clase.

Acciones para ahorrar agua	Acciones para no contaminar el agua
1-	1-
2-	2-
3-	3-
4-	4-
5-	5-



Realizo la siguiente sopa de letras y encuentro diversas palabras relacionadas con el cuidado del agua.

- Manguera
- Limpia
- Contaminada
- Salada
- Ahorro
- Litros
- Llave
- Cerrar
- Agua
- Solida



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 2. Practico y aprendo

Encuentro en el texto anterior las siguientes palabras: ella, él, ellos, poco, algunas, mucho y las subrayo.

? **Leo:** En el cuento en algunos momentos no se menciona los nombres de los personajes que participan en la acción. El **pronombre** es el recurso para establecer la comunicación entre los interlocutores. El pronombre, además servirá al autor para sustituir a personas, cosas, hechos, ideas...

Sustituyo la parte subrayada de las siguientes frases por uno de los pronombres del recuadro.

Pronombre es la palabra variable que sustituye a un nombre. Su significado depende de la situación en que se emplea.



aqué – ella – el mío – él – qué – la tuya – ésta -
cuántos – el primero – cualquiera – que – la.

- Estoy organizando mi mochila. Voy a pintar tu habitación.
- Wanda está pintando el cuadro. Juan también está pintando.
- Aquel niño canta muy bien. A esta profesora ya la conocemos.
- ¿Qué ropa me pongo?
- Cualquier estudiante puede hacer canto.



Sigo aprendiendo un poco más sobre los Pronombres. Leo las clasificaciones y luego completo las actividades siguientes.

Personales

Hacen referencia a la persona que habla, a la que escucha o al ser del que se habla: yo, tú, ella, nosotros, ustedes, ellos.

Indefinidos

Se refieren al nombre sin indicar con precisión su naturaleza o identidad: **Un, uno, una, alguno, alguien, cualquiera, nadie, ninguno, pocos, muchos, escasos, demasiados, bastantes, varios, otros, tantos, tales...**

Interrogativos

preguntan por cosas o seres cuya cantidad o identidad está por precisar: qué, quién, cuántos ¿Qué vas a comer?, ¿Por qué me miras?

Demostrativos

Dan una idea de cercanía o lejanía respecto al que habla o escucha

Cercanía: **éste, ésta, esto, éstos, éstas.**

Distancia media: **ése, ésa, eso, ésos, ésas.**

Lejanía: **aquél, aquella, aquello, aquéllos, aquéllas.**

Numerales

Informan con exactitud de cantidades y órdenes de colocación referidos a nombres, pero sin mencionarlos. Pueden ser:

Cardinales: **uno, dos, tres, cuatro...**

Ordinales: **primero, segundo, tercero, cuarto...**

Fraccionarios: **mitad, tercio, cuarto...**

Multiplicativos: **doble, triple, cuádruple...**

Exclamativos

Expresan sorpresa o emoción para resaltar a los sustantivos
¡Qué bella flor!



Relativos

Se refieren a un nombre que ha aparecido anteriormente en la frase y su uso evita la repetición de dicho nombre: **Que, el cual, la cual, lo cual, los cuales, las cuales, quien, quienes, cuyo, cuya, cuyos, cuyas, donde.**

Subrayo los pronombres personales de las siguientes oraciones:

- Ella me dijo que tú irías con nosotros.
- A mí me gusta como canta él.
- ¿Vendrían ustedes conmigo?
- Yo les dije que les llamasen.
- Nosotras nos llevamos nuestra parte.
- Mi perro no se aparta de mí.
- Yo les contaré un cuento.
- Nosotros la llevaremos a su casa.
- Ellos te esperarán hasta la hora de comer.



Leo nuevamente el cuento “Agua te quiero cuidar”, identifico los pronombres y luego los clasifico según lo aprendido en el siguiente recuadro.

Personales	Indefinidos	Interrogativos	Demostrativos	Numerales	Exclamativos	Relativos

Actividad 3. En movimiento descubro sustantivos

Leo con atención y realizo las actividades que me proponen más abajo.

A lo largo de la lectura del cuento “Agua te cuidaremos” aparecen algunas palabras subrayadas. Éstas están nombrando alguna realidad que conozco. Ejemplo; casa, manos, nariz, botellas, baúl. Estas palabras se llaman **sustantivos**.

El **sustantivo**, también conocido como nombre, es otra de las partes que constituyen una oración gramatical. Sirven para nombrar las distintas realidades que nos rodean.



Persona- Mary



Persona-Antonio



Animal-Perro



Objeto-Casa

Los sustantivos son palabras que nombran personas, objetos, animales o cosas

Características del sustantivo

La función más importante del sustantivo dentro de la oración es la de ser núcleo del sujeto:



Ve el siguiente video, mientras voy copiando en mi cuaderno cada uno de los ejemplos. “Núcleo de sujeto y predicado_4” <https://www.youtube.com/watch?v=e-vuzNkgNpBk>



El sustantivo posee género (masculino o femenino) y número (singular o plural). Ejemplo:

- Mesa (género femenino, número singular)
- Zapatos (género masculino, número plural)

El sustantivo muestra algunos casos especiales en la formación del plural:

- Si el sustantivo termina en consonante o en vocal acentuada, que no sea **e**, forma su plural con **es**. Excepciones: mamá, papá, sofá, dominó. Ejemplos
capital – capitales árbol – árboles maniquí – maniqués
- Si el sustantivo termina en vocal no acentuada o en **e** acentuada, forma su plural con **s**:
silla - sillas café - cafés libro - libros
- Cuando el sustantivo termina en **y**, forma su plural con **es**:
Ley - Leyes buey – bueyes

Realizo las siguientes actividades, según lo aprendido:

Miro a mi alrededor y escribo 5 sustantivos, pueden ser persona, animal u objeto.

- 1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
5) _____

Copio en mi cuaderno las palabras que son sustantivos. Luego hago una oración con cada una y subrayo el núcleo del sujeto.

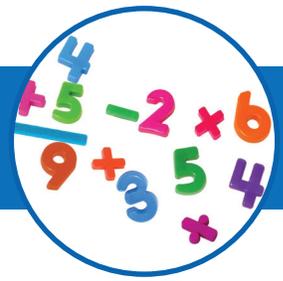
- Lápiz • Mochila
- Cuidado • Hojas
- Niña • Cuaderno
- Camisa • Amor
- Gato • Educación

Rodeo con amarillo los sustantivos femeninos y rojo los sustantivos masculinos. Seguido escribo el plural de cada sustantivo.

