



## Un proyecto para la escuela y el barrio

Únete a la cadena de corazones de Fe y Alegría llamando al Departamento de Comunicación. Teléfono: 809-221-2787, Ext. 222 Fax: 809-221-2785 Oficina Nacional, Cayetano Rodríguez No. 114 Gazcue, Santo Domingo fe.alegriacodetel.net.do info@feyalegria.org.do www.feyalegria.org.do

Donaciones a Fe y Alegría "Fe y Alegría puede recibir donaciones de parte de personas físicas y jurídicas deducibles para el donante hasta el monto del 5 % de su renta neta imponible del ejercicio fiscal." Dirección General de Impuestos Internos DR - SC. No.19788 del 9 de junio de 2005. Para hacer donaciones a Fe y Alegría por favor depositar en nuestra cuenta del Banco Popular No. 054-14897-6.

**La sociedad civil como propulsora de políticas educativas**

 **Fe y Alegría**  
Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

 **TFI**  
TINKER  
FOUNDATION  
INCORPORATED

 **Centro de Estudios Sociales**  
P. Juan Montalvo S.J.

Fe y Alegría y el Centro de Estudios Sociales P. Juan Montalvo realizaron el proyecto La Sociedad Civil como Propulsora de Políticas Educativa en la República Dominicana. El proyecto contó con el financiamiento de la Fundación norteamericana Tinker, y tuvo como base una investigación sobre la situación educativa del distrito municipal de Pizarrete (provincia de Peravia), el municipio de Los Alcarrizos y los barrios Guachupita y Villas Agrícolas del Distrito Nacional. En estos barrios se encuentran los centros Fe y Alegría San Felipe de Neri, Camila Henríquez Ureña, Angélica Massè y Rosario Torres, respectivamente.

El proyecto buscaba proporcionar a los centros educativos y a las asociaciones barriales y de padres y madres de los alumnos los conocimientos de las situaciones barriales para poder confeccionar una agenda de acción conducente a participar en el mejoramiento del barrio y de la escuela. Esto tiende

a potenciar los equipos escuela-comunidad que reúnen a padres y vecinos en el apoyo a la escuela y en la implementación de medidas –las más de las veces modestas– de desarrollo del barrio.

Los datos presentados revelan que las condiciones educativas van mejorando, pero aún subsisten indicadores deficientes de alfabetización, integración de niños a la escuela, superación de las dificultades de aprendizaje, deserción estudiantil y, sobre todo, formación para el trabajo. La escuela también tiene que salir al barrio a captar niños, jóvenes desertores y padres de familia.

El fruto de la investigación es que cada barrio y escuela ha definido un pequeño plan de trabajo –que llamamos agenda educativa– para enfrentar algunas de las dificultades encontradas. Se tiene claro que la participación de la familia en la educación de los hijos multiplica los recursos empleados en la educación. ♥

## Fe y Alegría y Centro Montalvo presentan investigación sobre educación



Durante casi dieciocho meses hemos trabajado en el levantamiento de un estudio en cuatro barrios y escuelas con el objetivo de conocer los retos que enfrentamos para mejorar sus condiciones sociales y educativas.

El objetivo de la actividad era dar cuenta del estado actual de los principales indicadores de la educación en torno al acceso, la cobertura, la equidad y la calidad, para incidir y motivar políticas que enfrenten tales desafíos sociales, económicos y culturales en esos territorios.

Con esta investigación se buscó tener una breve aproximación a partir de la información suministrada por la aplicación de encuestas de hogares, visitas a las escuelas y la revisión de fuentes secundarias con carácter oficial.

La encuesta señala que en la circunscripción No. 3, el 88% de los centros educativos pertenecen al sector público, mientras que el 10% de los centros son privados, y en el distrito municipal de Pizarrete más del 80% de la oferta es del sector público. En el caso de Los Alcarrizos, en lugares como Palmarejo y Lechería no existen centros que impartan educación media.

