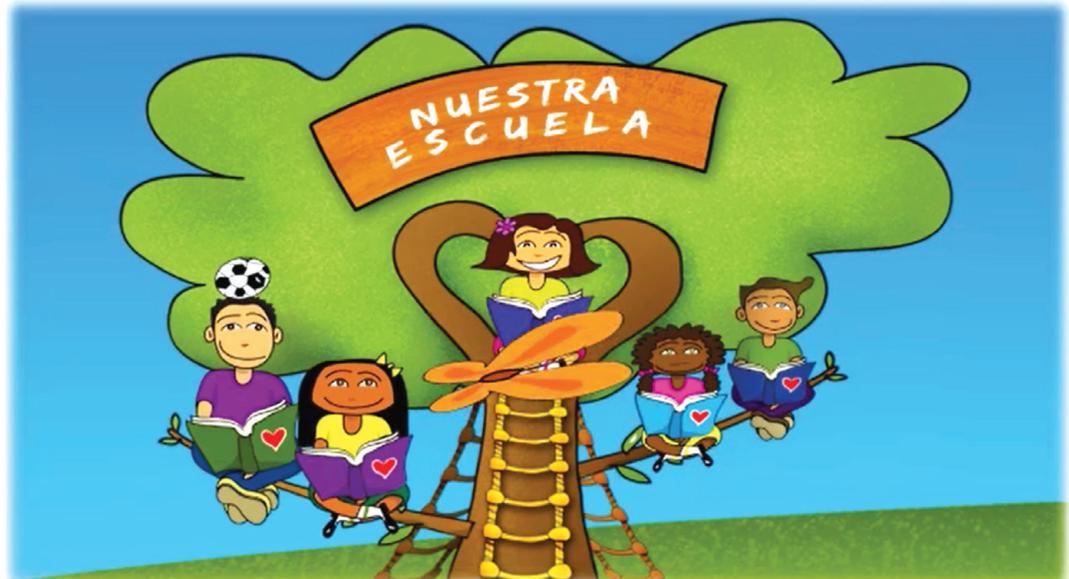


3^o

TERCERO

Primaria

Guía del Estudiante 3



Nuestra Escuela del Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.

Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Altagracia Henríquez

Anna Issa Beltrán

Antonia Claribel Ramírez

María Valdez

María Pérez

Pilar García

Rosanna María Duarte de Encarnación

Warquidia Altagracia Sánchez Aybar

Gricel Paulino Adames

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.

Santo Domingo. D.N.

República Dominicana

www.feyalegria.org.do

Radio Santa María

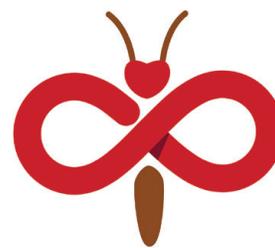
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5

Aptdo. 55, La Vega

República Dominicana

www.radiosantamaria.net

*La luz de
las niñas*



CUIDADO INFINITO

EDUCAR SIN LÍMITES EN
UNA CULTURA DE PAZ

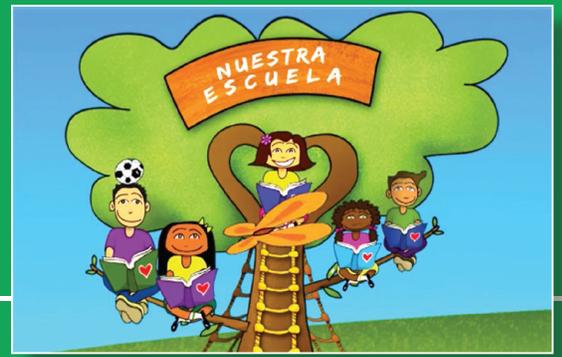
Impreso en Santo Domingo, D.N

Febrero, 2021.

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 3



Tercero de primaria

Me comunico con las personas de mi entorno, expresando ideas, emociones y hechos.

Aprendizajes esperados

Competencias específicas:

- Comprende autobiografías que escucha de compañeros y personas de la comunidad para conocer más sobre sus vidas y sus obras.
- Resuelve problemas utilizando números naturales como mínimo hasta el 99,999. Y ordinales hasta el trigésimo, en el contexto familiar y de la comunidad.
- Valor de posición unidad, decena y centena, unidad de mil y decena de mil.
- Reconoce las características principales del campo, pueblo y ciudad y los modos de vida de sus pobladores.
- Asocia la interdependencia y el flujo de energía entre seres vivos.
- Apreciación Estética y Artística: Distingue el sentido de gestos, sonidos y movimientos corporales en expresiones escénicas.
- Valora obras de artes visuales realizadas a partir del reciclaje.



- Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.
- Relación consigo mismo, consigo misma y con la naturaleza en apertura a trascendencia.

Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	Uso de la primera persona gramatical.	Ampliación de su vocabulario por medio del diccionario y del uso de sinónimos, antónimos y familias léxicas para producir la autobiografía.	Disfrute al escribir biografías. Creatividad al escribir biografías de personas destacadas.
Matemática	Números ordinales hasta el trigésimo Valor de posición, unidad, decena y centena.	Ordenamiento de objetos usando los números ordinales según criterio dados.	Disfrute del trabajo en matemática. Perseverancia en el trabajo en matemática.
Ciencias Sociales	Modos de vida: campo, pueblo y ciudad.	Identificación de las características de los pueblos, campos y ciudades, reconociendo las similitudes y diferencias entre ellos.	Valoración de la importancia del campo, pueblo y ciudad para el país.
Ciencias de la Naturaleza	Energía y conservación Nutrición: nutrientes. Cadena alimenticia.	Comparación, clasificación y descripción de la forma de alimentación de los seres vivos de su entorno.	Demostración de curiosidad, objetividad, creatividad; interés por la comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, el trabajo individual y colaborativo, cuidado de su salud, y el medio ambiente; respeto a las ideas y diferencias de las demás personas, y utilización sostenible de los recursos de que dispone.
Educación Artística	Artesanía y reciclaje.	Uso del reciclaje en la solución de necesidades expresivas (arte, objetos, accesorios, murales, entre otros).	Conciencia ambiental en la creación artística.



Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Educación Física	Ubicación espacio-temporal objetal. Relaciones espaciales (dirección, orientación y simetrías).	Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos. Realización de movimientos con ritmo progresivamente acelerado y desacelerado.	Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su bienestar y la conservación de la salud.
Formación Integral Humana y Religiosa	Cuidado y respeto por la creación.	Lectura de textos bíblicos en los que se narra que la vida humana es el centro de la creación y que todo lo que Dios hace es bueno (Génesis 1). Construcción oral sobre el amor y cuidado de Dios.	Respeto y admiración por su vida y la de los y las demás.

Recursos:

Guía didáctica para el estudiante, radio, equipos tecnológicos, videos, imágenes de internet, textos escritos, cuaderno y reportes escritos.

Motivación

Inicio con curiosidad y creatividad este nuevo recorrido del saber, porque aprender es divertido. En esta semana aprenderé a usar la primera persona gramatical para hacer una autobiografía, también aprenderé sobre los números ordinales, continuaré viajando por las distintas regiones y provincias de mi país, aprenderé sobre la energía y la nutrición, podré expresarme artísticamente a través del reciclaje, conoceré sobre la ubicación espacio-temporal, seguiré descubriendo el valor de la vida, junto a mis compañeras y compañeros con ánimo sigo aportando ideas para vivir y celebrar el cuidado infinito ¡Adelante, que quiero aprender y colaborar!





Preparo mi mochila

Actividad 1. Me divierto aprendiendo en mi escuela bonita

Escucho y canto la canción.



Mi escuela es bonita

(Autor: Rafael Álvarez de los Santos)

Ven, ven, ven a mi espacio favorito Ven, ven, ven a mi escuela yo te invito.
(bis)

Te invito a que conozcas lo bonita que es mi escuela donde se aprende y se sueña y la vida se celebra Nuestra escuela es ordenada, siempre limpio está el salón, recogemos y tiramos la basura al zafacón.

Ven, ven, ven a mi espacio favorito Ven, ven, ven a mi escuela yo te invito.
(bis)

Es una escuela que educa para el bien, para la paz,
la justicia, la esperanza y la solidaridad.

