Guía del Estudiante 4

SEGUNDO

Primaria



Auestra Escuela del Culocación Culocación





Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j. Director Nacional





Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames Elvis Rodríguez Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Caren Paulino Luisa Almonte Julia Espinal Lara Antonia Vásquez Madelin Eliana Ureña Santos Pascuala Morel Contreras Soraida Moya

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue. Santo Domingo. D.N. República Dominicana www.feyalegria.org.do



Impreso en Santo Domingo, D.N Mayo, 2021.



nuestra Escuela del Cuidado



Guía del Estudiante 4





Segundo de primaria

Las diferencias nos hacen únicas y únicos

Aprendizajes esperados

Competencias específicas

Lengua Española:

- Comprensión oral: comprende la información (nombre, apellidos y otros datos de identidad), contenido en el documento de identidad.
- Producción oral: expresa de forma oral datos personales (nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento) que se encuentran en su documento de identidad, para identificarse.
- Comprensión escrita: comprende la información (nombre, apellidos y otros datos de identificación) al leerla en el documento de identidad.
- **Producción escrita:** produce documento de identidad con sus nombres y apellidos, fecha y lugar de nacimiento.

Matemática:

- Razona y argumenta: comprende la operación de sustracción y la utiliza para resolver problemas de su contexto escolar y comunitario.
- **Comunica:** interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos relativos a la sustracción, utilizando números y el lenguaje cotidiano.

- Modela y representa: representa números naturales utilizando diferentes medios y recursos.
- Conecta: utiliza la operación sustracción para calcular medidas de longitud y tiempo y para organizar y representar información sobre situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas: resuelve problemas utilizando números naturales como mínimo hasta el 999 y los ordinales hasta el décimo, en el contexto del centro escolar y de la comunidad.

Ciencias Sociales:

- Interacción sociocultural y construcción ciudadana: reconoce instituciones sociales de su comunidad y su función en su entorno social.
- Propone acciones de cuidado de su entorno, reconociendo que este le pertenece y que su mantenimiento adecuado beneficia a todos/as.

Ciencias de la Naturaleza:

• Comunica síntomas de enfermedades que afectan a los seres vivos.

Educación Física:

• Expresión Motriz y Comunicación Corporal: Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.

Formación Integral Humana y Religiosa:

- Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo/a con la naturaleza y con Dios).
- Descubre el amor de Dios como el de un padre o madre buenos y a través de los regalos de la naturaleza.

Educación Artística:

Expresión Artística: crea pequeñas secuencias de movimiento y sonido (vocal o de ejecución instrumental) representando objetos, ideas y situaciones de su entorno natural y cultural, comunicándose creativamente.



Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores	
	-La noticia: función y estructura (titular, cuerpo de la noticia, foto, pie de foto).	-Establecimiento de la intención comunicativa de su noticia.	-La noticia: función y estructura (titular, cuerpo de la noticia, foto, pie de foto).	
		-Selecciona del suceso sobre qué informará en la noticia.	-Preguntas que deben responderse en la noticia: ¿qué ocurrió?, ¿a quién le ocurrió?,	
	-Preguntas que deben responderse en la noticia: ¿qué ocurrió?, ¿a quién le ocurrió?, ¿Cuándo ocurrió?, y ¿cómo ocurrió?	-Planificación y organización de sus ideas para escribir la noticia tomando en cuenta la intención, su función, estructura y preguntas que debe responder (qué ocurrió, a quién le ocurrió.	y ¿cómo ocurrió?	
Lengua				
Española			-Estructura del borrador de la noticia.	
		-Revisión y corrección de su noticia con ayuda del o la docente y de sus compañeros /as.		
		-Utilización de mayúscula y minúsculas, así como de diferentes tamaños de letras adecuados al mensaje de la noticia.		
		-Utilización de la (coma y punto) para cementar el escrito.		
		-Representación con letras, de manera convencional unidades sonoras de la noticia.		

Matemática	-Sustracción de números naturales -Signo de menos (-)	 Resolución de sustracción de números naturales. Estimación de restas de números naturales. Explicación oral de los procesos seguidos al resolver las operaciones. Justificación de los procesos seguidos en el algoritmo de cada operación. Representación de las operaciones utilizando modelos concretos, gráficos y simbólicos. Explicación oral de los procedimientos seguidos y los resultados obtenidos para resolver sustracciones. Resolución de problemas de resta. 	 Disfrute del trabajo en matemática. Perseverancia en el trabajo en matemática. Responsabilidad en las actuaciones y en los compromisos contraídos al resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división. Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros y otras. Disfrute del trabajo en matemática. Perseverancia en el trabajo en matemática. Responsabilidad en las actuaciones y en los compromisos contraídos al resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división. Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros y otras.
Ciencias Sociales	- Presentación oral, visual o escrita del espacio social y natural que observa en su barrio (dibujos, maquetas con materiales del entorno, collage, mural).	- Aprecio de la interacción de la comunidad con la naturaleza.	 Vincula las características físicas y sociales con las actividades productivas y de consumo que en él se realizan. Demuestra cómo las diversas instituciones sociales suplen o no las necesidades de las personas de su comunidad. Propone y practica acciones para cuidar y respetar los espacios públicos de su entorno natural y social.
Ciencias de la Naturaleza	- Enfermedades infecciosas y síntomas (fiebre, tos, vómito y diarrea)	- Discusión y comunicación sobre síntomas de enfermedades comunes en la comunidad (chikungunya, paperas, poliomielitis, cólera, rubéola, zika, sarna del perro, necrosis en las planta.	- Utilización de diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones sobre hábitos que contribuyan al cuidado y preservación de la salud, como higiene y respeto de su cuerpo, vacunación, comidas saludables.



Educación Artística	- Movimiento rítmico corporal.	- Representaciones rítmicas corporales a partir de textos, imágenes y sonoridades.	 Aprecio por las posibilidades expresivas de su cuerpo. Libertad de expresar sus emociones y sentimientos a través del arte. Sensibilidad auditiva. Pensamiento crítico y creativo al discernir mensajes y comunicarlos.
Educación Física	-Lateralidad. Movimientos simétricos y asimétricos. Alterno y simultáneo.	 Conocimiento y experimentación del movimiento de las articulaciones. Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos (en diagonal, paralelo, alterno, simultáneo, zig zag, entre otros). Afirmación de la lateralidad. Identificación y reconocimiento del lado dominante. 	 Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras. Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividad física. Aceptación de sí mismo y participación en creaciones colectivas desde una perspectiva personal y de colaboración. Participación entusiasta en las actividades, con un criterio de auto valoración y respeto hacia sus compañeros y compañeras.
Formación Integral Humana y Religiosa	- El amor de Dios.	- Participación en actividades para mantener limpio su espacio y el medio ambiente regalado por Dios.	- Expresa cariño y respeto por la naturaleza.

