

“La sociedad civil como propulsora de políticas educativas en la República Dominicana”

Únete a la cadena de corazones de Fe y Alegría llamando al Departamento de Comunicación. Teléfono: 809-221-2787, Ext. 222 Oficina Nacional Cayetano Rodríguez No. 114 Gazcue, Santo Domingo fe.alegría@codetel.net.do info@feyalegría.org.do www.feyalegría.org.do

Donaciones a Fe y Alegría “Fe y Alegría puede recibir donaciones de parte de personas físicas y jurídicas deducibles para el donante hasta el monto del 5 % de su renta neta imponible del ejercicio fiscal.” Dirección General de Impuestos Internos DR - SC. No. 19788 del 9 de junio de 2005. Para hacer donaciones a Fe y Alegría por favor depositar en nuestra cuenta del Banco Popular No. 054-14897-6.



Este boletín, el primero del año 2010, nos permite compartir con ustedes nuestras experiencias sobre el proyecto “La sociedad civil como propulsora de políticas educativas en la República Dominicana” que ejecutamos en alianza con el Centro Juan Montalvo bajo el financiamiento de la Tinker Foundation Incorporated de Nueva York.

El proyecto se centra en el estudio socioeconómico de los barrios Los Alcarrizos, Villas Agrícolas, Guachupita y Pizarrete, donde Fe y Alegría dirige respectivas escuelas. Su objetivo es la implementación de una agenda de desarrollo municipal que aborde lo social, económico, ambiental, cultural y político desde una visión de país.

Como es evidente, ponemos énfasis en mejorar la calidad de los centros educativos de la zona, los de Fe y Alegría y otros privados y públicos.

Adjunto encontrarán un resumen del amplio informe elaborado por el Centro Montalvo del barrio de Los Alcarrizos (ver www.centrojuanmontalvo.org), con relaciones en los otros barrios.

No obstante los esfuerzos que hacen las autoridades, lamentablemente los resultados revelan retrocesos en la educación. Y se vuelve a pensar que la alternativa debe ser fruto del esfuerzo mancomunado de todos, por eso se vuelve a proponer una agenda de desarrollo barrial. ♥

Noticias



Café Golden Blend Carmel

Por la compra de cada paquete de este exquisito café, Carmel apoya a Fe y Alegría. Puedes identificarlo por el logo de Fe y Alegría impreso en el empaque.

Adquiérelolo en Carmel: Gustavo Mejía Ricart, Plaza Pastoriza, Acrópolis Tienda, Acrópolis Kiosco, Diamond Mall y Bella Vista Mall.

Al comprar este producto ayudas a que siga latiendo nuestro corazón.



Fe y Alegría

Para el inicio del año escolar 2009-2010, a invitación de la Secretaría de Educación, asumimos la dirección del liceo Manuel del Cabral, distrito 10-06, ubicado en El Almirante, Santo Domingo Este. El liceo tiene 2,800 alumnos en tres tandas. El liceo entrará en relación con el vecino centro inicial y básico Nelly Biaggy. La directora es la hermana Janet Murcia.

Esta decisión es una expresión de la vocación de servicio de Fe y Alegría al Sistema Nacional de Educación.

Fe y Alegría

Movimiento de educación popular integral y promoción social cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social. Actualmente está presente en 16 países de América Latina, España y Chad (África), con un universo de 515,012 alumnos en 1,092 centros y un total de 38,318 empleados. En la República Dominicana contamos con 46 centros y cerca de 35,000 alumnos, 900 maestros en 16 provincias del país.

Hay que humanizar, para poder hablar de Dios

Encuentro con directores regionales y distritales junto a Fe y Alegría



“Fe y Alegría quiere primero humanizar, porque a un niño, una niña sin techo ni comida, no se le puede hablar de Dios.” (P. José María Vélaz, SJ). Con esta frase de nuestro fundador, Fe y Alegría realizó cuatro mesas de diálogo con directores regionales y de distrito de educación en las diferentes zonas del país donde nuestra institución está presente. Estos encuentros tuvieron un doble objetivo; el primer objetivo fue fortalecer las relaciones entre el Ministerio de Educación y el Movimiento Fe y Alegría; el segundo objetivo, dar a conocer a las regionales y distritos educativos la identidad de Fe y Alegría.

Antonio Llubes, SJ, director nacional de Fe y Alegría República Dominicana, presidió las cuatro reuniones, acompañado por los directores de los 46 centros de Fe y Alegría.

La primera mesa de diálogo se realizó el 2 de junio (Colegio Loyola de Santo Domingo); la segunda el 5 de junio (Recinto Vicente Moscoso, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, en San Pedro de Macorís); la tercera mesa se tuvo el 8 de junio (Centro Educativo El Carmen Fe y Alegría, La Vega),

y finalmente el día 10 de junio (Colegio San José, en Azua), atendiendo la planificación hecha para el año 2009.

La dinámica desarrollada en estos encuentros se centró en la presentación de la identidad de Fe y Alegría, el número de centros existentes, y dar a conocer los dos convenios de cooperación que se han firmado entre el Ministerio de Educación y la Asociación Fe y Alegría (1991, y 2001-2011), provocando un amplio conversatorio.

