

PRE PRIMARIO

Inicial

Guía del Estudiante 4



Nuestra Escuela del

Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.

Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Dely Romero

Altagracia Almonte

Julissa Henríquez

Sandra Louis

Victoria Nivar

Wendy Adames

Yanira Tapia

Ybelise Díaz

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.

Santo Domingo. D.N.

República Dominicana

www.feyalegria.org.do

Radio Santa María

Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5

Aptdo. 55, La Vega

República Dominicana

www.radiosantamaria.net



xavier
RED EUROPEA ONGD JESUITAS

Impreso en Santo Domingo, D.N
Mayo, 2021.

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 4



Preprimario

De paseo por mi comunidad

Aprendizajes esperados

Competencias específicas:

Competencia Ética y Ciudadana:

- Conocen que pertenecen a una comunidad local y nacional en la que viven, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.

Competencia Comunicativa:

- Comprenden literalmente e intentan interpretar progresivamente el significado en algunos textos.

Competencia Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico:

- Perciben la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretos.
- Utilizan los conceptos, procedimientos y relaciones matemáticos en situaciones diversas.

Competencia Resolución de problemas:

- Identifican y resuelven problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas.



Competencia Científica y Tecnológico:

- Exploran su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.

Competencia Ambiental y Salud:

- Conocen las posibilidades de movimiento de su cuerpo, construyendo progresivamente su autonomía, confianza y seguridad a partir de sus propios logros.

Competencia Desarrollo Personal y Espiritual:

- Reconocen y aceptan sus características como únicas y distintas a las de las demás personas.

Contenidos:

Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Familia: características, costumbres y tradiciones. Comunidad local y nacional: Ocupaciones, funciones y roles; viviendas, medios de transportes, medios de comunicación, servicios, lugares de recreación, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican miembros de su familia y sus roles.• Identifican algunos miembros de la comunidad y sus ocupaciones.• Reconocimiento de lugares culturales y sociales que existen en su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Disfrute e identificación al participar de las costumbres, actividades y tareas familiares.• Valoración de la convivencia familiar, escolar y comunitaria.
Imágenes, símbolos, portadores de textos, tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación de imágenes y símbolos, previo a la lectura de un texto.• Reconocimiento de las ideas en textos sencillos narrativos, informativos e instructivos: cuentos, poemas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, carteles, letreros, señales, otros.• Comprensión de imágenes y símbolos.• Narración a partir de cuentos leídos por otras personas.• Identificación de sonidos y escrituras en diferentes palabras.• Respuestas a preguntas sobre la idea general de un texto.	<ul style="list-style-type: none">• Interés por leer algunos textos gráficos o escritos.



<p>Tamaño: grande, mediano, pequeño.</p> <p>Números naturales.</p> <p>Adición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de objetos y elementos a partir de sus características y atributos. • Colecciones de objetos y estimación de cantidades. • Composición y descomposición numérica agregando y sustrayendo objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por explorar y descubrir elementos de su entorno. • Interés y motivación al aplicar conocimientos matemáticos en situaciones concretas.
<p>Entorno natural y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en diferentes fuentes. • Exploración y observación de su entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la resolución de problemas sencillos.
<p>Hipótesis.</p> <p>Predicción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción formulación de hipótesis ante una pregunta o fenómeno. • Búsqueda de respuestas a través de experiencias directas y concretas para verificar y llegar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad ante los elementos y fenómenos.
<p>Movimiento.</p> <p>Estiramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de movimientos con diferentes partes de su cuerpo. • Autocontrol del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por colaborar en las actividades de cuidado personal y de la salud en general.
<p>Diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de similitudes y diferencias con otros y otras (fenotipos). • Reconocimiento de normas sociales de cuidado de la privacidad y seguridad personal. • Reconocimiento como persona única, parte de una familia y grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento como parte de una familia. • Ejercitación de normas sociales de cuidado de la privacidad.

Indicadores de logro

Competencia Ética y Ciudadana

- Identifica acciones que realizan algunos miembros de su familia y la escuela para garantizar sus derechos.
- Idéntico a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, y algunas de sus costumbres y tradiciones.
- Comenta sobre las historias, y personajes de su familia y la comunidad.

Competencia Comunicativa

- Responde a preguntas sobre la idea general de un texto.
- Interpreta mensajes a partir de imágenes y símbolos, en textos sencillos.

- Compara algunas palabras que inician o termina similar, a partir del sonido o la grafía.
- Interpretan y comprenden imágenes, palabras o frases en textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, periódicos, noticias, etiquetas, afiches, anuncios comerciales.

Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

- Establecen relaciones de tamaño con material concreto y semi-concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes.
- Realizan adiciones y sustracciones sencillas a partir de situaciones y problemas utilizando materiales concretos.
- Realiza estimaciones de grupos objetos o elementos donde hay más o menos cantidad en situaciones cotidianas.
- Aplica procedimientos de adición para resolver problemas auténticos de la vida cotidiana, con representaciones concretas y semiconcretas.
- Realiza secuencia numérica para resolver problemas sencillos de la cotidianidad.

Competencia Resolución de Problemas

- Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar problemas sencillos.
- Utiliza procedimientos, información y herramientas en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos, en forma colaborativa.

Competencia Científica y Tecnológica

- Descubre problemáticas de su comunidad local a partir de preguntas que le permite interpretar progresivamente su entorno, con el apoyo de adultos.

Competencia Ambiental y de Salud

- Muestran dominio de su esquema corporal al realizar movimientos y desplazarse en diferentes espacios.
- Demuestran y explican sus gustos y preferencias en distintas situaciones.
- Demuestran en sus actividades cotidianas que son una persona única, parte de una familia y de grupo.
- Identifican y nombran los eventos, espacios, lugares y objetos propios e importantes en su vida.



Desarrollo personal y espiritual

- Establecen semejanzas y diferencias entre las características de su cuerpo, valorándolas como únicas y diferenciándolas de las de las demás personas sin discriminación.
- Identifican y nombran los eventos, espacios, lugares y objetos propios e importantes en su vida.

Recursos

Material didáctico “Aprendiendo con 512” (Hilo de lana, hojas, colores, cuadernos, lápiz de carbón, crayolas, pegamento, revista, periódico, tijera, lápiz de colores, pintura, cartón, hoja en blanco suelta...) computadora, celulares, radio, YouTube, WhatsApp.

Secuencia didáctica

La propuesta educativa de “**Nuestra Escuela del Cuidado**” desarrolla la metáfora del caminante explorador (a). En el caso de Preprimario, cada uno de los momentos que se desarrollan en el Nivel Inicial: rutina diaria, encuentro, introducción del tema, desarrollo del tema, experiencia grupal, y compromiso, se desarrollan en la propuesta formativa a partir de cuatro momentos que integran esas acciones: 1) La hora de aprender, 2) Me divierto explorando, 3) ¿Qué aprendí? 4) ¡Ya puedo!

1. La hora de aprender: Se desarrollan las actividades de inicio asociadas a la rutina diaria, el encuentro y la introducción del tema. La maestra o maestro trabaja las competencias fundamentales y específicas de manera articulada, saluda, trabaja la fecha, el estado del tiempo, las efemérides, los días de la semana, los colores, los números, la fecha de nacimiento, los nombres de cada uno vinculado a las letras de los días. En **La hora de aprender** (inicio) se encuentra la motivación, que con el ícono de la mochila muestra la salida del viaje y tiene en cuenta que el punto de partida son los intereses de las niñas y niños.



2. Me divierto explorando: son actividades de desarrollo en las cuales se trabaja desde los siguientes aspectos:

- Expresión corporal
- Artes plásticas
- Música
- Literatura
- Psicomotricidad



En el desarrollo del tema se invita a seguir trabajado junto a la familia. En la planificación de nuestra propuesta, motivamos a que las maestras envíen videos educativos a las familias, para facilitar la comprensión de los temas. La maestra o maestro orienta el proceso, motivando el cierre. **Me divierto explorando** (desarrollo) es la realización de las actividades, cuyos contenidos han sido previamente trabajados con la maestra.

3. ¿Qué aprendí? Corresponde a la recuperación de todo lo que se trabajó durante el día, la niña y el niño asume un compromiso y se promueve el valor correspondiente. **¿Qué aprendí?** (evaluación) es un resumen de todo lo realizado en la guía.



4. ¡Ya puedo! Son las actividades de cierre, en las cuales las niñas y niños plasman lo aprendido, desarrollan las actividades en la guía didáctica, y se expresan los compromisos desde el cuidado personal y en familia. **¡Ya puedo!** (cierre) pasa a ser la valoración de la niña y el niño de todo el recorrido dado.



Motivación

Me llena de alegría saber que aprendí mucho en las guías 1,2,3. Ahora al recibir la guía 4, me reto a disfrutar y construir mis propios aprendizajes con ayuda de la maestra, papá, mamá, o mi tutor, quienes estarán pendientes de mí, dando seguimiento a las producciones, motivando con amor, con entrega y dedicación en todo lo que necesite. Como siempre, estarán acompañándome para colaborar en mis dudas y siempre se respetará el desarrollo de mis aprendizajes.



Pretendo conocer los miembros de mi familia, la importancia de la buena convivencia entre todas y todos, los medios de transporte que me llevarán a dar un hermoso viaje por el contexto en donde vivo, para identificar situaciones que afectan a la comunidad.

Será maravilloso para mí poder escribir mejor, reconocer las letras, las palabras, los números, las figuras geométricas, hacer comparación de tamaño, cantidad, y poder reconocer las diferencias y similitudes entre objetos de mi entorno. Trabajaré nuevamente con las vocales para afianzar el trazo y sus sonidos con otras palabras.

Podré leer cuentos, componer poesías, jugar adivinanzas, colorear, recortar, dibujar y muchas otras cosas más.

Es importante para mí aprender de manera divertida, respetando las indicaciones de las actividades, aprovechando el tiempo lo mejor que pueda, para lograr tener un buen resultado en el desarrollo de mis competencias. ¡Será muy divertido para mí!

 ¡Me divierto explorando!

Actividad 1. Gracias Dios por mi familia

Observo los tipos de familias y dialogo con la persona que me acompaña.



Doy gracias a Dios por tener una familia, luego la dibujo y coloreo.

Gracias Señor por el día que me regalas, por mi familia
que me acompaña en todo momento, para enseñarme
a aprender, crecer y poder ser una persona de bien.
Gracias a mi familia que me cuida y me ama.
Amén

Esta es mi familia



Actividad 2. Los miembros de mi familia

Leo y encierro en un círculo los miembros que conforman mi familia.

mamá

tía

papá

primo

prima

tío

abuela

hijo

abuela

hermano

hija

hermana

Actividad 3. ¿Cuántos miembros hay en mi familia?