Recursos:

Recortes de periódicos, lápiz, cuaderno, recursos tecnológicos, marcadores, imágenes, lápices de colores, recursos del medio.

Motivación:

Continuamos nuestro proceso de aprendizaje con energía positiva, dispuestas y dispuestos a aprender cosas novedosas y divertidas desde casa, junto a mi familia y preservando la salud. Esta será otra aventura divertida.



Ruleta preguntona

Leo lo que plantea la ruleta y junto a mi familia o maestra respondo de forma oral.



¿Conozco las noticias?

¿En qué momentos de la vida uso la resta?

¿Dónde escucho o veo una noticia?

¿Cómo cuido mi salud y la de las demás personas?

¿Qué hago para proteger los animales y las plantas?



Lengua Española





Me pongo en marcha

Actividad 1. Las gemelas diferentes



Respondo las siguientes preguntas antes de leer el cuento "Las gemelas diferentes".

¿Por que creo que tiene ese título?
¿De qué tratará el cuento?
¿Conozco o he visto personas gemelas o gemelos diferentes? Si tu respuesta es sí, explica su diferencia.



Las gemelas diferentes



Miguelina y Angélica son una pareja de gemelas, pero muy diferentes. A las dos les gusta jugar, brincar y saltar, sin embargo, a Miguelina le gusta leer y ver las noticias, mientras que Angélica prefiere observar y cuidar la naturaleza. Miguelina y Angélica siempre están haciendo algo diferente.

Un día, mientras Miguelina jugaba trúcamelo y saltaba la cuerda con una primita, Angélica cuidaba de las plantas y los animales hermosos que tenían en el patio de su casa. Miguelina invitaba a su hermana a jugar, pero ella era distinta y prefería estar más tranquila la mayoría de las ocasiones.

Una noche su papá y mamá regresaron de sus trabajos, su padre que es doctor y su madre es agrónoma, encontraron a Angélica muy concentrada, con hermoso brillo en sus ojos, mirando las plantas. En un momento pasó una bella mariposa con alas color naranja y Angélica se quedó encantada, mirando fijamente la mariposa, que venía acompañada de un grillo cantando. A la mariposa le encantaba ser acompañada por su amigo el grillo y parecían muy felices.

Asombrada, dijo Angélica - iQué lindo sonido! Se escucha tan lindo como el piano que toca mi tío José, cuando está dando las clases en el conservatorio; empieza a emitir los sonidos del animalito.

Miguelina, por su parte, se encontraba sentada frente al televisor leyendo uno de sus cuentos favoritos. Algo detuvo su lectura... una agradable noticia.

"Extra, extra, extra, noticia de último minutocoo" Niña de segundo grado gana el primer lugar en la olimpiada de lectura.

Los gritos y la emoción de Miguelina reunieron a la familia en un minuto, niñada, niñada ¿qué pasada? Miguelina con lágrimas en su cara les dice: las niñas y niños que vi en el celular y en el periódico, ahora salen en la noticia, desde hoy dedicaré más tiempo a la lectura, algún día ganaré el primer lugar en las olimpiadas. Yo también saldré por las noticias, dijo Miguelina con entusiasmo.

A pesar de las diferencias, la pareja de hermanas se amaba, comprendían y se respetaban la una a la otra.

Autora: Pascuala Morel



Después de la lectura

Luego de la lectura respondo las siguientes preguntas:

Selecciono la imagen que representa lo que le gustaba hacer a Miguelina





¿Qué observaba Angélica?
¿Qué empezó a hacer Angélica, después de escuchar el canto del grillo?
¿Conozco la noticia? ¿Qué pudo escuchar Miguelina en ella?
¿Cuál fue el título del cuento?
¿Cómo se llaman los personajes del cuento?
¿Me gusta leer? ¿Por qué?

¿Qué noticia he escuchado en los últimos días, que ha conmovido mi país y el mundo?

Actividad 2. ¿Qué leemos hoy? ¡El periódico!

Leo el siguiente texto sobre el periódico, luego dialogo con mi familia acerca del mismo.

El Periódico es un medio de comunicación que contiene noticias, además es uno de los medios más usados para informarnos. Circula en las ciudades o pueblos de forma impresa en una o varias páginas, pueden contener tanto escritura como fotografías.



¿Las noticias son reales o falsas?		

¿Qué puedo observar en la imagen?

Actividad 3. Selecciono la respuesta correcta

Paso una línea en el siguiente recuadro a los valores trabajados por el cuento.



Actividad 4. Las Noticias del momento



Observo y analizo el video "Las Noticias del Momento" que se encuentra en el siguiente enlace: https://cutt.ly/BvogOzz



Luego comento la noticia que escuché:

¿De qué trata el video?

Actividad 5. Aprendo sobre las noticias

Leo el concepto de noticia luego selecciono la respuesta correcta.

Una noticia es un relato sobre un tema de actualidad y de interés público en el que se busca proporcionar la máxima información en el menor tiempo y espacio posible.

Su intención es informar de forma objetiva, sin transmitir la opinión propia de quien la escribe.

- 1. Una noticia es un:
 - a) Relato
 - b) Opinión
 - c) Idea
- 2. El tema de la noticia debe ser:
 - a) Antiguo
 - b) Desactualizado
 - c) Actual
- 3. Su intención debe ser:
 - a) Llamar la atención
 - b) Informar
 - c) Desinformar

Actividad 6. Soy reportera o reportero

Leo las informaciones sobre los elementos que debe contener una noticia y los pasos para elaborarla.

Qué debe contener una noticia

- 1. Titular: es el título de la misma y debe ser atractivo y grande
- 2. Entradilla: Es un resumen de lo que contaré posteriormente
- 3. Cuerpo: detalle de todo lo que sucedió
- 4. Foto: Imagen que represente los hechos

Ejemplo:



Pasos para elaborar una noticia:

- 1. Me informo bien: realizo entrevistas e investigaciones de los hechos.
- 2. Escribo un titular interesante y llamativo.
- 3. Redacto una "entradilla": en ella se resume la principal información de la noticia.
- 4. Todos los detalles van en el cuerpo.
- 5. Repaso la ortografía y me aseguro que todo se pueda leer bien.