A la palabra sembrar, le ponemos mucho empeño,
cuando sembramos un árbol, también sembramos un sueño.

Ven, ven, ven a mi espacio favorito Ven, ven, ven a mi escuela yo te invito.
(bis)

Tenemos derecho al juego y también a descansar,
todo esto forma parte de lo hermoso de estudiar.

En nuestra escuela bonita, se vive un ambiente sano
porque el mismo es importante para el desarrollo humano.



Actividad 2. Sigamos la estrella

Uno los puntos y respondo en mi cuaderno las preguntas que aparecen

¿Qué imagen se ha formado? Escribo mi nombre dentro de la imagen y la coloreo a mi gusto.



Fecha en la que nací

1

12

2

3

11

10

4

9

8

6

5

7

Mi comida favorita

Lugar donde nací

Mi nombre

Color favorito

Nombre de mamá y papá

¿qué posición ocupo entre mis hermanos? ¿primera, segunda, etc.?

Lo que más me gusta de mi país

Actividad 3. Converso con mi familia sobre la Estrella

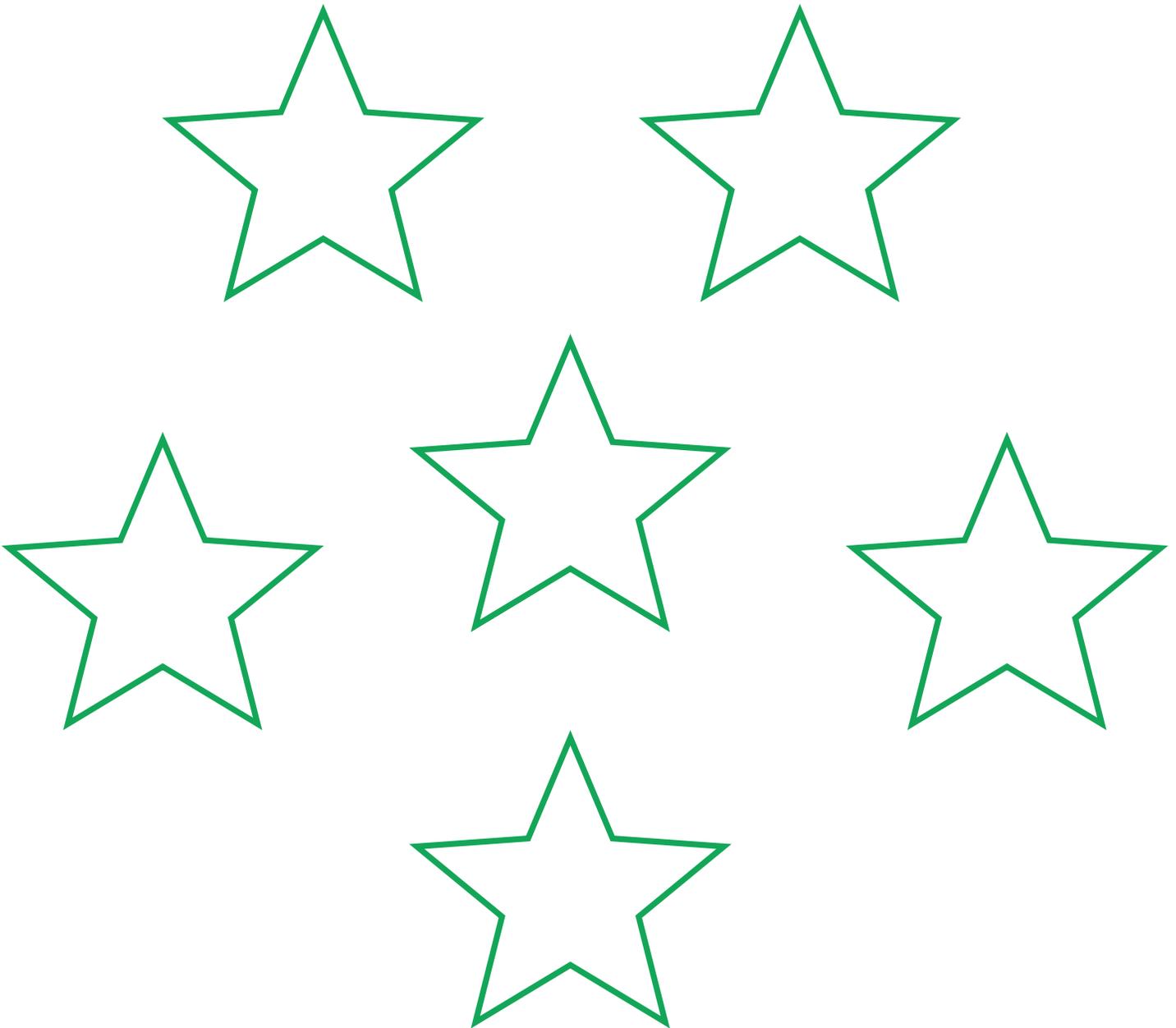
- ¿Cuántos puntos tiene la estrella?
- ¿De qué tratan las preguntas de la estrella?
- ¿Cuál fue la primera pregunta que respondí y cuál fue la última?
- ¿cuál es la pregunta que más me gustó responder?
- ¿Quién es la estrella?



- ¿Cómo son las estrellas? ¿Qué me hace ser como una estrella?
- ¿Quién ha creado las estrellas? ¿también me creó a mí?
- ¿Hace cuánto tiempo fui creado?

Actividad 4. Viajando al pasado con las estrellas

Dentro de cada estrella escribo una palabra que recuerdo de lo que he aprendido en las semanas anteriores ¿de qué hemos estado hablando en nuestras clases divertidas?





Me pongo en marcha

Actividad 5. La autobiografía: paso a paso

Veo el siguiente video explicativo sobre los pasos para elaborar una autobiografía.



Pre-lectura



Cómo escribir una Autobiografía https://youtu.be/sjQg_XHSpC8

Luego de ver el video comento con algunas de las personas que me acompañan en casa lo que vi en el video.



Lectura

Actividad 6. Una autobiografía conocida

Repaso de nuevo la autobiografía de Pedro José, lo conocí la semana pasada. Leo en voz alta.

Mi nombre es **Pedro José Pérez Martínez**. Nací en la provincia Santo Domingo de República Dominicana, en la clínica la Altagracia, en fecha 14 de noviembre del año 2011.

Tengo 8 años de edad, mi madre es **Johana Martínez** y mi padre es **José Carlos Pérez**. Vivo junto a mi madre en sabana perdida, municipio Santo Domingo Norte, porque mi mamá y mi papá se separaron, pero él vive cerca y siempre me visita.



Me encanta mi escuela niño Jesús Fe y Alegría, porque tengo muchos amiguitos y siempre participo de los actos patrios, haciendo de actor ya que me encanta la actuación.

En esta pandemia del coronavirus, mi madre se enfermó con dicho virus y se vio muy mal, duró dos meses con esa enfermedad, por eso muchas veces oraba al Señor para que la curara. Ya ella se encuentra muy bien, gracias a Dios.

Cuando sea grande quiero ser pediatra. En la actualidad comparto con mi familia en casa y ayudó a mi madre a cocinar porque me fascina preparar con ella diversos platos. A veces me canso de estar encerrado en casa por eso estoy a la espera de que empiece de nuevo las clases para volver a ver a mis amigos de cuarto grado, aunque sea en la distancia.