Abanico _____ Nevera _____ Almacén _____

Escritorio _____ Puerta _____ Ventana _____

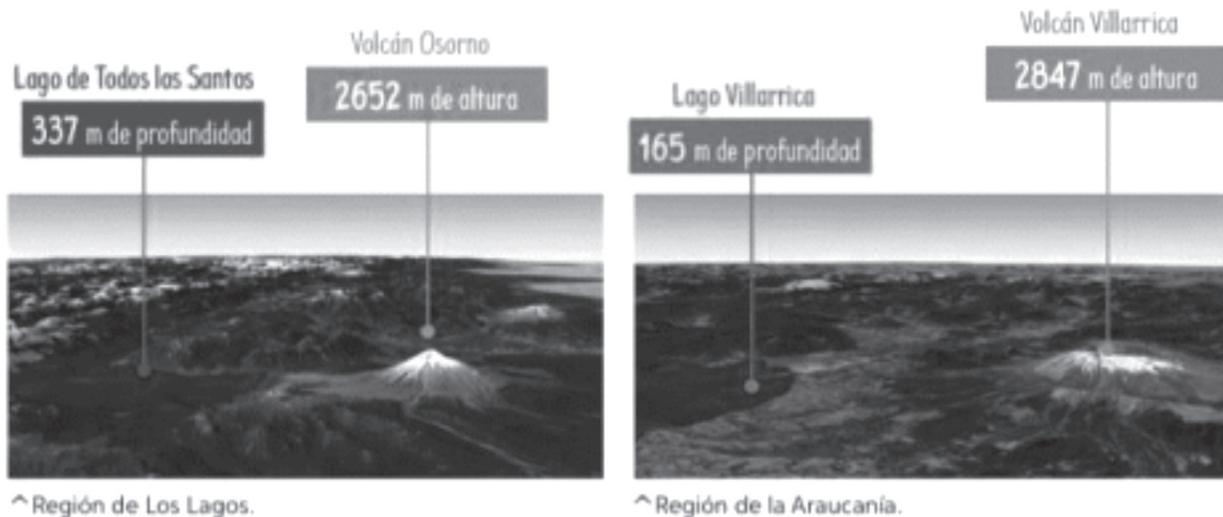




Actividad 4. Observo y analizo

Observo y analizo la siguiente imagen y respondo en mi cuaderno de matemáticas las siguientes preguntas planteadas.

- a. Representa en una recta numérica los números enteros las profundidades y las alturas.



- b. Ordena intuitivamente las magnitudes de menor a mayor.
- c. Si el nivel del mar representa el número cero, ¿Entre que números del orden anterior lo ubicarían?



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 5. Orden de los números en la Recta Numérica

Leo y analizo el siguiente texto:

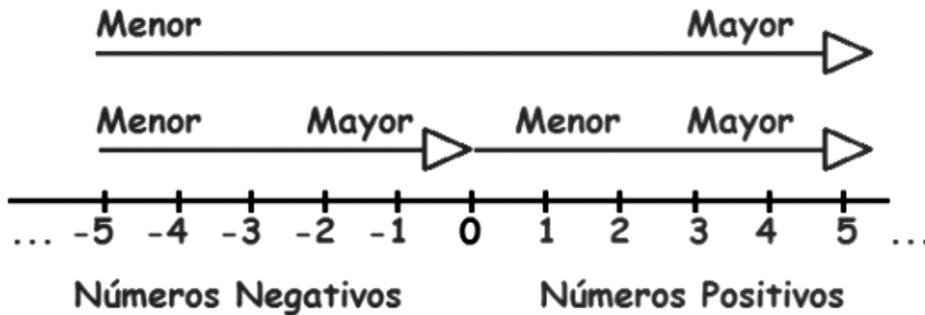
En la recta numérica, todo número que se encuentra a la izquierda de otro es menor que él. Un número entero negativo es siempre menor que cero y que un número positivo cualquiera. Entre dos números enteros negativos, el menor es el que se encuentra a mayor distancia del cero.



Para profundizar mis conocimientos veo el video



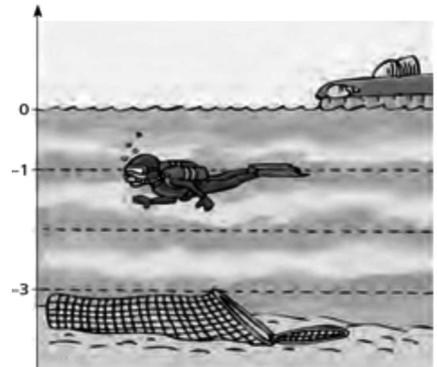
Ordenar números enteros del canal Matemáticas profe Alex el enlace es <https://www.youtube.com/watch?v=G0o9qedyQU0&abchannel=Matem%C3%A1ticas-profeAlex>



Actividad 6. Aprendo debajo del mar

Observo la posición de los elementos que aparecen en el dibujo y respondo en mi cuaderno.

- El buzo y la red que aparecen en el dibujo. Ambos se encuentran bajo el nivel del mar. Pero ¿Cuál de ellos está más cerca de la superficie?
- ¿Cuál es la distancia entre el buzo y el nivel del mar?
- ¿Cuál es la distancia entre la red y el nivel del mar?
- ¿El buzo está a menor o mayor distancia que la red del nivel del mar?
- ¿Qué número es mayor: -1 o -3? Justifica



Actividad 7. Relaciones de orden entre los enteros

Leo el siguiente texto:

Los signos de $<$, $>$ (menor que, mayor que) e $=$ (igual)

Matemáticamente para comparar dos o más números enteros se utilizan los símbolos $>$ (mayor que) $<$ (menor que) $=$ (igual).

Ejemplos:

- $+6 > -2$
- $-8 < -5$
- $+9 > -4$
- $-3 < +7$



Si quiero aprender más veo el video



Mayor que, Menor que e Igual que |Videos Educativos para Niños del canal **Aula365 – Los Creadores** el enlace es: youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ&ab_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores



Después de la lectura

Realizo las siguientes operaciones, según lo aprendido:

a) Completo las siguientes operaciones, según corresponda $>$, $<$ o $=$.

- $+13$ ___ $+4$
- -1 ___ -4
- -9 ___ -4
- -3 ___ -12
- -17 ___ $+10$
- $+1$ ___ -15

b) Escribo todos los números enteros que sean

- Mayores que -4 y menores que $+5$.
- Menores que $+3$ y mayores que -2 .
- Menores que $+1$ y mayores que -2 .
- Mayores que 0 y menores que $+3$.
- Menores que -3 y mayores que -6 .

c) Usando los símbolos de menor y mayor, organizo los números de las siguientes tablas:

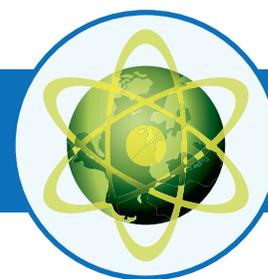
1-) $\square > \square < \square$
 $-3, +2, -6$

2-) $\square > \square > \square$
 $-5, -9, -10$

3-) $\square > \square < \square$
 $+1, -8, -2$

4-) $\square < 56 \square < \square$
 $+4, -6, -1$





ME UBICO EN EL MAPA

Observo y analizo.



Veo el siguiente video: **La Naturaleza Nos Habla** | Penélope Cruz es El Agua. Del canal Conservation International: <https://www.youtube.com/watch?v=wT7n8BJC1RU>

Luego de ver el video y reflexionar sobre la importancia del agua, investigo sobre los 10 ríos más caudalosos del planeta. Luego ordeno en una recta numérica de mayor a menor por su caudal.

	Nombre	Caudal
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Actividad 8. Aprendo sobre el agua, la valoro, es vida

Leo el texto relacionado con la hidrosfera, composición y distribución.

Hidrosfera

- ¿Qué es la hidrosfera?
- Características.
- Funciones e importancia.



¿Qué es la Hidrosfera?