Actividad 7. Identifico las partes de la noticia

Leo la siguiente noticia y dialogo con mi maestra y mi familia acerca de las partes que componen la siguiente noticia, luego las escribo debajo.

Santo Domingo República Dominicana 7 de abril 2021

Estudiantes a nivel mundial reciben clases presenciales

Las clases presenciales han sido aclamadas por muchas personas y rechazadas por otras. Las autoridades tienen que tomar esta decisión.

Tras la pandemia que afecta al mundo entero desde marzo del 2020 las autoridades educativas se vieron obligadas a suspender las clases de manera presencial en todos los centros educativos a nivel mundial: sin embargo, tras haber iniciado el proceso de vacunación a gran parte de la población Dominicana, las autoridades del Ministerio de Educación están valorando la vuelta a clases.

Las niñas y los niños están muy felices de recibir esa noticia ya que expresan extrañar mucho a sus compañeras y compañeros, así como también sus maestras y maestros.

Pascuala Morel

El título de la noticia es:
La autora de la noticia es:
La entradilla de la noticia dice:
La fecha en la que se publicó esa noticia es:

Actividad 8. Observo y leo el título de la noticia

Leo el siguiente título, luego respondo a las preguntas.

Estudiantes a nivel mundial reciben clases presenciales

• ¿Cuáles palabras del título terminan con el mismo sonido? Las escribo:

·	cribo las palabras qu	e componen el título de	
	En total tiene	palabras	
Observo la letra in	•	que inicien iguales a que compone el título d	
Ejemplo:			
Noticia: <u>norte</u>			
Estudiantes			
Mundial			
Clases			
Reciben			
Presenciales			

Actividad 10. Somos niñas y niños investigadores

Busco una noticia en el periódico con ayuda de mi familia, recorto y pego la misma en el recuadro a continuación. Luego escribo los componentes de la misma.

Aquí mi noticia:
El titular dice:
La entradilla dice:
El periódico donde se encuentra la noticia se llama:

Actividad 11. Leo acerca de las mayúsculas

Leo, recuerdo y respondo.

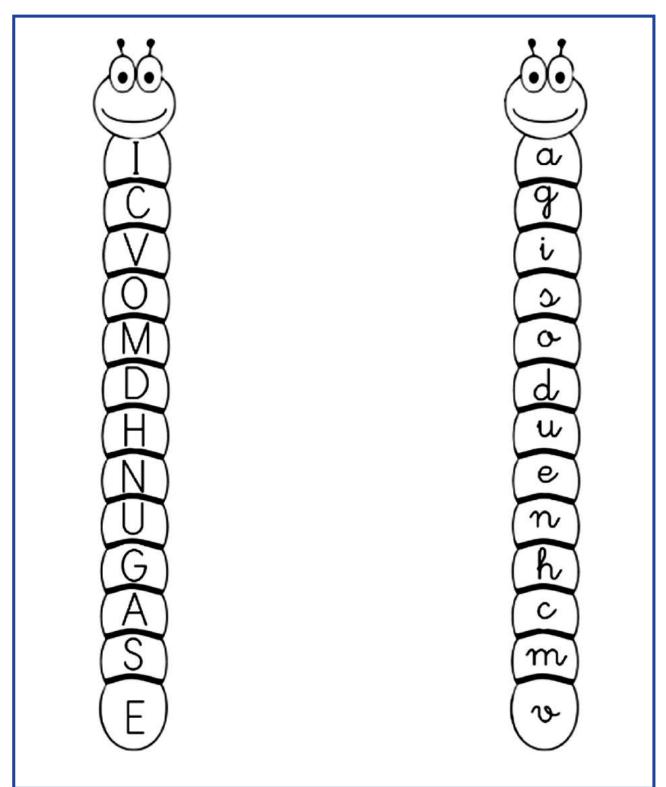
Las letras mayúsculas se utilizan cuando empezamos a escribir una oración o un párrafo, después de un punto y en algunos nombres propios de personas, animales y ciudades.

En el recuadro escribo otros ejemplos

	¿Cuándo escribimos mayúsculas?
Nombr	re de personas:
Ejempl	lo: Carolina, Martina
Nombr	res propios de animales:
Ejempl	lo: Roki, Dobie
Nombr	re de países:
	Ejemplo: República Dominicana, Jamaica
Al emp	ezar una frase:
•	a iré a la playa

Actividad 12. Relaciono las letras

Uno cada letra mayúscula con su minúscula.



Actividad 13. Creo mi propia noticia

Investigo en mi comunidad algún suceso que haya pasado recientemente y produzco una noticia acerca del mismo. Título de mi noticia: Entradilla: Foto: Cuerpo:

Actividad 14. Observo y produzco la noticia

Observo la siguiente imagen y produzco una noticia en base a la misma.

Título de mi noticia:



Entradilla:				
Cuerpo:				

Actividad 15. Un listado creativo

Realizo y escribo una lista de 10 lugares en donde se puede producir una noticia.

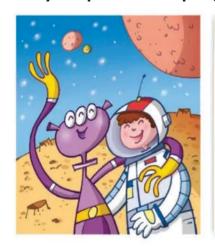
4.-______6.-

Actividad 16. Noticia educativa

¿A quién le

ocurrió?

Leo y respondo las preguntas.



¿Qué ocurrió?

Viajes culturales

El pasado 13 de diciembre las autoridades educativas decidieron aumentar el número de excursiones escolares. Los estudiantes terrícolas podrán viajar a otros planetas y realizar intercambios con los alumnos de los planetas que visitan.

¿Dónde ocurrió?

¿Cuándo ocurrió?

→ TITULAR

Actividad 17. Viajes culturales

Leo de nuevo el título de la noticia, busco el significado de: Viaje:				
	7) - 7			
Cı	ultura:			
A	ctividad 18. Me lanzo a la aventura de leer			
Le	o el texto y luego respondo las preguntas.			
1	Según los medios de comunicación, en República Dominicana y en otros países del Caribe está bajando el contagio del coronavirus. Se debe a los cuidados que tienen las personas al usar mascarillas, distanciamiento social y el lavado de manos con frecuencia.			
De	el anterior texto, elijo palabras:			
•	Que inicien con la misma sílaba			
•	Que terminen con la misma sílaba			

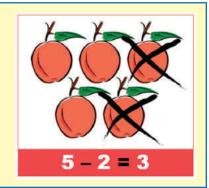
Matemática



Actividad 19. Conozco la sustracción

Leo el concepto de sustracción, luego lo escribo.