Después de la lectura

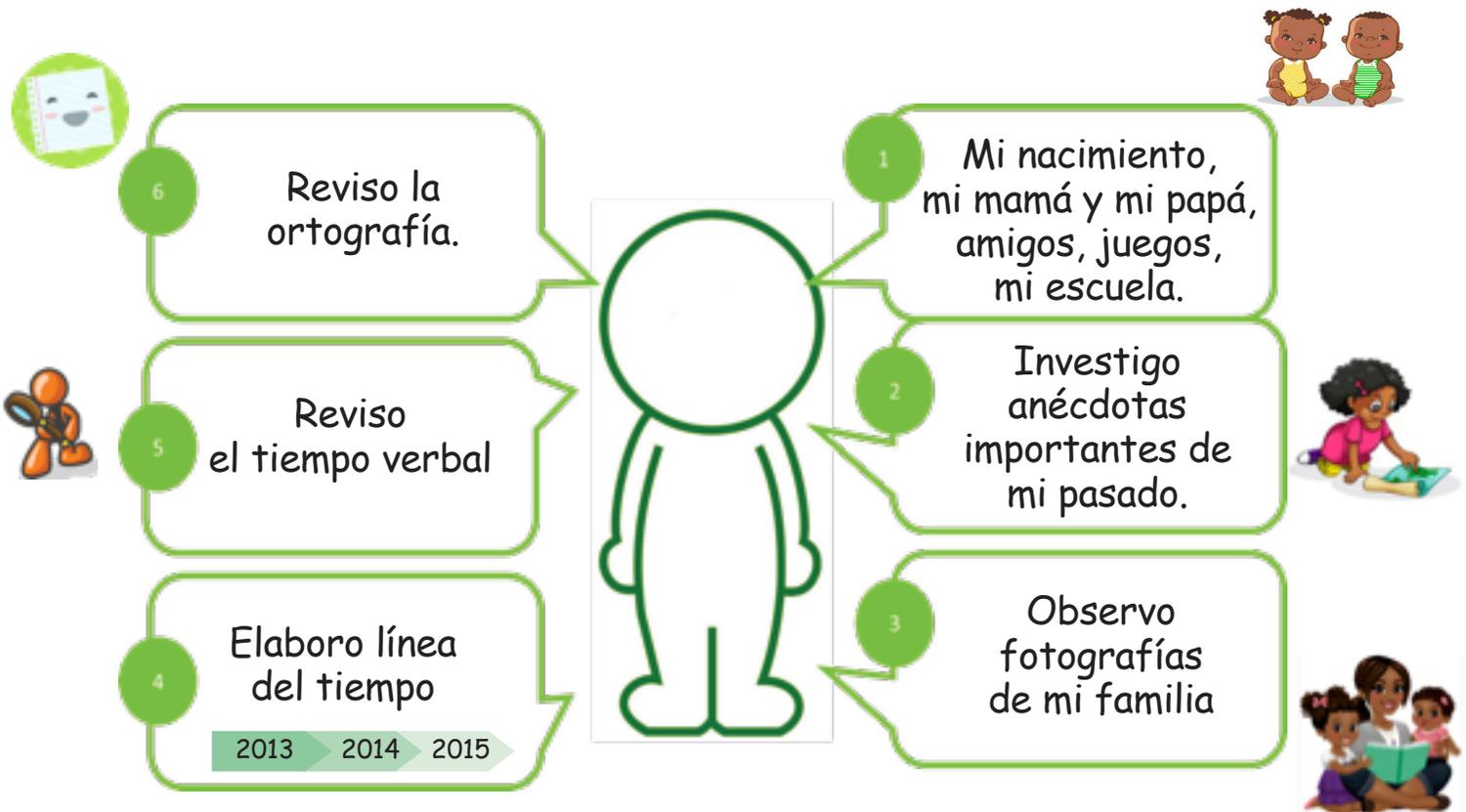
Respondo en mi cuaderno:

- ¿De qué trata lo que acabo de leer?
- ¿Cuál o cuáles hechos son los más relevantes de la autobiografía del niño Pedro José?
- ¿Puedo nombrar los pasos para elaborar la autobiografía, partiendo de la de Pedro José?

Actividad 7. Asegurando los pasos

Leo cada una de las nubes de diálogo y descubro el paso que corresponde para realizar el borrador de mi autobiografía. Completo y coloreo la imagen del centro de tal manera que se parezca a mí.





Actividad 8. Tomando notas

Luego de revisar el esquema con los pasos para realizar una autobiografía, me siento con mi familia y voy respondiendo en mi cuaderno de lengua española sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue mi nacimiento?
- Escribo alguna anécdota importante de cuando yo era más pequeña o pequeño.
- Miro fotografías en el celular o álbumes familiares sobre mí y escribo sobre esos recuerdos ¿me gusta lo que veo en las fotografías? ¿qué me gustaría cambiar y qué me gustaría conservar de esos recuerdos?

Actividad 9. Cruzando la línea del tiempo

Luego de escuchar con atención a alguien de mi familia, realizo un listado de 8 sucesos o hechos que han pasado en mi vida desde que nací hasta ahora, puede ser un suceso o hecho por año.



Ejemplo: Nací el 02 de noviembre del 2012. Lo pongo en la primera casilla al lado del no. 1.

Mi listado de hechos o sucesos

1

2

3

4

5

6

7

8

Actividad 10. Mi línea del tiempo

Luego de recordar y escribir 8 sucesos o hechos importantes en mi vida, escribo dentro del recuadro según el año en el que ocurrieron. Completo los números que faltan de menor a mayor.

201_	201_	201_	201_
201_	201_	201_	2020

Actividad 11. Descubro mi estrella del cuidado a través de mi historia

Luego de realizar mi línea del tiempo, junto a mi familia en casa descubro lo valiosa o valioso que soy y pienso en una frase que me describa y que me ayude a pensar en cuidarme y cuidar a las y los demás.

Por ejemplo:

Soy una niña inteligente o Soy un niño cariñoso





Actividad 12. Ordeno y descubro la palabra mágica



¿Cómo se llama el momento en que abrimos los ojos en las mañanas luego de dormir?

Formo la palabra con estas letras



--	--	--	--	--	--	--	--	--

Puedo jugar este juego en este enlace



Ordeno las letras

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7318476-numeros_ordinales.html

Actividad 13. Conociendo el orden mágico de los números

Ve o escucho el video con mucha atención. Luego respondo las preguntas planteadas más abajo.



Números ordinales. Aula Fácil

<https://youtu.be/7ltc506S4H0>



Respondo en mi cuaderno:

- ¿Para qué sirven y qué me indican estos números?
- ¿Para qué creo que me van a servir los números en mi vida cotidiana?
- ¿Cuál es la primera letra de la palabra mágica que descubrí?
- ¿Cómo pude formar las palabras?

Para escribir las letras dentro de cada cuadro debí ponerlas según el orden que le correspondía a cada una según la palabra **DESPERTAR** Ejemplo: Primero puse la **D**, **segundo** puse la **E**, **tercero** puse la

Actividad 14. Le pongo cuidado

Leo en voz alta una de las frases que aparecen en el video y comparto con algún familiar algunos de los números que recuerde del video.

Actividad 15. Cada quien en su lugar

A partir de lo que acabo de leer, reviso la palabra mágica y completo el cuadro.

D	E	S	P	E	R	T	A	R
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Letra	Número Cardinal	Número ordinal
D	1	1.º PRIMERO
		5.º QUINTO
	6	
	7	
R		9.º NOVENO

A cada número cardinal le corresponde un número ordinal

(1) uno - primero-1º

(2) dos - segundo-2º



Actividad 16. Con los números ordeno mi día

Identifico las imágenes ordenadas del día a la noche, al realizarlas en este orden podré crear una rutina de cuidado, lo cual me ayudará a disfrutar mejor mis días cuidando las partes más importantes de mi vida para seguir creciendo.

Dentro del círculo voy a escribir el número cardinal que corresponde y dentro del rectángulo escribiré el número ordinal. Me fijo en el ejemplo.



1



Me despierto y me levanto de la cama.

primero



Arreglo mi cama.



Doy gracias por un nuevo día.



Me cepillo los dientes, aseo mi cuerpo y me visto.



Saludo con amor a quienes me acompañan en casa.





Desayuno

7



Organizo mis útiles, mis guías de trabajo.



Me ubico en un espacio cómodo para estudiar.



Me lavo las manos y me estiro varias veces.



Almuerzo y descanso un rato.



Me recreo, juego, aprendo una manualidad hago un poco de ejercicios. Leo un cuento que me guste.



Pregunto en casa como puedo ayudar.

séptimo



13



Doy gracias por algo que me gustara del día, después de cenar.

Me doy un rico baño



Me pongo la ropa para dormir y descanso.



décimo tercero



Puedo crear mis propios dibujos y poner algunas acciones de cuidado que son importantes para mí y para mi familia, las ordeno utilizando los números ordinales.