La hidrosfera es el conjunto de toda el agua presente en la tierra, que se encuentra tanto bajo como sobre la superficie terrestre, y puede encontrarse en sus tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

Al igual que la atmósfera, la hidrosfera se formó a partir de los gases procedentes de la actividad volcánica hace más de 4,400 millones de años. A medida que la tierra se enfriaba, el vapor de agua se fue condensando y se precipito se forma la lluvia, acumulándose en la superficie.

Características y propiedades de la hidrosfera

El agua de los océanos posee características especiales:

- Es **agua salada**. En promedio, cada litro contiene algo más de 35 gramos de sales disueltas.
- Contiene **gases disueltos**. Nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono y otros gases se disuelven en el agua por:
 - El oleaje, que tiende a mezclar el agua con el aire.
 - La actividad de los seres vivos acuáticos. Los fotosintéticos producen oxígeno y la respiración de todos los seres vivos produce dióxido de carbono.
- Su temperatura varía con la profundidad.
 - En la superficie, el agua se calienta por el Sol y su temperatura es mayor que la del agua que está por debajo.
 - En las zonas más profundas, donde no llega la luz del Sol, el agua se encuentra entre 4 y -2 0C.

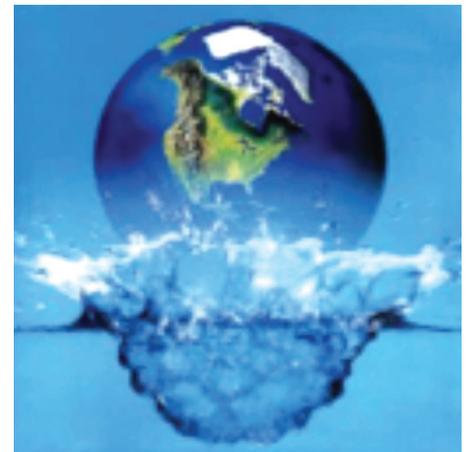
El agua continental está formada por:

- Las aguas superficiales, como los ríos, lagos, etc.
- El agua en forma de hielo, tanto en los glaciales, como en los casquetes polares, los icebergs, etc.
- Las aguas subterráneas. Gran parte del agua dulce se encuentra bajo tierra, formando los acuíferos.

En general, toda esta agua procede de las precipitaciones en forma de lluvia, nieve o granizo. Salvo excepciones como la del mar Muerto, o el lago Enriquillo en nuestro país, la salinidad de estas aguas es mucho menor que la de las aguas oceánicas, por eso se les llama agua dulce.

El transporte de sales hacia el mar

A pesar de que las aguas continentales se clasifican como agua dulce, estas tienen sales disueltas, procedentes de los minerales más solubles de las rocas y del suelo.



Estas aguas continentales arrastran dichas sales minerales y las transforman hasta el mar. Por otra parte, la evaporación se lleva del océano agua sin sales, que pasa a formar las nubes. Cuando llueve o nieva sobre el continente, el agua que cae carece prácticamente de sales. El resultado es que los ríos están aportando constantemente sales al mar.

La masa total de agua en los océanos equivale a aproximadamente el 5% de la masa de la corteza terrestre en su conjunto.

En la actualidad, más del 2% del agua de la Tierra se encuentra en forma de hielo.

Las aguas de la Tierra no son H₂O puro, sino que contienen materiales disueltos y particulados. Las masas de agua en la superficie terrestre son importantes receptáculos de sustancias inorgánicas y orgánicas. El movimiento de estas aguas juega un papel dominante en el transporte de sustancias a través del planeta.

¿Cómo está compuesta la hidrosfera?

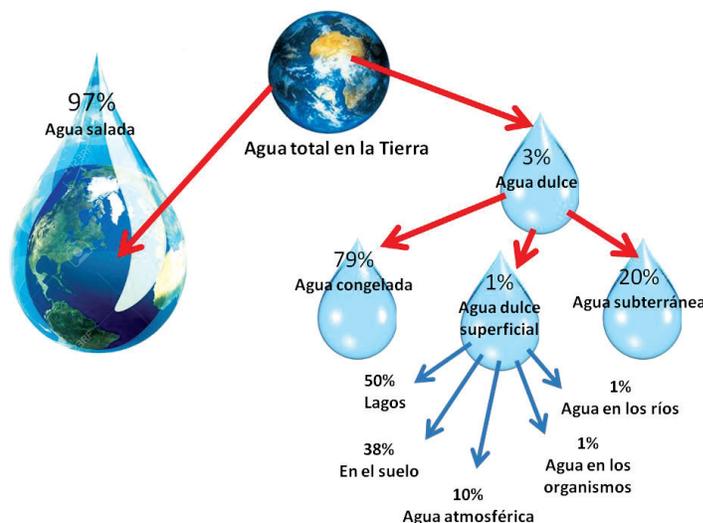
La hidrosfera está compuesta por:

- **Agua salada:** la mayor parte del agua del planeta Tierra es agua salada, y la gran mayoría de esta agua salada se encuentra en los océanos.
- **Agua dulce:** el agua dulce es mucho menos abundante que el agua salada y se encuentra distribuida por diferentes lugares.
 - **Agua superficial:** las fuentes superficiales de agua dulce incluyen lagos, ríos y arroyos.
 - **Agua subterránea:** el agua dulce retenida debajo del suelo constituye una pequeña porción del agua dulce en la Tierra.
 - **Agua glacial:** es el agua que se derrite de los glaciares.
 - **Vapor de agua atmosférico y partículas suspendidas:** el agua se concentra como vapor de agua, nubes y niebla.

Criosfera: es la parte congelada de la hidrosfera de la Tierra. Incluye al hielo de los glaciares, las banquisas y los icebergs. La **criosfera** en sí también está considerada como una capa.

Distribución del agua en la tierra

El agua ocupa el 70% de la superficie terrestre; se dice que, si se extendiera sobre toda la tierra, formaría una capa de aproximadamente 3000 metros de altura. Alrededor del 97% de toda esta agua se encuentra en los mares y océanos, pero al ser salada no se puede utilizar para beber ni para la agricultura.



Teniendo en cuenta sus diferentes estados físicos, el agua se encuentra distribuida en océanos, casquetes de hielo y glaciares, aguas subterráneas, lagos, ríos, mares interiores y atmósfera.

Solo el 3% del volumen de agua existente en el planeta es agua dulce, y de este porcentaje solo el 1% se encuentra en estado líquido.

El 2% restante del agua se encuentra en estado sólido, formando el hielo en las proximidades de los polos.

Fuera de los polos, el agua dulce puede ser encontrada principalmente en humedales, ríos, lagos y en acuíferos subterráneos.

La cantidad de agua en la atmósfera resulta trivial, ya que equivale a aproximadamente el 0.001% del agua total en la superficie de la Tierra. Sin embargo, juega un papel muy importante en el ciclo del agua.

La humedad del suelo representa solo el 0.005 por ciento del agua en la superficie de la Tierra. Aun así, esta pequeña cantidad de agua ejerce una influencia directa sobre la evaporación de los suelos.

Aunque la biosfera está compuesta principalmente de agua, contiene una pequeña cantidad del agua total en la superficie terrestre, solo alrededor de 0.00004 por ciento. Sin embargo, juega un papel muy importante en la liberación de vapor de agua a la atmósfera mediante el proceso de transpiración.