Escribo los números del 1 al 10 y luego coloreo de verde el número que representa la cantidad de miembros en mi familia.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 4. Cuidado desde la familia

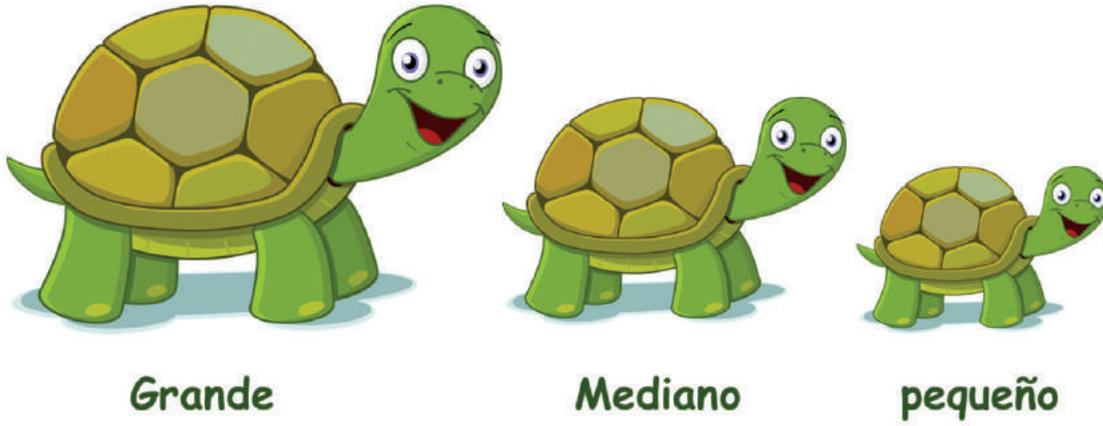
Dibujó tres acciones de cuidado en mi familia.

--	--	--

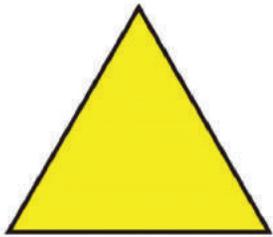


Actividad 5. Tamaño: Grande, mediano y pequeño

Observo los tamaños de las 3 hermanas tortugas. Marco una **X** a la hermana mayor y encierro en un círculo a la hermana menor.



Dibujó el triángulo correspondiente al tamaño indicado.



grande



mediano



pequeño



grande



mediano



pequeño

Actividad 6. Aprendo a contar y trazar el número 3

Cuento, trazo e identifico el número 3.

Colorea

tres

3 tres

3 tres

Colorea 3 tortugas

Actividad 7. El nombre del número 3 tiene la vocal e

1.- Observo que la palabra tres tiene la letra e.

3 tres



2.- Veo el video "La vocal E-Aprende las vocales con Mon el dragón-Canción infantil" que encuentro en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/zvCvuYj>

3.- Leo y encierro las palabras que empiezan con la vocal **e**.

La canción de la letra **e**

Con la **e** se dice elefante,
Con la **e** se dice erizo,
Con la **e** se dice escoba.
¡Uy, qué de cosas con la
letra **e**!

Con la **e** se dice espina,
Con la **e** se dice enano,
Con la **e** se dice
enfermera.
¡Uy, que de cosas con la
letra **e**!

Con la **e** se dice escuela
Con la **e** se dice espada
Con la **e** se dice espejo.
¡Uy, que de cosas con la
letra **e**!

Con la **e** se dice escoba,
Con la **e** estadio
Con la **e** se dice estatua.
¡Uy, que sé cosas con la
letra **e**!

Con la **e** se dice equipo
Con la **e** se dice embudo
Con la **e** se dice escalera.
¡Uy que de cosas con
letra **e**!



Actividad 8. El buen trato en la familia y la comunidad

Leo las oraciones y comparto las veces en que he practicado el buen trato con mi familia y la comunidad

- Saludo a los demás.
- Hablo con respeto.
- Escucho cuando me hablan.
- Demuestro cariño.
- Digo cosas amables.
- Trato bien a las personas.
- Llamo a todos por su nombre.

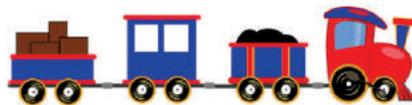
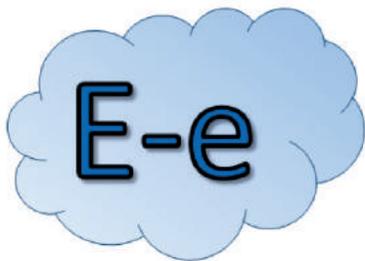


Dibujo y coloreo el buen trato que más práctico.



Actividad 9. Presentación de la letra Ee

Leo las palabras, hago fuerza al sonido de la letra E, e, y las encierro en un círculo.



tren



elefante



estrella



Emmanuel



tres



Actividad 10. Lugares culturales

Encierro los lugares culturales de mi país.



Recorto y pego láminas de lugares culturales de mi comunidad local o nacional.

Actividad 11. Mi comunidad local

Dibujo y escribo el nombre de mi comunidad.



Actividad 12. ¿Cómo llego a los lugares culturales de mi país?

- 1- Dialogo con mi familia acerca de la forma en la que nos trasladamos a los lugares culturales de mi país.
- 2- Leo atentamente la siguiente poesía e identifico los diferentes medios de transportes que menciona.



Poesía:

De paseo al Malecón

¿Me voy al malecón montada en un avión?
¡Mejor me subo al metro y llego mucho mejor!

Me puedo ir en guagua o mejor en yipeta,
Quizás en motoconcho o en bicicleta.

Si estuviera más cerca, me montara en un burro
o en una carreta con el caballo Bruno.

Será tan divertido llegar al malecón,
Un lugar cultural de mi hermosa nación.

Autora: Dely Romero

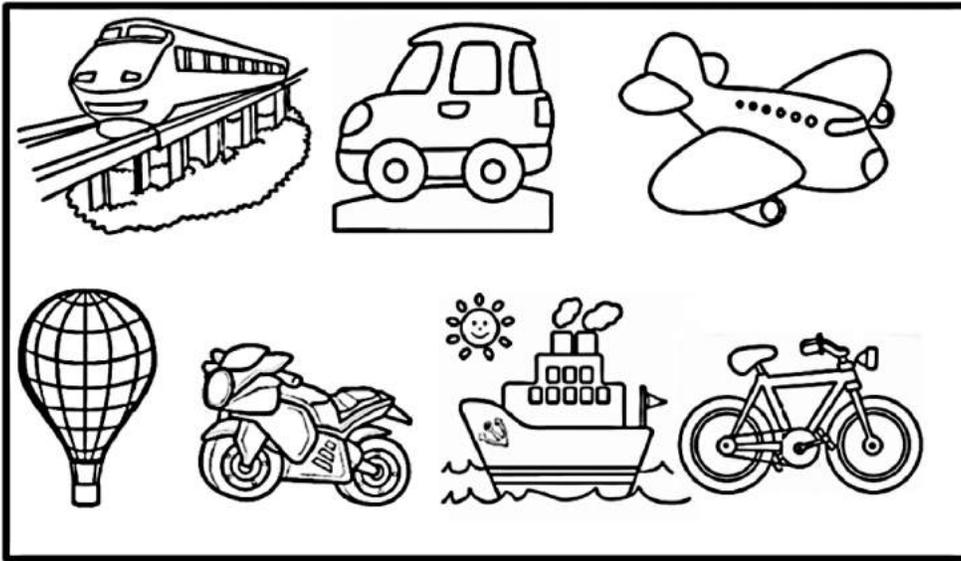
Actividad 13. Medios de transporte

Observo las imágenes, nombro los medios de transporte y encierro aquellos que tienen la letra **e** en sus nombres.



Actividad 14. ¿Cuál de estos medios de transporte he utilizado?

Coloreo los medios de transporte que yo he utilizado.



Actividad 15. Una poesía para mi familia

Construyo y escribo una poesía con ayuda de mi familia, utilizando las siguientes palabras:

Amar-mamá-papá-pasear-feliz-casa-ayudar-compartir-carro-alegría-respetar-bonita-escuchar-amar

Five sets of horizontal lines for writing a poem. Each set consists of three lines: a top line, a middle line, and a bottom line.

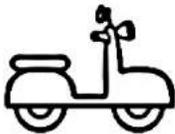


Actividad 16. Nombres de medios de transporte

Escribo los nombres de los medios de transporte.









Actividad 17. En mi familia trabajan

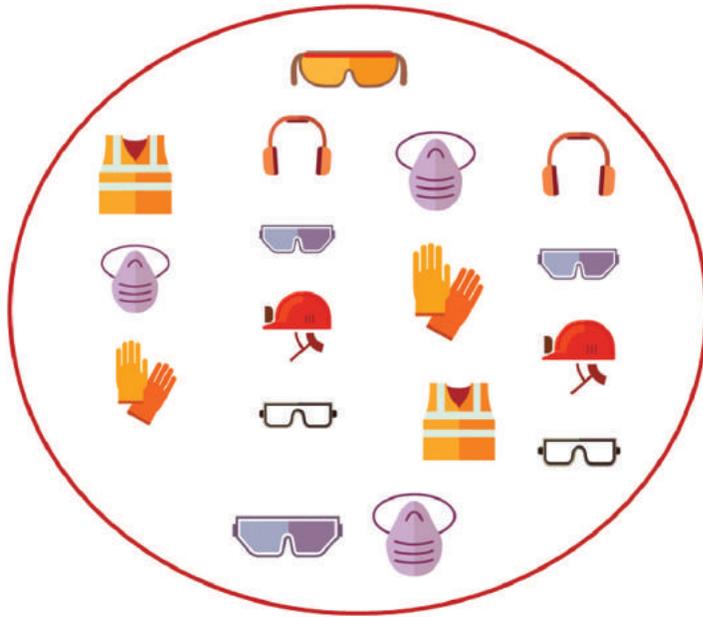
Dibujo y escribo el nombre del oficio o profesión que realiza mi mamá, papá o tutor. Ejemplo: cocinero, chofer, constructor, doctor, etc...



Actividad 18. Equipo de seguridad en el trabajo

- 1.- Veo el video “equipos de protección personal” que encuentro en el siguiente enlace: <https://youtu.be/jxVZm4OPv8A> luego dialogo con mi familia, acerca de la importancia de contar con elementos de protección personal en el trabajo.
- 2.- Identifico y cuento la cantidad de elementos iguales que hay y escribo el número correspondiente en cada casilla del cuadro.





Actividad 19. Palabras que inician igual

Uno con una línea las palabras que inician con la misma letra, leo y hago la comparación. Ejemplo: **mamá-madrina**.

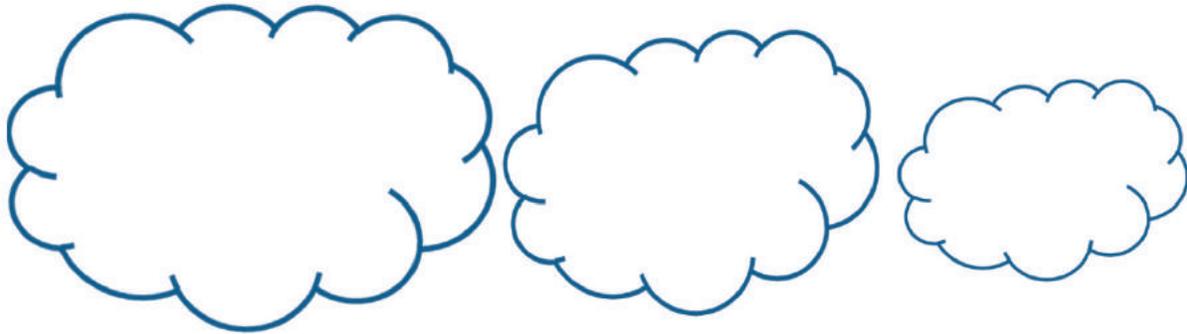
mamá	avión
tío	sopa
abuelo	madrina
sobrino	tía
papá	princesa
primo	padrino

A red line connects 'mamá' to 'madrina'.



