

# 1<sup>o</sup>

Guía del Estudiante 4

# PRIMERO

# Primaria



## Nuestra Escuela del Cuidado



## Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.  
Director Nacional



## Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames  
Elvis Rodríguez  
Rhadaisa Neris

## Elaborada por:

Jacqueline Diloné  
Anny Yaritza Rodríguez  
Milagro de Castro

## Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.  
Santo Domingo. D.N.  
República Dominicana  
[www.feyalegria.org.do](http://www.feyalegria.org.do)



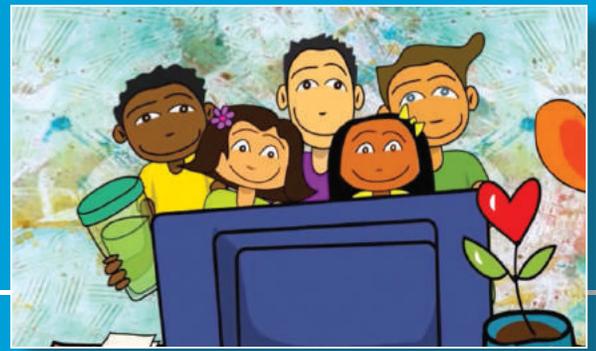
**xavier**  
RED EUROPEA ONGD JESUITAS

Impreso en Santo Domingo, D.N  
Mayo, 2021.

 **entreculturas**  
ONG · JESUITA

# Nuestra Escuela del Cuidado

## Guía del Estudiante 4



### Primero de primaria

## Me cuido y protejo a través de la vacuna

### Aprendizajes esperados

#### Competencias específicas:

**Comprensión escrita:** Comprende su nombre al leerlo en tarjetas de identidad y su función de identificación personal y familiar.

**Resuelve problemas:** Resuelve problemas utilizando números naturales como mínimo hasta el 99, en el contexto del centro escolar y de la familia

**Conecta:** Utiliza números para organizar y representar información sobre situaciones cotidianas.

**Utilización crítica de fuentes de información:** Usa información explícita para ubicarse en su entorno cercano.

**Valora y cuida su cuerpo:** Identifica factores de riesgo que pueden generar desequilibrios.

**Expresión Artística:** Se expresa artísticamente utilizando su cuerpo, su voz, imágenes y sonoridades comunicando ideas, sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.

**Expresión Motriz y Comunicación Corporal:** Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.



**Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo, misma, con la naturaleza y con Dios):** Agradece a Dios la vida recibida de sus padres y su familia como el mejor regalo.

## Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<b>Lengua Española</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido)</li> <li>- La función del nombre propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposición en sílaba de su nombre y/o del nombre de compañeros.</li> <li>- Análisis fonológico de los nombres.</li> <li>- Utilización de las normas convencionales de la lectura cuando lee su nombre en la tarjeta de identidad: linealidad (de izquierda a derecha), direccionalidad (de arriba hacia abajo) y disposición del escrito sobre el papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad.</li> <li>- Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha</li> </ul>
<b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 99.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de diversas estrategias de solución de problemas.</li> <li>- Comprobación de resultados utilizando recursos concretos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud de escucha y respeto por los y las demás.</li> <li>- Flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas.</li> </ul>
<b>Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones sociales cercanas:</li> <li>- Familia integrantes y relación</li> </ul>	<p>Exploración guiada y elaboración del árbol genealógico familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de su familia y su importancia en la sociedad.</li> </ul>
<b>Ciencias de la Naturaleza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud</li> <li>- Vacunas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de videos sobre las principales vacunas que debe tener según su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión sobre el beneficio que tienen las vacunas para preservar la vida.</li> </ul>
<b>Educación Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión corporal y gestual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza expresiones faciales, gestos corporales para representar distintos estados de ánimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión libre de las ideas, sentimientos y emociones.</li> <li>- Autovaloración de sus capacidades cognitivas y sensoriales.</li> </ul>
<b>Educación Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema corporal.</li> <li>- Segmentos corporales, independencia segmentaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de movimientos con las diferentes partes y segmentos corporales.</li> <li>- Realización de tensión y relajación de los segmentos corporales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración y disfrute de la participación en juegos con sus familiares.</li> </ul>



<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	- La vida regalo de Dios	- Expresión por medio de palabras, gestos y dibujos de lo que le gusta o disgusta de los regalos que recibe de Dios en su familia y en su entorno natural.	- Felicidad al reconocer que él, ella, su familia y la naturaleza son los mejores regalos de Dios.  - Cariño y respeto a los regalos que Dios nos ha dado.
--	--------------------------	--	--

## Indicadores de logro:

Áreas	Competencias	Indicadores de logro
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión escrita</b>	<p>Lee en voz alta su nombre, según el nivel de lectura en que se encuentre.</p> <p>Muestra satisfacción a través de su expresión facial, al leer su nombre, reafirmando su identidad personal y social.</p>
<b>Matemática</b>	<b>Resuelve problemas utilizando números naturales</b>	<p>Manifiesta sensibilidad, ante las necesidades de sus compañeros, en su entorno escolar y familiar.</p> <p>Explica de forma oral los procesos de solución seguidos y los resultados obtenidos, utilizando medios concretos, pictóricos y tecnológicos</p>
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Utilización crítica de fuentes de información</b>	<p>Identifica y nombra diferentes integrantes del árbol genealógico y el rol que cada uno ocupa.</p>
<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Valora y cuida su cuerpo</b>	<p>Argumenta la importancia de estar vacunado para la preservación de la vida.</p>
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión corporal y gestual</b>	<p>Manifiesta su autoestima y su identidad personal y social, al relacionarse con distintos contextos artísticos.</p>
<b>Educación Física</b>	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	<p>Se mueve y desplaza siguiendo secuencias y ritmos.</p>
<b>Formación Humana</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<p>Comparte experiencias a través de notas, tarjetas, canciones y dibujos, de los regalos que Dios nos ha dado.</p>



## Recursos:

Materiales manipulativos.

Lápices de colores, lápiz de carbón, goma, periódicos, revistas y libros.

Diferentes sitios web.

Herramientas digitales:

- Word
- Paint
- Canva
- Herramienta de Recortes
- Crossword Forge (para hacer crucigramas)
- Google Drive

## Motivación:

Niñas y niños de primer grado, ¡vamos a continuar nuestra aventura de aprendizaje!

Con esta cuarta guía de Nuestra Escuela de Cuidado de Fe y Alegría queremos acompañarles en su recorrido donde aprenderemos muchas cosas interesantes y divertidas. Leeremos nuestros nombres y retahílas sobre las vacunas, elaboraremos nuestro árbol genealógico, representaremos números con bloques de base 10, profundizaremos sobre las vacunas que deben ponerse a las niñas y niños desde su nacimiento, moveremos nuestro cuerpo, representaremos diferentes estados de ánimo y reconoceremos los regalos que Dios nos ha dado.

Les invitamos a trabajar con dedicación en la realización de estas actividades; también es importante que pidan ayuda a sus familiares y tutores, sabemos que con entusiasmo, organización y el apoyo mutuo llegaremos lejos ¡Manos a la obra!



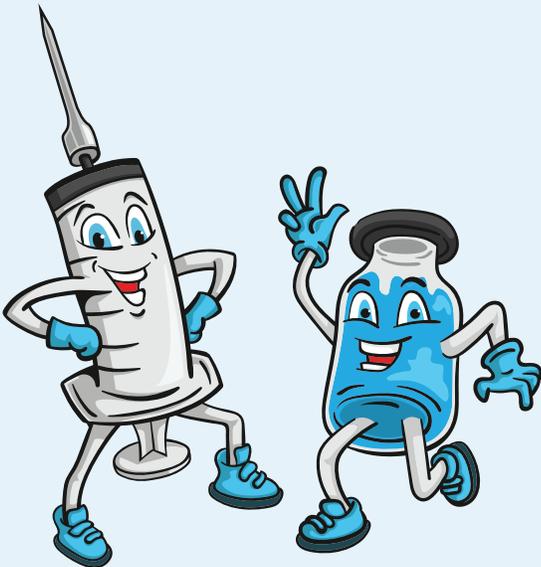


## Preparo mi mochila

### Me vacuno a temprana edad

#### Actividad 1. Me informo sobre la vacuna

Con ayuda de mi familia leo la siguiente información. Luego pido ayuda a mi familia para comprenderla.