Función e importancia de la hidrosfera

Rara vez nos tomamos el tiempo para pensar realmente en el papel que desempeña esta capa terrestre para mantenernos con vida. A continuación, se detallan algunas de las funciones más importantes del agua en la hidrosfera:



- **El agua es parte de las células vivas.** Cada célula de cada organismo vivo está compuesta por casi un 75% de agua. Sin agua, las células no podrían llevar a cabo sus funciones normales y la vida no podría existir. De hecho, la mayoría de las reacciones químicas que ocurren en la vida involucran sustancias que se disuelven en el agua.
- **El agua proporciona un hábitat muy importante.** Los diferentes componentes de la hidrosfera constituyen el hábitat de muchos animales y plantas.
- **Regulación del clima.** Una de las características únicas del agua es su alto calor específico. Esto significa que el agua tarda mucho tiempo en calentarse, y en enfriarse. De esta forma ayuda a regular las temperaturas en la Tierra, logrando que permanezcan dentro de un rango aceptable y compatible con la vida. Las corrientes oceánicas también ayudan a dispersar el calor terrestre.

- **Necesidades humanas.** Los humanos utilizamos el agua de muchas maneras. No solo necesitamos agua potable para beber, sino que también es una parte esencial en nuestras actividades diarias, ya sea en el hogar o en la industria. Un beneficio sumamente especial que el hombre ha logrado con el agua ha sido la generación de electricidad a través de la energía hidroeléctrica.

Estas son solo algunas de las funciones que tiene el agua en nuestro planeta, pero existen muchas otras funciones relacionadas con su química y la forma en que puede disolver sustancias.

Dinámica de la hidrosfera (Ciclo del agua)

El agua en la Tierra se mueve constantemente. El viento y las mareas crean corrientes oceánicas, mientras la gravedad hace que las aguas de los ríos se muevan cuesta abajo.

El agua también se mueve hacia y desde la atmósfera y la superficie de la Tierra. A medida que se mueve de un lugar a otro, su estado, ya sea sólido, líquido o gaseoso, puede cambiar. Este movimiento continuo del agua se conoce como ciclo hidrológico o ciclo del agua.

La **precipitación** ocurre cuando el agua de las nubes cae a la tierra en forma de lluvia, nieve, aguanieve o granizo.

Parte de esta agua cae en los océanos y lagos, donde se almacena. Si la precipitación cae sobre la tierra, el agua fluirá cuesta abajo a través de los riachuelos; esto se conoce como **escorrentía**. A medida que el agua continúa fluyendo, los riachuelos crecen y se combinan hasta formar una corriente o un río.

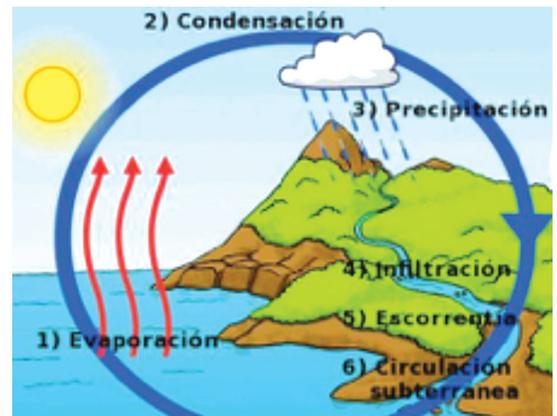
En ocasiones, el agua que cae en el suelo fluye a través de las rocas y los suelos porosos, concentrándose debajo de la superficie. Esto se denomina **infiltración**.

El agua también se mueve desde la superficie hacia el aire a través de la **evaporación**, proceso mediante el cual el agua líquida de las superficies oceánicas, mares, lagos, ríos, arroyos y charcos se convierte en vapor.

Las plantas ayudan a enviar otra parte del agua hacia el aire, en un proceso llamado **transpiración**. Las raíces en el suelo atraen agua hacia la planta, esta se mueve hacia arriba a través del tallo por medio de la acción capilar, luego la planta la usa para sus procesos metabólicos y finalmente libera parte de ella en forma de vapor a través de las hojas.

Juntas, la evaporación y la transpiración se conocen como **evapotranspiración**. Alrededor del 90% de la evapotranspiración representa la evaporación, mientras que solo un 10% representa la transpiración.

Usualmente el hielo se derrite antes de escurrirse sobre la superficie, debajo del suelo o antes evaporarse en el aire. Sin embargo, a veces el hielo se convierte en vapor de agua antes de derretirse. La transformación directa de una sustancia sólida a una sustancia líquida se llama



sublimación. Puedes haber presenciado la **sublimación** al ver el humo o niebla creada por una máquina que usa hielo seco (dióxido de carbono sólido). El hielo seco se sublima a una temperatura extremadamente baja, mucho más baja que el punto de congelación del agua.

Para que el agua se sublimice debe haber condiciones atmosféricas especiales. La sublimación puede ocurrir si la presión del aire y la humedad son muy bajas, y la energía del Sol es muy alta. Por ejemplo, el hielo en las Montañas Rocosas suele experimentar la sublimación debido a la presencia de sol, calor, sequedad y una baja presión del aire.

Contaminación de la hidrosfera

Las aguas que forman la hidrosfera terrestre suelen contaminarse por la acción del hombre, quien vierte contaminantes en los mares, lagos, ríos, lagunas, etc., afectando a los seres vivos y a la hidrosfera en general.

Las consecuencias de esta contaminación no afectan solo al medio ambiente y a la hidrosfera, sino también a la población que requiere del agua para realizar diferentes actividades, y por supuesto para su supervivencia.

Para **evitar la contaminación** del agua es fundamental eliminar el vertimiento de sustancias tóxicas, químicos, basura y otros elementos dañinos. También se recomienda **adquirir el hábito del reciclado** para generar menos basura y disminuir el número de contaminantes que llegan al agua.



Actividad 9. Demuestro lo que aprendí sobre el agua en el planeta, no la contamino

Apareo las palabras de la izquierda con el concepto que corresponda a la derecha.

- **Precipitación.** Es el cambio de estado líquido a sólido del agua o algún otro líquido.

- **Infiltración.** Es el proceso en el cual el vapor de agua pasa a estado líquido.

- **Evaporación.** Es la caída de agua sólida o líquida luego de haberse condensado.