La tasa neta de matriculación (TNM) muestra la misma situación que a nivel nacional: los mayores niveles se encuentran en el nivel básico y los menores en el nivel inicial, siendo para Pizarrete 50.98% nivel inicial, 81.63% nivel básico y 55.34% nivel medio, y en Villas Agrícolas 42.50%, 75% y 55.95% respectivamente; estos datos revelan dificultades de cobertura y ameritan una mayor inversión por parte del Gobierno.

De igual forma, este estudio presenta el porcentaje de estudiantes en edad escolar de 3 a 19 años que estudian actualmente en algún centro de enseñanza, lo que está por encima del 70%.

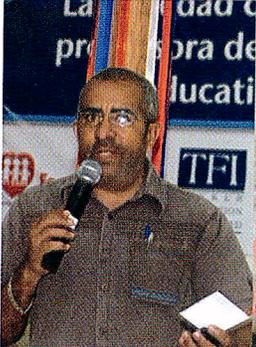
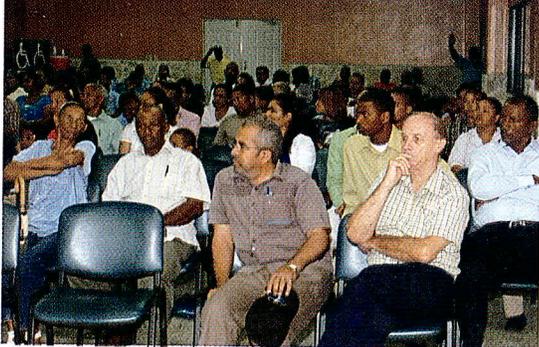
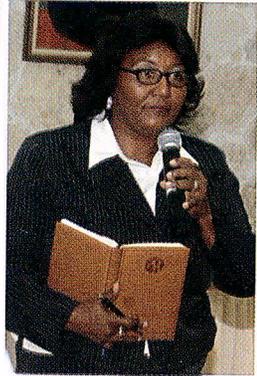
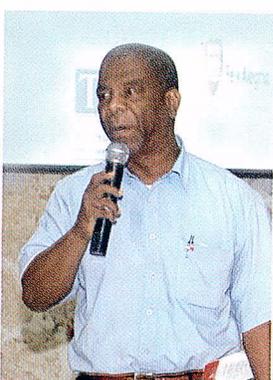
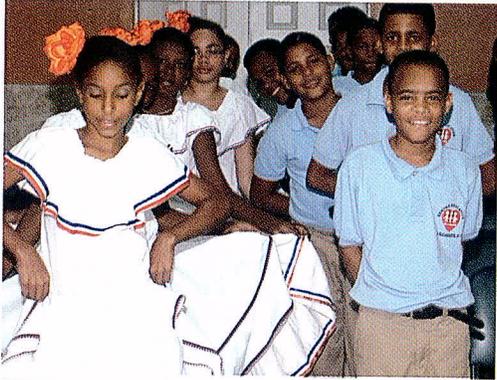
Durante la investigación se analizaron las principales causas del abandono escolar, siendo las tres más importantes: la necesidad de trabajar, problemas económicos y la búsqueda de un empleo. En todos los sectores analizados, la necesidad de trabajar ocupó el primer lugar como causa de abandono de los estudios, y es una prueba de que los problemas socioeconómicos afectan negativamente la educación de nuestros jóvenes.

Villas Agrícolas presenta el mayor porcentaje de personas que han dejado de estudiar por las causas ya planteadas, con un 36.2% en un rango de edades 15 a 34 años y 35 a 49 años un 41.3%, mientras que en Pizarrete es de 32.5 y 32.7 en los mismos rangos de edades.

Finalizada la presentación de estos resultados, los representantes de los diferentes sectores de la comunidad plantearon la necesidad de continuar con la construcción y seguimiento de la agenda socioeducativa para fortalecer la relación escuela-comunidad y elaborar propuestas de proyectos, atendiendo las problemáticas priorizadas.

Además, acordaron seguir reflexionando sobre estos temas y propiciar espacios de diálogo y consenso entre las autoridades locales y las organizaciones comunitarias para el desarrollo de una gestión democrática y participativa en estos territorios.