Camino con alegría

Actividad 17. Cuando me ordeno avanzo

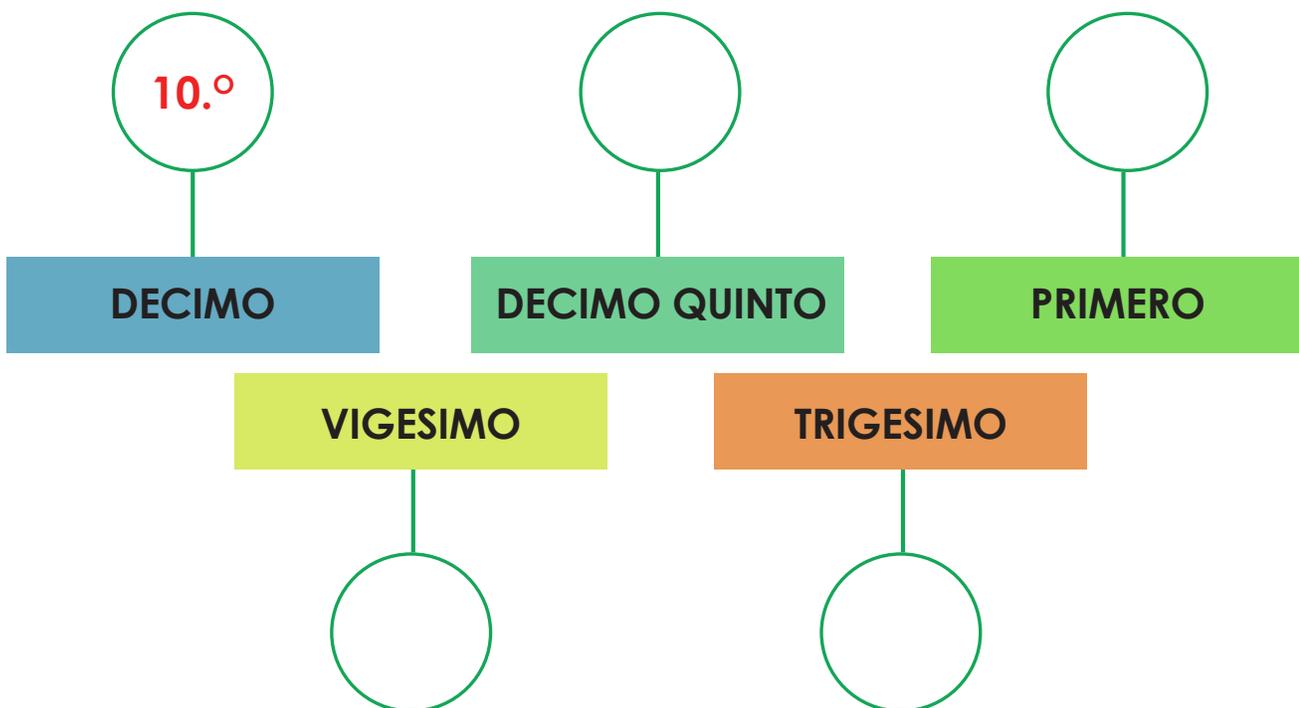
Junto a mi familia puedo crear un cartel con estas acciones y colocarlo en un lugar visible de la casa. Luego puedo colocarle o dibujar una estrella al lado cada día que logre completar una acción como veo en la imagen.

Debo agregar los días de la semana que llevaré esta rutina. por ejemplo, de lunes a viernes y cada día voy poniendo mi estrella según logre realizar la acción.



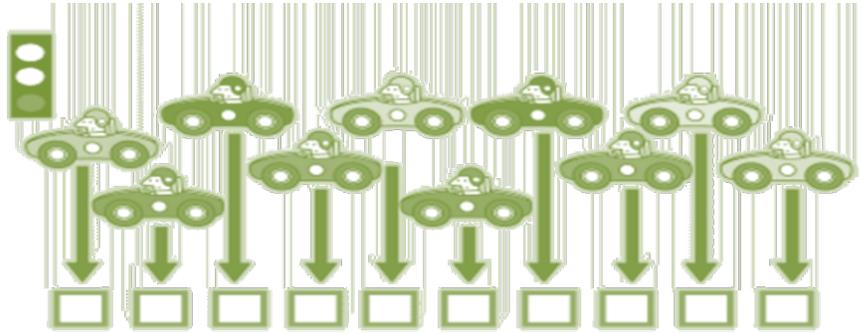
Actividad 18. Le pongo el número

Escribo el ordinal correspondiente a cada nombre.



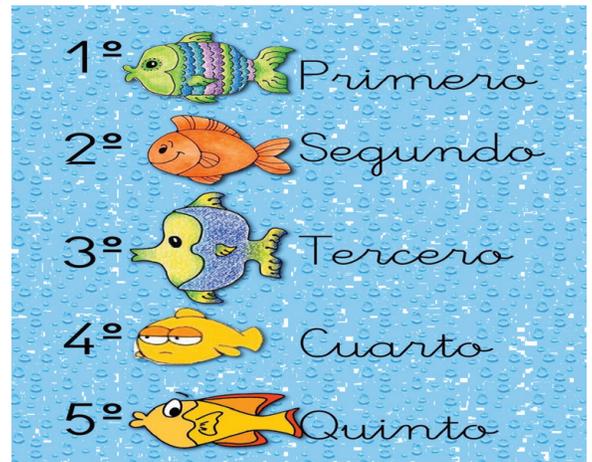
Actividad 19. Ubico los carros

Escribo el número de orden que ocupan estos autos comenzando por la izquierda.



Actividad 20. Como pez en el agua

Encierro el número de orden que ocupo dentro de mis hermanos.

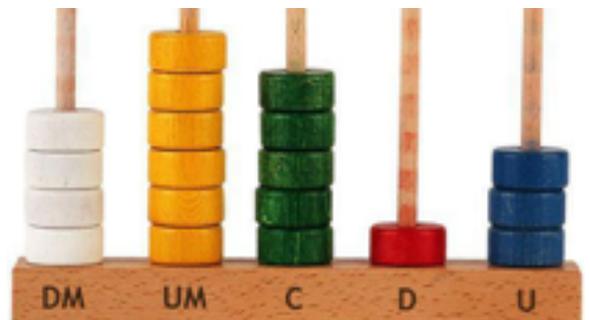


Actividad 21. El ábaco

Observo el ábaco y respondo las preguntas.

■ ¿Cuál es el número representado en el ábaco?

■ Escribo en letras



■ Escribo la decena y la unidad de esta cantidad

■ Escribo en números ordinales esa cantidad



Actividad 22. Te invito a un helado

Elaboro 10 barquillas con material disponible en la casa y ordeno según edad y números ordinales.

Me fijo en esta imagen y elaboro 10 barquillas con el material que tenga disponible en casa. Luego a cada una le pongo el nombre de los miembros de mi familia incluyendo a mis abuelos. Después ordeno cada nombre según su edad utilizando los números ordinales. ejemplo: Primero, Mamá Carmen.



Al terminar lo pego en mi cuaderno.

Vamos a disfrutar de un rico helado en familia, puede ser elaborado en casa, mientras escuchamos esta canción.



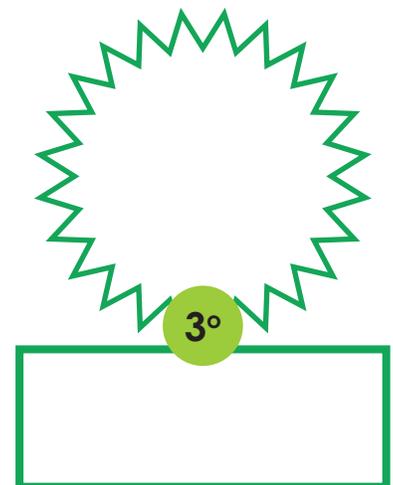
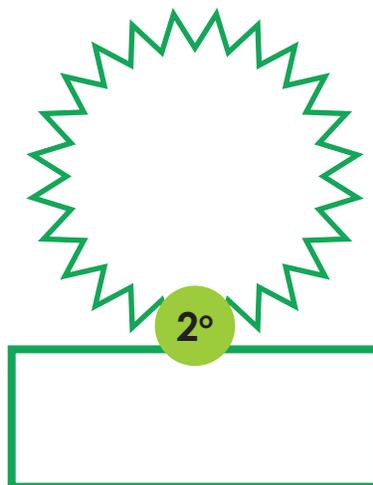
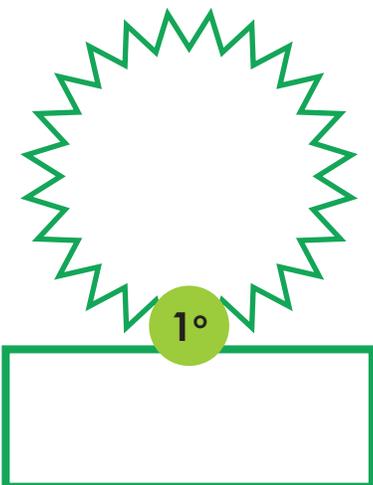
La Familia Unida - Canciones Infantiles para niños - Música para niños.