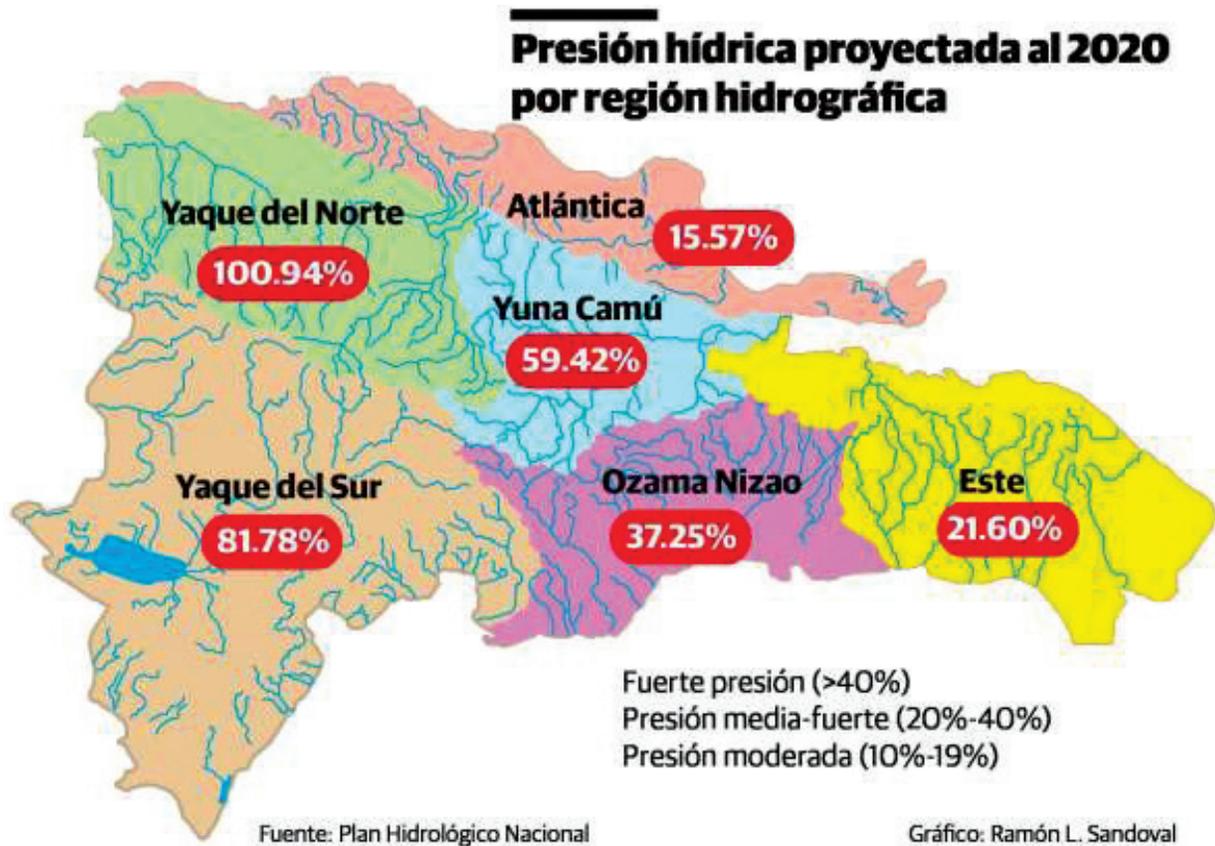
- **Escorrentía.** Es la evaporación de agua producida por los organismos.

- **Condensación.** Es el flujo superficial del agua, nieve, entre otros, sobre la superficie.

- **Transpiración.** Es el paso del agua a través de la superficie del suelo hacia el interior de la tierra.



Observo el mapa de cuencas hidrográficas de la República Dominicana.



Ahora contesto las siguientes preguntas:

¿A cuál región hidrológica pertenece el río Yaque del Sur?

¿A cuál región hidrológica pertenece el río Ozama?

¿En cuál región hidrológica está ubicada mi provincia? ¿Cuál es el río de mayor importancia?



Marco con una F si es falso o V si es verdadero, según corresponda.

1. _____ Parte de la hidrosfera se encuentra contenida en la atmosfera.
2. _____ El 97% del agua de la tierra es dulce.
3. _____ El agua continental está formada por: Océanos y mares.
4. _____ Las plantas ayudan a enviar otra parte del agua hacia el aire, en un proceso llamado transpiración.
5. _____ La evaporación ocurre cuando el agua de las nubes cae a la tierra en forma de lluvia, nieve, aguanieve o granizo.
6. _____ El agua de la tierra ocupa el 100% de la superficie terrestre.
7. _____ La hidrosfera es el conjunto de toda el agua presente en la tierra.
8. _____ El 3% del volumen de agua existente en el planeta es agua dulce, y de este porcentaje solo el 1% se encuentra en estado líquido.
9. _____ La hidrosfera está compuesta por agua dulce y agua salada.
10. _____ Para evitar la contaminación del agua se recomienda adquirir el hábito del reciclado para generar menos basura y disminuir el número de contaminantes que llegan al agua.

Investigo y escribo el nombre de los ríos, riachuelos, lagos o lagunas naturales que nacen en mi comunidad, municipio o ciudad.

No.	Nombre	Comunidad, municipio o ciudad
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		





Para conocer sobre el tema, El espacio geográfico veo el siguiente video del canal “Joel Tostado”. <https://www.youtube.com/watch?v=IlaU7lgsPts&t=35s>

Luego de ver el video observo a mi alrededor y reflexiono.

¿Cómo es el espacio geográfico que me rodea en este momento? Luego pienso que le agregaría y que le quitaría. Lo escribo en el recuadro



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 10. Compartiendo nuestras vivencias, la naturaleza, la comunidad y todo lo que nos rodea

Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué ciencia estudia el espacio geográfico?
- ¿Qué instrumentos y tecnologías se utilizan para estudiar el espacio geográfico?
- ¿Qué forma de representación espacial conozco?

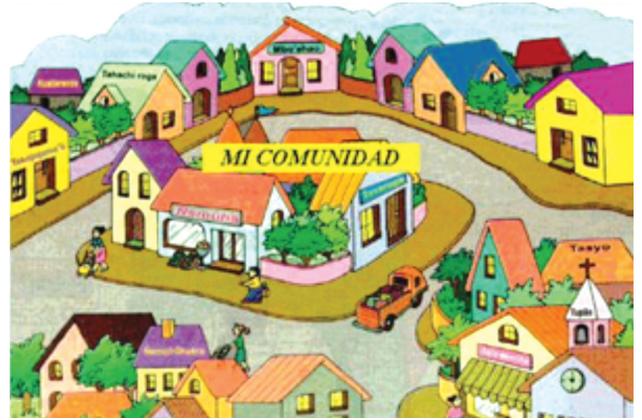
Ahora leo con mucha atención el siguiente texto relacionado al Espacio Geográfico.

En cualquier país existen sitios más desarrollados que otros. Si tú eres un joven o una joven de la ciudad y viajas a la provincia (comunidades rurales), notarás muchas diferencias con respecto a tu espacio geográfico. Esto se expresa en: las vías de comunicación, los medios de transporte, las viviendas, los negocios, las actividades laborales, etc.



¿Entonces qué es el espacio geográfico?

El **espacio geográfico** es el espacio donde conviven la naturaleza y los elementos sociales y culturales de una determinada sociedad. Es decir, es un conjunto de elementos naturales (montañas, valles, llanos, vegetación diversa, etc.), sociales que son (los elementos humanos) y los económicos (las calles, casa, edificios, carros, colmados, supermercados, mercados y monumentos) donde la vida humana es posible.



En el espacio geográfico los seres humanos hacemos nuestra vida y utilizamos todos aquellos recursos que nos provee el planeta para subsistir. En pocas palabras, cualquier lugar que habite, transforme o modifique el ser humano y obtenga algún beneficio económico. El motivo, satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, vivienda, trabajo y hasta diversión.

Tipos de espacio geográfico según el uso del suelo

Espacio urbano: El espacio urbano es aquel específico y propio de las ciudades y núcleos urbanos, que se define generalmente por la cantidad de habitantes. También se conoce con el nombre de paisaje urbano, zona urbana, área urbana, núcleo urbano, entre otros nombres.

En otras palabras, aparte de las viviendas, verás muchos edificios de oficinas, edificaciones que albergan tiendas (los malls, los centros comerciales, etc.), numerosos restaurantes, cines, teatros y todo cuanto necesite la ciudadanía.