#### La vacuna

Es cualquier preparación, cuya función es la de generar inmunidad al organismo frente a una determinada enfermedad, estimulándola para que produzca anticuerpos, que luego actuarán protegiendo el organismo frente a futuras infecciones ya que el sistema inmune, podrá reconocer el agente infeccioso y lo destruirá.

1. ¿Sabes por qué es importante estar vacunado?
2. ¿Conoces algún nombre de vacunas?
3. ¿Quién de tu familia te ha llevado a vacunar?
4. ¿Qué persona te pone la vacuna?
5. ¿Sabes cuáles vacunas te han puesto?



## Actividad 2. La retahíla

Encierro en un círculo la retahíla.

El queso

Este es el queso

que María se comió

Este es el quesero

que hizo el queso

que María se comió

Esta es la leche

que usó el quesero

que hizo el queso

que María se comió.



Oro parece y plata no es  
¡Y no lo adivinas de aquí  
a un mes!

Retahíla popular.

## Actividad 3. Cuido mi salud

Coloreo la imagen que represente el cuidado de la salud.





*Me pongo en marcha*

**Los nombres se separan en sílabas**

**Actividad 4. Describo la imagen**

Observo la imagen del conejo y digo cómo es.



---

---

---

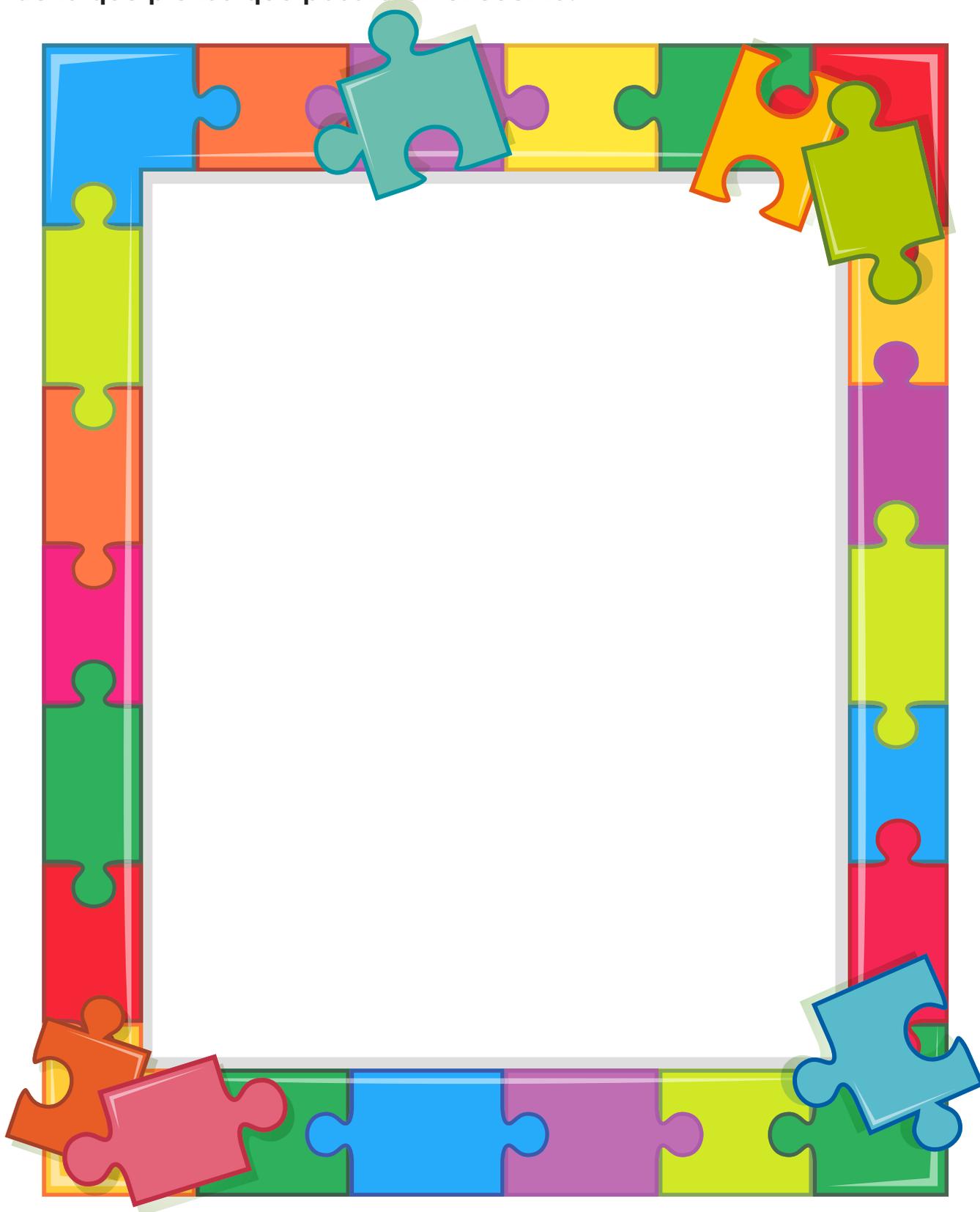
---

---



## Actividad 5. Leo el título y pienso lo que pasará

Con ayuda de mi familia leo el título “Julián Conejo” luego realizo un dibujo de lo que pienso que pasará en el cuento.



## Actividad 6. Lectura de una retahíla

Con ayuda de mi familia leo la retahíla de “Julián Conejo”.

### Julián Conejo

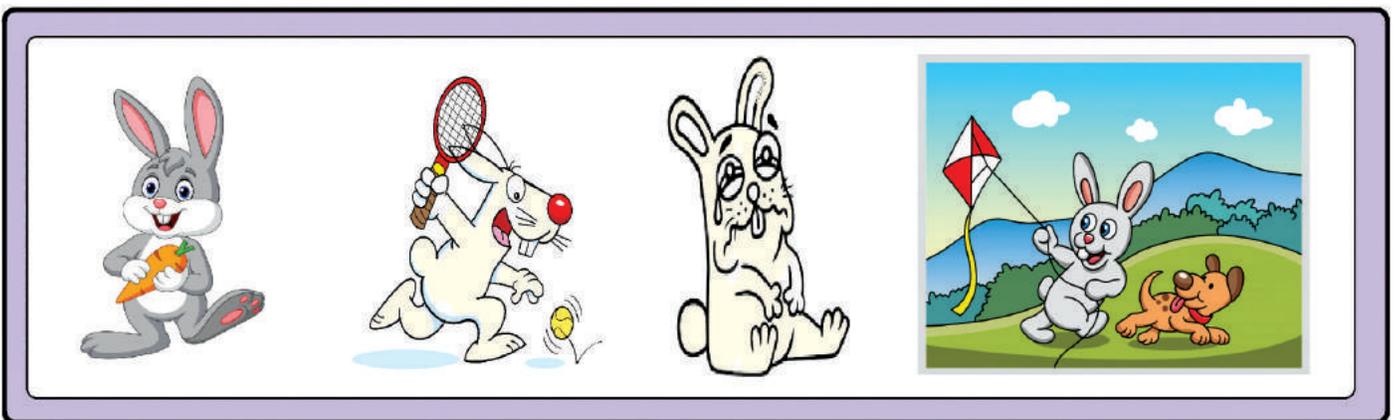
A Julián Conejo le dio un dolor  
Lo llevaron corriendo donde el doctor  
Resulta que Julián no tiene vacuna  
Su mamá Josefa va donde Bruna  
Le pregunta temprano por la vacuna  
Su papá José,  
que tomaba té  
le dice perfecto  
yo estoy atento.  
Aquí está el récord de la vacuna  
No le falta ninguna.



