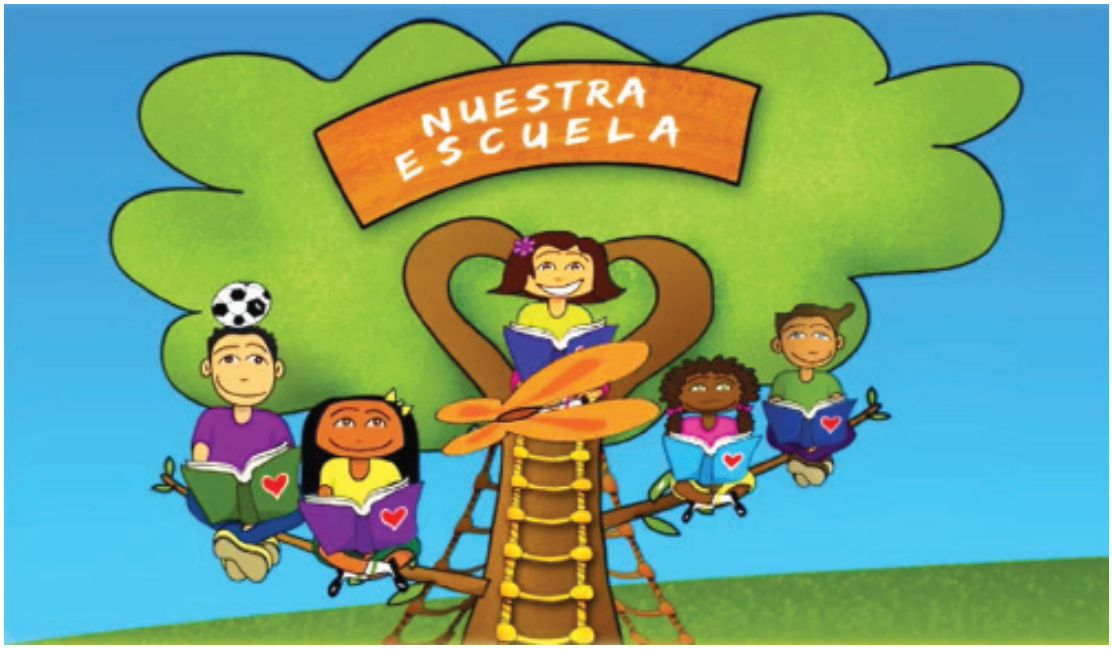
4º CUARTO

Primaria

Guía del Estudiante 4



Nuestra Escuela del Cuidado

FE Y ALEGRIA

RADIO SANTA MARÍA

Fe y Alegría República Dominicana
Javier Vidal, s.j.
Director Nacional

Coordinación pedagógica de la producción
Sonia Adames, Coordinadora General
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

Elaborada por:
Altagracia Fanith
Marian Gabriela Frías Urbáez
Ángel Daniel Victoriano
Jinery Santos
Dariberto Báez
Marcy Cruz

Fe y Alegría República Dominicana
Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.
Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

Radio Santa María
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Aptdo. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

Impreso en Santo Domingo, D.N
Mayo, 2021.

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 4

Nos comunicamos con alegría con amigos y amigas

Aprendizajes esperados

Competencias específicas por área

Lengua Española

Comprensión oral

- Comprende la información de diferentes cartas de solicitud de permiso que escucha.

Matemática

Razona y argumenta

- Comprende el significado de las diferentes operaciones con números naturales: adición, sustracción, (de números de tres y cuatro dígitos por números de uno y dos dígitos) utilizando diferentes estrategias para resolverlas.

Comunica

- Aplica propiedades de la adición para realizar cálculos de manera más eficiente.

Modela y representa

Ciencias Sociales

Interacción sociocultural y construcción ciudadana

- Se reconoce y actúa como ciudadano, ciudadana con deberes y derechos dentro de un contexto social democrático y participativo.

Ciencias de la Naturaleza

Ofrece explicaciones científicas a fenómenos

- Busca soluciones a problemas que afecten la biodiversidad y asume hábitos de vida saludable con el fin de preservar seres vivos y evitar enfermedades.
- Asume con responsabilidad crítica el impacto en su salud de acuerdo a su estilo de vida y los problemas ambientales.
- Evalúa y previene los riesgos de seguridad en la búsqueda de soluciones a problemas, fenómenos naturales que afecten la biodiversidad de los seres vivos.

Lenguas Extranjeras: Inglés

Comprensión oral

- Comprende expresiones sobre gustos y preferencias.

Producción oral (PO):

- Produce expresiones sobre gustos y preferencias.

Comprensión escrita (CE):

- Comprende palabras, frases y oraciones sobre gustos y preferencias.

Producción escrita (PE):

-Escribe palabras, frases y oraciones sobre gustos y preferencias

Formación Integral Humana y Religiosa

Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia.

- Desarrolla sentimiento de pertenencia y amor en su grupo familiar.
- Asume normas de convivencia y cultiva relaciones de paz con los y las demás y con Dios.

Educación Física

Expresión y comunicación Motriz.

- Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, estableciendo relación entre el movimiento expresivo y el lenguaje corporal.

Educación Artística

Expresión Artística

- Promueve diferentes expresiones tradicionales dominicanas a través de diversos medios, instrumentos y procedimientos de los lenguajes artísticos, mostrando orgullo de su identidad personal y social.

Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	**La carta:** función y estructura (lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y firma). Oraciones enunciativas y desiderativas Uso de la concordancia entre el sujeto y el predicado.	Anticipación del contenido de la carta de solicitud de permiso a partir del destinatario y/o del inicio del cuerpo de la carta. Escucha atenta del contenido de la carta de solicitud de permiso. Identificación de la intención comunicativa de la carta que escucha: (solicitar permiso para asistir a un evento, para utilizar algún espacio escolar, para faltar a clases por ausencias justificadas, entre otros). Inferencia, a partir del contexto, del significado de las palabras cuyo significado desconoce. Realización de las inferencias necesarias para comprender el sentido global de la carta que escucha.	Curiosidad e interés al escuchar la lectura de los diversos asuntos que motivan las cartas de solicitud de permiso que escucha. Valoración de la carta como medio para solicitar y argumentar ideas, necesidades y deseos. Interés por la comunicación a través de cartas como forma de satisfacer necesidades personales y comunitarias de la cotidianidad de manera argumentada.
Matemática	**Operaciones con números naturales hasta el 999,999 con y sin modelos.** Adición de números naturales. Propiedades de la suma de números naturales: conmutativa y asociativa. La sustracción. Términos de la sustracción.	Realización de operaciones de suma, resta, con y sin modelos. Representación de las operaciones de suma, resta, en la recta numérica. Utilización de herramientas tecnológicas en la realización de cálculos de operaciones. Comprobación de resultados de operaciones aritméticas	Disfrute del trabajo en matemática. Perseverancia en el trabajo en matemática. Responsabilidad en las actuaciones y en los compromisos contraídos. Valoración de los beneficios que aporta el compartir los trabajos con otros.

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Ciencias de la Naturaleza	Las plantas y los animales, nativos y endémicos de República Dominicana	Observación, identificación, clasificación, descripción, formulación de preguntas, inferencias y predicciones, interpretación de mapas temáticos, comentarios, exposición, evaluación, comunicación y medidas de protección y cuidado de: Las plantas: endémicas y nativas. Los animales: endémicos y nativos. Indagación sobre la biodiversidad autóctona, flora y fauna (nativa y endémica) de la isla de Santo Domingo.	Valoración y protección de la biodiversidad local y regional. Demuestra curiosidad, objetividad, creatividad, interés por la comunicación de sus ideas, y en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas de su entorno, cuidando su salud, medio ambiente y recursos disponibles.
Ciencias sociales	**Convivencia Humana.** Aspectos principales de la educación vial. Valores importantes para la convivencia: a) Participación. b) Justicia c) Respeto d) Responsabilidad e) Libertad f) Tolerancia	Ilustración de diversas situaciones en las que se pongan en práctica ejercicios de democracia (respeto mutuo, escucha activa, cooperación, dar lo mejor de sí), mostrando su importancia para una convivencia armónica. Elaboración de material visual como campañas en pos del respeto a las señales de tránsito y prevención de accidentes.	Disposición a un comportamiento de respeto consigo mismo(a) y hacia las demás personas. Participación activa en proyectos grupales, escuchando y respetando las ideas de los demás y demostrando espíritu emprendedor. Valoración del diálogo para la prevención y solución de conflictos. Manifestación de respeto a las diferencias étnicas, de creencias religiosas, opiniones y pensamientos. - Disposición positiva hacia la crítica y la autocrítica.
Inglés	Deportes y actividades de recreación :	Uso de estrategias para recordar vocabulario y expresiones que se utilizan para hablar de gustos y preferencias.	Respeto por los gustos y preferencias de las demás personas.