El proyecto fue presentado a la prensa y asociaciones el 16 de marzo de 2011 en los salones del Centro Montalvo. Los profesores de los centros educativos hicieron las ponencias de las investigaciones y de las propuestas de trabajo. ♥

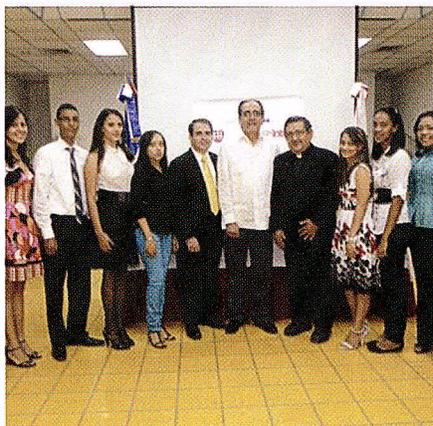


## Noticias



### Becas Intec-Grupo Ramos.

Cada año, dos alumnos de Fe y Alegría son beneficiados con el Programa de Becas Grupo Ramos-Intec. Hasta el momento ha habido nueve beneficiarios que han optado por las carreras de Medicina, Contabilidad, Ingeniería e Informática. En la foto: Celso Manuel Pérez, vicepresidente del Grupo Ramos; Miguel Escala, rector del Intec; Antonio Lluberes, SJ, director de Fe y Alegría, y el grupo de los nueve becarios.



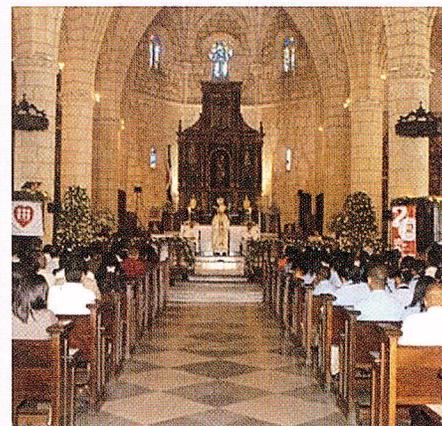
### Primera graduación del Centro Educativo Rosario Torres Fe y Alegría.

En noviembre de 2010, el Centro Rosario Torres de Guachupita (Santo Domingo) celebró su primera graduación, "Técnicos pioneros avanzando al futuro", con 30 graduados de informática y 35 de contabilidad.



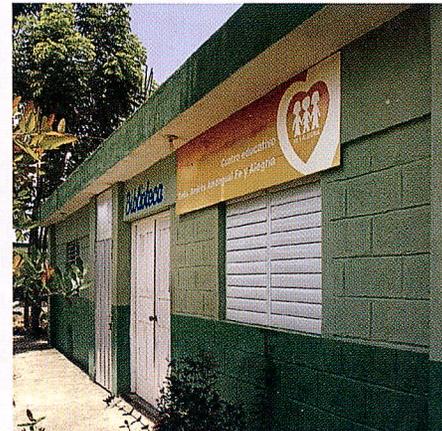
### Misa del 20 aniversario de Fe y Alegría.

Con varias actividades en las regiones Sur, Norte y Este, Fe y Alegría celebró su vigésimo aniversario al servicio de la educación de los sectores marginados de la sociedad. El 7 de diciembre, su eminencia Nicolás de Jesús cardenal López Rodríguez presidió una Eucaristía en la iglesia catedral, donde Fe y Alegría ofreció 46 escuelas con 38,830 estudiantes.



### Premio Informática al profesor Diego Orlando Matías del Centro Educativo Reverendo Andrés Amengual Fe y Alegría, de Jima.

El profesor Matías participó en un concurso de Fe y Alegría Internacional con una propuesta de informática educativa y ganó el primer lugar. ♥



## Fe y Alegría

Movimiento de educación popular integral y promoción social cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social. Actualmente está presente en 16 países de América Latina, en España y en Chad (África), con un universo de 515,012 alumnos en 1,092 centros y un total de 38,318 empleados. En la República Dominicana contamos con 46 centros, cerca de 38,850 alumnos y 920 maestros en 16 provincias del país. ♥