Actividad 20. Grande, mediano y pequeño

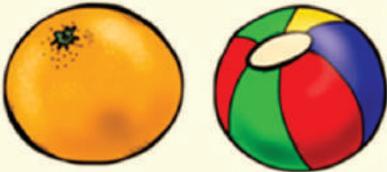
Recuerdo a Las hermanas tortugas, (actividad 5.) y completo cada conjunto con tres elementos, grande, mediano y pequeño.



Actividad 21. Las semejanzas y diferencias

Veo el video “Semejanzas y Diferencias de objetos para niños de preescolar” que encuentro en el siguiente enlace: <https://youtu.be/aGghAXxiw0c>.

Identifico semejanzas y diferencias de los elementos.

<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>
<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>

Dibuja dos elementos diferentes

--	--

Actividad 22. Los nombres de los miembros de la familia

Escribo mi nombre, el de mi mamá y el de mi papá, e indico las letras iguales en mi nombre.

Mi nombre es

Mi mami se llama

Mi papi se llama

Actividad 23. Problemas de la comunidad

1. Dialogo con mi familia sobre problemáticas que afectan a la comunidad. Ejemplo: ruidos, (fiesta en la calle, conductas molestas), falta de agua, falta de energía eléctrica, contaminación de basuras... Luego dibujo la que más llamó mi atención.





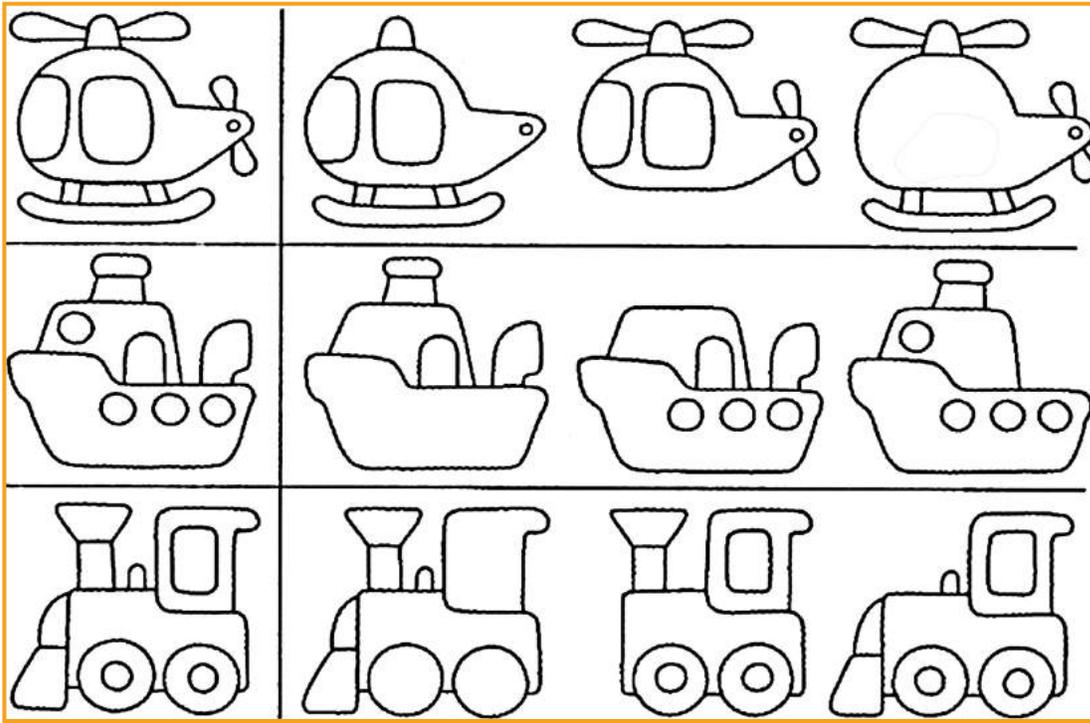
2. ¿Qué puedo hacer para ayudar a mejorar ese problema?

Recorto y pego una acción que represente una forma de mejorar la problemática dibujada.



Actividad 24. Semejanzas y diferencias

Observo los medios de transporte, fijándome en el primero de cada hilera, luego completo los que están al lado hasta lograr que sean iguales o semejantes.



Actividad 25. Todas las personas merecen cariño y amor

Observo detenidamente cada imagen, y converso con mi familia sobre la igualdad entre todas y todos.

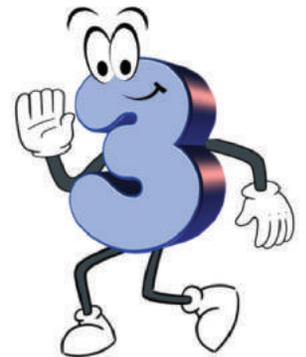


Escribo tres valores que representan el buen trato.

1 →	
2 →	
3 →	

Actividad 26. El número 3

Leo y comento el cuento junto a mi familia.



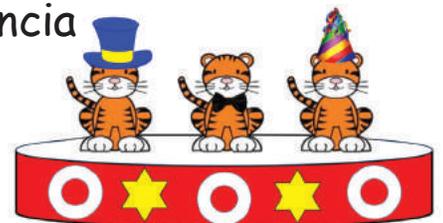
El circo del tres

- ¡Me toca, me toca! -grito el **3** entusiasmado. Y de un salto, se colocó en mitad de su página (era un **3** muy teatral).



-Hola, buenas tardes - se presentó el **3** con mucha ceremonia-, soy el número **3** y les voy a presentar a todos mis amigos. Con todos ustedes...

¡**3** tigres que bailan encima de un escenario!
Los **3** tigres hicieron una reverencia y se pusieron a bailar.



- ¡Y ahora, los **3** ositos y su inseparable amiga, Ricitos de oro!

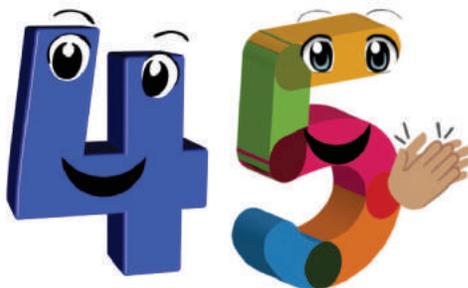
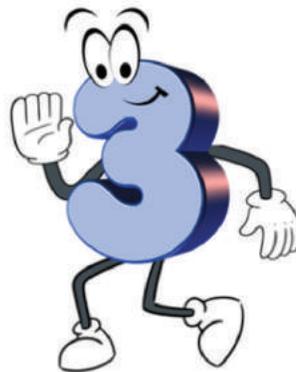
Los tres ositos también saludaron y mostraron su habilidad como malabaristas lanzando **3** pelotitas al aire.

Los demás números aplaudieron mucho al circo del número **3**, que se retiró muy contento, pensando que era todo un artista.

Autora: María Mañeru

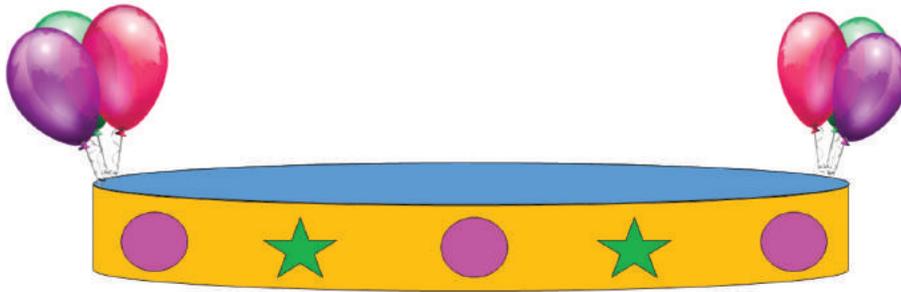
Completo las oraciones con ayuda de mi familia:

1. El circo del número _____.
2. El número tres estaba muy _____.
3. Los _____ bailaban subidos en un escenario.
4. Ricitos de Oro es la amiga de los tres _____.
5. Los _____ aplaudieron mucho al círculo del número tres.



Actividad 27. Habilidades corporales

Me dibujo en el pedestal cantando y bailando mi canción favorita, luego se la canto a mi familia.



Actividad 28. Es hermoso compartir con la familia

Pego una foto de algún momento especial compartido con mi familia.

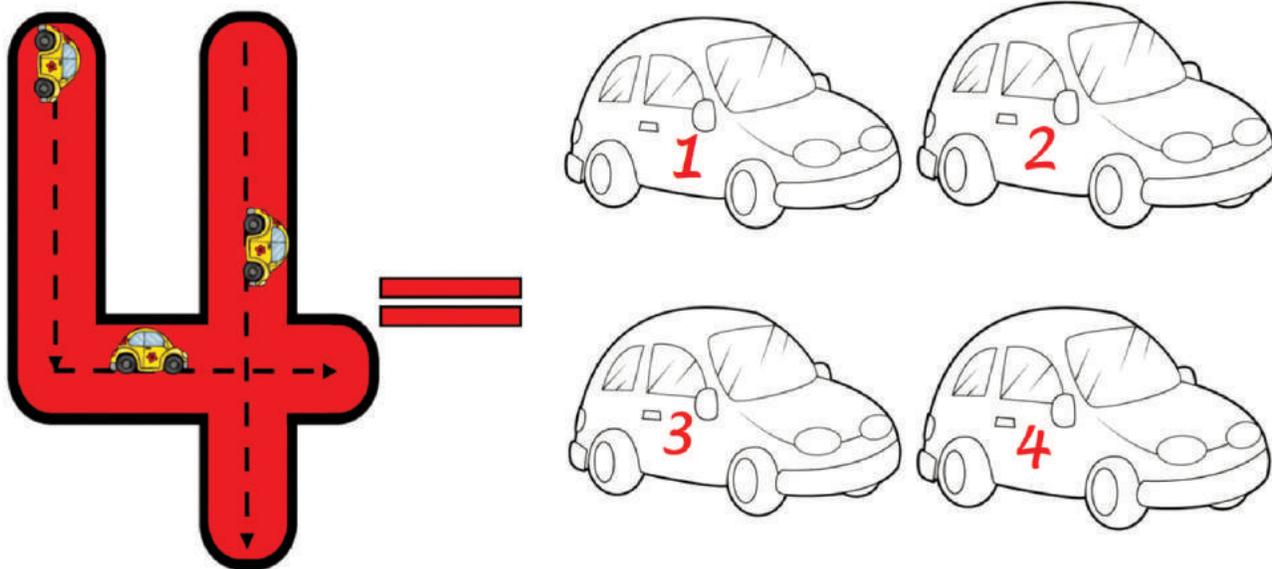
A large, empty rectangular box with a purple border, intended for pasting a photo of a special moment shared with family.