<https://youtu.be/TuTslRktd9A>

Respondo las siguientes preguntas:

- 1) ¿Es importante para mí tener una familia? ¿Por qué?
- 2) ¿Escribo 3 valores que considero importantes para mí y mi familia?

Escribo en el rectángulo como se lee el número ordinal.

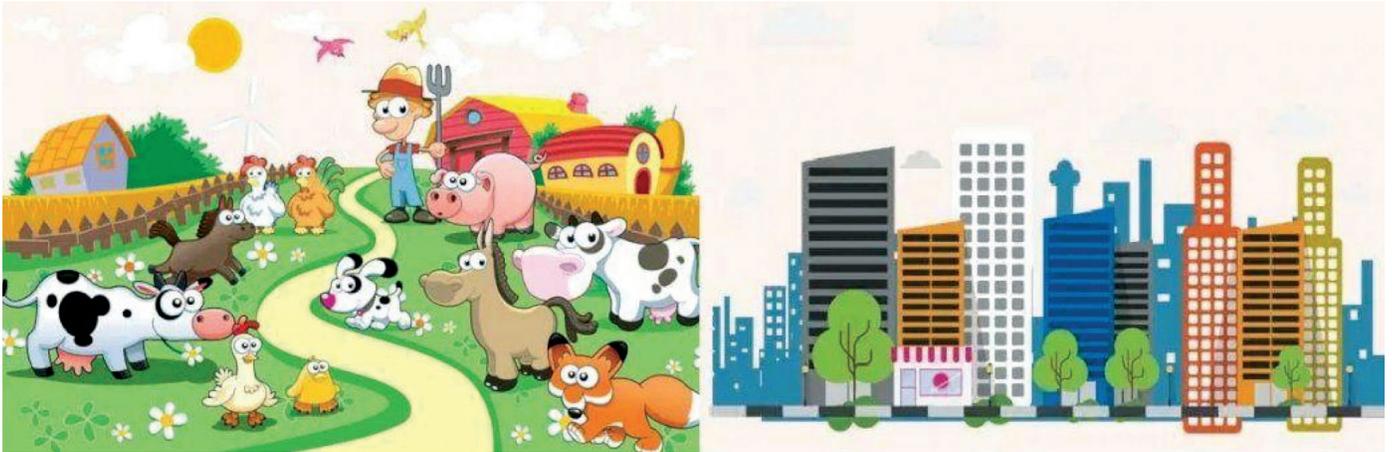




Ciencias Sociales

Actividad 23. Veo, veo

Observo las siguientes imágenes y respondo en mi cuaderno las preguntas.



Actividad 24. El campo y la ciudad



Para conocer más sobre las características del campo y la ciudad, veo y escucho el video “El Campo y la ciudad para niños”.

<https://www.youtube.com/watch?v=ayG-PifkXGg>

Actividad 25. Identificando al intruso

Luego de ver y escuchar el video, voy a identificar en las imágenes aquello que no se corresponde con las características del lugar que representan.



Actividad 26. Tengo un lugar en el mapa

Dialogo con mi familia acerca del lugar donde nací, escribo en el recuadro el nombre del lugar y la provincia a la que pertenece. Coloreo a mi gusto la región en la que se encuentra.



Lugar donde vivo

Provincia

Dibujo en el cuadro dos elementos que caractericen el lugar donde nací.

Un cuadro rectangular grande y vacío con un borde verde, destinado a que el estudiante dibuje dos elementos que caractericen el lugar donde nació.

Actividad 27. Cara o Cruz: campo o ciudad

Juego con un familiar Cara o Cruz.

Utilizo una moneda para lanzar cara o cruz, en este caso campo o ciudad, cada uno deberá anotar en una hoja en 30 segundos todas las ideas que surjan con relación al lugar que le tocó.

Al finalizar leo en voz alta el listado de palabras. Copio en los recuadros que corresponden.

Campo



Ciudad



Actividad 28. La fruta viajera

Imagino una fruta viajera, escribo un cuento y hago un dibujo.

Junto mis familiares selecciono una fruta e imagino que esa fruta tiene una historia, voy a contar como llegó hasta mis manos ¿de dónde viene? ¿Cómo es el lugar de donde viene? ¿Cómo llegó a la ciudad si nació en el campo? etc. Le pongo un título a mi cuento y hago un dibujo.

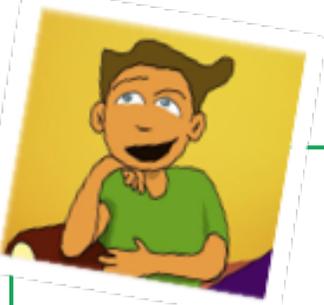
Escribo mi cuento y hago mi dibujo



Actividad 29. Conocemos y visitamos a Patricia y Andrés

Patricia, es una niña que vive en un barrio de la ciudad de Santo Domingo y Andrés, un niño que vive en un campo del municipio del Cercado, de la provincia de San Juan de la Maguana, los dos asisten a la escuela Fe y Alegría de su comunidad.

Leo atentamente la descripción que hace cada uno del problema y pienso como puedo ayudarlos.



Hola, Mi nombre es Andrés, tengo 8 años, vivo en La Mancha,

pertenece al municipio del Cercado de la provincia San Juan de la Maguana, asisto a la escuela San Francisco Javier Fe y Alegría, me divierto y aprendo mucho en mi escuela.

Mi comunidad es muy bonita, viven personas adultas, ancianas, niños, niñas, hombres y mujeres que trabajan en sus conucos, plantando plátanos ¡Ummm! que rico para hacer mangú.

La distancia entre la escuela y mi casa es mucha, me tomo 45 minutos para llegar y solo puedo hacerlo caminando o montando una bicicleta, que mi hermano Antonio me presta algunas veces, ahora está dañada. Los días de lluvia me ponen triste, porque los caminos se llenan de lodo, llego a la escuela con los pies sucios y algunos amiguitos se burlan de mí, a veces no quiero ir a la escuela, mi mami piensa que es por no estudiar, pero en realidad es porque no quiero que me digan "patas sucias".



Hola, Mi nombre es Patricia, tengo 8 años, vivo en Hato Nuevo,

pertenece al municipio de los Alcarrizos, de la provincia Santo Domingo, asisto a la escuela Ana Luisa Andújar Fe y Alegría, me gusta mucho la escuela y jugar con mis amiguitas y amiguitos.

Mi comunidad es grande, viven muchas personas, que van y vienen, salen temprano a sus trabajos y regresan tarde, escucho mucho ruido y a veces no puedo hacer bien mis tareas cuando estoy en casa.

Vivo con mi mamá y mi abuela, a veces discuten porque la vecina de al lado deja la basura en frente de la casa, mi madre se ha quejado con ella, no me deja jugar con su hijo, mi amiguito; los demás vecinos dejan la basura en la calle y el camión dura mucho tiempo sin recogerla, pero la gente sigue tirando basura.

Yo me siento triste porque no me gusta ver cómo la gente discute y no logran ponerse de acuerdo para que nuestra comunidad pueda estar en paz y los niños y niñas nos podamos sentir más seguros y seguras.



Trazo una línea desde la fotografía hasta el lugar en el mapa que indique la provincia de Patricia, Andrés y la mía. (coloco una fotografía mía en el recuadro en blanco) Colorea cada provincia con un color distinto.