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Inglés	Deportes y actividades de recreación : play baseball, do karate, play chess, go to the gym, read books, watch TV, play games on the computer, surf the web, play board games, go to the zoo, go out, go shopping, take pictures, backpacking, hiking, jogging, bird watching... Gramática: Verbos like, prefer, love, hate en presente de indicativo: I like candy, but I don't like corn. Anita likes yogurt for breakfast, but we like milk. I love to play.	Uso de estrategias para recordar vocabulario y expresiones que se utilizan para hablar de gustos y preferencias. Realización de encuestas sobre gustos y preferencias en el entorno escolar y familiar. Utilización de interjecciones y gestos para expresar gustos y preferencias. Interacción oral sobre los gustos y preferencias propios y de otros. Intercambio de mensajes de texto sobre los gustos y preferencias propios y de otros.	Respeto por los gustos y preferencias de las demás personas. Motivación para el aprendizaje del idioma inglés. Respeto y cortesía en el trato con las demás personas.
Formación Integral Humana y Religiosa	**Sentido de pertenencia a la familia**	Exposición de hechos importantes que han sucedido en su familia. Socialización de los sentimientos que tiene hacia su familia y lo que sabe de sus abuelos y abuelas. Socialización sobre los consejos y mandatos de los padres hacia los hijos e hijas y sus consecuencias, a partir del texto bíblico Proverbios 4, 1- 6	Aprecio por su familia. Interés por su historia familiar. Aceptación de las normas familiares. Respeto y estima hacia los amigos y amigas.
Educación Artística	**El cartel como medio gráfico/ plástico y visual de comunicación:** Diferentes soportes y formatos	Elaboración de objetos, elementos y accesorios, experimentando con distintos materiales, asociados a las expresiones tradicionales de su región.	Respeto y Seguridad al expresarse con la voz y el cuerpo tanto a nivel individual como colectivo. Valoración de las expresiones tanto propias como de los demás compañeros.

Recursos:

Guía cuaderno del estudiante, lápiz, colores, celular o computadora, canciones, videos, Biblia, cartulina, papelógrafo, tijeras.

Motivación:

Inicio con mucha alegría el nuevo mes de clases. Me dispongo a descubrir el fascinante mundo de la comunicación escrita. Haré cartas que compartiré con mis amigas y amigos para intercambiar ideas sobre lo que hago día a día. Aprenderé sobre las especies nativas y endémicas, la seguridad vial y los juegos cooperativos. Junto a mi familia sigo cuidándome y cuidando los demás con el uso de mascarilla y el lavado constante de las manos.

Preparo mi mochila

Actividad 1. Reviso mi mochila y veo lo que traigo

Respondo en el cuaderno de Lengua Española las siguientes preguntas:

1. ¿He recibido alguna carta este año o en el pasado año?
2. ¿Alguien en casa ha recibido alguna carta?
3. ¿Sé qué es una carta? Lo explico con mis palabras.
4. ¿Cuál era el contenido de la carta que recibí?
5. ¿Conozco las partes que debe tener una carta? Las escribo.

Me pongo en marcha

Pre-lectura

Actividad 2. Observo y descubro

Observo la imagen y respondo las preguntas.

a) Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto será el que acompaña esta imagen? ¿Será una receta, una noticia, una carta?

_____

_____

_____

_____

2. ¿Por qué creo que será ese tipo de texto?

_____

3. ¿Qué veo en la ilustración?

_____

_____

_____

4. ¿Sobre qué tratará el texto?

_____

_____

Lectura

Actividad 3. Leyendo me divierto y aprendo

Leo el siguiente cuento junto a mi familia y realizo la actividad que aparece al final.

"La carta de los deseos"

Érase una vez, hace muchos, muchísimos años, un país donde a los niños y las niñas desde bien pequeños les obligaban a hacer todos los trabajos posibles. Sólo les dejaban tiempo para comer y dormir. No les permitían ir a la escuela, ni mucho menos jugar.

Hartos de esa vida, que no era la propia de un niño, los más decididos de aquel país decidieron investigar para saber si eso ocurría en todos los países; investigando se dieron cuenta de que habían muchos lugares y países en los que los trabajos y los castigos estaban a la orden del día. El más listo de ellos que, en realidad, era el único que sabía leer y escribir, decidió escribir una carta a cada niño de esos países y redactar una en la que les darían a sus mayores unas condiciones para volver a hablarles y vivir con ellos. Mientras esperaban la respuesta de los demás, se escondieron en una casa abandonada que estaba a las afueras del pueblo.

De una punta a la otra del mundo, empezaron a recibirse cartas con la misma proposición, escribir una gran carta con sus deseos y llevarla a alguien que les apoyase. Entre todos redactaron la carta. En ella pedían que les trataran a todos por igual. Que no les obligasen a seguir trabajando. Que les permitieran jugar, estudiar y sobre todo, que les quisieran y les dieran todo el amor que hasta ahora les habían negado. Esta se la entregaron al más anciano del lugar de cada país y todos fueron al presidente o mandatario que se ocupaba del bienestar de sus ciudadanos.

Rápidamente, leyeron la carta y decidieron que era justa. Los ancianos volvieron al lugar donde los niños estaban escondidos y les entregaron las cartas de los deseos firmadas por los que mandaban en cada país.

Pasaron unos años y poco a poco fueron mejorando las cosas, los mayores comenzaron a dejarles tiempo para jugar y aprender. Ahora se oyen las risas y juegos de los niños. Ya saben la mayoría leer y escribir y de los trabajos se ocupan los mayores y ahora ya saben lo que es tener las muestras de cariño de sus padres y sus amigos.

Después de la lectura

Actividad 4. Analiza y responde

Respondo las preguntas sobre el cuento leído.

1. ¿Qué es lo que más me gustó del cuento?

_____

_____

2. ¿Cuál fue el medio que utilizaron los niños y las niñas para comunicarse?

_____

3. ¿Creo que fue importante que todos y todas se pusieran de acuerdo para escribir la carta? ¿Por qué?

_____

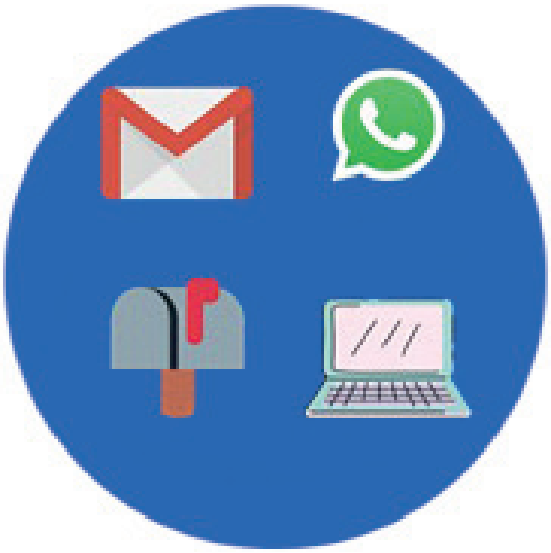
_____

_____

_____

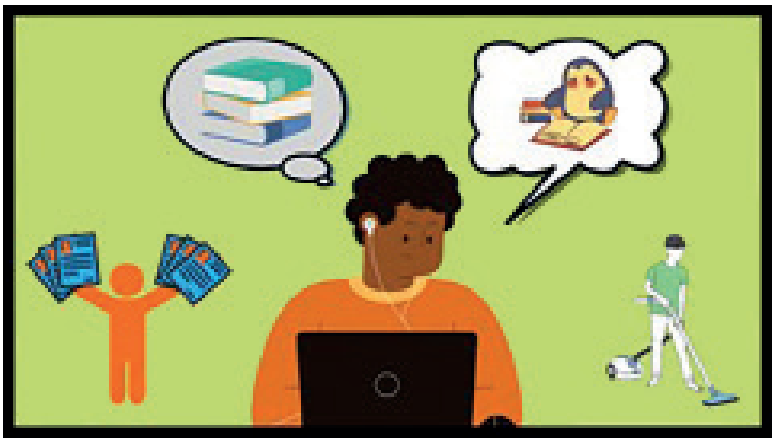
_____

4. Pienso que escribo la carta ahora, elijo los medios que utilizarías para enviarla a más personas. Escribo el nombre.



Actividad 5. Pienso y escribo

Observo la siguiente imagen y escribo cómo me sentiría si me obligaran a trabajar y no me permitieran estudiar.