Selecciono y encierro 4 actividades que me gusta realizar con mi familia.

- Pasear al cine
- Celebrar cumpleaños
- Celebrar boda
- Pasear a la playa
- Pasear al río
- Pasear al campo
- Pasear al parque
- Pasear a la iglesia
- Salir a comer
- Salir de compras

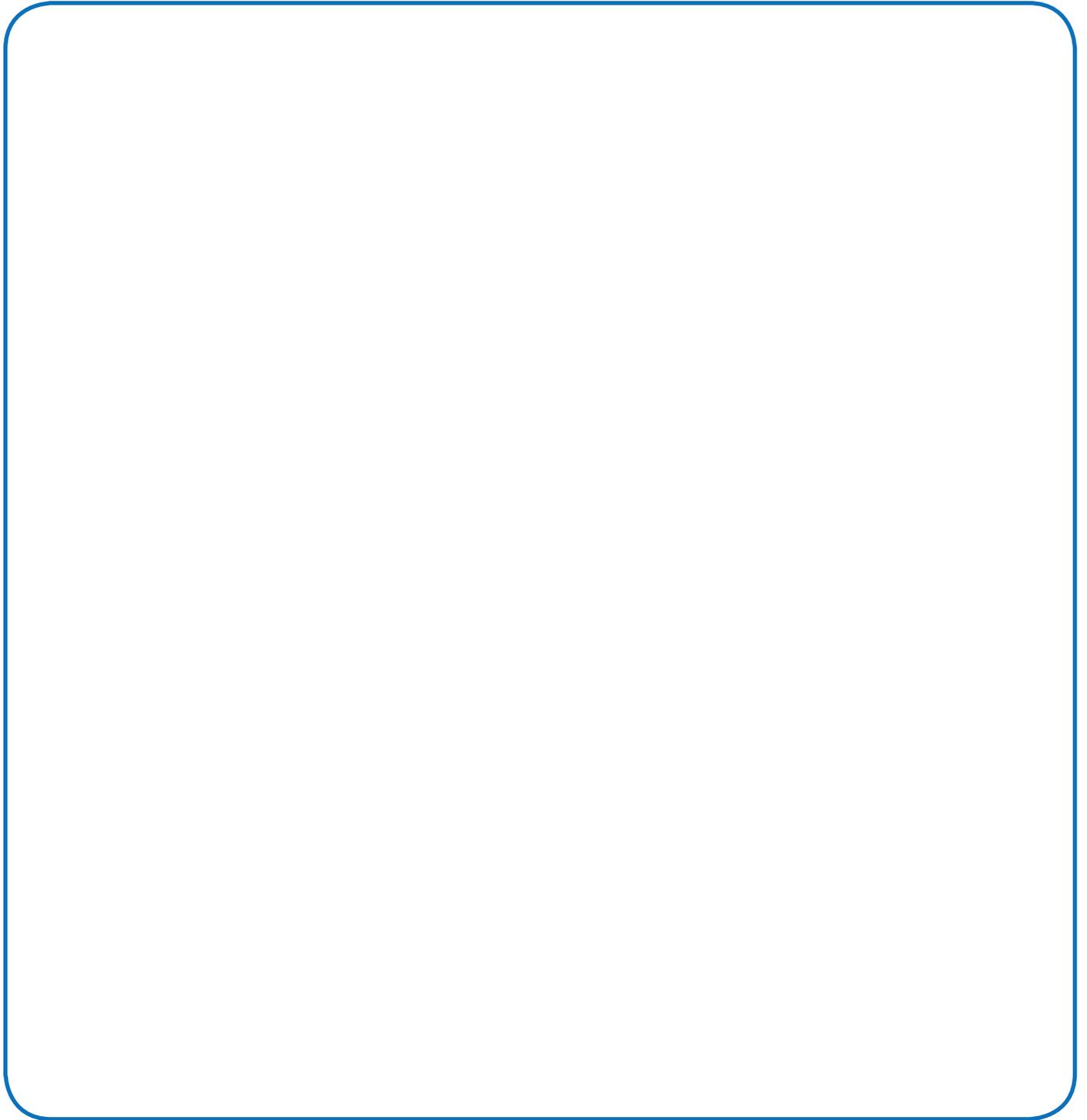
Actividad 29. El número cuatro

Sigo con mi dedo la ruta en el número 4. Cuento los carros y los coloreo.



Actividad 30. La casa en construcción

Recorto las piezas que se encuentran al final de la guía y luego construyo la casa.



¿Cuántas piezas utilicé para construir la casa?



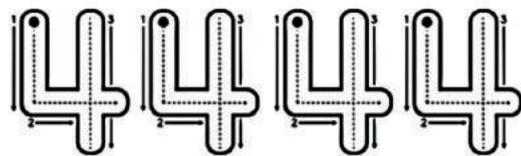
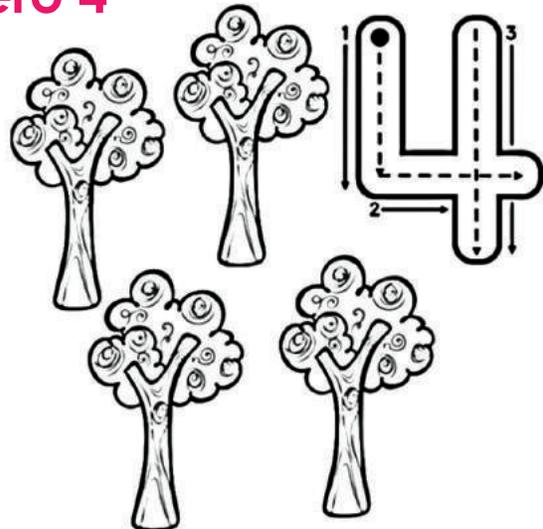
Actividad 31. Colores rojo y verde

Trazo el techo con una secuencia de dos colores. Ejemplo: rojo-verde.



Actividad 32. Trazo del número 4

Cuento los árboles, los coloreo de verde, y luego trazo el número cuatro, siguiendo la direccionalidad.



?	?	?	?		
---	---	---	---	--	--



El nombre del número cuatro tiene la vocal **a** y la letra **r**.

4 cuatro

Actividad 33. Las letras A, a y R, r

Veo el video: "La vocal-Aprende la vocal A-La canción de las vocales con Mon el dragón" Que encuentro en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/hKQ44eZNgol>

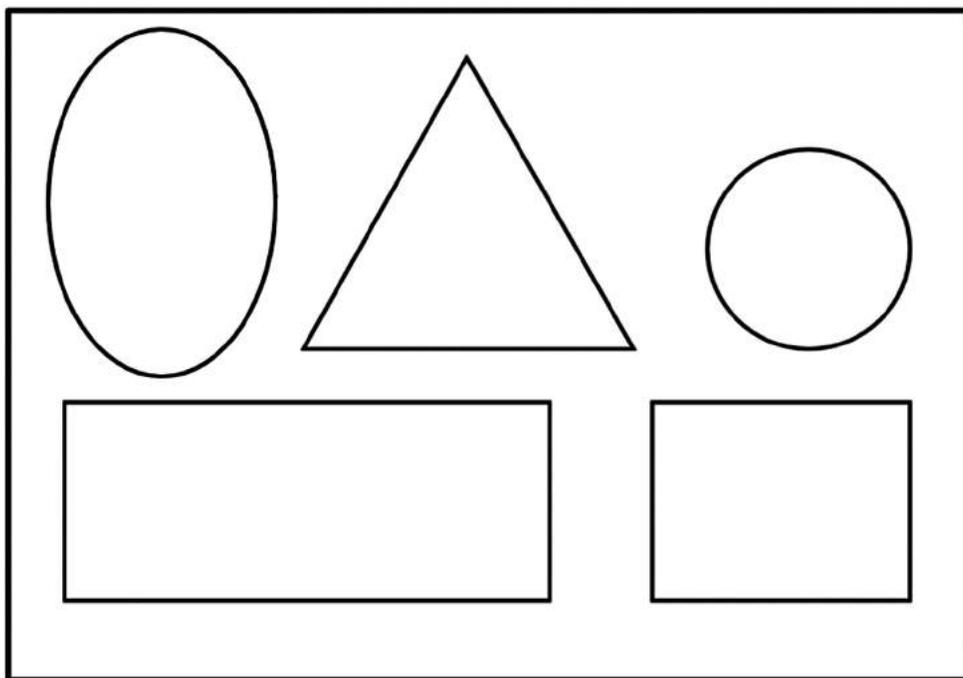
Luego, observo las imágenes e identifico la vocal **Aa**. Pongo atención a las diferentes formas de ver la vocal **a**.



¿Cuáles miembros de mi familia tienen las letras **Aa** y **Rr** en sus nombres? Escribo en las líneas los nombres de los miembros de mi familia que tienen las letras **Aa** y **Rr**. Ejemplo: Raquel, Rafael, Rita, Caren.

Actividad 34. Figuras geométricas

Identifico las figuras geométricas. Coloreo las que tienen la letra **r**.



Actividad 35. Cuento: Un viaje inesperado

Leo y comento el cuento junto a mi familia.

Un viaje inesperado

Era un hermoso día, y todos en la familia Romero prepararon un viaje al Mirador Sur de Santo Domingo. Papi Carlos le propuso a sus 2 hijos, María y Raúl llevar sus 2 bicicletas para montarlas.

Ambos saltaron de alegría, ya que tenían mucho sin utilizarlas, por el gran miedo e inseguridad que sentían de ser atropellados por algún vehículo, porque en el sector donde viven, las aceras son pequeñas y hay muchos vehículos.

Todo estaba listo para salir, eran las 10:00 am, se iban en el carro de papi Carlos. Pero surgió un pequeño problema, las bicicletas no cabían en el carro. La de Raúl era grande y la de María pequeña.



Raúl le dijo a su padre: - ¡papi vámonos en las bicicletas!

Papi contestó: -es muy buena idea hijo, pero ¿Cómo me iré yo?

Hubo un gran silencio y de repente María gritó con sobresalto: -Tengo una gran idea! Podemos cambiar la ruta e ir a otro lugar más cercano, como el parque de nuestra comunidad, está a 5 minutos de aquí, nos podemos ir caminado, porque escuché que lo arreglaron y tiene áreas para montar las bicicletas. Y si nos vamos en bicicleta al parque, no contaminamos el ambiente.

- ¡Buena idea! Contestaron Papi, Carlos y Raúl.



Salieron muy felices. Allá procuraron mantener cuidado de no lastimarse, ni lastimar a otras y otros. La pasaron súper, y le dieron las gracias a María por la gran idea.

Autora: Dely Romero

Preguntas para el diálogo:

1. ¿Cómo se llama el cuento?
2. ¿Para dónde iba la familia?
3. ¿Cuál fue el problema?
4. ¿Cómo resolvieron el problema?
5. ¿Si fueras María o Raúl, qué otra idea se te pudo haber ocurrido?
6. ¿Por qué crees que andar en bicicleta favorece al medioambiente?
7. ¿Quién es el hijo mayor de papi Carlos?