La resta o la sustracción es una operación matemática que se representa con el signo (-); representa la operación de eliminación de objetos de una colección.



Actividad 20. Aprender a restar

Inserto el siguiente enlace en mi buscador de Internet para aprender sobre la resta, luego respondo las interrogantes.



Aprender a restar: https://cutt.ly/Uvpc3hj

¿Qué significa restar?		

¿Cómo se llama el resultado de la resta?		
¿Que aprendí del video sobre la sustracción o resta?		
Actividad 21. ¡Qué divertido es recordar! Explico a mi familia la diferencia que hay entre la sustracción o resta y la adición o suma, luego lo escribo en las líneas que están a continuación:		
Actividad 22. Pienso, luego respondo		
Leo las preguntas que están debajo y respondo según lo aprendido en esta unidad.		
¿En cuáles situaciones de la vida uso la resta?		
¿Cómo se llama la operación que permite quitar?		

Actividad 23. Resto con pelotas expresivas

Resuelvo los siguientes problemas de sustracción de manera divertida con recursos concretos del medio.

•	Si Miguelina tiene 90 pelotas y Angélica tiene 70 pelotas, ¿cuántas pelotas tienen en total?
	A esta operación le llamamos
•	¿Cuántas pelotas menos tiene Angélica que Miguelina? A esta operación le llamamos
•	Si Angélica le regala a Miguelina 18 de sus pelotas ¿cuántas pelotas le quedarían a Angélica?
•	Si Miguelina le regala a Angélica 37 de sus pelotas, ¿cuántas pelotas le quedan a Miguelina?

Actividad 24. Leo noticias, me informo y resuelvo

Leo la siguiente información sobre una noticia, luego resuelvo ejercicios matemáticos en base a esta.

En la noticia salió un reportaje sobre un concurso de lectura en el que participaron 63 niñas y 52 niños:

- ¿Qué operación matemática tuve que realizar?
- ¿Cuántos niños menos que niñas participaron en el concurso?
- ¿Me gusta la lectura? ¿Por qué?
- ¿Prefiero las matemáticas? ¿Por qué?

Actividad 25. Cálculo mental

Determino las restas haciendo cálculo mental y coloco el resultado en la línea.

86 - 4= _____

26 - 2= _____

98 - 6= _____

50 - 30= _____

Actividad 26. ¡No me olvido de los conceptos!

Aprendo el nombre de los elementos que componen la resta, luego los escribo.

En una resta, el número del cual se resta es el minuendo, el número que se resta es el sustraendo y el resultado es la diferencia.



Escribo el nombre de cada elemento de la siguiente resta:

Actividad 27. Coloco los faltantes

Completo operaciones de restas colocando los números que faltan, guiándome del ejemplo.

a.
$$32 - 10 = 22$$

Actividad 28. Aprendo subrayando

Subrayo de color rojo las operaciones que corresponden a la resta según el signo.

99-9 15-5 18+5 4+4 156-3

Actividad 29. Escribo

Escribo debajo de cada signo su nombre.





Actividad 30. Observo y respondo

Observo las siguientes imágenes, luego realizo los ejercicios.



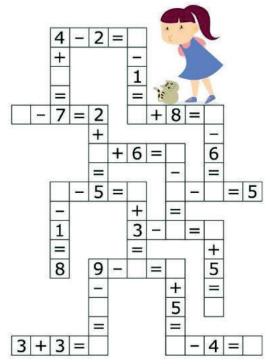


- ¿En cuál imagen hay menos personas?
- ¿Cuántas personas faltan para que haya la misma cantidad?
- Si en la primera imagen resto 5 personas, ¿cuántas te quedan?

Represento con números la operación

Actividad 31. Completo el crucigrama

Completo el crucigrama realizando operaciones de suma y resta.



Actividad 32. Observo las tarjetas y realizo las sustracciones

Realizo la resta que tiene cada tarjeta en las siguientes líneas.



Actividad 33. Resuelvo

Resuelvo los siguientes problemas poniendo en práctica la operación de la sustracción.

a)	Si en la casa de Rosa hay 2 personas contagiadas con gripe y en la casa de Pedro hay 5 contagiadas ¿dónde hay más personas contagiadas? ¿Cuál es la diferencia numérica que hay entre ellas? Realizo el ejercicio.
b)	En la comunidad donde vive Rosa hay una población de 515 personas, de ellas 12 están contagiadas con el covid-19 ¿Cuántas personas no están contagiadas del virus? Realizo el ejercicio.
c)	En la comunidad de Rosa hicieron un operativo médico para vacunar a las personas contra el Covid-19, pero solo 470 personas se pudieron aplicar la vacuna de 515 personas en total que hay en la comunidad. ¿Cuántas personas faltan por aplicarse la vacuna? Realizo el ejercicio.
d)	La abuelita de Rosa necesita 4 medicinas distintas para curarse de la Neumonía. Cada una cuesta 200 pesos y su madre tiene 600 pesos en total. ¿Cuánto dinero le falta a la familia de Rosa para comprar los medicamentos? Realizo el ejercicio.

Ciencias Sociales



Actividad 34. El espacio natural

Leo el concepto de espacio natural, luego realizo las actividades.

Un espacio natural, paisaje natural o ambiente natural, es una parte del territorio de la tierra que no se encuentra modificado por la acción del ser humano.

Elementos naturales: La noción de elementos naturales se refiere a distintas cuestiones de acuerdo al contexto.