Espacio rural: Son zonas que tienen menos gente, abundan las granjas de animales o de cultivos y hay grandes extensiones de terreno sin ningún tipo de edificaciones.

Tipos de espacio geográfico según su grado de transformación

Suele distinguirse, en base al grado de participación humana en la formación de un espacio determinado, entre:

Espacios geográficos intervenidos: Son aquellos en los que la actividad humana del tipo que sea ha resultado indispensable para la construcción de un espacio geográfico, como es el caso de las ciudades.

Espacios geográficos no intervenidos: Son aquellos que resultan ajenos en su constitución a las actividades de la humanidad, como puede ser un desierto, ríos, lagos y montañas por ejemplo.

Características del espacio geográfico

Localizable: Todos los puntos del espacio geográfico se localizan sobre la superficie terrestre mediante sistema de referencia por valores (X, Y) de latitud y de longitud, respectivamente, llamadas, y valor (Z) y valor que define su altitud.



Diferenciado: Ningún elemento del espacio o paisaje es exactamente igual a otro. Cada accidente geográfico, cada paisaje, tiene sus propias características que lo diferencian.

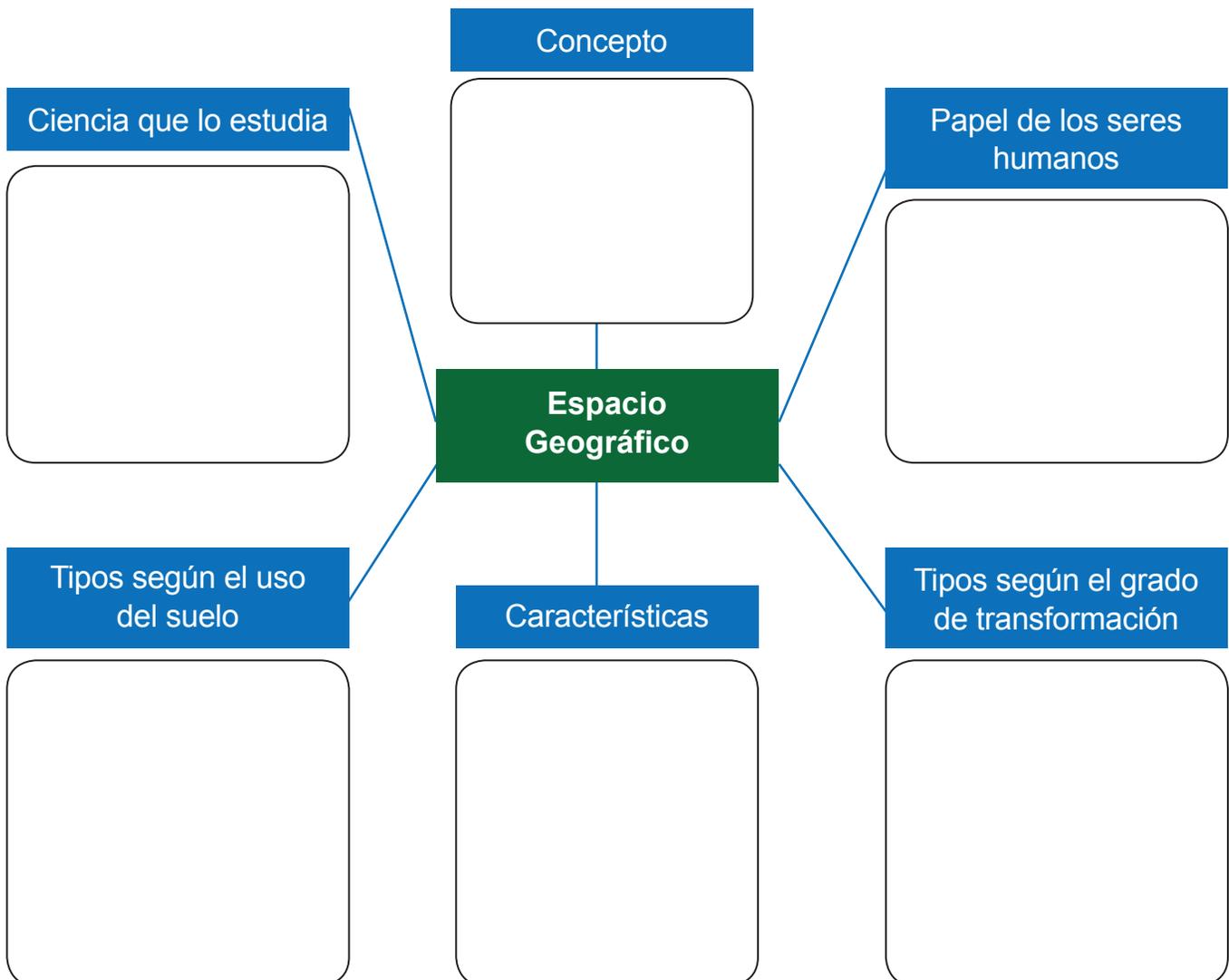
Continuo: El espacio geográfico no se interrumpe a lo largo y ancho de la superficie terrestre, sino que cambia de configuración. Generalmente, estos cambios son graduales, generando así espacios y paisajes en transición.

Dinámico: Los paisajes y, por tanto, el espacio geográfico, son el resultado de procesos naturales y culturales que han venido actuando sobre ellos a lo largo del tiempo, procesos que continúan en el presente.

Cartografiable: El espacio geográfico se representa gráficamente, total o parcialmente, mediante planos, mapas, modelos 3D o globos.

Actividad 11. En pocas palabras demuestro lo que aprendí

Con ayuda del texto anterior completo el siguiente mapa conceptual.



Actividad 12. Descubro y aprendo más sobre el espacio geográfico

Continúo leyendo e investigando sobre el espacio geográfico.

Toda forma de espacio geográfico puede ser clasificada en base a los componentes esenciales, cada uno de los cuales engloba una categoría de análisis específica y un conjunto puntual de elementos y consideraciones, a saber:

- **Componentes naturales.** Son aquellos que provienen de la historia natural del planeta, como pueden ser los ríos, lagos, montañas, el clima, mares, etc. Estos componentes inciden en el espacio geográfico de manera independiente a la presencia del hombre. Aquí se encuentran también contempladas la flora y la fauna salvaje, de ser el caso.
- **Componentes sociales.** Son los que atañen a la distribución humana en la superficie terrestre, religiones, en ciudades, político, pueblos y otras formas de comunidad.
- **Componentes económicos.** Es el fruto de la interrelación entre los componentes naturales y los sociales, es decir, la actividad de transformación de la materia llevada a cabo por las sociedades humanas y el impacto que ésta tiene sobre el espacio geográfico como un todo. Ejemplo: minería, turismo, comercio, ganadería, transporte, agricultura y pesca.

Observo y analizo el siguiente mapa, luego ubico los tipos de espacios geográficos y describo sus componentes. Lo escribo en mi cuaderno.



Tomando el mapa como referencia o punto de partida investigo cuáles son las provincias más pobladas y las organizo en un listado de mayor a menor, en mi cuaderno de Ciencias Sociales.