Actividad 36. ¡A pensar y escribir!

Dibujó los personajes del cuento.



Escribo los nombres de los 3 personajes del cuento.

1 →	
2 →	
3 →	

Actividad 37. Imágenes y números

Vuelvo al cuento, busco las imágenes y las encierro con el color verde, y los números los marco con el color rojo.



Actividad 38. Más y menos

Veo el video de Plaza Sésamo “Más, menos, igual”.

<https://youtu.be/XARHlfXjk-o>

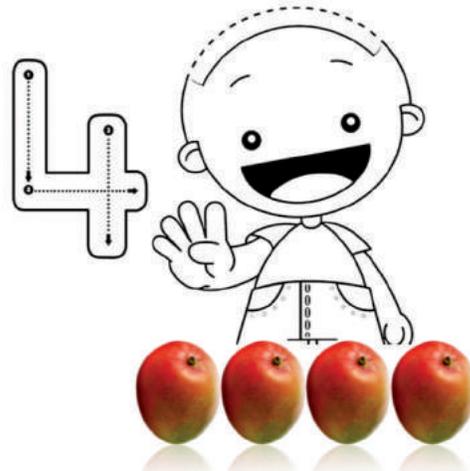
Luego, Cuento y comparo las cantidades, más y menos.

María tiene 3 mangos y Raúl tiene 4 mangos.

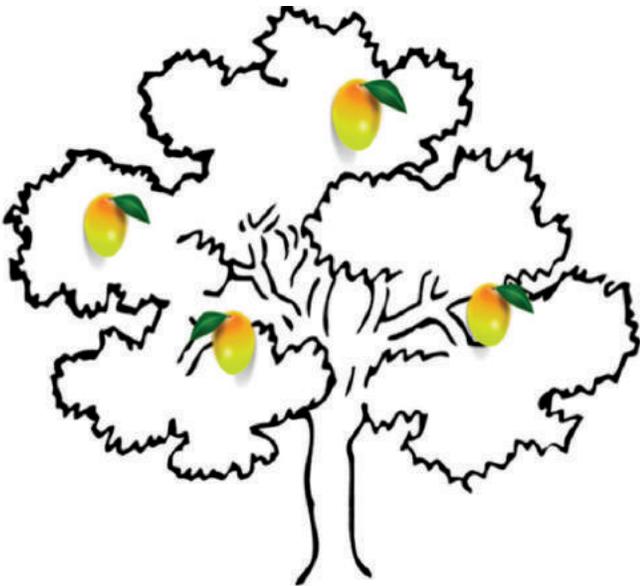
Menos



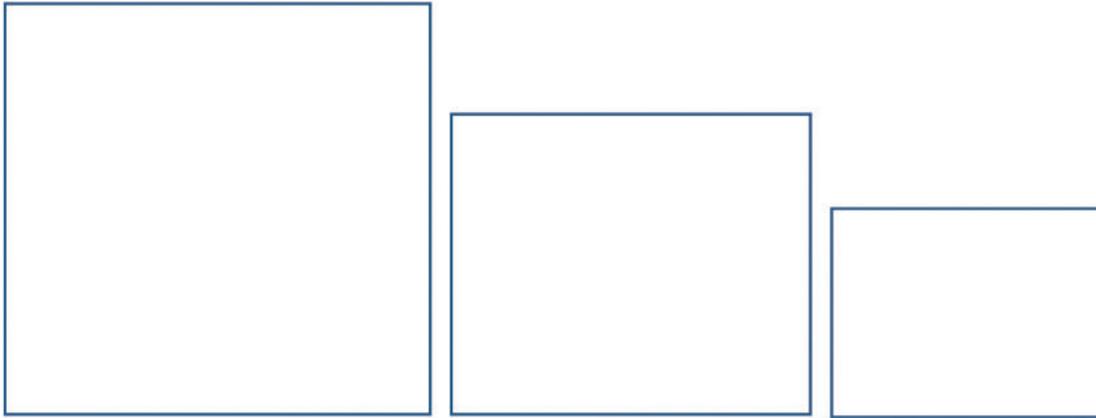
Más



Coloreo el árbol que tiene más mangos.

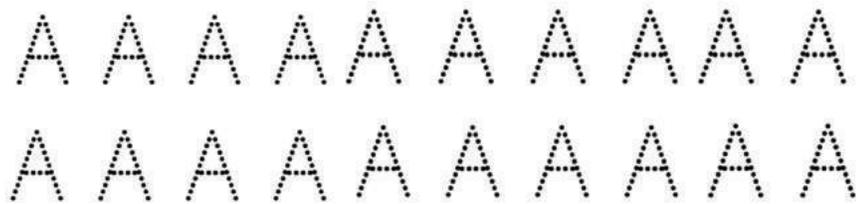


Dibuja muchos triángulos en el cuadrado mediano y pocos triángulos en el cuadrado grande.

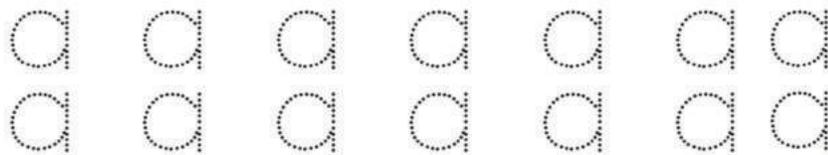
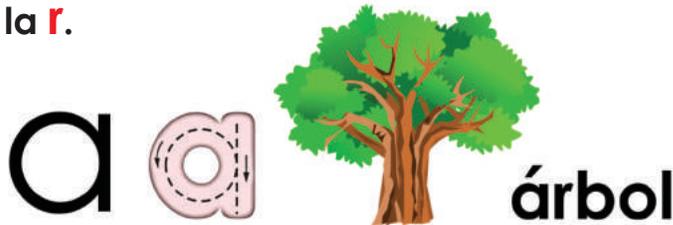


Actividad 39. Aprendo el trazo de la vocal Aa

Sigo la direccionalidad de la vocal. Leo el nombre de Aurora lentamente y doy fuerza a la **r**.



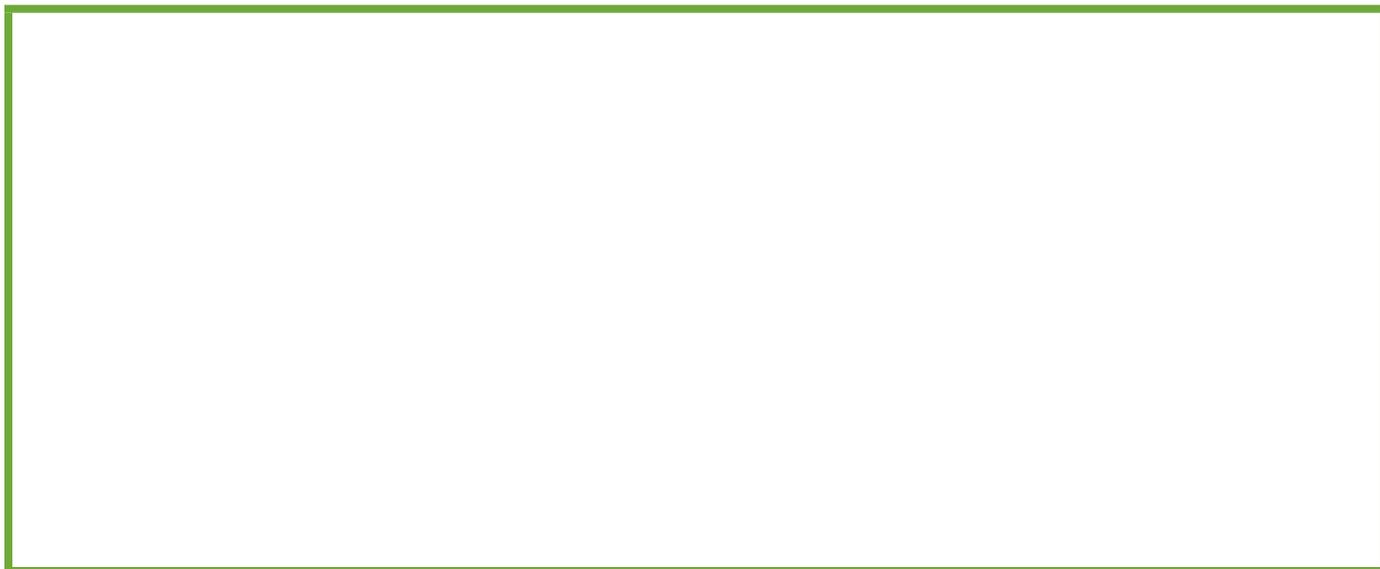
Trazo la **a** minúscula siguiendo la direccionalidad. Leo la palabra árbol, doy fuerza a la **a** y a la **r**.



a						
a						

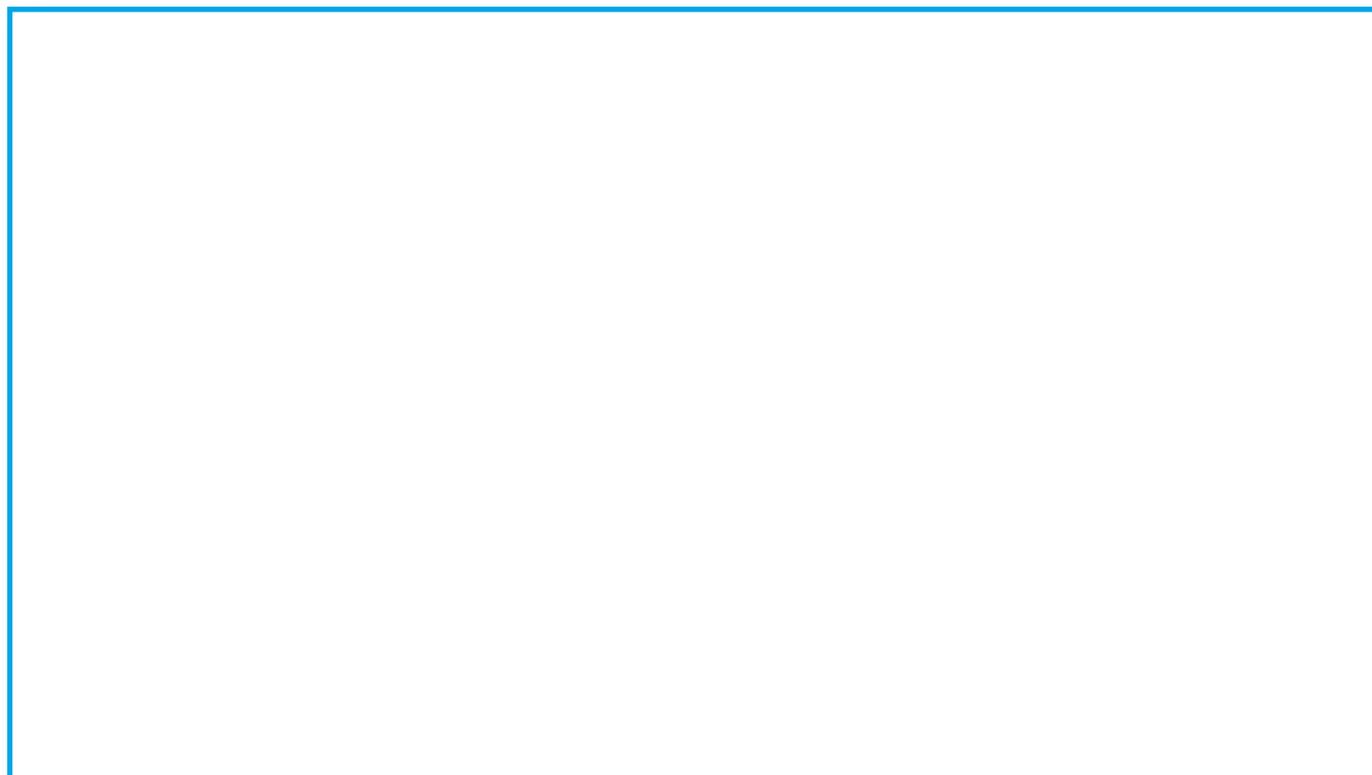
Actividad 40. Buscando la letra R r

Leo nuevamente el cuento “Un viaje inesperado” y busco las palabras que contengan la letra **Rr**. Las escribo dentro del cuadro.