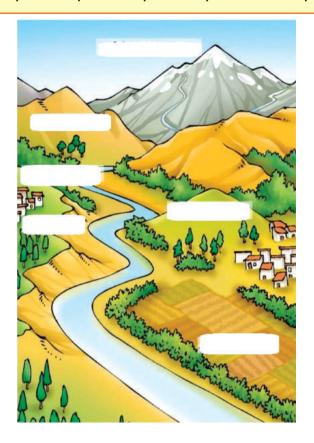
Marco con una x los elementos naturales de la imagen



Actividad 35. Observo y completo

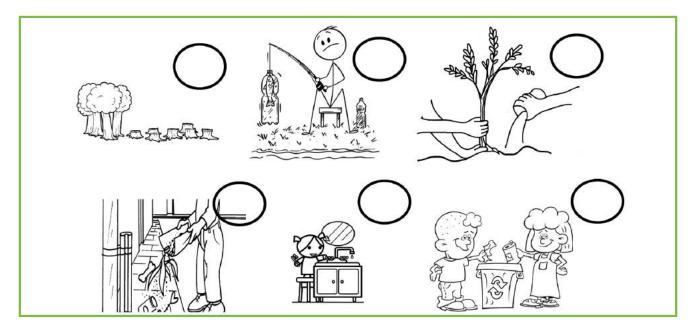
Esta lámina representa un espacio natural. Observo en familia, luego identifico y escribo los elementos que la componen, utilizando las palabras del recuadro:

Meseta, llanos, sierra, colina, cordillera, valles



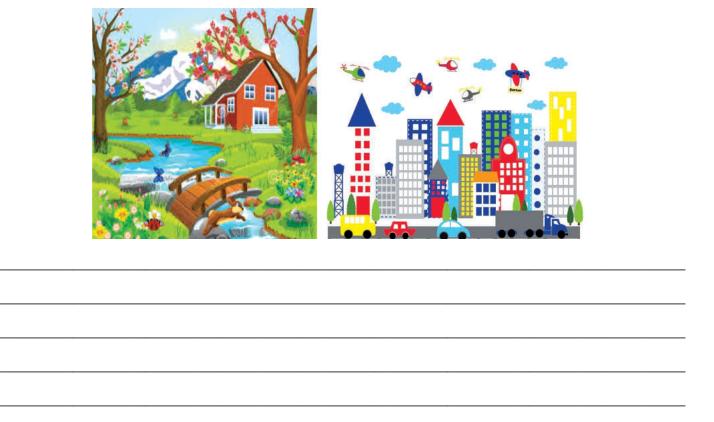
Actividad 36. Cuidar el medio ambiente

Marco con una las acciones que NO debemos hacer para cuidar los recursos naturales y con un las acciones que SÍ debemos hacer, luego coloreo las acciones que SÍ debemos hacer para cuidar el medio ambiente.



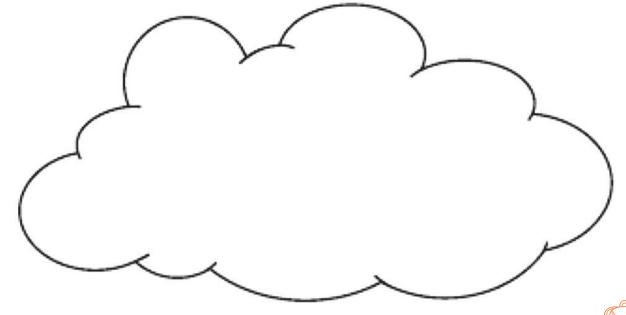
Actividad 37. Analizo las imágenes

Explico las diferencias y semejanzas entre las imágenes. ¿Cuál tiene más recursos naturales? Escribo mi explicación a las preguntas en un pequeño texto.



Actividad 38. Dibujo

Dibujo un paisaje natural en la nube, utilizando la protección y cuidado que debe existir en él.



Actividad 39. Oficios y profesiones

¿Conozco la diferencia entre un oficio y una profesión? La leo a continuación, luego la comento con mi familia.

Los oficios son aquellos que aprendemos en la vida cotidiana o algún curso técnico (barbero o barbera, estilista, etc.) las profesiones requieren que vayamos a la universidad y estudiemos de ella (profesor o profesora, doctora o doctor).

Actividad 40. Los oficios son importantes

Investigo 8 oficios comunes en mi comunidad y los escribo debajo

1	5
2	6
3	7
4	8.

Actividad 41. Somos niñas y niños investigadores

Escribo los trabajos a los que se dedica mi familia y escribo en el recuadro.

	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O
Mami	
Papi	
Tío	
Tía	
Abuela	
Abuelo	

Actividad 42. Observo y escribo

Tomo precaución, me desplazo establecimientos que generan tr	•	d, observo y escribo l	SC

Actividad 43. Selecciono

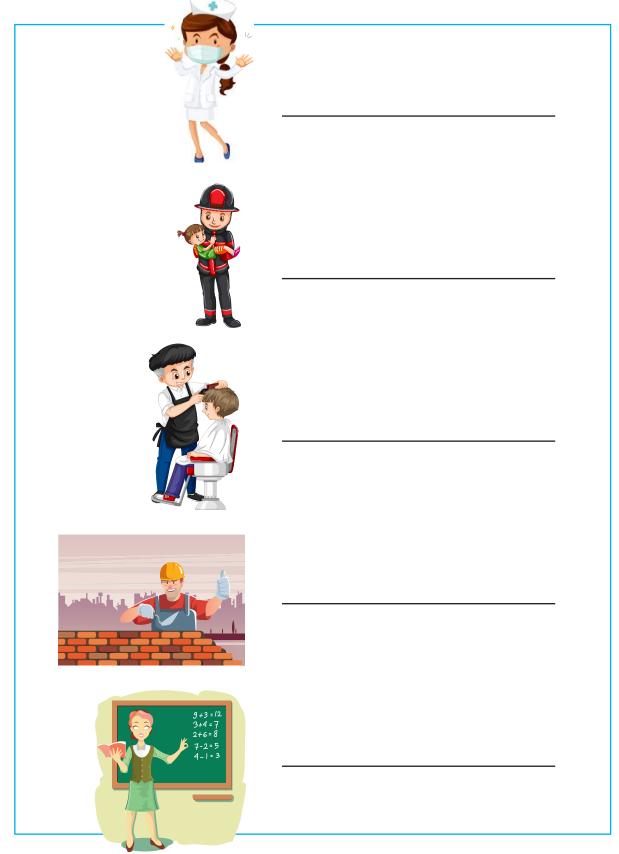
Selecciono del recuadro los trabajos que son oficios y los que son profesiones, luego los coloco en el listado correspondiente.

```
doctor - barbero - peluquera - abogado- enfermera - profesora
piloto - puente - mecánico - panadero - ingenio - veterinario
maestro - constructor - chofer - electricista -secretaria
bombero - policía - cocinero
```

Oficios	Profesiones

Actividad 44. Identifico los trabajos y profesiones

Escribo al lado de cada trabajo si es un oficio o profesión.



Ciencias de la Naturaleza



Actividad 45. Enfermedades infecciosas

Leo la siguiente afirmación, luego la escribo debajo

Las enfermedades infecciosas que se propagan de persona a persona, se dice que son contagiosas.