*Autora: Anny Rodríguez*

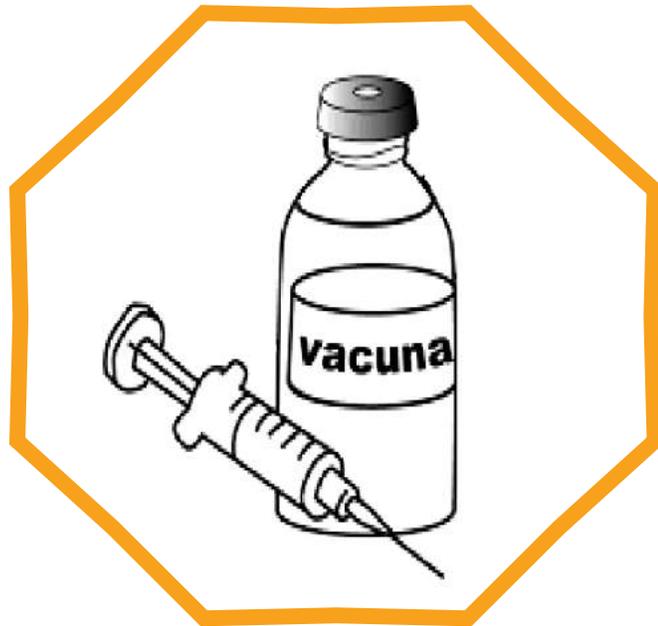
## Actividad 7. Identifico el sentimiento de dolor

Encierro la imagen que representa a Julián Conejo con dolor.



## Actividad 8. Identifico la vacuna

Coloreo la imagen de la vacuna.



## Actividad 9. Encuentro nombres en la sopa de letras

Con la ayuda de mi familia busco los nombres que aparecen en la retahíla de "Julián Conejo" en una sopa de letras. Luego los leo.

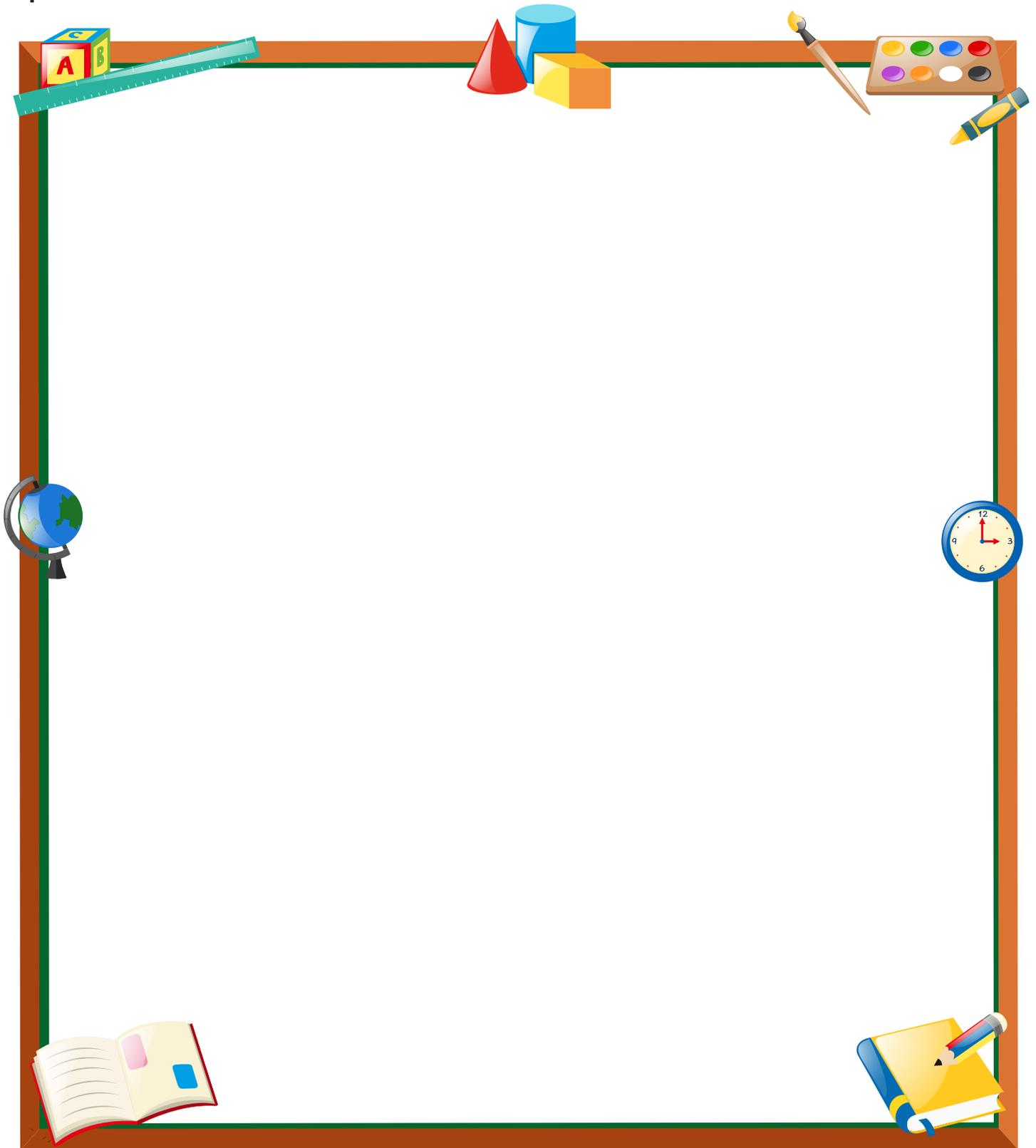
J	U	L	I	Á	N	C	O	H
O	B	C	D	O	C	T	O	R
S	R	V	M	A	A	B	W	C
E	U	A	Y	B	L	V	S	O
F	N	C	R	U	S	A	N	N
A	A	U	X	E	Ñ	H	J	E
S	E	N	E	L	N	V	O	J
C	R	A	U	O	K	D	S	O
O	Ñ	S	T	I	O	S	É	V

1. JULIÁN 2. JOSEFA 3. DOCTOR 4. JOSÉ 5. BRUNA 6. VACUNA 7. CONEJO



## Actividad 10. Palabras que inician iguales

Recorto y pego de revistas, periódicos o libros, palabras que inician como la palabra Julián.



## Actividad 11. Separo en sílabas

Separo en sílabas los nombres de la familia de Julián Conejo.

			
Josefa	Julián	José	Bruna
Sílabas	Sílabas	Sílabas	Sílabas

## Actividad 12. Palabras que terminan con sílabas iguales

Uno con una línea las palabras que terminan con sílabas iguales.

Dolor	Ninguna
Vacuna	Té
Perfecto	Doctor
José	Bruna
Vacuna	Atento



## Actividad 13. Completo la retahíla

Completo con las palabras que faltan, la retahíla de Julián Conejo.

### Julián Conejo

A \_\_\_\_\_ Conejo le dio un dolor  
Lo llevaron corriendo donde el \_\_\_\_\_  
Resulta que Julián no tiene vacuna  
Su mamá Josefa va donde \_\_\_\_\_  
Le pregunta temprano por la \_\_\_\_\_  
Su papá José  
que tomaba \_\_\_\_\_  
le dice perfecto  
yo estoy atento.  
Aquí está el récord de la vacuna  
No le falta \_\_\_\_\_



## Actividad 14. Trazo y separo en sílabas mi nombre

Escribo mi nombre y lo separo en sílabas.




# Actividad 15. Sigo trazando nombres y separándolos en sílabas

Escribo los nombres de mis familiares y los separo en sílabas.

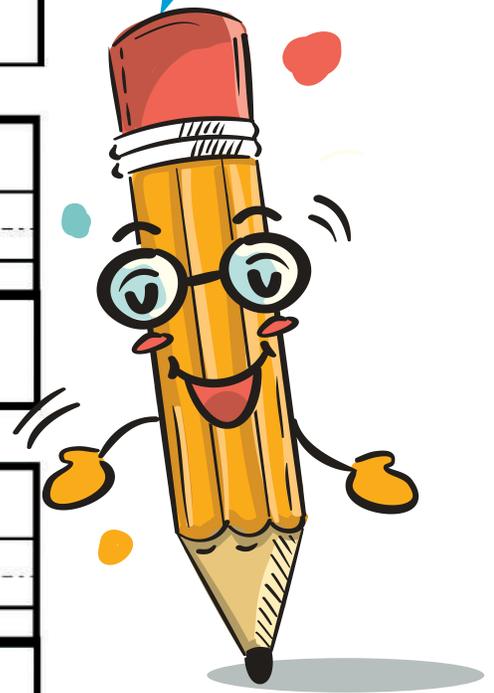


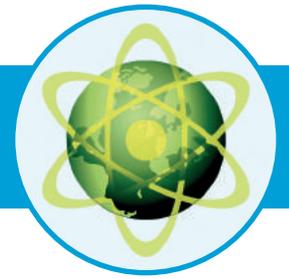






¡Vamos a separar en sílabas!