Entre los acuerdos que resultaron de estas mesas de diálogo resaltamos los siguientes: realizar con periodicidad estos encuentros entre representantes de las diferentes regionales y distritos y Fe y Alegría; dar a conocer a los técnicos de los distintas regionales y distritos educativos el documento sobre la identidad de Fe y Alegría y los acuerdos presentados, en especial los acuerdos anteriormente firmados con la SEE-FYA.

Agradecemos a cada uno de los presentes por contribuir al fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, uno de los objetivos estratégicos que trabajamos desde Fe y Alegría. ♥

Educación en Los Alcarrizos

Por: Jenny Torres, SJ
Centro Juan Montalvo

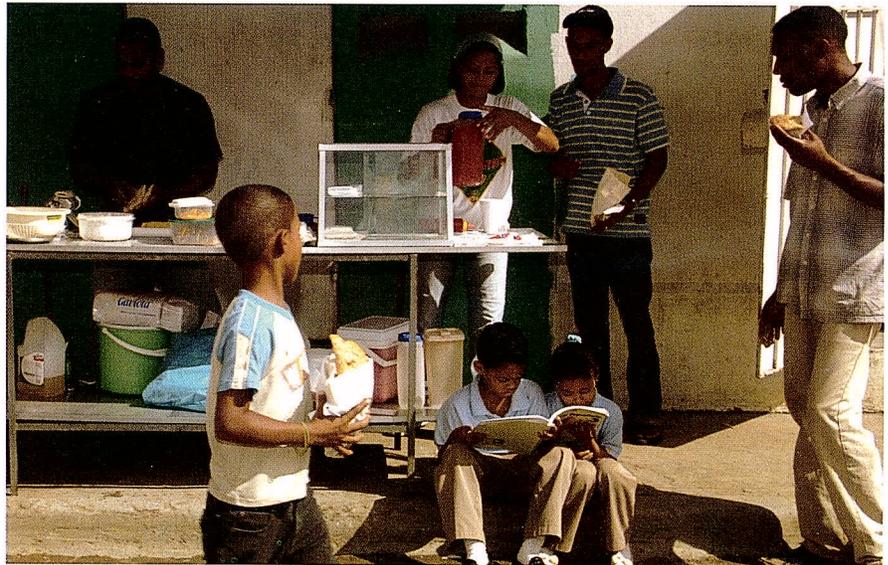
Durante la investigación sobre el desarrollo socioeconómico de los pobladores de Los Alcarrizos, se ha podido constatar la presencia de importantes desigualdades dentro del territorio, que amenazan con deteriorar cada vez más la calidad de vida de la gente que lo habita. Hemos desagregado el territorio en cuatro dominios de estudio en virtud de la división política reinante: Los Alcarrizos, Palmarejo, Pantoja y Batey Lechería como caso de estudio especial.

En general, se trata de un territorio bastante empobrecido, tal y como figura en la tabla 1.

Esa pobreza tiene una serie de componentes que se relacionan con la calidad de vida de las personas, entre los cuales se encuentra la educación, aspecto al cual dedicaremos los siguientes párrafos de este resumen.

La educación es relevante, no tanto por ser considerada como impulsora de procesos de ruptura de pobreza, sino por ser considerada como una necesidad fundamental del ser humano, que busca ser crítico, receptivo, curioso y manejarse en los ámbitos que la sociedad exija, con las posibilidades de analizar y cuestionar las condiciones existentes.

Dentro de los aspectos positivos que se identificaron en el estudio, está el hecho de que en Pantoja se observa el menor costo por estudiante según promedio de los centros educativos existentes y los mejores indicadores. Es decir, con una menor inversión, los resultados del analfabetismo, los años de escolaridad y la repitencia, son mejores en comparación con los demás territorios. Este hecho es muy importante puesto que muchas veces el tema de la inversión se convierte en una traba para el desarrollo de un buen sistema educativo. Sin restar importancia al tema de la inversión vista desde la cantidad, se considera determinante identificar cuáles son las estrategias o condiciones de ese territorio que posibilitan unos resultados de calidad.



Sin embargo, existen otros indicadores que alertan sobre las enormes dificultades actuales que se presentan en el territorio, que pueden convertirse en mayores problemas en el futuro. Tal es el caso de la cobertura. La tabla 2 muestra la deficiencia en ese sentido.

Denota la dificultad en el tema de centros educativos del nivel secundario tanto para Palmarejo como para Lechería. Pero es complicado también en Palmarejo el nivel inicial. Conociendo la importancia de ese nivel en el desarrollo de la persona, se plantea una perpetuación de las brechas de Palmarejo en comparación con los demás territorios.