Actividad 46. Observo el video en YouTube

Observo el video "Enfermedades contagiosas y no contagiosas". Lo puedo encontrar con ayuda de mi familia en el siguiente enlace:



https://cutt.ly/XvpRc7z

Actividad 47. Investigo

Investigo y escribo 5 nombres de enfermedades contagiosas

- 1.- _____ 2.- ____
- 3.-
- 4.-
- 5.-

Actividad 48. ¿Cómo evitar el contagio del coronavirus?

Observo mi comunidad y escribo la evitar el contagio del coronavirus.	s medidas	que se	están t	łomando	para

Actividad 49. Leo sobre enfermedades

Leo la siguiente lista de enfermedades infecciosas, selecciono las que me han afectado a mi o a mi familia, luego comento con mi familia cómo nos curamos de ellas:

- Neumonía
- Fiebre Chikungunya
- Dengue
- Virus Zika
- Coronavirus

Actividad 50. Leer es una aventura



Leo el cuento "Rosa Contra el Virus", escrito por el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid para explicar el coronavirus. Que también puedo descargar del siguiente enlace: https://cutt.ly/mvaXY6c















¿A ti quien te cuidad cuando estás malito o enfermita?¡Seguro que te da muchos mimos! Hace poco ha llegado a mi ciudad un virus nuevo al que le gusta mucho VIAJAR.



Por suerte este VIRUS siempre hace viajes cortos, así que todos estamos viajes cortos, así que todos estamos esperando a que se vaya PRONTO.

Ha estado en China, Italia, Francia y otros países.

¿Sabes cómo se llama?



Papá, mamá y los mayores ven y leen muchas noticias y hablan mucho sobre él y a veces me preocupa un poco.



¿Tú también escuchas a los adultos hablar de él? ¿A quién?

Pero me han explicado cómo PROTEGERNOS de él. ¿Tú sabes cómo hacerlo?



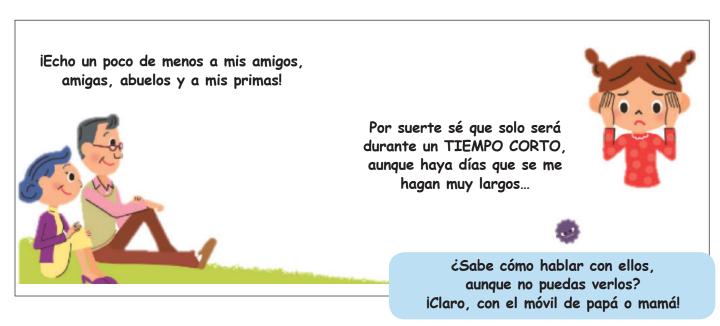


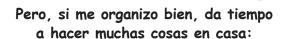
iy un CONSEJO muy importante! Este es el más rollo de todos...



Tenemos que intentar NO quedar con gente, ni ir a sitios donde haya muchas personas







Leer un CUENTO, hacer tareas del cole, ver la tele, hacer un PASTEL con papá, JUGAR con mamá...





¿Qué otras cosas se te ocurren que puedes hacer en casa?

Mamá también me ha cantado que hay muchos profesionales CUIDANDO y CURANDO a los que están más enfermitos...



Y están buscando la VACUNA para que el virus no viaje más.



iQué bien que hay tantos adultos cuidando de nosotros!

Además, sé que papá, mamá y los mayores que tengo cerca me van a CUIDAR.



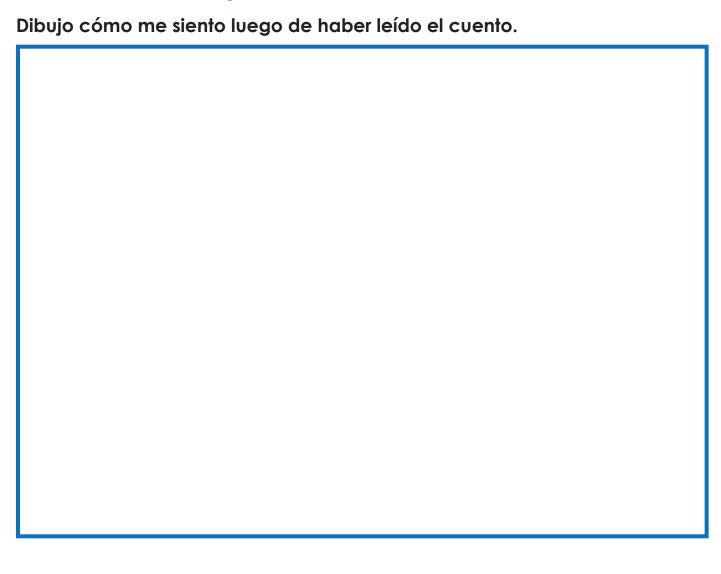
iY que si tengo cualquier duda les puedo PREGUNTAR



¿Qué dudas les preguntarías a tu papá y a tu mamá? ¿Quieres decirle algo a Rosa?

Mercedes Bermejo

Actividad 51. Dibujar me hace feliz



Actividad 52. ¿Me siento preocupada o preocupado?

¿Me he sentido preocupada o preocupado por la afección del coronavirus u otra enfermedad infecciosa? Selecciono mi nivel de preocupación.



Actividad 53. Completo la sopa de letras

Busco en la sopa de letras las siguientes palabras:

I	E	N	E	U	М	0	N	Í	Α	E	1	В	G	F
υ	P	A	P	E	R	A	s	E	С	N	E	С	٧	Ε
E	s	I	т	I	v	I	т	N	U	J	N	0	С	Ε
P	R	I	E	N	s	R	P	0	L	I	0	R	E)
I	М	E	М	0	s	I	D	A	I	s	D	н	С	I
R	٧	s	s	R	0	E	Α	N	s	A	D	E	Α	С
G	A	A	L	F	A	Q	ó	R	A	G	L	P	N	L
o	R	D	A	т	R	I	I	A	R	U	D	A	С	R
E	I	н	A	F	P	I	L	Ñ	Α	R	Ε	т	E	s
R	С	U	E	М	P	0	A	A	0	R	0	1	R	L
т	E	В	A	R	É	N	ó	D	В	Ε	s	т	м	R
E	L	R	0	В	P	Α	U	E	О	٧	A	I	N	D
1	A	В	U	E	Ε	Ε	I	P	s	Ε	I	s	т	s
s	ó	R	٧	L	R	F	s	N	С	Ε	М	P	E	м
o	I	0	т	G	N	I	0	N	Α	s	Α	υ	I	o