Actividad 6. Investigo para saber más

Busco en el diccionario el significado de palabras que leí en el cuento; al lado dibujo lo que comprendí de cada palabra.

Disfrutar

Castigar

Libertad

Decidir

Actividad 7. Aprendo sobre la carta de solicitud de permiso

Observo la carta, leo y luego respondo las preguntas que aparecen a continuación del texto:

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
SALUD PÚBLICA

Santo Domingo, Rep. Dom.
23 de noviembre 2020

Señores:
Directores y Maestros
Centros Educativos Públicos
Sus manos. -

Distinguidos Señores Directores y Maestros:

Luego de saludarles cordialmente, tenemos a bien solicitar nos concedan un permiso para desde nuestras oficinas de Salud Pública en todo el país, pasar por sus centros educativos, para compartir con ustedes las medidas de seguridad que queremos nos sugieran a toda la comunidad educativa, para evitar se siga propagando el Covid 19 en todo el país.

Las medidas que queremos promover son:

1.- Lavar sus manos constantemente con agua y jabón.

2.- Al estornudar y toser cubrirse siempre la boca con el antebrazo o con un pañuelo.

3.- Este en contacto con familiares y amigos cercanos a través de llamadas, cartas, tarjetas. Recuerde es importante la demostración de afectos a los que amamos y cuidar nuestra salud mental.

4.- Evite estar en contacto cercano con otras personas, si es necesario protéjase con el uso de mascarillas.

Dándole las gracias anticipadas, se despide,

Muy Atentamente,

Dr. Daniel Enrique De Jesús Rivera
Ministro de Salud Publica

Leo detenidamente la carta y respondo las siguientes preguntas.

1. ¿En fecha y lugar fue elaborada la carta?

2. ¿A quién o quienes fue dirigida la comunicación?

3. ¿Qué es lo que le solicitan a docentes y directores en esta carta?

4. ¿Quién firma la carta?

5. ¿Cuáles fueron las partes de la carta que pudiste identificar?

6. ¿Cuáles de las medidas de seguridad que se quieren difundir estas poniendo en práctica tú y tu familia?

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad 8. Leo, analizo y comprendo

Con ayuda de mamá, papá o un miembro de mi familia, leo y analizo el siguiente texto y realizo la actividad que se encuentra al final.

Qué es una carta

Una carta es un medio de comunicación escrito muy utilizado en todo el mundo, para comunicarse entre dos o más personas. Quien escribe la carta es llamado emisor o remitente y quien la recibe es el receptor o destinatario.

Hay muchos tipos de carta, según la intención del emisor y su contenido o mensaje es distinto en cada carta. Entre ellas podemos encontrar carta de invitación, carta de solicitud de permiso, carta de solicitud de empleo, carta de felicitación, entre muchas otras.

Partes principales de la carta:

1.- El encabezado: El encabezado se compone del lugar y fecha donde se emite la carta y aparece en la parte superior de la hoja.

2.- Destinatario:- El destinatario es la persona a quien va dirigida la comunicación y el saludo.

3.- Saludo: Es la frese de saludo y cortesía al iniciar la comunicación.

4.- Cuerpo de la carta: El cuerpo de la carta contiene el mensaje que el emisor quiere enviar al receptor.

5.- Despedida: Frase de despedida que se coloca luego del cuerpo de la carta.

6.- Firma: El emisor firma la comunicación. En algunos casos se le agrega una Nota o postdata a la comunicación para explicar o aclarar algo que no fue dicho en el texto.

Las cartas pueden estar escritas en diferentes estilos, entre ellas:

- **Carta Formal**, si se trata de asuntos oficiales, públicos o de negocios; Es una carta dirigida a una persona que no conocemos o con quien no tenemos amistad.

- **Carta Informal**, si se dirige a familia o amigos y se usa un lenguaje coloquial que ambos entiendan. Es informal porque la relación es de confianza.

- **Carta Familiar**, esta puede ser una carta informal que va dirigida específicamente para familiares.

Actividad 9. Conozco la carta y la organizo

Lee cada fragmento de la carta y cópiala en el recuadro, organizada correctamente.

Distinguida maestra:

Santo Domingo, Rep. Dom. 26 de abril 2021

Luego de saludarle cordialmente, quiero solicitar un permiso para ausentarme de la clase presencial este próximo miércoles 28, ya que tendré que ir con mis padres a una cita médica.

Muy atentamente, Luisa Gómez

Señora Prof, Julia Torres Directora Centro Educativo Fe y Alegría

Actividad 10. Ya estoy lista o listo! Escribo mi primera carta

Escribo mi primera carta, solicitando permiso para ir a visitar a mi amiguita o amiguito. Recuerdo tomar en cuenta todas las partes de la carta.

Actividad 11. Interpreto lo que escucho

Escucha el video del enlace que tienes a continuación: https://www.youtube.com/watch?v=Xi3tkmXVZzQ y luego llena la línea en blanco con la palabra que complete correctamente la expresión.

1._____ este es un medio de comunicación escrito que se utiliza específicamente para solicitar permiso.

2._____ Se llama a la persona o personas a quien o quienes se dirige la carta.

3._____ Parte de la carta que contiene la información y los detalles que se quieren comunicar o expresar.

4._____ y _____ forman parte del encabezado de la carta.

5._____ es una frase que se utiliza para saludar con cortesía a quien o quienes se dirige la carta.

Actividad 12. Me comunico a través de oraciones enunciativas

Observo el video que encontrarás en You Tube en este enlace https://www.youtube.com/watch?v=wgUMmjuevS0 y luego realizo las actividades descritas más abajo.

> **Recuerda:** Las oraciones enunciativas, expresan algo concreto, informan o comunican centrándose en lo que se dice. Estas pueden ser afirmativas o negativas.

1. Lee nuevamente el cuento **"La carta de los deseos"**, observa las oraciones subrayadas, copia en tu cuaderno de Lengua Española y luego clasifícalas en enunciativa afirmativa o enunciativa negativa.

Oraciones enunciativas	Afirmativa	Negativa
No les permitían ir a la escuela, ni mucho menos jugar		*

Actividad 13. Convierto en palabras mis ideas

Observa los dibujos y escribe una oración enunciativa según lo que crees representa cada ilustración. Observa el ejemplo.

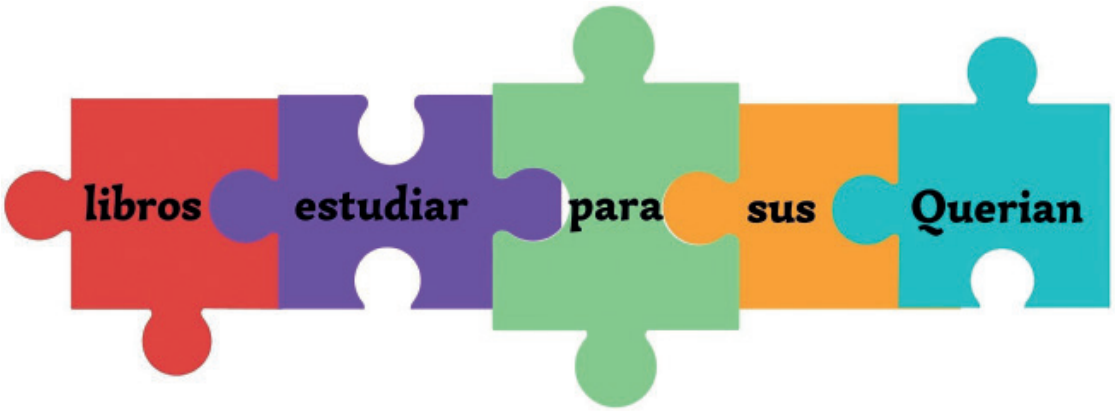
Mis lápices de colores tienen punta fina. _____