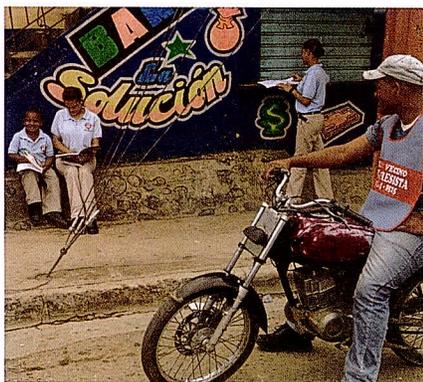
El caso extremo, en materia de cobertura, es Palmarejo, con más de 100 estudiantes por aula en promedio. En general, en los tres territorios se tienen alrededor de 70 estudiantes por aula. Además, según personas entrevistadas en los centros educativos públicos, más de un 50% de los niños en edad escolar se quedan fuera del aula.

Una consecuencia que se deriva de las dificultades de la cobertura es lo relativo a los años de escolaridad. Dentro de la zona de estudio se observa que la mayoría de las personas tienen menos de tres años de escolaridad. Los casos extremos están en Lechería (más del 52%) y en Palmarejo (alrededor

TABLA 1: NIVELES DE POBREZA SEGÚN DOMINIO DE ESTUDIO

	Los Alcarrizos	Pantoja	Palmarejo	Batey Lechería	Total
Pobre	34.01	31.05	31.82	34.09	32.48
Pobre extremo	21.80	15.36	42.15	54.55	26.50
No pobre I	41.28	39.87	24.79	11.36	35.15
No pobre II	2.91	13.73	1.24		5.88

Fuente: Encuesta del Centro Montalvo 2009



del 40%). El tener tan pocos años de escolaridad se convierte con el tiempo en una vuelta hacia el analfabetismo, lo que sepulta a las personas en un proceso de poca participación en su territorio y restringe las posibilidades de desarrollarse plenamente en todos los aspectos de la vida, tanto afectivos como económicos.

En relación con el analfabetismo, la peor situación se presenta en Batey Lechería, con un extremo de casi el 40% de la población de este territorio que no sabe leer y escribir español. Le sigue Palmarejo, que tiene en promedio un 15% de personas analfabetas. Tanto en Los Alcarrizos, Pantoja y Palmarejo, el analfabetismo es más elevado en mujeres que en hombres.

En resumen, estos indicadores denotan una suerte de retroceso en el proceso de desarrollo de la educación en Los Alcarrizos, con un fuerte énfasis

en los territorios Palmarejo y Lechería, territorios que parecen extraídos de remotas comunidades del sur profundo, sumidos en la más cruenta pobreza, con accesos limitados prácticamente en todos los sentidos y con los indicadores de pobreza más elevados. El papel de la educación en el territorio completo, en general, es preponderante, pues debe ser el impulso de la construcción de una ciudadanía consciente de sus derechos y responsabilidades, capaz de exigir el cumplimiento de lo que corresponde al Gobierno central y al municipal, y capaz de empujar el estudio de los menores en busca de que se cumpla con el sueño de contar, en el territorio, con una ciudadanía que alcance realmente un desarrollo centrado en las necesidades individuales y comunitarias, en donde los procesos humanos sean los que ocupen el primer lugar de la escala. ♥

TABLA 2: RELACIÓN DE PERSONAS SEGÚN NIVEL Y EDAD

	Personas/ centro inicial	Personas/ centro básica	Personas/ centro media
Los Alcarrizos	86.74	19.81	144.09
Pantoja	128.87	23.16	109.69
Palmarejo	140.23	25.79	∞
Batey Lechería	21.00	27.00	∞

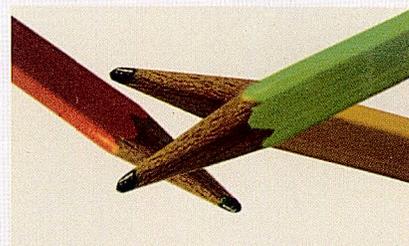
Fuente: Listado de centros educativos de la SEE y encuesta del Centro Montalvo

Noticias



20 años con Fe y Alegría

El 8 de diciembre de 2010 Fe y Alegría Dominicana cumple 20 años. ¡Hagamos del 2010 un año de gracia para Fe y Alegría! Reconozcamos el esfuerzo de los que nos precedieron. Estimulemos la dedicación de los que ahora trabajan y se esfuerzan. Agradecemos la cooperación de nuestros bienhechores. Proyectemos a Fe y Alegría hacia la construcción de nuevos centros, nuevos proyectos y nuevas innovaciones pedagógicas. ¡Fortalezcamos la asociación!



Taller "Reeducación e intervención de las dificultades de aprendizaje"

Con el objetivo de promover la implementación de metodologías de intervención y reeducación de niños que presentan dificultades de aprendizaje en las escuelas del distrito educativo 10-02, se realizó un taller con la participación de 35 psicólogas de los centros educativos de dicho distrito, 2 técnicas distritales y 2 técnicas nacionales del área de psicología.

Se hizo una reflexión junto a las participantes con el fin de sensibilizar sobre la importancia de la intervención sobre la base de las fortalezas y potencialidades de los niños, con el objetivo de la superación de sus dificultades. Además de ver al niño o niña más allá de un sujeto en proceso educativo, como un ser biopsicosocial, donde intervienen diferentes dimensiones personales, que pueden ser factores de resistencia o de riesgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este taller contó con el auspicio de AECID, bajo la coordinación de Betty Reyes.