Gripe Resfriado Cáncer Conjuntivitis Neumonía Herpes Varicela Rubéola Sarampión Paperas Fiebre Sida Verrugas Polio Hepatitis

Actividad 54. Observo las imágenes y respondo el cuestionamiento





Carlos



Kenia puede tener:

- a) Conjuntivitis
- b) Covid-19
- c) Varicela

Cuando tengo alguna enfermedad infecciosa, mi familia:

- a) Me cuida y me da alimentos saludables
- b) Me lleva al parque
- c) Me lleva a la escuela

Creo que Carlos puede tener:

- a) Conjuntivitis
- b) Gripe
- c) Varicela

De la siguiente lista de síntomas identifico los que tengo cuando me da gripe:

- a) Fiebre
- b) Vómitos
- c) Tos
- d) Dolor de cabeza
- e) Puntos rojos en la piel

De los 194 países que hay en el mundo, 184 están siendo afectados por el Covid-19; ¿Cuántos países no han sido afectados por el virus?

- **a)** 18
- **b)** 10
- **c)** 9





Educación Física



Conozco sobre los movimientos simétricos y asimétricos



Actividad 55. Observo el video

Observo y realizo los movimientos del video "Movimientos simétricos y asimétricos con tirabuzón incluido" en el siguiente enlace:



https://cutt.ly/xvplfsk

Luego dialogo con mi familia lo siguiente:

- ¿Cuántas partes del cuerpo están en movimiento?
- ¿Cuáles partes se mueven menos?

Actividad 56. Leer y escribir me hace muy feliz

Leo y aprendo sobre los movimientos corporales simétricos y asimétricos, luego escribo al lado de cada imagen qué tipo de movimiento es.

Un movimiento es asimétrico cuando no hay igualdad en los movimientos corporales, se mueve un lado más o menos que el otro.

Un movimiento es simétrico cuando hay igualdad en los movimientos corporales, ambos lados se mueven igual y casi al mismo tiempo.



Identifico y escribo si los siguientes movimientos son simétricos o asimétricos, después de haber leído y comprendido cada tipo de movimiento.









Actividad 57. Me miro en el espejo

Me coloco frente a un espejo y observo si mi cuerpo se mueve de igual manera en ambos lados tras realizar algunos movimientos asignados por mi maestra.

- Levanto los dos brazos y me inclino hacia atrás.
- Muevo la cabeza de un lado al otro.
- Muevo el pie derecho en círculos.
- Muevo el pie izquierdo en círculos.
- Muevo la cintura de lado a lado.

Formación Integral Humana y Religiosa



Actividad 58. Observo las imágenes

Observo algunas imágenes y selecciono en un círculo las que representan el amor de Dios.



Actividad 59. Leo y respondo

Reflexiono y respondo sí o no a las acciones.

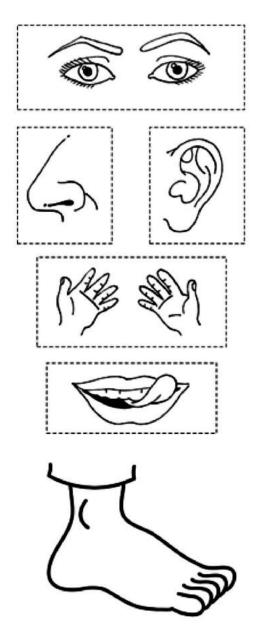
- 1. Cuando una persona me habla feo, chillando o así mismo lo hago yo, estoy demostrando el amor de Dios
- 2. Cuando mami, papi y otras personas me cuidan se refleja el amor de Dios ____
- 3. Si le pego a las plantas y animales demuestro el amor de Dios _____
- 4. Cuando comparto lo que tengo con personas necesitadas, demuestro el amor de Dios

Actividad 60. Escucho la canción

Escucho la canción de Biper y sus amigos "Cuidadito", luego coloreo las partes de mi cuerpo que la canción invita a cuidar.



https://cutt.ly/HvpO7OQ



Actividad 61. Aprendo de la biblia

Ordeno el siguiente versículo y descubro el mensaje oculto.

Dios ama conocido porque El que no no ha de amor el.

Actividad 62. Dios es amor

Leo el siguiente texto en absoluto silencio y descubro por qué Dios es amor.

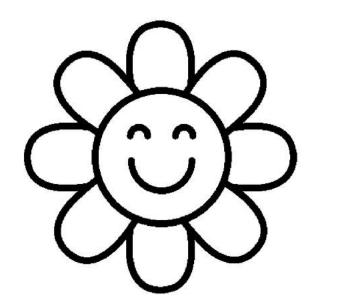
Nosotros le amamos a él, porque él nos amó primero.

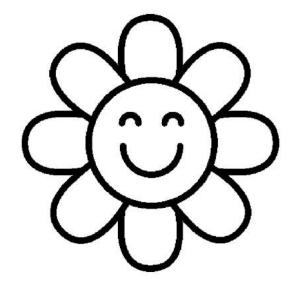
Si alguno dice: Yo amo a Dios, y aborrece a su hermano, es mentiroso. Pues el que no ama a su hermano a quien ha visto, ¿cómo puede amar a Dios a quien no ha visto?

Y nosotros tenemos este mandamiento de él: El que ama a Dios, ame también a su hermano.

Actividad 63. Mi jardín de amigos

Escribo en la flor de la izquierda los nombres de los amigos y amigas de Dios o Jesús, y en la flor de la derecha los nombres de mis amigos o amigas.





Educación Artística



Actividad 64. Movimientos rítmicos

Leo y aprendo el siguiente texto:

Movimientos rítmicos: implica la realización repetitiva de algún o algunos movimientos.

Actividad 65. Escucho la canción

Escucho y observo el video de la canción "Soy Una Taza", luego realizo los movimientos que se realizan el video.



https://cutt.ly/KvpAb9L

Actividad 66. ¡A jugar! La palabra congeladora

Juego con mi familia el juego "La palabra congeladora". Les explico que uno de nosotros elegirá una palabra congeladora y la dialogará con el resto, los demás estarán bailando y cantando una canción y cada vez que escuchen la palabra que acordaron quedarán estáticos como si estuvieran congelados. Quien se sigue moviendo pierde y le toca decir la palabra congeladora. Presto atención a los movimientos rítmicos realizados durante el juego.