_____ _____

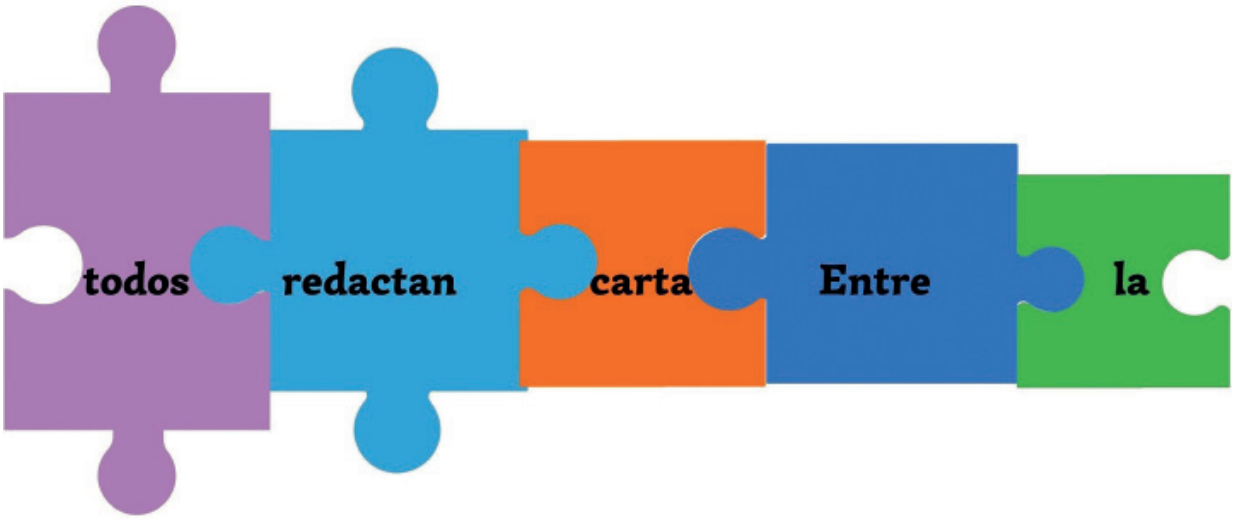
_____ _____

Actividad 14. Leo y me divierto mientras ordeno

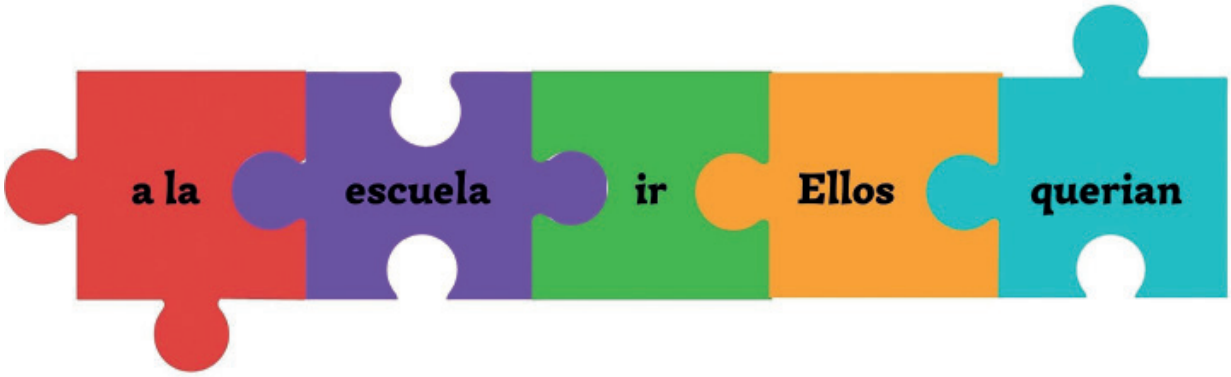
Ordena las palabras y forma oraciones enunciativas. Recuerda que las oraciones siempre inician con mayúscula y terminan en punto.



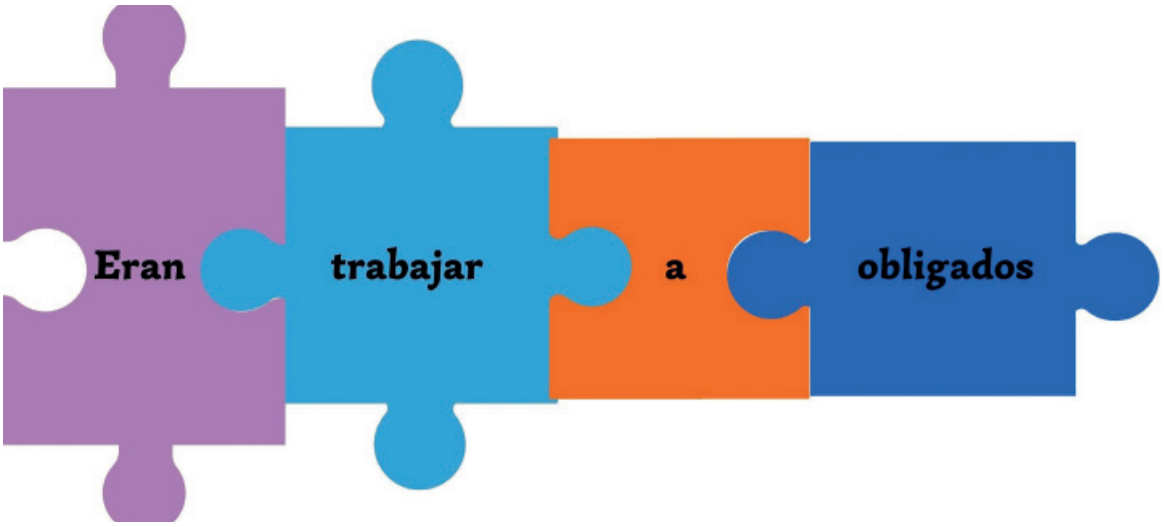
_____



_____

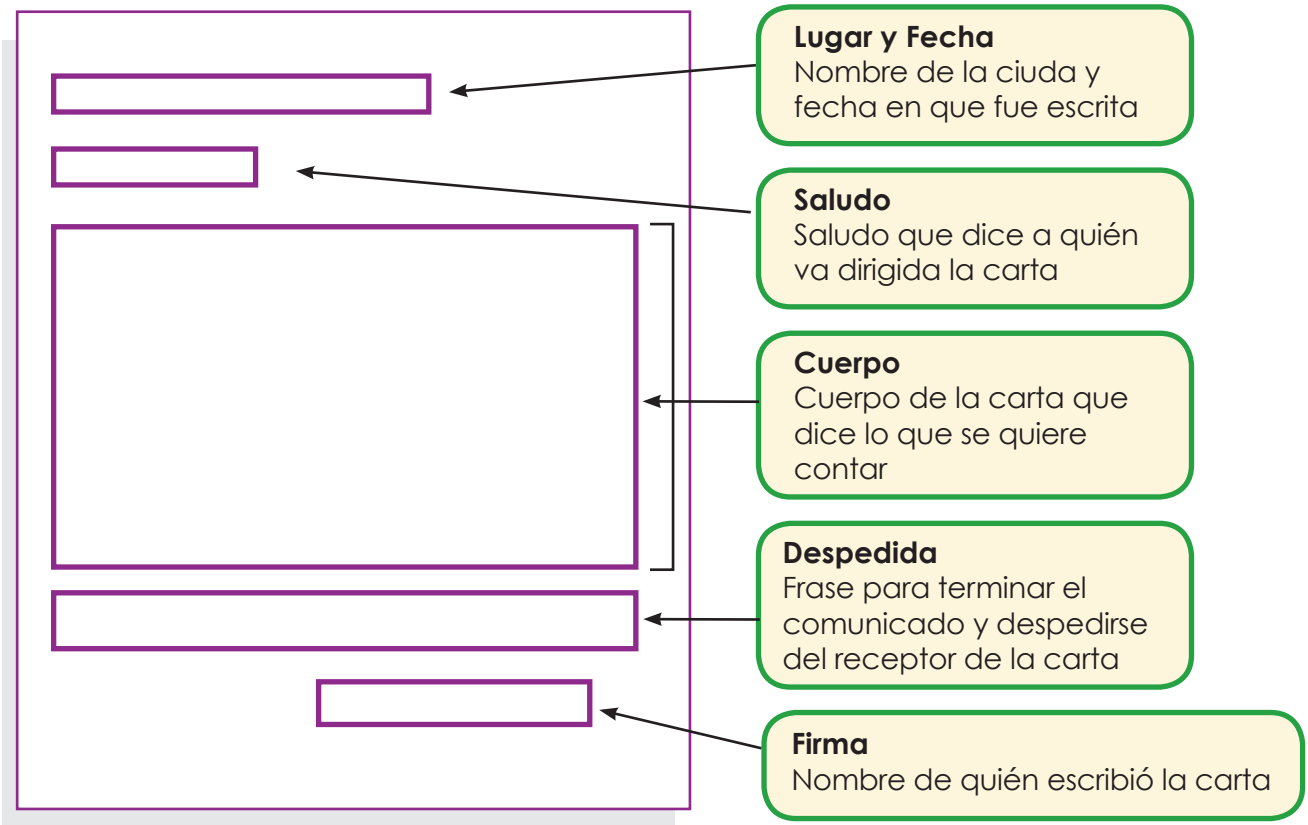


_____



Actividad 15. Sueño con un mundo mejor para las niñas y los niños

Escribe una hermosa carta dirigida al presidente de la República Dominicana. Cuéntale cómo quieres que sean tratados los niños y niñas de nuestro país.