## Los tipos de vacunas según mi edad

### Actividad 16. Lugar de las vacunas

Encierro la imagen del lugar donde llevó su mamá a Julián por el dolor.



### Actividad 17. Buscando el centro de vacunación

Ayudo a la mamá de Julián a llegar al centro de vacunación.



## Actividad 18. ¿Qué es la vacuna?

Repaso con el lápiz el concepto de lo que es la vacuna.

Una vacuna es una preparación  
biológica que proporciona inmunidad  
adquirida activa ante una determinada  
enfermedad.

An illustration showing a male doctor with glasses and a white coat, holding a syringe. He is standing next to a woman and a young child, who appear to be a family. The doctor is looking at the child, and the woman is looking on.

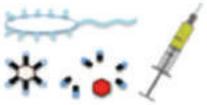
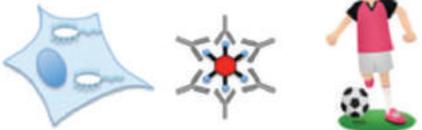
## Actividad 19. El doctor pone vacunas

Coloreo al doctor vacunando al niño.



## Actividad 20. Importancia de vacunarse

Relaciono la imagen con las palabras: sin vacunación y con vacunación.

<p><b>Con vacunación</b></p> 	<p>-Respuesta inmune lenta, tarda un tiempo -Se produce la enfermedad o incluso la muerte</p> 
<p><b>Sin vacunación</b></p> <p>Infección</p> 	<p>-Respuesta inmune rápida y específica -Se elimina el patógeno -No se produce la enfermedad</p> 

## Actividad 21. Las enfermedades

Con ayuda de mi familia busco en la sopa de letras 8 enfermedades de las cuales hay que vacunarse. Converso sobre los síntomas de cada enfermedad.

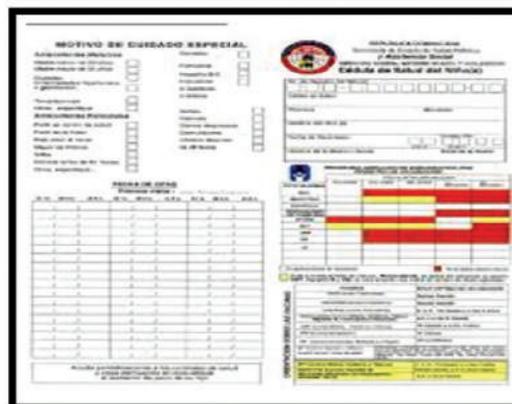
P	A	R	O	T	I	D	I	T	I	S
R	B	C	D	O	C	I	O	E	B	A
U	O	R	A	S	P	F	O	T	V	R
B	U	A	Y	F	L	T	S	A	S	A
E	N	C	R	E	S	E	N	N	T	M
O	A	U	X	R	Ñ	R	J	O	R	P
L	E	N	E	I	N	I	O	S	M	I
A	R	A	U	N	K	A	S	O	W	O
C	H	E	P	A	T	I	T	I	S	N
M	E	N	I	N	G	I	T	I	S	N

1. PAROTIDITIS
2. TOSFERINA
3. SARAMPIÓN
4. TÉTANOS
5. DIFTERIA
6. MENINGITIS
7. RUBEOLA
8. HEPATITIS



## Actividad 22. Esquema de vacunación

Encierro en un círculo la imagen que representa un esquema de vacunación.



## Actividad 23. Escribo mi esquema de vacunación

Pinto la imagen de mi esquema de vacunación, luego pido ayuda a mi familia para escribir algo sobre el esquema de vacunación.



¿Qué soy? \_\_\_\_\_

¿Para qué sirvo? \_\_\_\_\_

¿Cuándo debes usarme? \_\_\_\_\_

¿Qué pasa si no me utilizas? \_\_\_\_\_



## Actividad 24. Lectura del esquema de vacunación

Con ayuda de mi familia leo el esquema de vacunación.

### Esquema Básico de Vacunación

Nombre de la Vacuna	Protege contra	Vía de administración
<b>BCG</b>	Formas graves de tuberculosis	Intradérmicas
<b>Hepatitis B</b>	Hepatitis B	Intramuscular
<b>Pentavalente</b>	Difteria, tosferina, tétanos, haemophilus influenza de tipo b (que provoca neumonías y meningitis) y hepatitis B	Intramuscular
<b>Cuádruple</b>	Difteria, tosferina, tétanos, haemophilus influenza de tipo b	Intramuscular
<b>Sabin</b>	Poliomielitis	Oral
<b>Triple viral</b>	Sarampión, rubeola y paperas	Subcutánea
<b>Antigripal</b>	Gripe	Intramuscular
<b>Hepatitis A</b>	Hepatitis A	Intramuscular
<b>Triple bacteriana celular</b>	Difteria, tétanos, tos convulsa, células completas	Intramuscular
<b>Triple bacteriana acelular</b>	Difteria, tétanos, tos convulsa acelular	Intramuscular
<b>Doble bacteriana</b>	Difteria, tétanos	Intramuscular
<b>VPH</b>	Virus papiloma humano	Intramuscular
<b>Doble viral</b>	Sarampión, rubéola	Subcutánea
<b>Neumococo conjugado</b>	Neumonía y meningitis	Intramuscular





## Actividad 25. Solución de problemas de números naturales

Represento números hasta 20 en una tabla, con bloques de base 10.

Decenas	Unidades
Número que represento	

Decenas	Unidades
Número que represento	

Decenas	Unidades
Número que represento	

Decenas	Unidades
Número que represento	

Decenas	Unidades
Número que represento	

Decenas	Unidades
Número que represento	



## Actividad 26. Contamos

Junto a mi familia leo la anécdota de “Julián Conejo ya sabe contar”.

### Julián Conejo ya sabe contar

(Por: Jacqueline Diloné)

Hace una semana que mi mamá me llevó al doctor, por un fuerte dolor que sentía; pero ya me siento mejor, porque el doctor me vacunó y me indicó medicamentos.

Estando en mi casa encontré una caja con unos materiales muy llamativos. Le pregunté a mi mamá:

-¿Qué es eso?

Me dijo: -Son bloques de base 10, y con ellos vas a aprender a contar y a representar números.

- ¡Que emoción sentí! Porque iba a seguir conociendo los números.

Mi familia me ayudó a contar y representar números. ¿Saben hasta dónde aprendí a contar? Hasta el 50.

¿Quieres aprender igual que yo a contar y a representar números?

¡Pues ven, te invito!



## Actividad 27. Resuelvo problemas

**Ayudo a Julián Conejo a resolver problemas:**

El papá de Julián recogió zanahorias para vender en el mercado. Luego formó paquetes de 10 zanahorias y quedaron algunas sueltas ¿Cuántas zanahorias recogió el papá de Julián?



Solución: \_\_\_\_\_

La mamá de Julián Conejo ayuda a su esposo en el mercado, tiene 32 cebollas y quiere formar paquetes de 10 cebollas ¿Cuántos paquetes de 10 cebollas formará la mamá de Julián?

Solución: \_\_\_\_\_

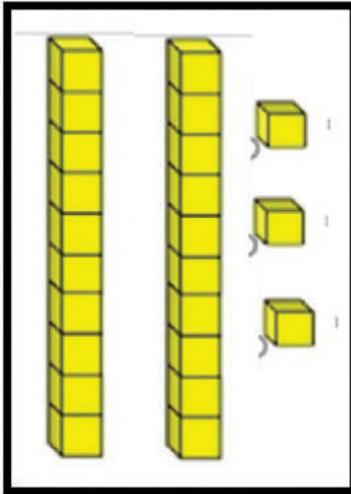
Julián Conejo tiene 3 cajas con 10 pelotas cada una, también tiene 8 pelotas fuera de las cajas ¿Cuántas pelotas tiene Julián Conejo?