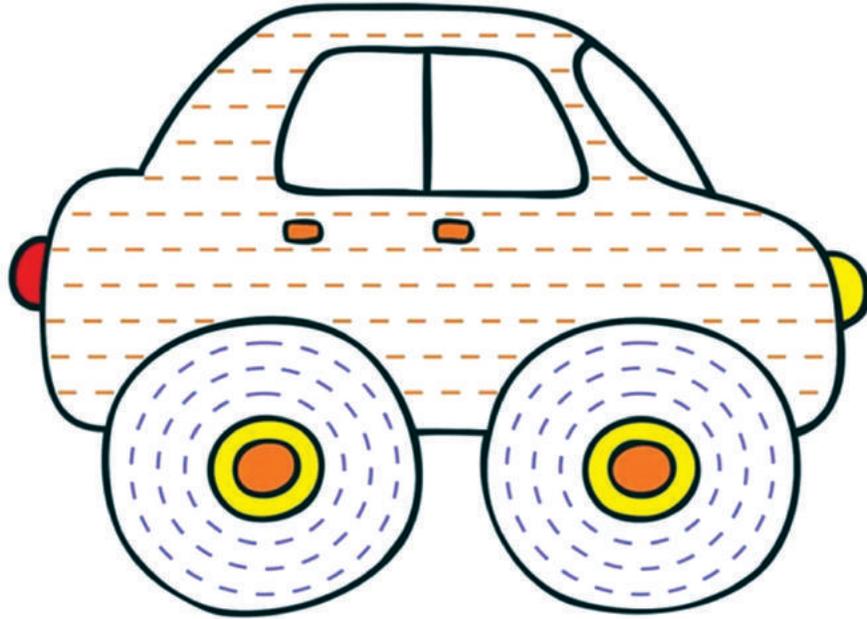
Actividad 41. Problemas en la comunidad

Dibujó la razón por la que María y Raúl no podían montar bicicleta en la comunidad en donde viven.



Actividad 42. El carro de papi Carlos

Trazo el carro de papi Carlos lo mejor que pueda.



Actividad 43. Me gusta leer y escribir

Leo y escribo la oración.

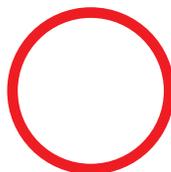
El carro de papi Carlos

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

María tiene buenas ideas

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Cuento las vocales **a** en las oraciones y escribo el total en el círculo



Actividad 44. Me gusta contar y pensar

Cuento los elementos y completo marcando una **X** en el número indicado.

		
1	2	3

		
5	4	2

		
5	4	2

		
2	3	4

Actividad 45. Me pongo a pensar

Cuento y completo los conjuntos dibujando las pelotas que hacen falta.

 = 3	 = 5
 = 1	 = 4
 = 2	

Actividad 46. Presentación de la vocal | i

Veo y canto la canción de la vocal **i**. "Aprende las vocales con Mon" que encuentro en el siguiente enlace: <https://youtu.be/JhIWeiCp7hk>

Observo las imágenes, digo los nombres y al pronunciar hago fuerza a la vocal **i**. Ejemplo: **iiiiimán**.

I i



bicicleta



televisión

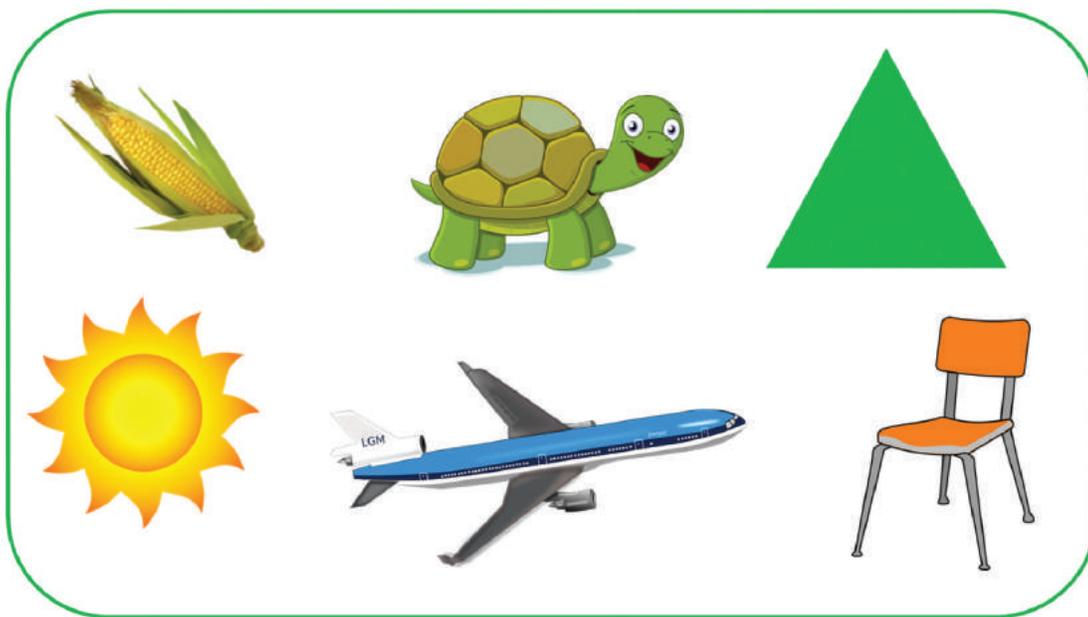


iglesia

5

cinco

Observo las imágenes, digo los nombres y encierro en un círculo las que contengan la vocal **i**.



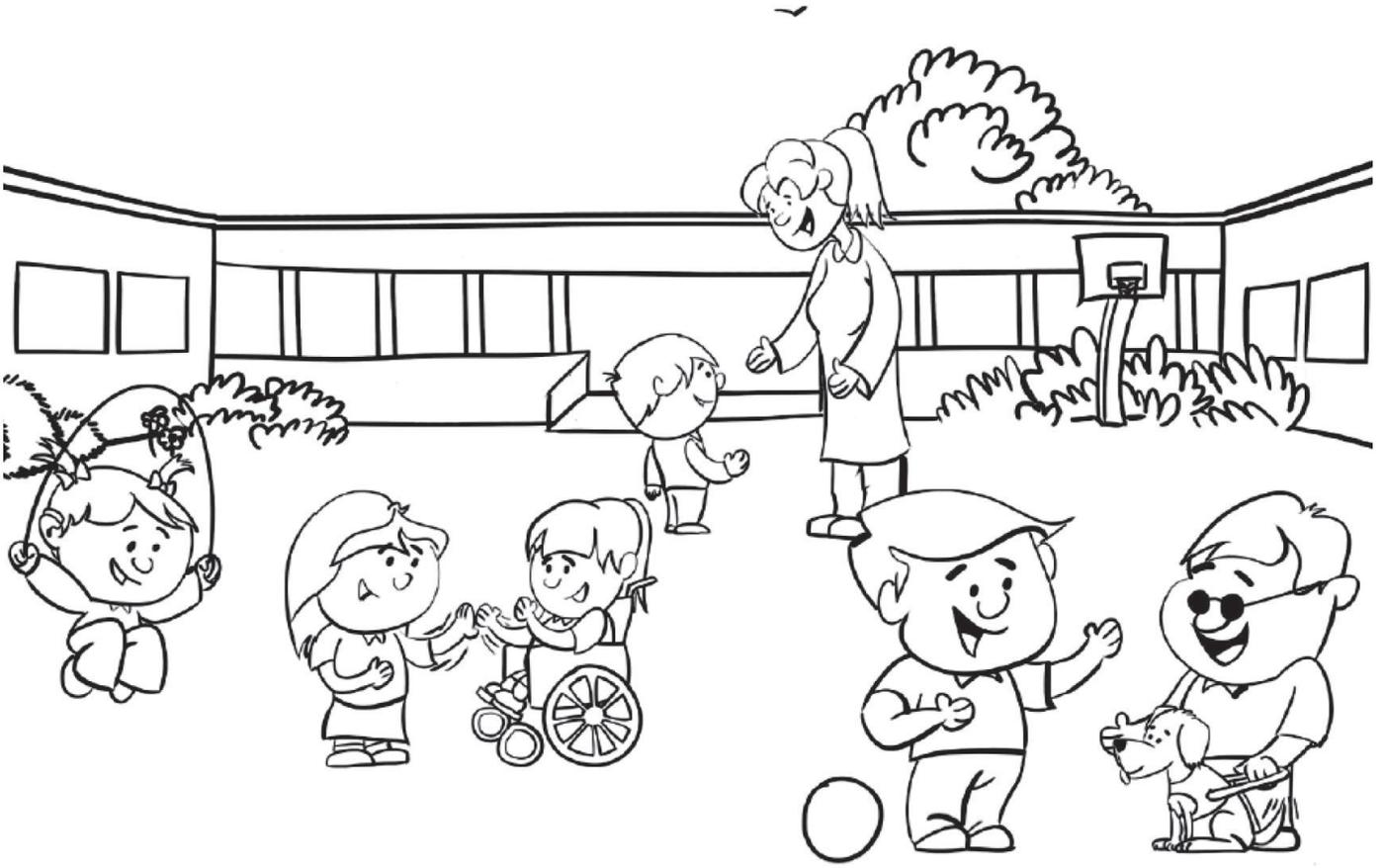
Actividad 47. Todos somos diferentes y nos respetamos

Ve con la persona que me acompaña el video, “Todos somos diferentes” que encuentro en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/HgeTnFkpSIM>



Comento lo que más me gustó y coloreo la imagen.



Actividad 48. La **i** minúscula

Trazo la vocal **i** de igualdad.

i 
iglesia

Tracing practice for the lowercase letter 'i' on three sets of horizontal lines. Each set contains 12 dotted 'i's for tracing.