Sumo cuidado y resto contagio

Motivación:

La pandemia del coronavirus nos ha impactado fuertemente, entre otras razones, porque las personas ignoran la realidad del Covid 19. Ahora aprenderemos cómo comprobar la credibilidad de los datos emitidos en las noticias a través de sumas y restas, para tener información veraz y disminuir el contagio del Covid 19.

Actividad 16. Reviso mi mochila y veo lo que traigo

Respondo en el cuaderno de matemática las siguientes preguntas:

1. ¿Han aumentado los casos de coronavirus? ¿Cómo lo sabemos?

2. ¿Cómo se añaden los nuevos casos a los que ya estaban? ¿Cuál operación matemática se usa?

3. ¿Cuándo en las noticias dicen "aumentan o disminuyen" cuáles operaciones matemáticas representan el aumento o la disminución?

4. ¿Conoces otros términos similares a aumentar o disminuir?

Identifico los retos

Respondo en el cuaderno de matemática las siguientes preguntas:

1. Si tengo la cifra total de contagiados hasta el mes de marzo y la cifra total hasta el mes de abril, ¿cómo podría saber cuántos se infectaron en abril?
2. Si me toca explicar algún resultado que obtuve de una suma o una resta usando las cifras del coronavirus, ¿podría explicar correctamente el procedimiento?

Me pongo en marcha

Actividad 17. Filtro información y obtengo datos importantes

Leo y analizo la carta de solicitud de permiso de la Junta de Vecinos de los Guandules al Ayuntamiento del Distrito Nacional:

Distrito Nacional, 29 de abril de 2021.

Señores:
Frank Rafael Atila Díaz Warren
Director de Defensoría y Uso de Espacios Públicos
Gaspar Antonio Polanco Virella
Director de Servicios Públicos
Alcaldía del Distrito Nacional
Distrito Nacional

Asunto: Solicitud de permiso de tránsito y reproducción de información.

Cordial Saludo:

Por medio de la presente, solicitamos a los directores de Defensoría y Uso de Espacios Públicos y de Servicios Públicos, del Ayuntamiento del Distrito Nacional; a que nos conceda el permiso de colocar en los espacios públicos del Sector de los Guandules bocinas y altavoces y el tránsito de camiones de propaganda con la reproducción de información acerca del Coronavirus, síntomas, medidas de prevención y las últimas estadísticas de la pandemia en el país y el sector.

La razón de la solicitud es que el pasado sábado 28 de noviembre se publicó el aumento de infectados de Covid en 820 en el país y se disminuyeron en 191 las unidades de cuidados intensivos disponibles, de 500 que había la semana pasada. Toda esta información es desconocida por gran parte de los residentes del Sector de los Guandules, quienes andan indiferentes a la realidad de la pandemia. Todo esto evidenciado después de una reunión de la junta de vecinos del sector.

El horario en el que se pretende emplear los altavoces y bocinas en los espacios públicos es de lunes a viernes de 9:30 AM a 12:00 PM y sábados de 9:00 AM a 11:00 AM. En cuanto a los camiones, circularán por las calles entre 10:00 AM a 12:00 PM, de lunes a sábado.

Gracias por la atención prestada.

Se despide formalmente
La Junta de Vecinos de los Guandules.

1. ¿Qué le preocupaba a los vecinos de los Guandules?

_____

_____

_____

_____

2. ¿Cuántos infectados había antes, si el día 28 de noviembre el total era de 143,473? ¿Cómo lo sabes?

_____

_____

_____

_____

3. Cuando en la carta se dice "disminuyó en 191" ¿Significa que a los 500 se le sumaron 191 o se le restaron? ¿Por qué?

_____

_____

_____

4. ¿Cuántas horas se usarán los espacios públicos del sector por día?

_____

_____

_____

5. ¿Cuántas horas a la semana andarán los camiones por la calle del sector?

_____

_____

_____

Actividad 18. Aumento mis conocimientos y disminuyo mis dudas

Leo con atención el siguiente texto:

La suma o adición es una operación básica que consiste en agrupar o reunir varias cantidades en una sola. Se representa con el signo (+) llamado más. La forma más sencilla de trabajarla es sin reagrupación (suma estática o "sin llevar"). También está el caso de la suma con reagrupación o "llevando", como comúnmente se conoce.

Resuelve: -

Juan juega pelota todas las tardes. Ayer hizo 16 carreras y hoy 13 carreras. ¿Cuántas carreras ha hecho en total?

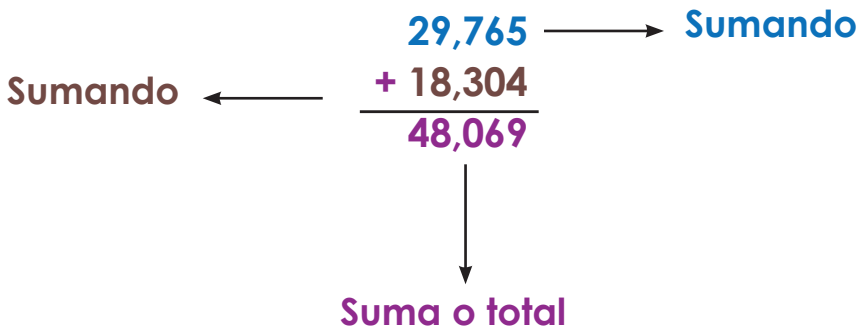
16 + 13 = _____

El año pasado se registraron 262 niños y niñas contagiadas con coronavirus, en este año ya hay registrados 123. ¿Cuántos casos de niñas y niños se han registrados en total?

262 + 123 = _____

Escribo en mi cuaderno de matemática el siguiente ejemplo:

La suma representada simbólicamente consta de tres partes



Actividad 19. Pienso, ordeno y resuelvo

Resuelve. -

a. En el mes de enero de este año había 885,776 casos reportados positivos de coronavirus; en febrero se habían reportado 2,043 nuevos casos. ¿Cuántos casos en total hay reportados?

Datos **Operación** **Respuesta**_____

885,776
+ 2043
_____

b. Margarita está de cumpleaños, su tía Rosa envió una linda carta de cumpleaños y junto a ella, $1,000 pesos de regalo. Su padre le había reglado $500 pesos y su madre $200 pesos. ¿Cuántos pesos reunió Margarita el día de su cumpleaños?

Datos **Operación** **Respuesta**_____

Actividad 20. Ordeno las cantidades y realizo las sumas

Ordena las cantidades siguientes en tu cuaderno de matemática, realiza la operación y coloca el resultado en el cuadro.

982,091	+	12,878	=	
893,298	+	34,543	=	
100,000	+	99,009	=	
23,465	+	32,478	=	
132,456	+	98.567	=	

Actividad 21. ¿Cuánto cuestan los útiles escolares para la semipresencialidad?

Calcula cuántos ha gastado cada niña y cada niño para la vuelta a clases semipresenciales. Resuelve cada ejercicio en tu cuaderno de matemática y coloca el resultado en el recuadro.

Nombre	Compra de mascotas	Compra de lápices	Compra de uniforme	Envase para agua	Total gastado
Yeyson					
Pedro					
Catalina					
Maite					

Actividad 22. Las propiedades de la suma

Observa en You Tube el video que aparece en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=aCF0g2aO_Wg , y lee el texto sobre las propiedades de la suma. Luego realiza la actividad que aparece al final del texto.

Propiedades de la suma

La suma tiene dos propiedades y el elemento neutro, estas propiedades son:

Propiedad conmutativa: Cuando se suman dos números, el resultado es el mismo independientemente el orden en que aparezcan los sumandos.