- ¿A qué región pertenecen las provincias de Patricia, Andrés y donde vivo?
- ¿Estoy cerca o lejos? ¿De quién estoy más cerca y de quien estoy más lejos?

Respondo en mi cuaderno:

- ¿Cuáles son las características de la comunidad de Patricia y Andrés?
- ¿Cuáles son las características de mi comunidad?

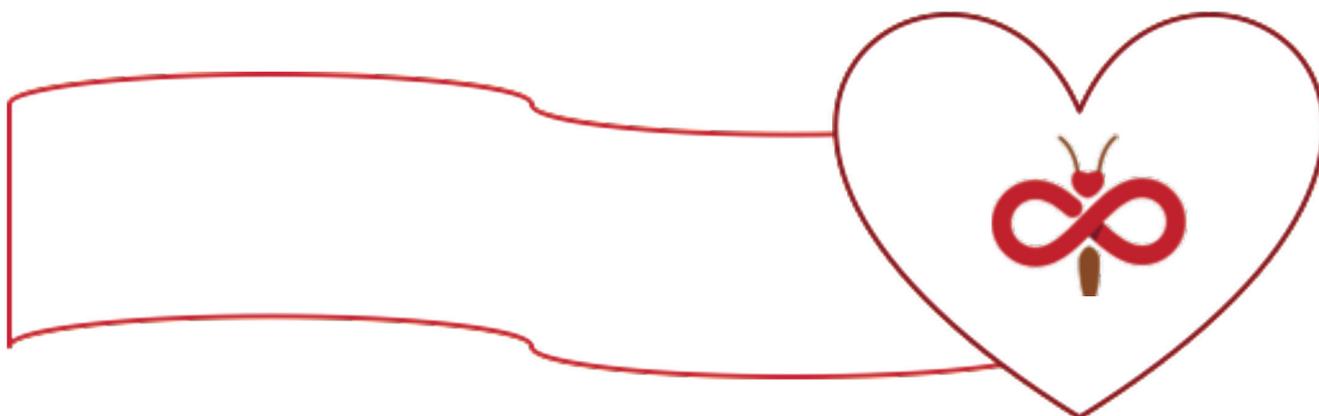
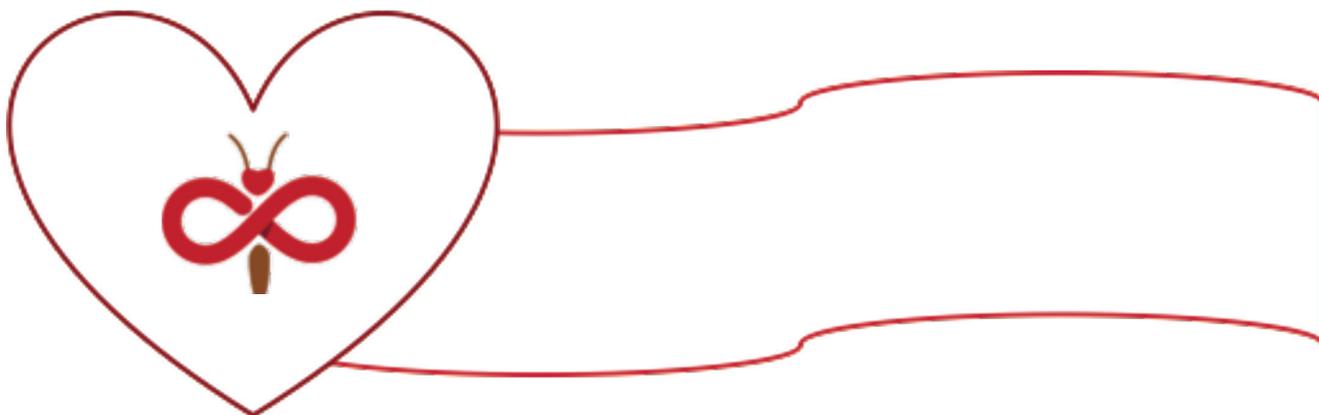


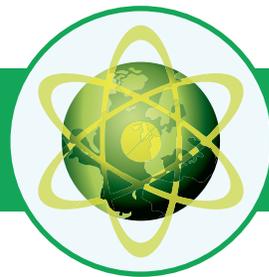
Actividad 30. Nos acercamos con el corazón

Vuelvo a leer lo que Patricia y Andrés cuentan de sus comunidades, comparto mis ideas con mis familiares.

- ¿Qué me pareció?
- ¿Puedo identificar cuál es el principal problema que plantea cada uno?
- ¿Me ha pasado algo parecido? ¿Hay algún problema o situación que me preocupe de mi comunidad?
- Me pregunto ¿cómo puedo ayudarlos?

Me preparo para celebrar el cuidado infinito y pienso en cómo puedo enviar un mensaje a Patricia y Andrés.





Actividad 31. Veo, veo

Me divierto jugando con mis familiares.

¿Vivo en el campo o la ciudad? Si vivo en el campo puedo salir al patio un rato en compañía de mis familiares y si vivo en la ciudad puedo ponerme de pie en la puerta o en la ventana de la casa para jugar.

Cada participante tendrá el turno de describir un ser vivo que identifique, comienza diciendo: veo, veo, las demás preguntan ¿Qué ves? El jugador dice: una cosa, los demás preguntaban ¿de qué color? y así se van describiendo las características hasta que uno de los participantes adivine el animal o la planta que describe. Puedes describir una gallina comiendo maíz, una vaca comiendo yerbas, una gata jugando con su cría, etc.

Actividad 32. Los seres vivos y sus funciones vitales

Veo el video sobre los seres vivos y respondo las preguntas.

Es hora de ver un video muy divertido sobre la nutrición, la relación y la reproducción de los seres vivos en el siguiente enlace:



Seres Vivos: Las funciones vitales

<https://youtu.be/pc6UondCrJg>

A partir de lo que vi y escuché respondo las siguientes preguntas

- ¿De dónde obtienen los seres vivos la energía?
- ¿Cuál otra función viste en el video?
- ¿Qué es la nutrición?
- ¿Cómo se llaman seres vivos según lo que comen?
- ¿Cómo se relacionan?
- ¿Cómo se reproducen?



Actividad 33. Descubro al impostor

Encierro la palabra que no pertenezca a ese grupo.

Dentro de cada grupo de palabras se describen las características que corresponden a las funciones vitales de los seres vivos, encierro la que no pertenece al grupo.

NUTRICIÓN	RELACIÓN	REPRODUCCIÓN
HERVIVOROS	COMUNICAR	OVIPAROS
HERVIR	SENTIR	GERMINAR
RUMIANTES	OLER	TRIGO
OMNIVOROS	ESCUCHAR	VIVIPAROS
HIERBA	MOVIMIENTO	NACEN DE HUEVO
CARNIVOROS	BONITO	SEMILLAS

Actividad 34. Completo el esquema

Describo algunos aspectos de las funciones vitales de los seres vivos



Nutrición

Relación

Reproducción



Actividad 35. Cada animal en su lugar

Clasificó a los seres vivos según su alimentación, relación y reproducción

Seres vivos	Herbívoros	Omnívoros	Carnívoros	Tipo reproducción
Paloma 				Ovípara porque pone huevos.
Cerdo 		Porque come plantas y carne.		
Tiburón 				
Jirafa 				
León 				
Gallina 				
Personas 				Vivíparos porque da a luz a nuevos seres vivos.





Actividad 36. Me preparo para crear

Escucho y repito los gestos de la canción.

Qué alegría, ha llegado la hora para poner a tope nuestra imaginación y creatividad, seguimos aprendiendo en esta ocasión a través de las artes.

Iniciamos calentando nuestras manos para poder crear con alegría, mientras escuchamos y repetimos los gestos en esta canción, puedo encontrarla e el siguiente enlace:

Canción para jugar con las manos, de Maestra canta



https://www.youtube.com/watch?v=cN8tHkIQ_D8

Leo y me aprendo la canción y sus gestos

Mis manos

Canta maestra

Mis manos, mis manos, listas siempre están, para realizar lo que les voy a indicar.