En esta semana he recorrido el camino de los pronombres y sustantivos en Lengua Española. Ahora voy a verlo en las Expresiones Gramaticales en inglés



Respondo en mi cuaderno / I answer in my notebook

- Do you speak spanish? ¿Hablas español?
- Yes, or no/ Si o no
- How old are you? ¿Cuántos años tienes?

Actividad 13. Knowing the pronouns/*Conociendo los Pronombres sujeto*

Reading/Leo

Singular		Plural	
I	yo	we	nosotras/nosotros
you	tú	you	ustedes
he	él	they	ellas-ellos
she	ella		
it	objetos		



I look at the images of the personal pronouns and choose the correct option/
Observo las imágenes de los pronombres personales y elijo la opción correcta



you and victor

we

you

they



Miguel

we

he

she



The dog

it

she

he



My friend and I

we

you

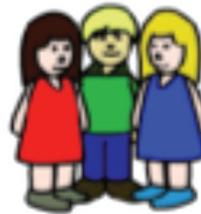
they

I identify the pronoun that each image represents. Then I write a sentence with each one/
Identifico el pronombre que representa cada imagen. Luego escribo una oración con cada una.

1-



2-



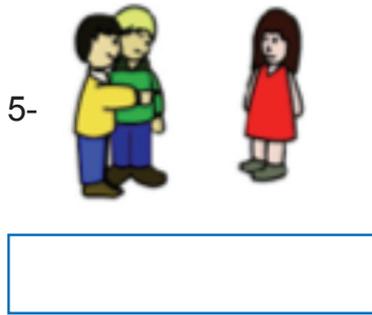
3-



4-







Actividad 14. I know the verb "to be"/ Conozco el verbo "to be"

El verbo "TO BE" significa ser o estar.

Full form		Short form	
I	am	I'm	
You	are	You're	
He	} is	He	} 's
She		She	
It		It	
We	} are	We	} 're
You		You	
They		They	



Con ayuda del siguiente video leo y practico la pronunciación el verbo "to be" Verbo To Be - Presente simple afirmativo <https://www.youtube.com/watch?v=MOjLxhSWRbo>

Escribo en mi cuaderno los siguientes pronombres conjugado con el verbo ser o estar.

I am – yo soy/estoy.

You are – tú eres/estás, usted es/está

He/she is – él es/está, ella es/está

It is – eso es/está

We are – nosotras somos/estamos, nosotros somos/estamos

You are – ustedes son/están, vosotras sois/estáis, vosotros sois/estáis

They are – ellas son/están, ellos son/están



Fill in am, is, or are/ complete con am, is, o, are.

- 1- I ____ happy in my new job.
- 2- She _____ the best student.
- 3- He _____ my friend
- 4- We are working in a new project.
- 5- It a mouse.



I write the short form, 'm, 's, or 're / escribo la forma corta, 'm, 's, or 're

- 1- My name ____Angel
- 2- _____twelve years old. This is me in my bike.
- 3- It____ yellow and orange. The helmet ____my sister's.
- 4- It____red.



Actividad 15. I learn to build sentences/ Aprendo a construir oraciones

I read and learn about the use of sentences/ Leo y aprendo sobre el uso de las oraciones.

Interrogative sentence/ Oraciones Interrogativas

Can I help? *¿Puedo ayudar?*
Do you like it? *¿Te gusta?*
How are you? *¿Cómo estás?*

Termina con un signo
de pregunta
?

Declarative Sentences/ Oraciones Declarativas

Yes, please. I want to see the doctor.
Si, por favor quiero ver el doctor.
Good morning, class.
Buenos días, clase.
My name is Victoria.
Mi nombre es Victoria.

Hace una afirmación.
Termina con un punto.
La mayoría de
las oraciones son
oraciones declarativas.



Da una orden o pide
una petición. Termina
con un punto.

Imperative Sentences/ Oraciones Imperativas

Do not stay outside any longer. *No te quedes más afuera.*
Come here, please. *Ven aquí por favor.*
Go home. *Vete a casa.*

Expresa fuertes
sentimientos. Y termina
con un signo de
exclamación
!¡



Exclamatory Sentences / *Oraciones Exclamativas*

What a beautiful building it is! *¡Qué hermoso edificio es!*

Stop! Where you go?! *¡Detener! ¡¿A dónde vas?!*

Come here! *¡ven aca!*

I write a sentence for each word, it can be (interrogative, exclamatory, declarative, imperative/ *escribo una oración para cada palabra, puede ser, interrogativa, exclamativa, declarativa, imperativa.*

Example/ ejemplo: OldHow old are you?

1- Colour

2- Name

3- Dad

4- Brother

5- Fine

6- Sister

7- Years old

8- Who

9- Last name

10- Shoe





Actividad 16. La voz como medio de expresión

La música siempre está presente en el diario vivir, la misma produce diferentes emociones en nuestro cuerpo, a su vez nos permiten recordar experiencias vividas y guardan estrecha relación con los sentimientos.

Observo y analizo la imagen y respondo las preguntas en mi cuaderno.

- ¿Qué observó en la imagen anterior?
- ¿Para mí qué importancia tiene la voz?
- ¿Conozco acerca de las técnicas vocales?
- ¿He participado alguna vez en un coro o recibido clases de canto?
- ¿Qué elementos consideras son necesarios para cantar?
- Recuerdo eventos que suceden en mi entorno, en los cuales personas del sector cantan, menciono algunas de ellos.
- Pongo color a la imagen anterior, luego escribo una canción con la que solía jugar con mis amigos.
- Anoto el nombre de mi artista y género de música preferido también realizó una lista con las canciones que escucho a diario y plasmo ¿por qué me gustan?



Actividad 17. Conozco mi voz

Leo el siguiente texto.

Técnica Vocal

La técnica vocal es un conjunto de ejercicios para entrenar la voz que incluyen la relajación, la respiración y la vocalización. Este entrenamiento nos ayudará a conocer, a controlar y a dominar nuestra voz de tal forma que desarrollemos todas sus posibilidades técnicas y expresivas. La técnica vocal debe incluirse como una práctica cotidiana antes de cantar para mantener la voz en óptimas condiciones.



Ejercicios de relajación: la relajación es indispensable para obtener la voz deseada. En todas las actividades que realizamos, tendemos a tensarnos por diferentes razones que van desde la falta de confianza en nosotros mismos hasta la presión ejercida por una calificación o por un público que nos está escuchando.

Ejercicios de respiración: el aire, a través de nuestro aparato fonador, se transforma en sonido. Sin aire, no podemos cantar ni hablar, por lo que la respiración es la base de la técnica vocal.

Ejercicios de vocalización: La vocalización implica que modulemos la voz de acuerdo con una serie de sonidos que cambian de altura. La vocalización se aprende por imitación, escuchando los sonidos e imitándolos para entonarlos, por lo que se requiere que se realicen acompañados al piano, o bien con una cinta.

Postura: Una correcta postura es lo que permite que haya una eficiente respiración, posibilitando una buena y sana producción vocal. Para cantar necesitamos todo el cuerpo.



Practico en casa los siguientes ejercicios de relajación, respiración y vocalización que se presentan en el video.

Vocalización para Niños, canal Nahir Pari Mendoza https://www.youtube.com/watch?v=RnKSDv_DHuE

Actividad 18. Descubro la o el artista que soy

Grabo un video interpretando un himno escolar de mi preferencia, antes pongo en práctica los ejercicios de voz aprendidos.