Por ejemplo **4 + 2 = 6** **y** **2 + 4 = 6**

Propiedad asociativa: Cuando se suman tres o más números, el resultado es el mismo independientemente del orden en que se agrupen o asocien los sumandos.

Por ejemplo: **(2+3) + 4 = 5 + 4 = 9**

2 + (3+4) = 2 + 7 = 9

Recuerda: Los sumandos dentro de paréntesis se resuelven primero.

Elemento neutro: La suma de cualquier número **más** el cero, la suma será igual al mismo número sumado.

Por ejemplo: **5 + 0 = 5**

548 + 0 = 548

Actividad 23. Realizo y compruebo

En tu cuaderno de matemática realiza el ejercicio y escribe la propiedad que se confirma en cada caso.

Operación	Propiedad que se aplica
(236+413) + 4 = (236+ 4) + 413	
268 +0	
298 +436 = 436+298	

Actividad 24. A jugar y restar

Ya estamos asistiendo a clases en nuestra escuela, hoy vinimos 15 estudiantes. Nuestro amiguito Carlos ha traído una bolsita con 100 caramelos para compartirlo; le ha regalado uno a cada compañero y compañera de clase. ¿Cuántos caramelos quedarán en la bolsita de Carlos?

Operación Respuesta

¿Ya pensaste qué operación realizar para encontrar la respuesta?

_____

La resta o sustracción es una operación matemática que representa la operación de eliminación de objetos de una colección. Está representada por el signo menos (-).

Observa: La resta tiene 3 elementos o partes:

$$\begin{array}{r} 57{,}168 \\ -\ 54{,}976 \\ \hline 2{,}192 \end{array}$$

Minuendo

Sustraendo

Diferencia

Actividad 25. Resuelvo operaciones de suma y resta

Ordena las cantidades siguientes y realiza la operación de suma o resta que se te pide.

1) 982,091 - 12,878 = ☐

2) 89 + 3,298 = ☐

3) 100,000 - 99,009 = ☐

4) 999,999 + 1 = ☐

5) 27 - 27 = ☐

6) 500 - 396 = ☐

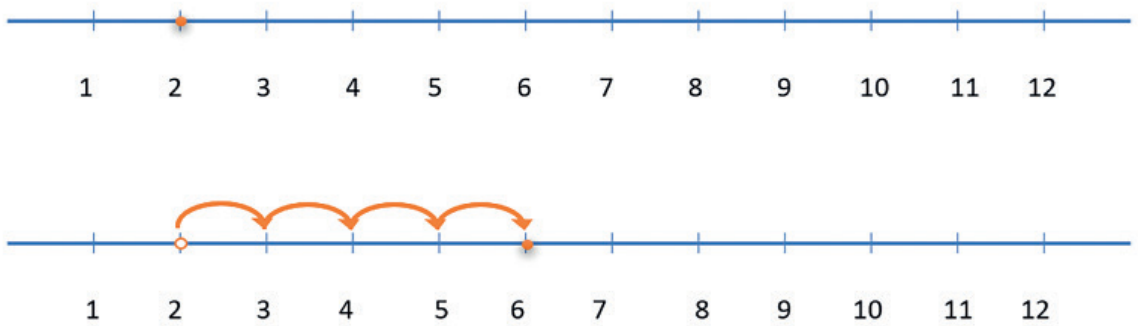
7) 303,202 + 30,131 = ☐

8) 8 - 7 = ☐

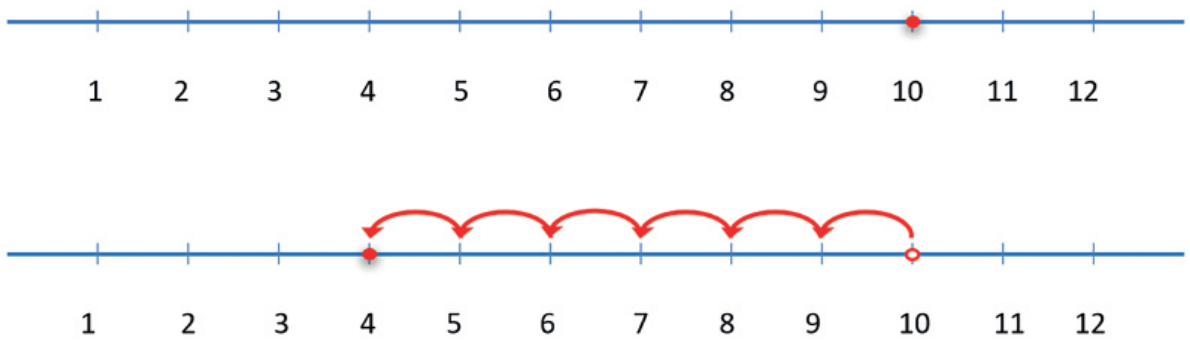
Actividad 26. La recta numérica y las operaciones de suma y resta

Lee detenidamente y observa los movimientos de suma y resta en la recta numérica.

En la recta numérica, la suma y la resta representan las posiciones en las que se mueven los números de forma horizontal, es decir, de derecha a izquierda. Si en una recta se representa una suma (por ejemplo: 2 + 4), nos ubicamos en la recta en el 2 y nos movemos 4 espacios o unidades, hacia la derecha (➔).



En el caso de la resta, se toma el minuendo como la posición inicial y el sustraendo como los pasos a moverse, pero esta vez a la izquierda (←). Por ejemplo 10 – 6, nos ubicamos en el punto diez y contamos seis puntos hacia la izquierda.



Actividad 27. Conozco los términos de la suma y la resta

Escribe los términos de la suma y la resta en las operaciones a continuación.

$$\begin{array}{r} 678 \\ -\ 321 \\ \hline 357 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ +\ 456 \\ \hline 1{,}345 \end{array}$$

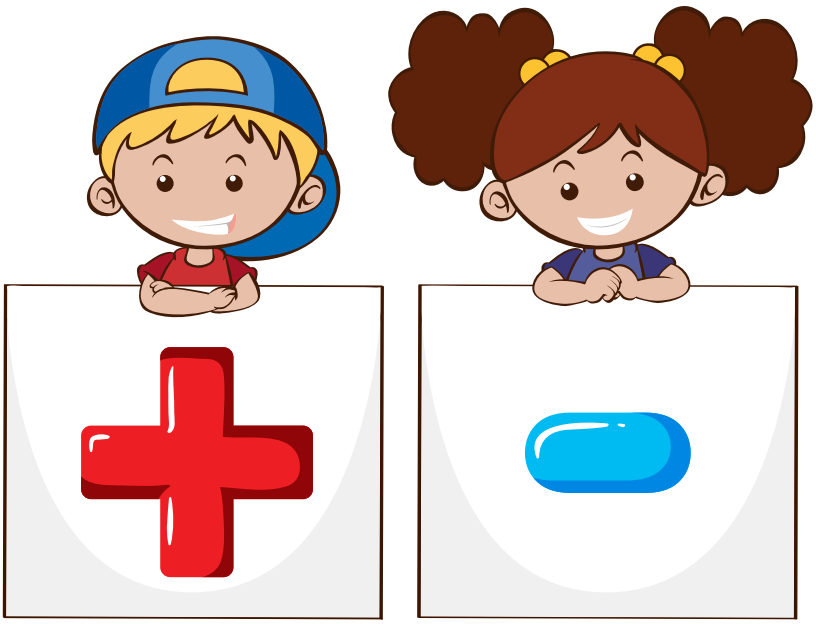
Actividad 28. Representa las siguientes operaciones en la recta numérica

1) 10 + 6

2) 9 - 8

3) 1 + 12

4) 12 + 12



Seguridad vial, cuido mi vida y la de los demás

Preparo mi mochila

Actividad 29. Pienso y escribo lo que sé

Respondo en el cuaderno de Ciencias Sociales las siguientes preguntas:

1) ¿A qué se refiere cuando hablo de seguridad vial?

2) ¿Sé qué son las señales de tránsito?

3) ¿Cuáles señales de tránsito conozco?

4) ¿Qué pasa cuando no respetamos las señales de tránsito?

5) ¿Para qué sirve el semáforo?

6) ¿En mi país, las personas respetan las señales de tránsito?

Actividad 30. Conociendo las señales de tránsito

Observo la imagen y describo lo que veo.

Actividad 31. ¡Recorriendo con seguridad las calles de la ciudad!

Leo con atención y aprendo sobre la Seguridad Vial.