Solución \_\_\_\_\_

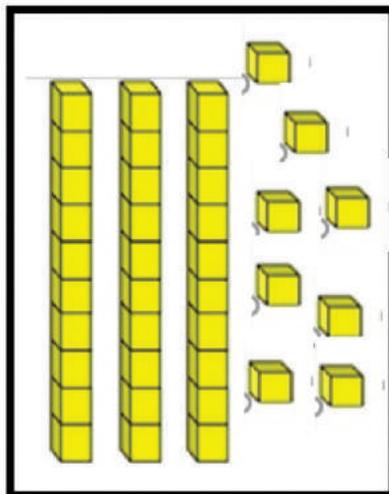


# Actividad 28. Represento con bloques base 10, los números

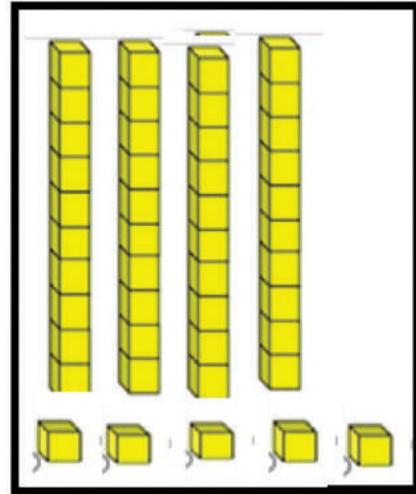
Encierro los bloques de base 10 según el número dado.



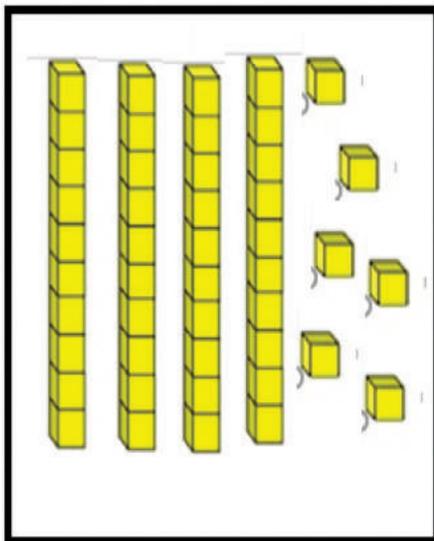
12



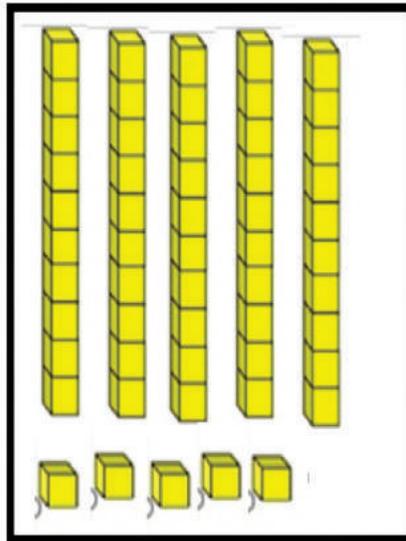
15



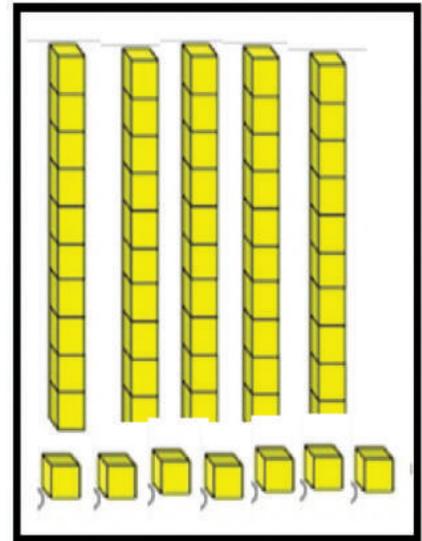
24



32



43

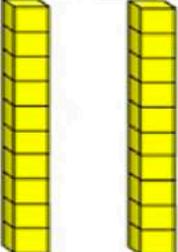


46

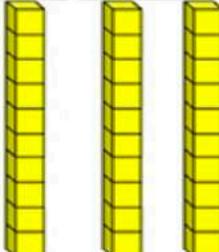
## Actividad 29. Sigo trabajando con bloques de base 10

Ayudo a Julián Conejo a buscar el número que representó con los bloques de base 10.

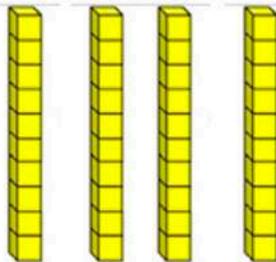


Decenas	Unidades
	

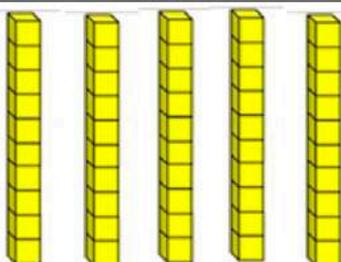


Decenas	Unidades
	



Decenas	Unidades
	

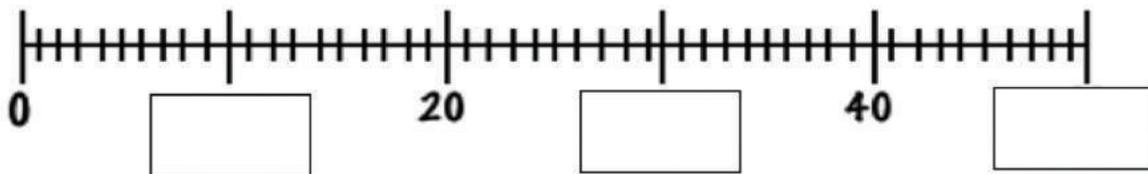


Decenas	Unidades
	



## Actividad 30. La recta numérica

Completo la recta numérica, para ayudar a Julián y a su mamá a llegar al centro de vacunación.



## Actividad 31. Escribo los números que faltan

Ayudo a Julián a completar el cuadro de los números, para que pueda seguir jugando en el parque.



1	2		4			7		9	
11		13		15			18		20
	22		24		26			29	
31		33				37			40
	42			45			48		