Actividad 67. Un canto por la paz

Junto a mi familia canto la canción "Una Escuela de Paz" de la colección Aprendo Cantando V del Ministerio de Educación, luego reflexiono acerca del contenido de la canción. Le pido a mi familia que me ayuden a encontrarla poniendo este enlace en un buscador de internet.



https://cutt.ly/RvpSwRl

Una escuela de paz

Quiero una escuela que pueda cantar la alegría de un mundo mejor. Quiero una escuela donde reine la paz la justicia y el amor (bis)

Donde escojo dialogar en vez de pelear y respeto su dignidad, donde te amo por ser persona, donde cuidan de los demás, respetamos las diferencias y aceptamos si no hay acuerdos porque todo será diferente si hay buen trato y hay respeto.

Quiero una escuela que pueda cantar la alegría de un mundo mejor. Quiero una escuela donde reine la paz la justicia y el amor (bis)

Yo te invito a que caminemos por caminos de comprensión. Te invito a que teoricemos, siempre la conversación (bis)

Quiero una escuela que pueda cantar la alegría de un mundo mejor. Quiero una escuela donde reine la paz la justicia y el amor (bis)

Quiero una escuela que pueda cantar la alegría de un mundo mejor Quiero una escuela donde reine la paz la justicia y el amor (bis)

Reflexiono con mi familia el contenido de la canción y escribo la reflexión en las siguientes líneas:

T. Control of the con	
T. Control of the con	
T. Control of the con	
T. Control of the con	
T. Control of the con	
T. Control of the Con	
1	
1	
1	



Llego a la meta

Actividad 68. ¿Qué aprendí esta guía?

Terminamos un mes lleno de logros y aprendizajes a partir de diferentes actividades realizadas con dedicación y entusiasmo desde nuestros hogares, manteniendo el debido cuidado.



Ahora dialogo con mi familia sobre los aprendizajes de esta guía.

- ¿Qué he aprendido esta guía?
- ¿Qué es una noticia?
- ¿Cuáles son los elementos que debe contener una noticia?
- ¿Qué hago para cuidar mi salud?
- Menciono tres acciones que hago para cuidar mi entorno natural.
- ¿Qué significa la palabra contagiar?
- Cuando usamos mascarilla ¿de qué nos estamos cuidando?



Actividad 69. Valoro y pongo en práctica lo que aprendí

Escribo lo que se me pide en cada caso:

•	Una noticia es:	
•	Las noticas las podemos encontrar en medios de comunicación como:	
•	Los pasos a tomar en cuenta para elaborar una noticia son:	

De estos trabajos ¿cuáles son oficios y cuales son profesiones?

- Peluquero _______
- Abogado ______
- Doctora _____
- Plomera ______

Observo el paisaje de mi comunidad y escribo tres elementos creado por Dios:

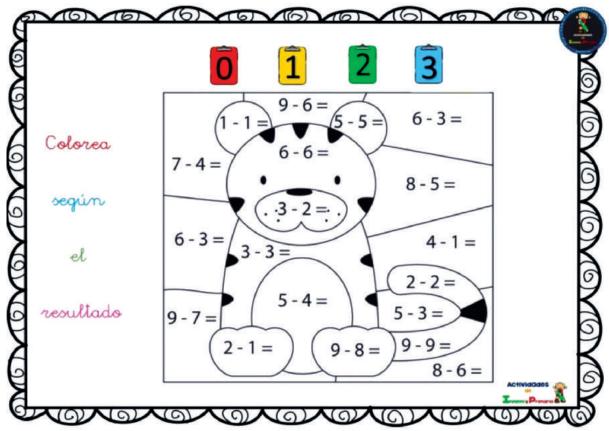
 	·•

De estos trabajos ¿cuál se realiza en el campo?

Sembrar la tierra ______

Cajero de supermercado ______

Realizo las siguientes actividades de adición y sustracción, luego coloreo según los colores indicados (rojo si el resultado es cero, amarillo si el resultado es uno, verde si el resultado es dos y azul si el resultado es 3).



Observo la siguiente imagen e identifico si los movimientos son simétricos o asimétricos.



Marco la carita que representa cómo me he sentido con el trabajo realizado.



Después de un mes arduo de trabajo, es necesario poner en práctica todo lo aprendido, darle gracias a Dios por mantenernos en salud y realizar algunos compromisos que nos ayudarán a afianzar dichos conocimientos:

- Las noticias nos informan, por lo que le prestaré atención y la leeré siempre que pueda.
- Cuidaré el entorno social y natural de mi comunidad.
- Cuidaré mi salud y la de mi familia usando, adecuadamente la mascarilla y cuidando la higiene personal y de mi entorno.
- Mantendré el distanciamiento físico.
- Ayudaré a mi familia a hacer las comprar y así poner en práctica operaciones matemáticas como suma y resta.

Referencias en Internet

MINERD

Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias del nivel primario, 2016, fascículo 2, serie evaluación de competencias en el nivel primario. Disponible en: https://cutt.ly/cvaBPhN

- Talleres "La matemática me fascina", segundo grado. Dirección general de educación primaria, Medrano, A. 2016.
- Talleres "La ciencia me fascina" Dirección General de Educación Primaria, Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2015.

Lengua Española

- "Las Noticias del Momento" Disponible en: https://cutt.ly/BvogOzz
- Lengua Española 2do de primaria, serie huellas, Susaeta

Matemáticas

Aprender a restar. Disponible en: https://cutt.ly/Uvpc3hi

Ciencias Sociales

• Ciencias Sociales 2do de primaria, serie huellas, Susaeta

Ciencias de la Naturaleza

 "Enfermedades contagiosas y no contagiosas". Disponible en: https://cutt.ly/XvpRc7z

Rosa contra el Coronavirus, Cuento disponible en: https://cutt.ly/mvaXY6c

- Ciencias de la naturaleza, 2do de primaria, serie huellas Susaeta.
- Jugar sopa de letras con 15 enfermedades.
 Disponible en: https://cutt.ly/EvaBs3p

Educación Física

"Movimientos simétricos y asimétricos con tirabuzón incluido" Disponible en: https://cutt.ly/xvplfsk

Formación Integral Humana y Religiosa

• Biper y sus amigos "Cuidadito". Disponible en: https://cutt.ly/HvpO7OQ

Educación Artística

Canción "Soy Una Taza". Disponible en: https://cutt.ly/KvpAb9L "Una Escuela de Paz" Disponible en: https://cutt.ly/RvpSwRl



Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:





Actividades de desarrollo:



Actividades de cierre:



Llego a la meta

Actividades de evaluación:



Actividades de compromiso y servicio:







¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.