Seguridad Vial

La seguridad vial se refiere a la prevención o minimización de accidentes de tránsito.

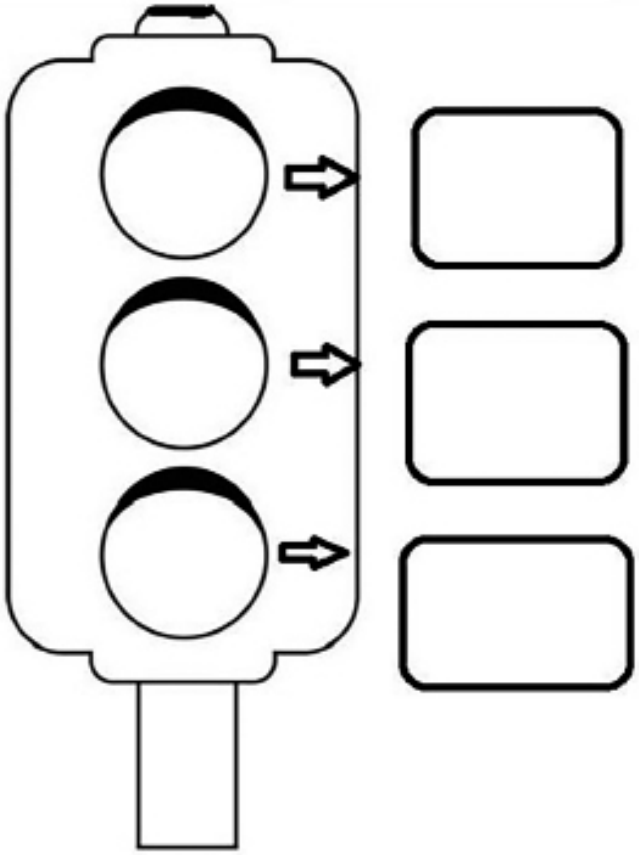
El semáforo. - Es un dispositivo que emite luz verde, amarilla o roja, cada color tiene un significado en particular y sirven para ordenar a los vehículos y a los peatones, indicándoles el momento preciso en que cada uno está habilitado para cruzar o parar, respectivamente.

El Policía de Tránsito

El o la policía de tránsito es la encargada o el encargado de velar por la seguridad de los peatones y conductores en las calles. Él o ella además, te puede ayudar sobre alguna dirección o nombre de calle que estés buscando.

Actividad 32. ¡Investigo y coloreo!

Colorea con los colores del semáforo y escribe a la derecha el significado de cada color.



Actividad 33. ¡A transitar con seguridad!

Señales de Tránsito:

1. Señales reguladoras. - Son aquellas que sirven para regular el tránsito tanto de peatones como de conductores. Ejemplo:

2. Señales preventivas. - Son aquellas que te previenen de alguna variación en el tránsito normal; es decir, de algo que puede cambiar en la vía.

3. Señales informativas. - nos orientan acerca de dónde nos encontramos y dónde podemos encontrar algún lugar.

Actividad 34. ¡Reconozco señales de tránsito!

Observo cada señal y coloco debajo lo que representa.

_____ _____ _____ _____

Actividad 35. Identifico y respeto las señales de tránsito

Observa las señales y escribe en la casilla de la derecha lo que significa la imagen.

Señales	Significado.

Actividad 36. Utilizo correctamente el semáforo

Observa el siguiente video
https://www.youtube.com/watch?v=Ah0qBzTzof4,
luego responde las preguntas que aparecen a continuación:

¿Qué ves en el dibujo?

_____

¿Qué significa cada color de luz?

_____

_____

_____

¿Por qué es importante respetar las luces del semáforo?

_____

_____

Cuáles consecuencias lamentables pueden ocurrir por no respetar el semáforo.

_____

_____

_____

Actividad 37. Ayudo a mejorar la seguridad vial

Une con una línea el dibujo con el nombre de la señal correspondiente.

Curva fuerte a la izquierda

Túnel

Curva común

Animales en la vía

Zona Escolar

Derrumbes en la vía

Actividad 38. Confirmo lo que sé

Auto evaluación	SÍ	NO
¿Como ciudadanos responsables debemos respetar las señales de tránsito?		
¿Los peatones debemos conocer las señales de tránsito también?		
¿Reconozco las zonas de seguridad pintadas con franja blanca para poder cruzar una avenida?		
¿Sigo tomando las medidas de distanciamiento y utilizando mascarillas?		
¿Conversé con mi familia sobre lo importante de respetar las señales de tránsito?		
¿Siempre camino por la acera, cuando voy por calles de la ciudad?		
¿Antes de cruzar una calle miro a ambos lados y tomo las medidas de seguridad?		
¿Cuando escucho de un accidente, nunca corro al lugar de lo ocurrido?		
¿Si veo una persona con discapacidad ofrezco mi ayuda o llamo a un adulto para que colabore?		
¿He compartido con toda mi familia lo que he aprendido sobre seguridad vial?		

Descubro y cuido los tesoros de mi país

Motivación

¡Hola niños y niñas de cuarto grado! Bienvenidos y bienvenidas a esta nueva aventura donde todas y todos seremos grandes exploradores de nuestra biodiversidad. Sí, en Ciencias de la Naturaleza exploraremos nuestro entorno y descubriremos los grandes tesoros que nos rodean. En ella conoceremos más sobre las plantas y animales de nuestro país. Pero no solo eso; descubriremos idas que nos ayuden a cuidar las maravillas que nos rodean. Será muy divertido ¿Te gustaría descubrir especies que nunca has visto? Haremos nuestra aventura ¡somos grandes exploradores!

Actividad 39.- Reviso mi mochila: saberes previos

Respondo en el cuaderno de Ciencias de la Naturaleza las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la biodiversidad?
- ¿Por qué es importante cuidarla?
- ¿Cuáles acciones atentan contra la biodiversidad?
- ¿Qué son especies endémicas y nativas?
- ¿Cuáles especies endémicas o nativas conoces de nuestro país?

Identifico los retos

Tengo que proteger la diversidad de plantas y animales de mi entorno.

Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué es biodiversidad?
- ¿Cuáles especies son endémicas de República Dominicana?
- ¿Cuáles acciones atentan contra la biodiversidad?
- ¿Cuáles acciones se deben tomar para cuidar la biodiversidad?

Me pongo en marcha

Actividad 40. Aprendo sobre la biodiversidad

Observo las siguientes imágenes y respondo las preguntas.

1-¿Cuáles especies identificas?

_____

_____

_____

2- ¿Cuáles de estas plantas y animales puedes encontrar en mi comunidad?

_____

_____

_____

3- ¿Crees que puedes encontrar estas plantas y animales en otros lugares del mundo?

_____

_____

Actividad 41. Continúo mi viaje descubriendo la naturaleza

Leo el siguiente texto luego respondo las preguntas indicadas.

Flora y Fauna de la República Dominicana.

La biodiversidad es un término que se refiere a variedad de formas de vida existentes en un ambiente natural determinado, es decir, especies de plantas, animales y microorganismos, entre otros.

La República Dominicana tiene una gran diversidad de plantas y animales, la flora se considera como una de las más ricas de la región de las Antillas.

En nuestro país existe una gran variedad de especies algunas de ellas son endémicas, es decir, que se encuentran naturalmente solo aquí; por ejemplo: el ébano verde y el solenodonte. Otras especies son nativas, se encuentran en los bosques de lugares diferentes de manera

natural, sin que nadie las haya llevado allí. Por ejemplo, son nativas de nuestro país la caoba y la uva de playa; (animales): la jutia, la lechuza orejita, la iguana, la cotorra. Las especies introducidas son traídas de otros lugares al país por las personas; por ejemplo, en nuestro país son especies introducidas la caña, el naranjo, vaca, ovejo, etc.

La flora endémica de nuestro país está compuesta por una gran diversidad de plantas entre ellas está la Rosa de Bayahíbe. El nombre científico de esta planta es Pereskia quisqueyana, esta especie es única solo se encuentra en República dominicana, su flor es la flor nacional de nuestro país.

Las especies de animales también son muy variadas, hay una gran diversidad de animales, mamíferos, reptiles, anfibios, peces, aves.

Entre la variedad de aves se encuentra la Cigua Palmera cuyo nombre científico es (Dulus dominicus), esta es el ave nacional de República Dominicana.

Responde:

1- ¿Qué es la biodiversidad?

2- ¿Cómo es la diversidad de República Dominicana?