# Ciencias Sociales

## El árbol genealógico

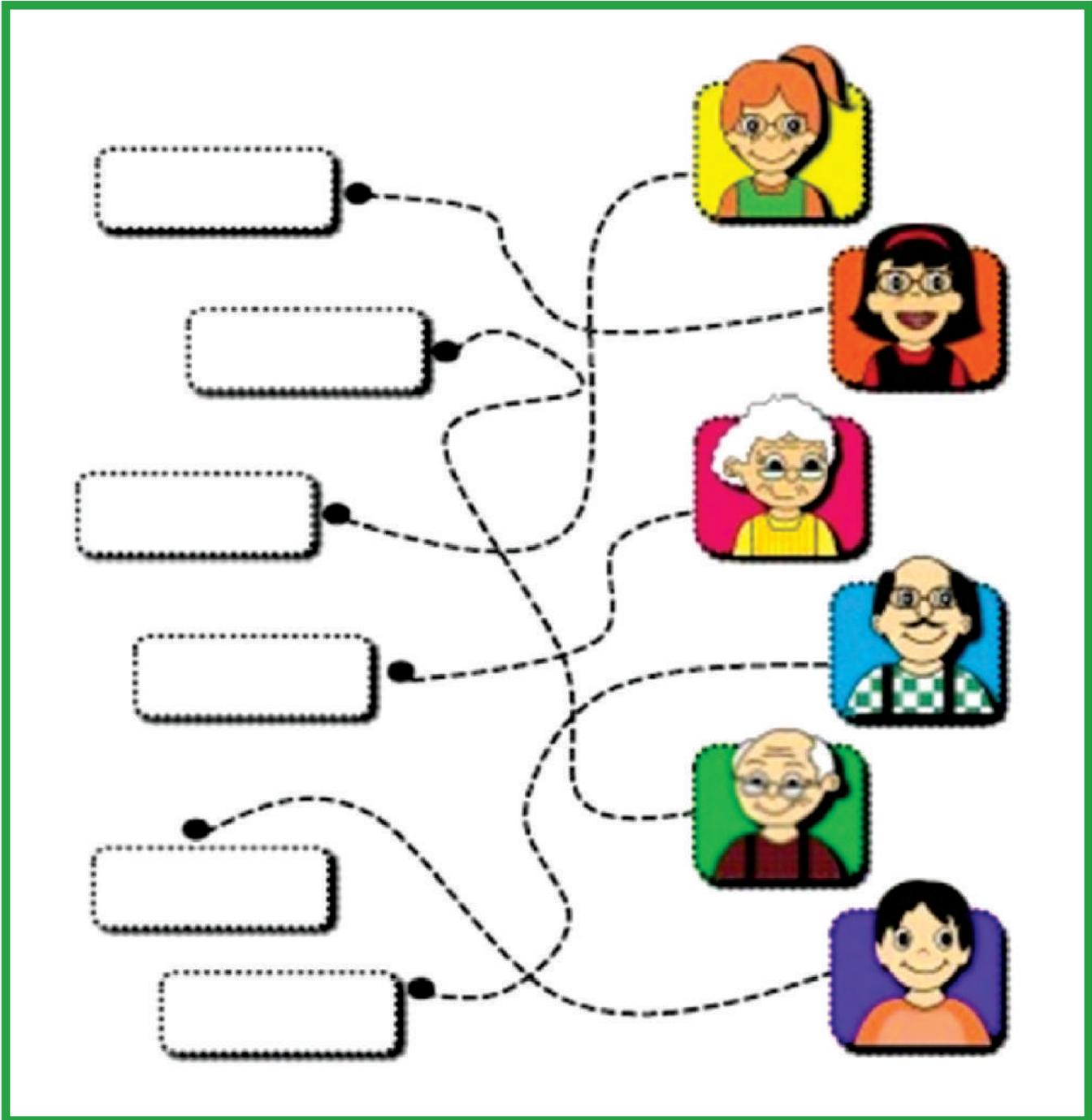
### Actividad 32. Un árbol familiar

Coloreo la familia de Julián conejo.



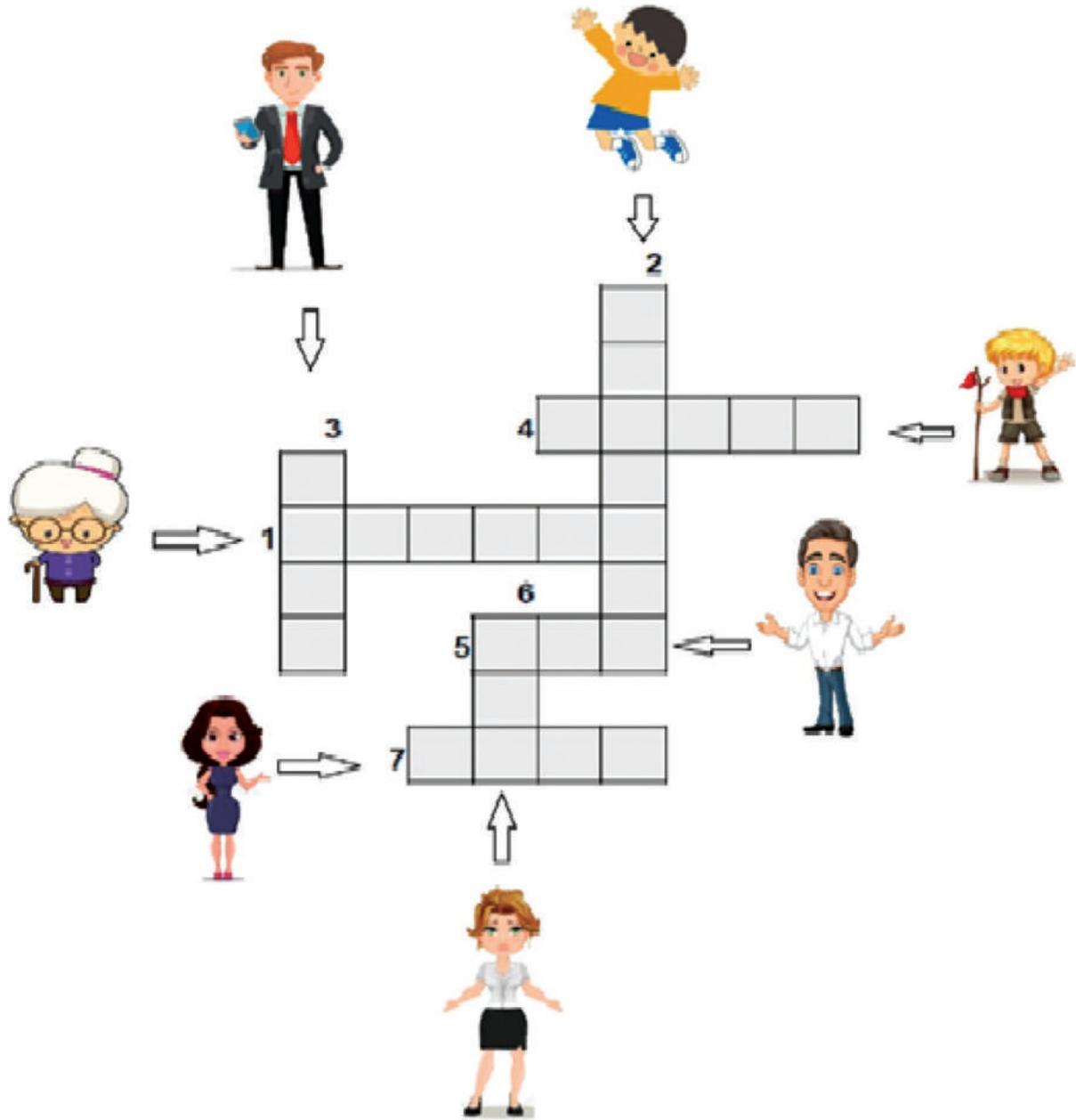
### Actividad 33. Los miembros de mi familia

Con ayuda de mi familia escribo en el recuadro los miembros de la familia según la imagen.



# Actividad 34. Los miembros de la familia en crucigrama

Completo el crucigrama con los miembros de la familia.



## Horizontales

1. La mamá de mi papá
4. El hijo de mi tía
5. El hermano de mi mamá
7. La hija de mi abuela, esposa de mi papá

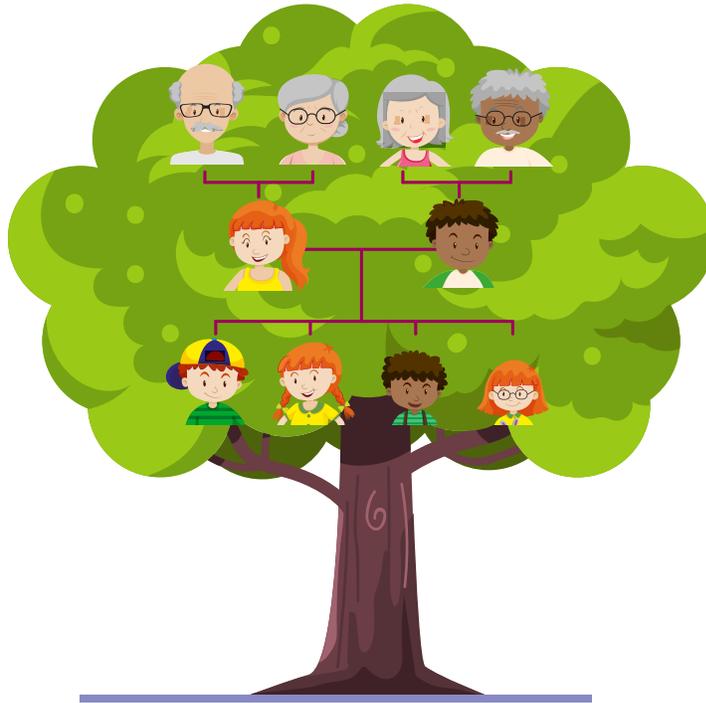
## Verticales

2. El hijo de mi mamá
3. El hijo de mi abuelo, esposo de mi mamá
6. La hermana de mi papá



## Actividad 35. Significado del árbol genealógico

Leo y escribo el significado del árbol genealógico.



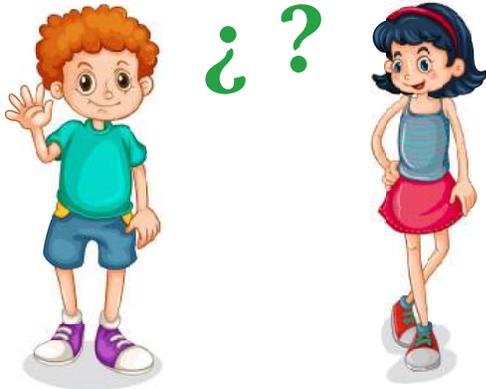
### Árbol genealógico

Un árbol genealógico es una representación gráfica que muestra los antepasados y descendientes de una persona de forma organizada.