Mis manos, mis manos listas siempre están

Para utilizarlas voy a comenzar.

Sacudo mis manos, que listas siempre están para realizar lo que les voy indicar

Sacudo mis manos, que listas siempre están, para utilizarlas voy a comenzar.

Golpeo mis manos, que listas siempre están para realizar lo que les voy a indiciar...

Yo giro mis manos...

Aplaudo mis manos...



Actividad 37. Mis acciones florecen

¡Wao! Miro mis manos y doy gracias por todo lo que puedo crear con ellas. Respondo a la pregunta en el recuadro.

¿Qué cosas puedo hacer con mis manos?



Los seres vivos nos relacionamos a través del tacto, podemos tocar, acariciar, también podemos ayudar.

Voy a crear mi flor del cuidado.

Elegiré 5 acciones de cuidado (abrazar, orar, agradecer, etc.) para dejar florecer teniendo en cuenta el **cuidado infinito**, invito a mis familiares a crear diferentes flores como las de la imagen y detrás escribo en cada dedo una acción.

Necesito, papel, colores, tijeras, marcadores, un sorbete u objeto para representar el tallo (reciclado).

- Coloco mis manos sobre el papel para calcarlas.
- Recorto y coloreo a mi gusto.
- Escribo detrás las acciones en cada dedo.
- Pego el tallo y las hojas.
- Junto a las de mis familiares colocamos en un jarrón en la sala de la casa.



Admiro la creatividad de cada miembro de la casa que ha hecho su flor del cuidado, reconozco cuanto podemos crear con tan poco.



Actividad 38. Mi familia, mi obra de arte

Elaboro un dibujo de mi familia y creo un marco especial para que todos lo vean.

He descubierto que soy parte de una familia, recuerdo qué posición me ha tocado entre mis hermanos (primero, segundo, tercero) hago un dibujo tomando en cuenta ese orden.

Luego creo un marco especial para colgar en la casa, me fijo en la imagen o también puedo buscar una foto de los álbumes que revisamos al principio.

Materiales

Voy a necesitar:

- Un palito seco o sorbete
- Hilo de lana
- Cinta pegante
- Ganchito o palito de ropa

¿Cómo lo hago?

- Busco la foto o hago el dibujo
- Recorto los palito o ramitas de árbol del tamaño de mi foto o dibujo
- Decoro la ramita con el hilo de lana
- Cuelgo el dibujo o la foto con los ganchitos de ropa y listo, contemplo mi obra de arte: LA FAMILIA.
- Cuando alguien se acerque a la casa le cuento el valor que tiene para mí la familia.



Mi casa es un espacio de cuidado, ambiente con los detalles que creo con mis manos.



"Porque la belleza es la más grande mina de esperanza"

P. José María Vélaz



Actividad 39. Me expreso creando

Aprendo a crear un títere de medias.

¡Qué bien!, el arte es una linda forma de expresión y mejor cuando puedo hacerlo con materiales que tengo en casa, que puedo reutilizar y reciclar.

Veo este video con mucha atención y con ayuda de una persona adulta me pongo en marcha ¡a crear! Lo puedo encontrar en el siguiente enlace:



Cómo hacer un títere usando un calcetín (o media)

https://www.youtube.com/watch?v=cN8tHkIQ_D8

Materiales que necesito

- unas medias que ya no utilice
- cartón
- un vaso
- marcador
- puedo usar foami o papel de color (goma Eva)
- silicón
- hilo de lana o tiras de tela
- puedo usar botones para los ojitos de mis títeres o dibujarlos en el cartón como observo en el video.



También puedo crear una hermosa mariposa.

Luego de hacer mis títeres les coloco un nombre a cada uno y me preparo para presentar una linda obra de teatro a mi familia sobre el cuidado Infinito, del cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente, nuestra relación familiar y mejorar nuestra vida en general.





Actividad 40. Identifico los sonidos

Canto y bailo al ritmo de los instrumentos musicales, me desplazo de forma libre en el área donde estoy, realizo ejercicios con dichos sonidos.



La Canción de los Instrumentos | Aprende los instrumentos musicales | Canciones para Niños <https://www.youtube.com/watch?v=u0l8UxkjtP4>

Para realizar dichos sonidos puedo crear los instrumentos musicales puedo tocar un cubo que me serviría de tambor, y puedo crear maracas con una botella plástica e insertar granos de habichuela, maíz o arroz.

¡Vamos a crear y a bailar!



Actividad 41. Me muevo con agilidad

Veo el video, analizo la “Canción para moverse” y realizo ejercicios de movimientos.



El video de la canción lo encuentro en el siguiente enlace:

Canción para moverse.

<https://www.youtube.com/watch?v=lqG2DWhzHyl>

Levantando rodillas, piernas atrás, sosteniendo los brazos en diferentes posturas, tensando y destensando los músculos, etc.



Actividad 42. Saltando al tiempo del reloj

Creo con mi familia un reloj en el piso.

Para realizar la actividad puedo usar una cuerda para hacer la forma circular y dentro usar dos palos para representar las manijas del reloj, alguien de mi familia me ayuda a cambiar la hora y saltaré según el número que marque el reloj.



Actividad 43. Saltando los obstáculos

Salto los obstáculos.

Coloco con ayuda de mis familiares obstáculos que sean fáciles de encontrar en mi casa como, cubos, galones, etc., de diversas alturas donde saltaré pasando de un lado a otro en los dos pies o con un solo pie.



Actividad 44. Respiro y descanso

Termino este ejercicio con una respiración lenta para trabajar la respiración y relajación.



Recuerden hacer ejercicios junto a tu familia para cuidar de la salud





Actividad 45. Contemplo la vida

Observo y contemplo.

Puedo salir al patio de casa o pararme en la ventana y contemplar por un momento el exterior, también puedo observar con detenimiento esta imagen. Luego respondo algunas preguntas:



- ¿Qué observo?
- De lo que observo ¿qué cosas tienen vida?
- Menciono algunos hechos que se dan en la comunidad en contra de la vida de las personas, las plantas y los animales.
- Cuento qué hace mi comunidad para cuidar la vida de las personas, los animales y las plantas.



Actividad 46. Dios creador

Leo en voz alta este texto bíblico.

Génesis 1, 3-27

Vio que la luz era buena y la separó de las tinieblas.

Hizo Dios entonces el firmamento separando a una de otras y dijo júntense las aguas de debajo aparezca el suelo seco y así fue.

De nuevo habló Dios diciendo produzca la tierra pasto y hierbas queden semillas y árboles frutales queden sobre la Tierra junto con sus semillas adentro y así fue.

También hizo Dios dos grandes lámparas las colocó en lo alto de los cielos para alumbrar la Tierra para mandar al día y a la noche y separar la luz de las tinieblas.

Crezcan multiplíquense y llenen las aguas del mar multiplíquense también las aves de la Tierra produzcan la tierra animales vivientes bestias reptiles animales salvajes.

Y vio Dios que todo eso era bueno y dijo: Lléñense las aguas de los seres vivientes y revolotean aves sobre la Tierra y bajo el firmamento.

Entonces creó Dios al ser humano a su imagen y semejanza, a imagen de Dios lo creó hombre y mujer los creó.