Actividad 49. La historia de Rita y la tía Inés.

Leo y comento la historia.

Rita y la tía Inés

Rita es una niña feliz, que va a la iglesia con la tía Inés. La tía Inés canta en el coro y Rita toca el piano. Rita dice que cuando sea grande quiere ser una artista famosa, que canta hermosas canciones para papá Dios.

Autora: Dely Romero



Con ayuda respondo marcando una **X** a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo se llama la tía de Rita?

Ana	Hilda	Inés
-----	-------	------

2.- ¿Qué instrumento toca Rita?

guitarra	piano	tambora
----------	-------	---------

3.- ¿Qué lugar solían visitar Rita y la tía Inés?

iglesia	parque	mercado
---------	--------	---------

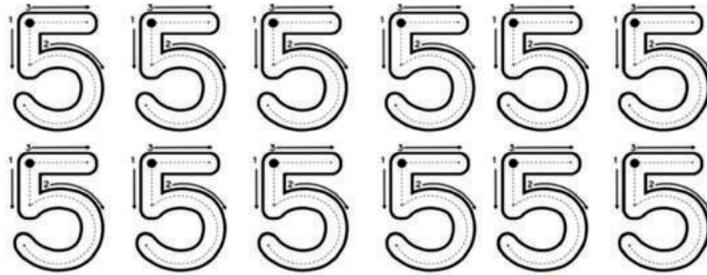
4.- ¿Qué le gustaría ser a Rita cuando sea grande?

doctora	chofer	artista
---------	--------	---------

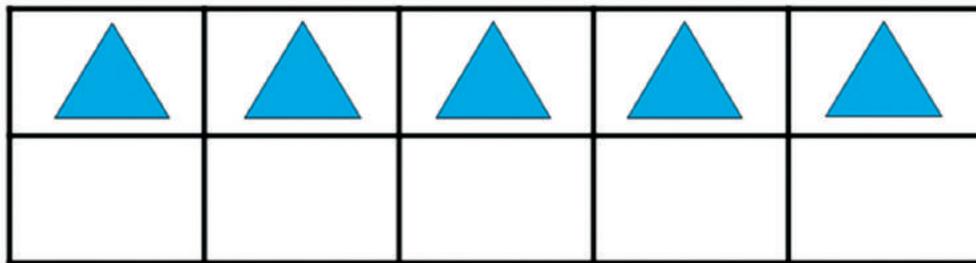


Actividad 50. El número 5

Cuento los dedos y trazo el número 5.



Escribo los números del 1 al 5 a cada triángulo.



Actividad 51. Diferencia entre dibujo y letra

Encierro en un círculo donde se puede leer.



Actividad 52. La importancia de la verdad

Veo el cuento de "Arturo y la verdad" en el siguiente enlace
https://youtu.be/hKQpK49_gLs

Luego, dibujo lo que más me gustó del cuento.



Escribo el nombre de cada personaje.







Pienso y respondo:

¿Cuántos amigos tiene Arturo?

¿Cuántos amigos tengo yo?

¿Quién tiene más amigos, Arturo o yo?

Actividad 53. La suma

Cuento los amigos y escribo la cantidad correspondiente.





Actividad 54. ¡Adivina adivinador!

Con ayuda, leo las adivinanzas e identifico las respuestas y relaciono con una línea las imágenes.

Por un camino de hierro voy corriendo muy veloz, doy un fuerte silbido cuando llego a la estación. ¿Quién soy?

Soy pájaro sin nido con las alas de metal, las ruedas tengo de goma y los ojitos de cristal.

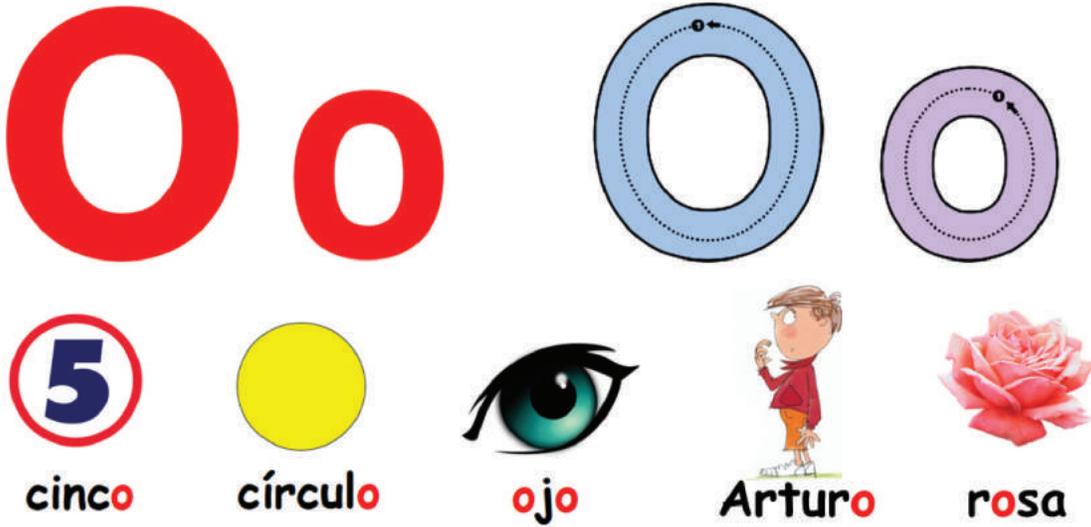
Llevo a la familia y a su equipaje. Paso todas las noches en el garaje. ¿Quién soy?

Encima de la cabeza gira mi gran abanico y en la punta de la cola gira otro pequeño.



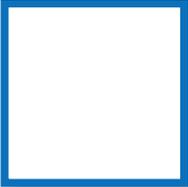
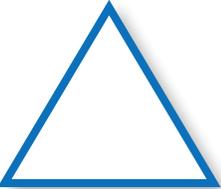
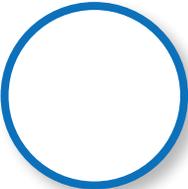
Actividad 55. Presentación de la vocal O o

Identifico la vocal O o, emito su sonido y la descubro en las palabras.



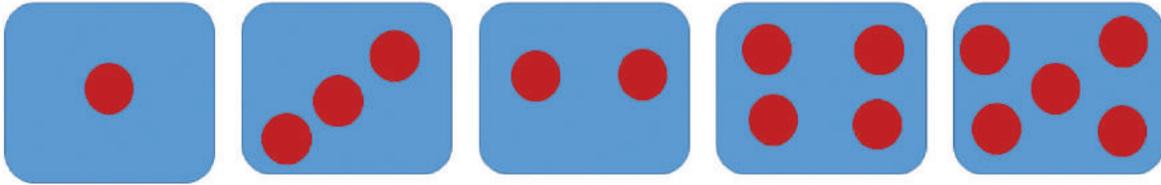
Actividad 56. Figuras geométricas

Escribo los nombres de las siguientes figuras que tienen la vocal O en sus nombres.

Actividad 57. Los dominós

Cuento los dominós y uno con el número indicado.



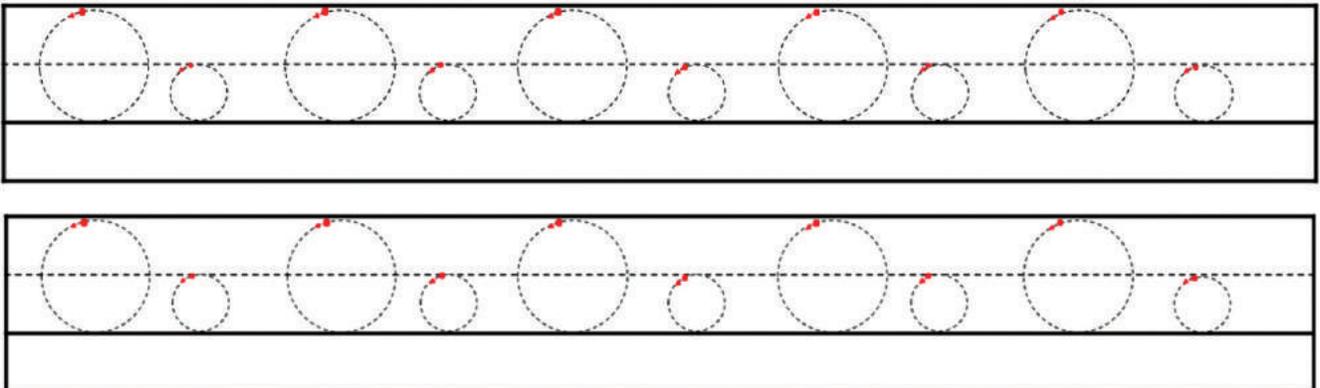
Encierro los números que contengan la vocal o en sus nombres.

Actividad 58. Arturo tiene la **o** en su nombre

Trazo de la vocal **Oo**.



Arturo



Actividad 59. El baile del movimiento

Busco en YouTube el video “Este es el Baile del Movimiento” que encuentro en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY>

- 1.- Hago los movimientos junto a la persona que me acompaña.
- 2.- Dibujo y escribo el nombre del movimiento que más me gusto.



3.- Leo y busco la acción que realiza cada niña y cada niño, la uno con una línea.



saltando

cantando

corriendo

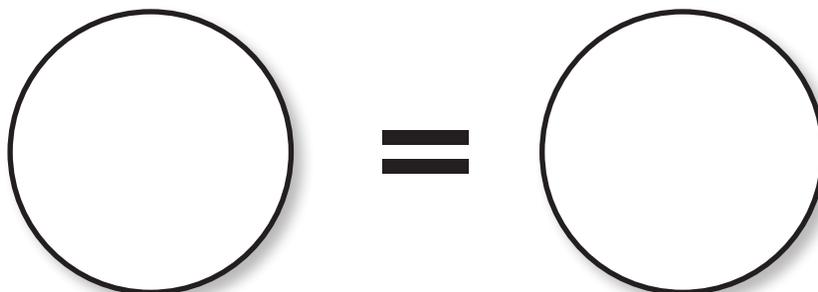
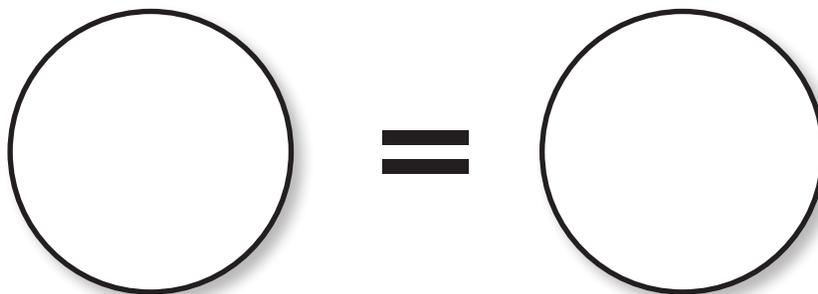
bailando

entrenando



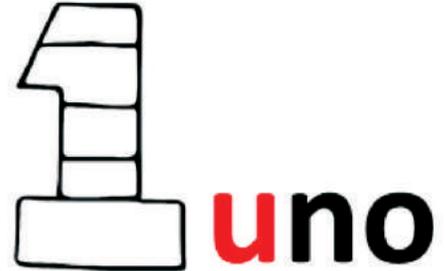
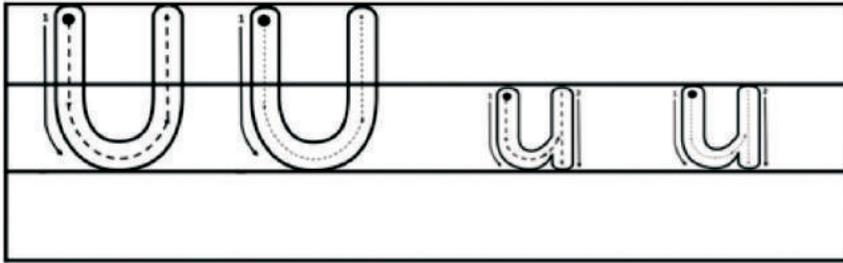
Actividad 60. La misma cantidad

Elaboro conjuntos iguales y con la misma cantidad.