## Actividad 36. Adivinanzas familiares

Con ayuda de mi familia leo adivinanzas relacionadas con los miembros de la familia, luego uno con la imagen correcta.



Abuela

Nieto de mi bisabuelo  
padre de mis hermanos  
de mis primos es el tío  
y de mis tíos hermano



Papá

De mis tíos es hermana  
Es hija de mis abuelos  
Y quien más a ti te ama.

Se parece a mi madre  
Pero es más mayor  
Tiene otros hijos  
Que mis tíos son.

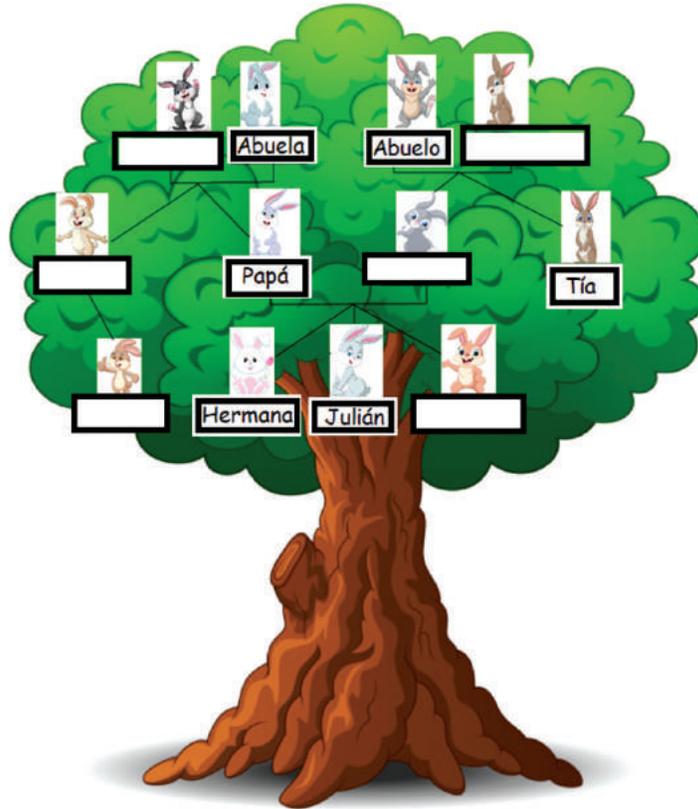


Mamá



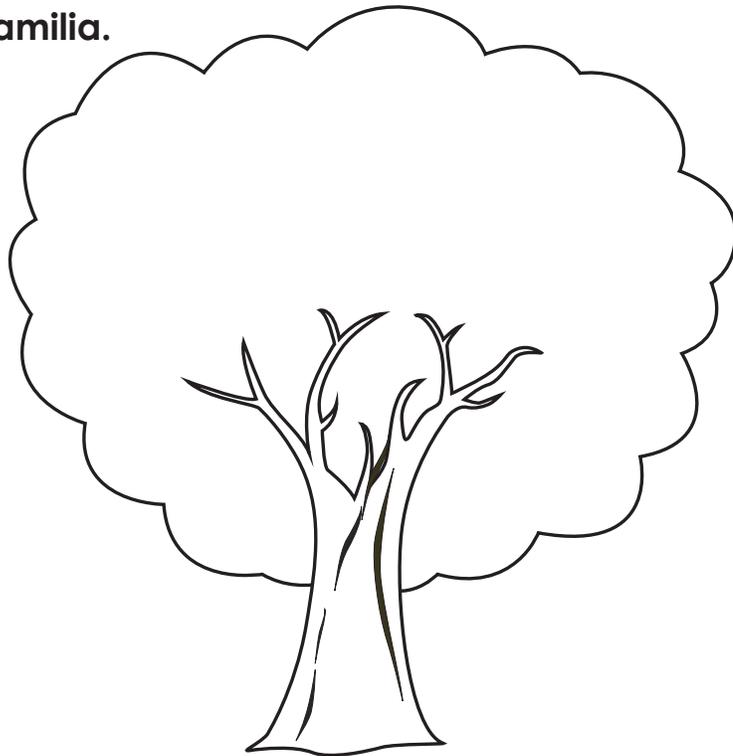
## Actividad 37. El árbol genealógico de la familia de Julián

Escribo el nombre de los miembros de la familia de Julián en el árbol genealógico.



## Actividad 38. Mi árbol genealógico

Elaboro con ayuda de mi familia mi propio árbol genealógico escribiendo los miembros de mi familia.





## Relajo mi cuerpo con ejercicios

### Actividad 39. Ejercicios de relajación

Con ayuda de mi familia leo y luego realizo ejercicios de relajación para mi cuerpo.



#### 1. El globo

Vamos a imaginarnos que somos un globo que se hincha poco a poco por la nariz, gesticulando con los brazos que nos hinchemos y desinfla expulsando el aire por la boca.



#### 2. La pelota de playa

Nos imaginamos, mientras estamos tumbados que tenemos una pelota de playa en la barriga que se va hinchando poco a poco, cogiendo aire por la nariz y desinflándose por la boca.



#### 3. La tortuga

Nos imaginamos, que somos una tortuga que se esconde en un caparazón. Tumbado boca abajo y lentamente se encoge hasta quedarse sentado. Luego nos estiramos lentamente hasta la posición inicial.



## Actividad 40. Imágenes con ejercicios de relajación

Observo las imágenes con las posiciones para realizar ejercicios de relajación, luego con mi familia realizo estos ejercicios.

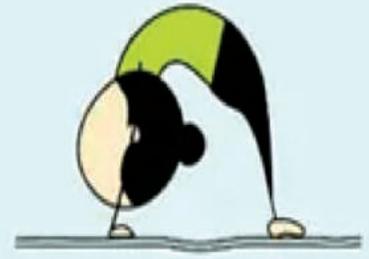
CHATURANGA



COBRA



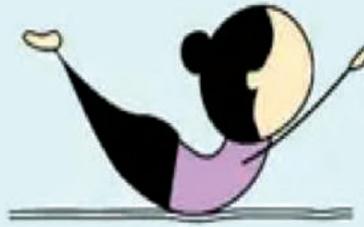
PUENTE



VACA



LANGOSTA



GATO





## Mi rostro expresa emociones

### Actividad 41. Coloreo la imagen de felicidad

Coloreo la imagen que representa cómo se sintió Julián al saber que ya no iban a vacunarse.



### Actividad 42. Las emociones

Con ayuda de mi familia relaciono la imagen con la emoción que expresa.

	Miedo	
	Alegría	
	Tristeza	
	Enfado	
	Sorpresa	

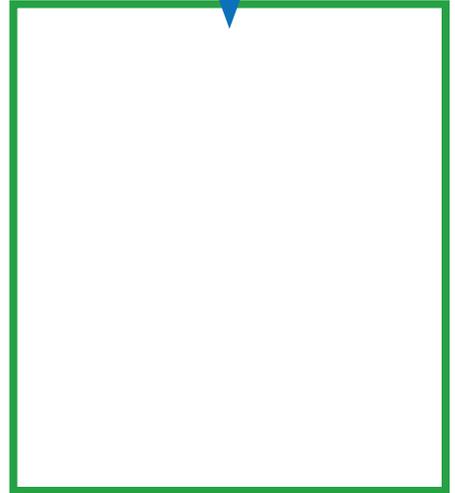
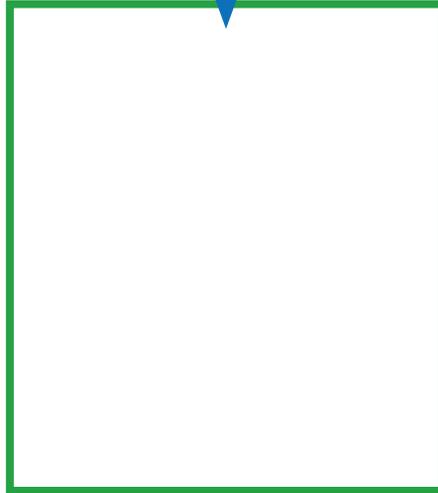
## Actividad 43. Dibujo las emociones

Dibujo una cara para cada caso.