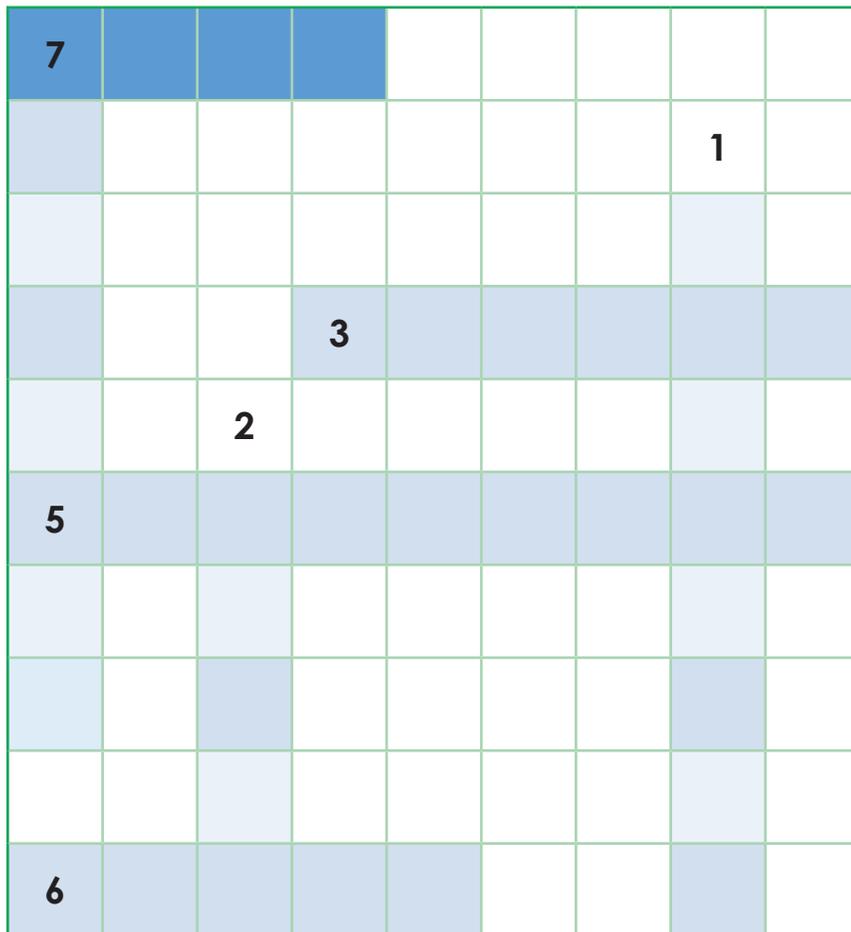
Actividad 47. Converso con mi familia sobre el Dios creador

Respondo las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué ocurre en la lectura?
- 2) ¿Por qué decimos que Dios es creador?
- 3) ¿Cómo vio Dios que era todo?
- 4) ¿Qué acciones nos asemejan al Dios creador?
- 5) Vuelve a leer el texto bíblico y subraya con tu color favorito la parte que más te gustó, comenta con tu familia el porqué de tu elección.

Actividad 48. Crucigrama creador

Completo el siguiente crucigrama utilizando las palabras que aparecen al lado.
4

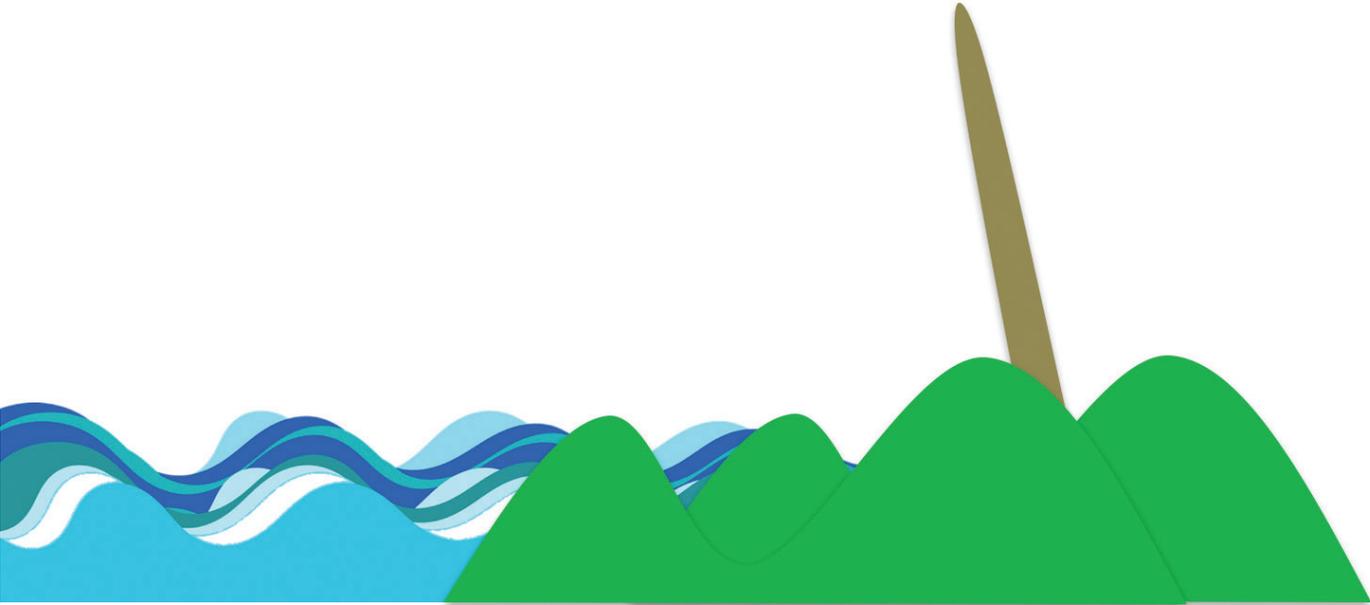


1. Creación
2. Mujer
3. Hombre
4. Animales
5. Lumbreras
6. Mares
7. Aves



Actividad 49. Completo la creación

Después de leer el texto bíblico utilizo mi imaginación para completar el dibujo con todos los detalles que recuerde del texto.



Actividad 50. Completo mis acciones de cuidado

A partir de cada frase y el ejemplo, escribo 3 acciones más, que me pueden ayudar a cuidar y a cuidarme.

Amo la vida cuando:

- 1) Cuido mi salud _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Cuido mi vida y la de las demás personas cuando:

- 1) Tomo precaución al cruzar la calle _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Disfruto la vida cuando:

- 1) Comparto mis cosas con las otras y los otros _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Después de descubrir que la vida es el don más maravilloso, digo que la vida es:

- 1) Lo primero _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____





Actividad 51. Cuento las estrellas

A lo largo de esta guía me invitaron a realizar algunas actividades de cuidado para organizar mejor mis días, al lado de cada actividad realizada iba colocando una estrella. Junto a mis familiares contaré cuántas estrellas tengo por día, luego voy a ordenar los días según la cantidad de estrellas, el día que más estrellas tenga será el primero, iré colocando los demás días en el siguiente orden segundo, tercero.

Ejemplo: el martes fue el primer día donde obtuve todas las estrellas, segundo el jueves, donde obtuve 12 estrellas, etc.

Luego utilizo mis títeres creados con una media o calcetín para contarle a mi familia como sería un día en la vida de Andrés o Patricia, les cuento un poco del lugar donde viven, lo que hacen, lo que comen... al final a Andrés y Patricia les tocaría recibir una estrella, pienso y escribo en el recuadro cuál sería la razón:



Actividad 52. El tablero del saber

Juego con mis familiares sobre este tablero del saber, cada vez que sale un número debo contar los cajones, parar en el número que me ha tocado y realizar la acción que se me pide, leo en voz alta el significado de cada cajón:



■ Digo en voz alta el número ordinal de esta posición.



■ Digo algo que me haya gustado de la semana.



■ Digo el significado o lo que aprendí de este tema.

Anoto mis respuestas en los recuadros que están debajo del tablero.

Un miembro de mi familia lanza los dados y yo hago el recorrido: puedo utilizar un dado electrónico que puedo encontrar en este enlace:



<https://www.dado-virtual.com/>

¡A jugar!



Inicio



Autobiografía



Números Ordinales



La creación

Seres vivos



Provincias y Regiones



Reciclaje



Respuestas



Autobiografía:

Números Ordinales:

Regiones y Provincias:

Seres Vivos:

Reciclaje:

La Creación





Pienso en lo bonito que sería que cada niña y cada niño pueda tener un ambiente de cuidado y que nuestras comunidades sean más seguras ya sea que viva en el campo o la ciudad, me gustaría escribir una carta a mi comunidad invitándoles a vivir desde el cuidado, el amor y el respeto, les doy ideas de cómo podemos vivir mejor.

Carta a mi comunidad

A large white rectangular area with a green border and a drop shadow, containing 20 horizontal blue lines for writing.



Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



Preparo mi mochila

Actividades de desarrollo:



Me pongo en marcha

Actividades de cierre:



Llego a la meta

Actividades de evaluación:



Valoro el recorrido

Actividades de compromiso
y servicio:



*Construyo
nuevas rutas*



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.