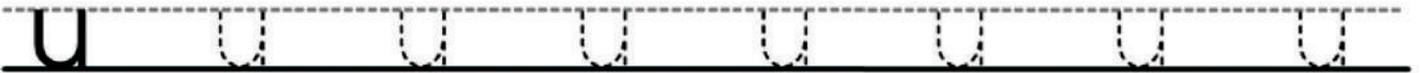
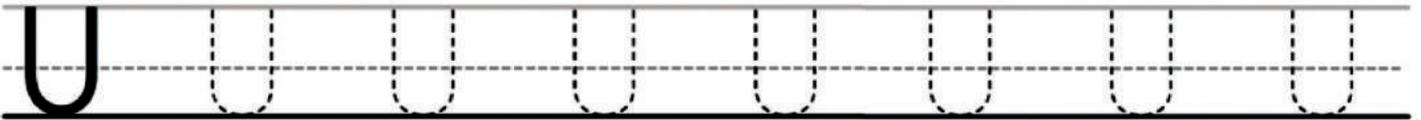
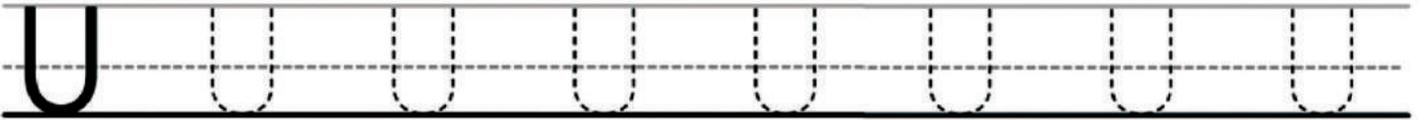


Actividad 61. La vocal U u

Ve el video “Aprende palabras que empiezan por la Vocal U” que encuentro en el siguiente enlace: <https://youtu.be/gT8X9cVgFUM>



Practico el trazo de la U u



Luego, identifico la vocal U u, las imágenes, y emito su sonido.



Actividad 62. Los nombres de personas de la comunidad

Investigo y escribo 5 personas de la comunidad que contengan la vocal **Uu** en sus nombres.

Actividad 63. Las mismas sílabas

Leo las palabras y escribo al lado otra palabra que empiece con la misma sílaba.

suma	
rueda	
luna	
ruta	
rama	



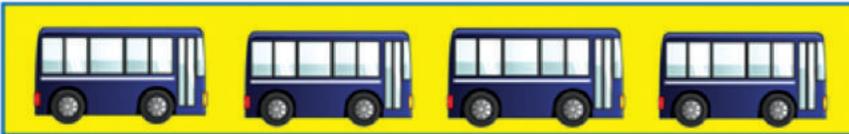
Actividad 64. Menos, más e igual

Cuento los medios de transporte de cada ejemplo, arriba y abajo. Luego, escribo en el recuadro, si en la parte de arriba hay más, menos o igual número de transportes que abajo.

1-



2-



3-





¿Qué aprendí?

1.- Escribo los números del 1 al 5.

2.- Completo las oraciones.

Yo vivo con mi _____

Yo tengo una _____

Me gusta salir al _____

Es importante decir siempre la _____

Debo ayudar a _____

3.- Completo las palabras colocando las vocales que faltan, y luego leo lentamente dando fuerza a las sílabas.



r _ n _



p _ l _ t _



t _ r t _ g _



_ j _



p _ r r _



_ ñ _





b _ rc _



p _ lp _

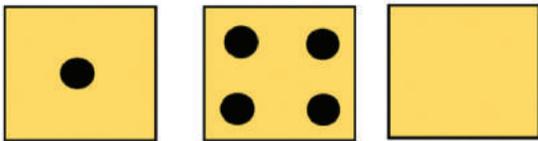


l _ br _

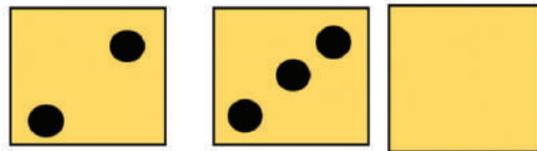
4.-Diferencio los objetos según el tamaño. Coloreo el grande, encierro el pequeño y paso una **X** al mediano.



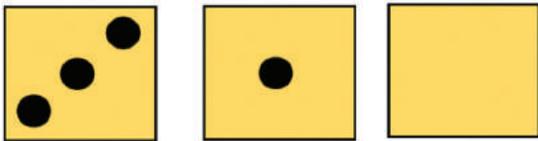
5.-Sumo las siguientes operaciones.



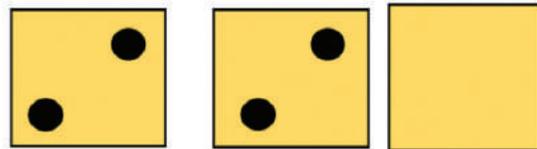
$1 + 4 = \underline{\quad}$



$2 + 3 = \underline{\quad}$



$3 + 1 = \underline{\quad}$

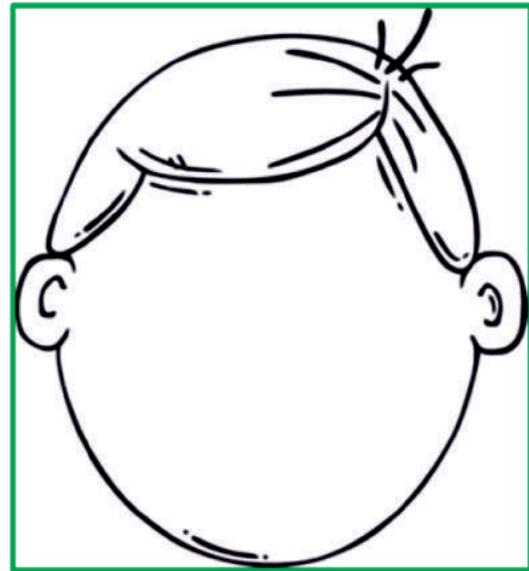
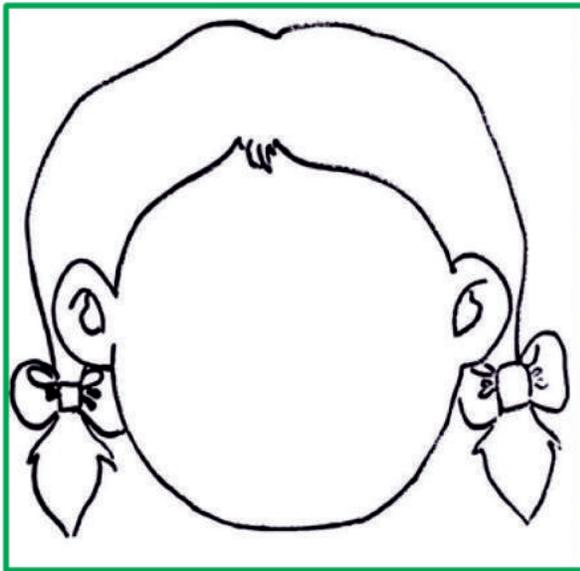


$2 + 2 = \underline{\quad}$

6.-Dibujo lo más bonito para mí de la comunidad en donde vivo.

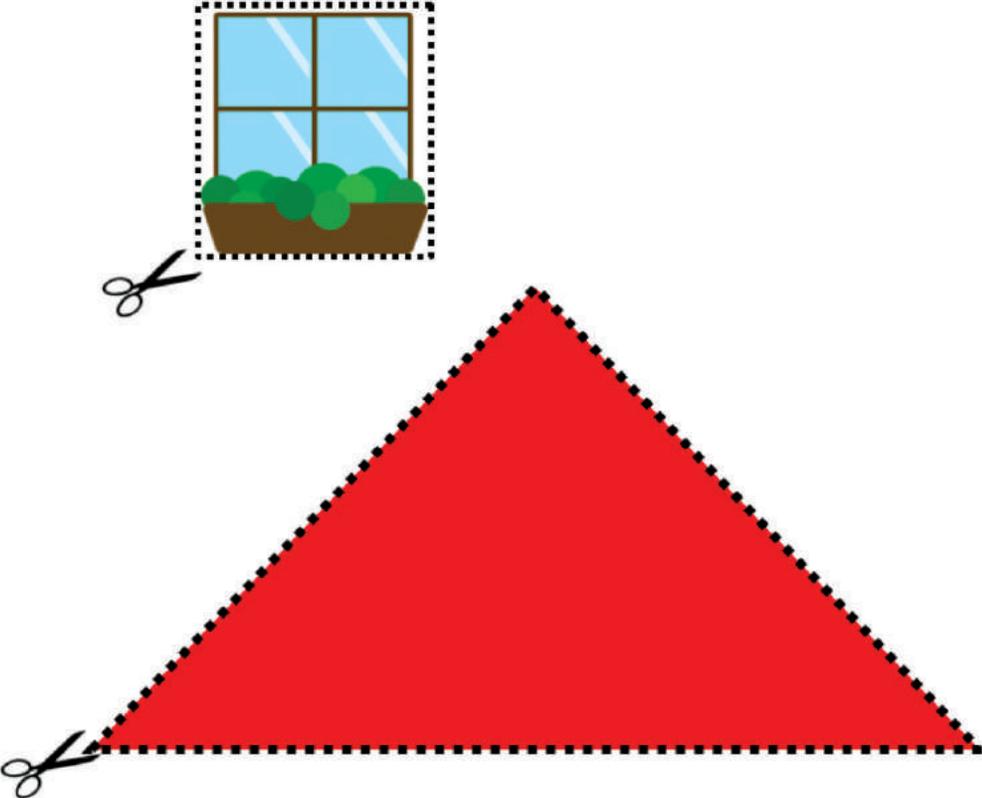


Dibujo cómo me sentí al trabajar en mi guía 4.



Casa para recortar

Recorto las partes de la casa y las pego en la actividad 30
"La casa en construcción".



Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



La hora de aprender

Actividades de desarrollo:



¡Me divierto explorando!

Actividades de cierre:



¿Qué aprendí?

Actividades de evaluación:



¡Ya puedo!



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.