Sientes alegría

Sientes tristeza

Sientes miedo



## Actividad 44. Escribo sobre las emociones

Con ayuda de mi familia completo la expresión según la cara de emoción que tienen.



Me de alegría:




Tengo miedo a:




Me pone triste:

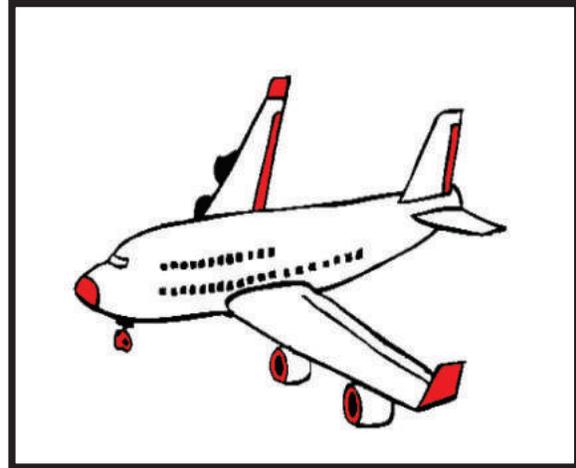





## Los regalos de Dios para mí

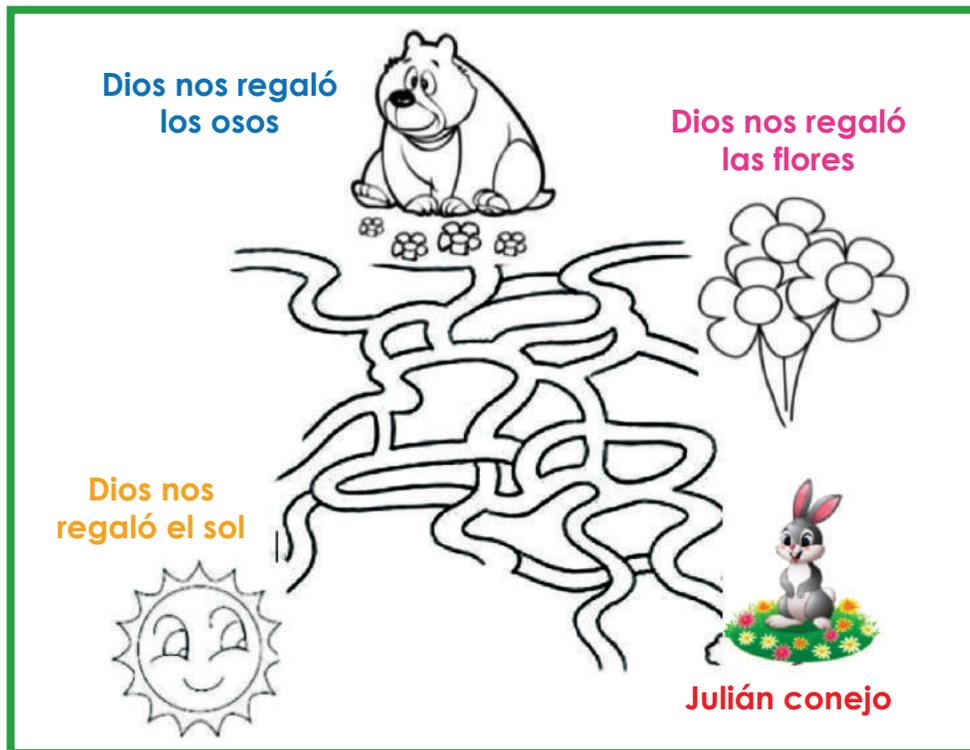
### Actividad 45. Los regalos de Dios

Encierro en un círculo uno de los regalos hechos por Dios.



### Actividad 46. Buscando los regalos de Dios

Ayudo a Julián Conejo a seguir el camino, para encontrar los regalos hechos por Dios.



# Actividad 47. Coloreo los regalos de Dios

Coloreo la imagen sobre el regalo de la naturaleza.





## Llego a la meta

### Finalizo con alegría el recorrido de esta semana

Amiguitas y amiguitos, otra semana más que ha culminado y hemos llegado al final emocionados por haber realizado actividades tan divertidas y llenar nuestra mochila con nuevos conocimientos, hemos compartido este proceso con nuestra familia y estamos orgullosos de nuestros logros. Es el momento de recordar ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cuáles actividades resultaron fabulosas para nosotras y nosotros?



### Actividad 48. Actividades que más me gustaron

Dibujo en el cuadro las actividades que más me gustaron.

A large, empty rectangular box with an orange border, intended for the student to draw their favorite activities.



## Recuerdo lo que aprendí

### Actividad 49. Me evaluó seleccionando las respuestas

Completo la siguiente evaluación que recoge las ideas más relevantes de la semana. Selecciono la respuesta que considero correcta:

1. Es un juego de palabras que riman, se parece a la poesía:

- Cuento
- Poesía
- Retahíla

2. Una solución líquida que nos previene de enfermedades puede ser inyectada o tomada.

- Pan
- Vacuna
- Jugo

3. Representación gráfica de las personas que componen tu familia

- Mapa
- Árbol genealógico
- Álbum

4. Las palabras que terminan con la misma sílaba:

- Riman
- Desentonan
- Son iguales



**5. Me vacuno para prevenir:**

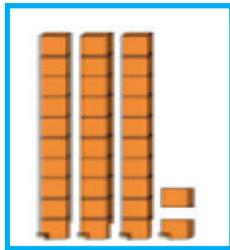
- El dolor de cabeza
- Estar limpios
- Enfermedades

**6. ¿Quién me debe vacunar?**

- El portero
- El doctor o enfermera
- La maestra

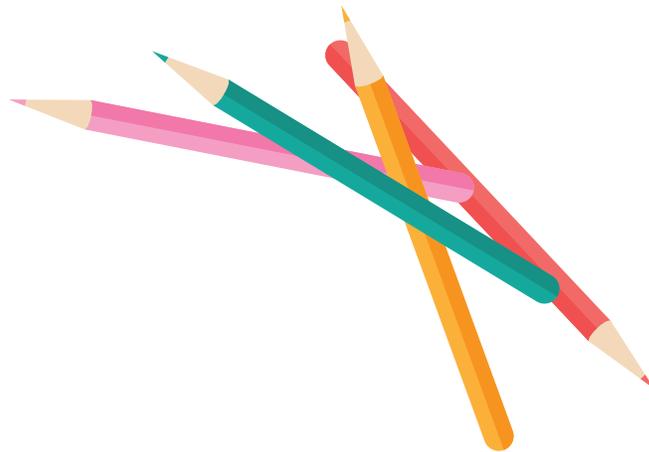
**7. Los siguientes bloques de valor posicional representan el número:**

- 18
- 74
- 32



**8. Mi vida es un regalo de:**

- Dios
- Mi vecino
- De un presidente





## Mis compromisos con los aprendizajes adquiridos

Reviso junto a mi familia los compromisos a adquirir durante esta semana:

- Muestro satisfacción al leer mi nombre.
- Reflejo sensibilidad ante situaciones que impliquen dolor para otros.
- Hablo de la importancia de estar vacunados.
- Identifico los nombres de algunas vacunas y las enfermedades que previenen.
- Aprecio el esfuerzo que hace mi familia en colaborar conmigo, para realizar las actividades.
- Valoro mi esfuerzo al representar números con diferentes modelos concretos.
- Siento curiosidad al investigar con ayuda de mi familia, si mi esquema de vacunación está completo.
- Expreso a través de mis gestos faciales y corporales cómo me siento.
- Muevo mi cuerpo siguiendo consignas de ejercicios de relajación.
- Expreso lo que me gusta o disgusta de los regalos recibidos de Dios.
- Valoro mi familia y los nombres con los cuales se identifican.





# Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



*Preparo mi mochila*

Actividades de desarrollo:



*Me pongo en marcha*

Actividades de cierre:



*Llego a la meta*

Actividades de evaluación:



*Valoro el recorrido*

Actividades de compromiso  
y servicio:



*Construyo  
nuevas rutas*



## ¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

## ¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.