La semana pasada conocí mis capacidades físicas y pude ejercitarme, mientras jugaba.

En esta semana continuo en la práctica de ejercicios físicos, como medio de salud, de entretenimiento y para mejorar mi calidad de vida. Seguiré la guía para desarrollar mi capacidad física flexible.



Actividad 19. La flexibilidad como capacidad física

Leo y analizo el siguiente texto relacionado a la flexibilidad.

Existen dos tipos de flexibilidad:

Flexibilidad Dinámica

Hace referencia al grado en que se puede mover una articulación por medio de una contracción muscular, por regla general en el centro del recorrido del movimiento. La flexibilidad dinámica tiene que ver con la capacidad para mover una articulación de forma eficiente, con muy poca resistencia al movimiento.



Flexibilidad Estática

Hace referencia al grado en que se puede mover de forma pasiva una articulación hasta el punto límite de su amplitud de movimiento.

En la amplitud pasiva ninguna contracción muscular toma parte en el movimiento de la articulación. Amplitud de movimiento respecto a una articulación, sin poner énfasis en la velocidad del movimiento.



Escribo en mi cuaderno 4 ejercicios de flexibilidad dinámica que conozco y practico.

Actividad 20. Voy conociendo más y más

Leo y escribo en mi cuaderno los componentes de la flexibilidad.

Movilidad: Propiedad que poseen las articulaciones de realizar determinados tipos de movimiento, dependiendo de su estructura morfológica.



Extensibilidad, Distensibilidad o Compliance: Propiedad que poseen algunos componentes musculares de deformarse por influencia de una fuerza externa, aumentando su extensión longitudinal.



Elasticidad: Propiedad que poseen algunos componentes musculares de deformarse por influencia de una fuerza externa, aumentando su extensión longitudinal y retornando a su forma original cuando cesa la acción.



Plasticidad: Propiedad que poseen algunos componentes de los músculos y articulaciones de tomar formas diversas a las originales por efecto de fuerzas externas y permanecer así después de cesada la fuerza deformante.

Maleabilidad: Propiedad de la piel de ser plegada repetidamente con facilidad, retomando su apariencia anterior al retornar a la posición original.

Actividad 21. Lista y Listo para la acción

A continuación, veo el siguiente video y practico los ejercicios de calentamiento para flexibilizar mi cuerpo.



Calentamiento <https://www.youtube.com/watch?v=msTPZniCgR8>

Luego del calentamiento, desarrollo mi flexibilidad jugando Limbo. Invito a mi familia a que me acompañe.





Actividad 22. Descubro quien soy yo y lo que soy

Lectura



Leo el siguiente evangelio según San Mateo 16:15-17

¹⁵ “Y ustedes, ¿quién dicen que soy Yo?», es preguntó Jesús. ¹⁶ Simón Pedro respondió: «Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente».

¹⁷ Entonces Jesús le dijo: «Bienaventurado eres, Simón, hijo de Jonás, porque esto no te lo reveló carne ni sangre, sino Mi Padre que está en los cielos”.

Respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno de Formación Integral, Humana y Religiosa.

- ¿Quién soy yo?
- ¿Quién soy yo para Dios?



ME UBICO EN EL MAPA

Actividad 23. Me identifico y me Reconozco

Leo y analizo el siguiente texto:

La adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida en la que vas a pasar de la niñez a la edad adulta. Es un fenómeno biológico, cultural y social que no sólo se limita a cambios físicos, sino que va a representar también una nueva manera de relacionarte con el mundo que te rodea.

La adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta y, por motivos de análisis, puede segmentarse en tres etapas: adolescencia temprana o pubertad (de 10 a 13 años de edad), mediana (14-16), y tardía (17-19).



Es una época muy importante en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta.

La adolescencia se caracteriza por: períodos de inestabilidad, tienen muchas preocupaciones relacionadas con la aceptación social, la seguridad personal o la identidad.

En la siguiente sopa de letra encierro las palabras que identifican y definen la adolescencia:

- Identidad
- Aceptación
- Seguridad
- Niño
- Niña
- Joven
- Pubertad
- Temprana
- Aptitud.



A través de los siguientes emojis expreso mis sentimientos relacionados con la aceptación social, la seguridad personal e identidad. Escribo como me siento.



Me encanta



Me da miedo



Me sorprenda



Me da pena



Me da rabia



Me da asco



Me parece mal



Me pone nervioso o nerviosa

Construyo un mural con imágenes de la adolescencia, luego completo la frase.

Yo soy _____

Me gusta hacer _____





Llego a la meta

Al finalizar esta semana con entusiasmo y entrega, reflexioné junto a mi familia y qué acciones son importantes para cuidar los recursos naturales dentro del espacio geográfico de mi comunidad. Luego las escribo.



Valoro el recorrido

Respondo (V) verdadero o (F) falso según corresponda:

- a) Un espacio geográfico está compuesto solo por elementos naturales. _____.
- b) Los desiertos y los ríos son espacios geográficos intervenidos. _____.
- c) La ciencia que estudia el espacio geográfico es la geografía. _____.
- d) Las ciudades son espacios geográficos intervenidos. _____.

Selecciono la respuesta correcta según corresponda:

1) Es donde los seres humanos hacemos nuestra vida y utilizamos todos aquellos recursos que nos provee el planeta para subsistir.

- a) Espacio geográfico
- b) Geografía
- c) Historia

2) Son los componentes del espacio geográfico:

- a) Naturales, económicos e intervenidos
- b) Sociales, económicos y naturales
- c) Económicos, espacio y naturales.

3) Los tipos de espacios geográficos según el uso del suelo:

- a) Urbano y económico
- b) Naturales y sociales
- c) Urbano y rural



Investigo sobre los ríos y lagos de la República Dominicana. Luego dibujo la ubicación correcta y nombro en el siguiente mapa.



Respondo:

- Explico por qué no existen glaciares en mi país.
- Investigo sobre la era de hielo en el planeta. Luego dibujo la era actual.
- Identifico y escribo los componentes naturales, sociales y económicos que existen en mi sector.
- Identifico los estilos de vida, actividades económicas, actividades culturales, creencias, y plato típico de las diferentes zonas que componen el país.

Auto evaluación:

Completo en mi cuaderno de Lengua Española el siguiente Diario Reflexivo y lo socializo con mi maestra o maestro:

- ¿Qué dificultades encontré para aprender los contenidos?
- ¿Sobre qué aspectos de los que aprendí me gustaría conocer más?
- ¿Me siento satisfecho con mi actuación o posición ante lo aprendido?



Esta semana aprendí sobre el agua líquido indispensable para la vida de las plantas, los animales, del ser humano y del planeta en general. El mal uso que les estamos dando ha hecho que el planeta en general esté padeciendo una crisis y escasez de agua que cada día se agrava más en todas las regiones. Reconozco y me comprometo a cuidar el agua.

Junto a mi familia agradezco por la naturaleza que nos rodea, y me comprometo a identificar en la casa cualquier situación de derroche o fuga de agua, y buscar junto a mi familia la solución.



Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



Preparo mi mochila

Actividades de desarrollo:



Me pongo en marcha

Actividades de cierre:



Llego a la meta

Actividades de evaluación:



Valoro el recorrido

Actividades de compromiso
y servicio:



*Construyo
nuevas rutas*



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.