3- ¿Cuáles de las especies mencionadas en el texto son comunes en tu comunidad?

4.- Dibuja las especies nativas de la República Dominicana.

Actividad 42. Completo los espacios en blanco con la palabra que complete correctamente la expresión

1-_____ se refiere a la diversidad biológica de seres vivos que existen en un ambiente determinado.

2-_____ se llama a las especies que sólo habitan en lugares determinados.

3-_____ son las especie autóctonas de un país o región.

4-_____ es la flor nacional de nuestro país.

5-_____ se llama al ave nacional de nuestro país.

Actividad 43. Dibujo lo aprendido

Hago una lista de las especies de plantas y animales más comunes en mi comunidad y luego las dibujo.

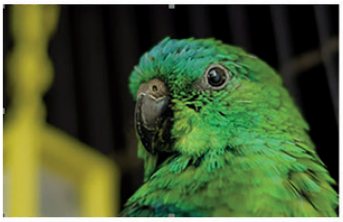
1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

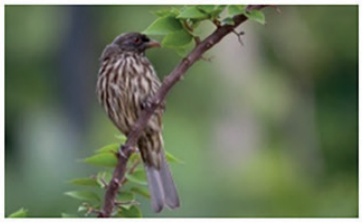
5) _____

Actividad 44. Continúo maravillada o maravillado con mis descubrimientos

Observo las siguientes imágenes y clasifico las especies en endémicas y nativas.



_____



_____

_____

_____

Actividad 45. Conozco la diferencia de los términos “nativa” y “endémica”

Completo el siguiente cuadro con las especies endémicas y nativas de la República Dominicana.

Nativa		Endémica	
Plantas	Animales	Plantas	Animales

Actividad 46. ¡Me mantengo alerta, conociendo y cuidando la biodiversidad!

Observo el siguiente video titulado «Biodiversidad» que se encuentra en el link de la parte inferior, luego respondo las preguntas indicadas en mi cuaderno de Ciencias de la Naturaleza.

https://youtu.be/v3BUYKKlyec

- ¿Cómo se origina la biodiversidad?
- ¿Por qué es importante cuidarla?
- ¿Cuáles acciones ponen en riesgo la biodiversidad?

Actividad 47. Juego y aprendo con la sopa de letra

En la sopa de letras encuentro los nombres de plantas y animales endémicos y nativos de mi país, los encierro en círculo, luego los copio en mi cuaderno de Ciencias de la Naturaleza.

Especies nativas y endémicas de la República Dominicana

P	Z	Q	U	B	K	L	U	G	U	A	N	O	B
F	A	H	X	C	A	O	B	A	M	U	X	W	J
X	W	E	M	G	U	A	N	A	B	A	N	A	H
G	E	H	N	C	V	B	A	Y	A	H	I	B	E
X	N	B	E	J	U	R	O	N	J	A	N	F	N
Y	Q	C	F	R	Y	E	E	P	G	I	D	J	V
B	C	I	U	Z	W	R	I	S	C	O	T	P	L
K	R	N	A	U	P	S	J	K	E	E	Q	X	W
G	C	I	G	U	A		P	A	L	M	E	R	A
S	E	U	A	H	S	G	Q	H	H	P	Q	K	U
T	Z	U	T	A	B	A	C	O	J	Q	U	R	N
C	X	A	Z	M	B	T	U	J	U	T	Í	A	O
N	M	T	W	C	O	T	O	R	R	A	K	A	C
Y	N	P	A	L	M	A		R	E	A	L	R	K

Bayahíbe

Caoba

Tabaco

Cigua palmera

Cotorra

Palma real

Jutía

Actividad 48. Sigo explorando y pienso cómo cuidar la fauna dominicana

Lee el siguiente texto y realiza las actividades que aparecen al final del mismo.

Especies de República Dominicana amenazadas o en peligro de extinción. Fuente (Diario Libre viernes 18 de diciembre 2020) y medioambiente.

https://www.diariolibre.com/actualidad/medioambiente/las-amenazas-a-la-flora-y-los-peligros-de-extincion-AH5977332

En la República Dominicana hay 1,388 especies de la flora con algún grado de amenaza de peligro de extinción, de las cuales 813 están en riesgo crítico casi al desaparecer.

De esa cantidad hay 249 en el rango de peligro y el resto, unas 326, en un estado calificado de vulnerables, según los criterios de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.

De no tomarse medidas para la protección de esas especies, en un plazo de 10 años, muchas de ellas podrían desaparecer, advirtió el director general del Jardín Botánico Nacional (JBN), Ricardo García.

Entre las especies más amenazadas están las orquídeas, las palmas, la Pereskia quisqueyana o rosa de Bayahibe entre otras especies.

La fauna también se ha visto amenazada entre las especies de animales en amenazados o en peligro de extinción se encuentran: Tortugas Marinas que caen en la categoría de especie amenazadas, rana arborícola reidora de la hispaniola entre otras. En peligro de extinción se encuentran: Solenodonte, jutía, gavilán de la hispaniola entre otras especies.

Selecciono una de las especies endémica o nativa de República Dominicana que se encuentre en peligro de extinción, la dibujo dentro del recuadro y escribo a la derecha por qué está a punto de desaparecer.

_____

_____

_____

_____

Actividad 49. Sigo cuidando la fauna dominicana

Escribo 5 acciones que creo importante tomar en cuenta para cuidar las diferentes especies que forman nuestra biodiversidad.

1-_____

2-_____

3-_____

4-_____

5-_____

Actividad 50. Creo mi álbum de plantas endémicas y nativas

Utilizando papel en blanco o de construcción, construyo mi álbum de plantas endémicas y nativas. Recorto hojas de plantas endémicas y nativas o las coloreo, luego las pego en el álbum que creé, al lado coloco el nombre científico de cada planta.

Actividad 51. Investigo, aprendo y me divierto

Investigo en diversas fuentes: Internet, periódicos, revistas, radio, televisión etc., las siguientes informaciones sobre las especies en peligro de extinción en República Dominicana. Luego completo la siguiente ficha:

1) ¿Qué significa el término extinción? _____

_____

2) ¿Cuándo decimos que una especie está en peligro de extinción? _____

_____

_____

_____

3) Menciona algunas especies que están en peligro de extinción en República dominicana.

_____

_____

_____

4) ¿Cuáles han sido las principales causas de que esas especies estén en peligro de extinción?

_____

_____

_____

_____

5) ¿Cuáles medidas se deben tomar para proteger estas especies? _____

_____

_____

_____

Actividad 52. Cuidando mi entorno

Observo las siguientes imágenes y tacho con una x las acciones que ponen en riesgo las diversas formas de vida de mi entorno.

Actividad 53. Comparto mis descubrimientos

A través del grupo de WhatsApp comparto con diferentes grados las producciones realizadas, como forma se concientizar sobre la gran importancia que tiene cuidar nuestra biodiversidad, practicar acciones que no afecten la misma, comprometiéndonos a cuidar las diferentes formas de vida que nos rodean actuando como ciudadanos y ciudadanas responsables.

Actividad 54. Evalúo mis aprendizajes

Después de conocer sobre qué es biodiversidad y su importancia e identificar la gran variedad de especies de mi país, marco con un cotejo la casilla, **Si** indicando que logré adquirir los conocimientos o la casilla **No** si aún no lo he logrado.

Auto evaluación	SÍ ☺	NO ☹
¿Conozco qué quiere decir el término biodiversidad?		
¿Identifico especies nativas y endémicas de mi país?		
¿Identifico cuáles acciones humanos ponen en riesgo las diferentes formas de vida que me rodean?		
¿Practico medidas para el cuidado de la biodiversidad?		

Actividad 55. Me comprometo

En el siguiente cuadro escribo 5 medidas que voy a poner en práctica junto a mi familia para cuidar el medio ambiente y las diversas formas de vida que me rodean.

1- _____

_____

2- _____

_____

3- _____

_____

4- _____

_____

5- _____

_____

Cuido y valoro mi familia como un regalo de Dios

Motivación:

Dios nos ha regalado muchas cosas hermosas, una de ellas es nuestra familia, descubriremos cuáles valores deben prevalecer dentro de la familia, aprenderemos la importancia de las normas dentro del núcleo familiar, y el gran valor que tiene la familia para las personas.

Actividad 56.- Reviso mi mochila: saberes previos

Dios es nuestro padre, que nos ama y nos regala una familia. Reflexiono con las siguientes preguntas:

- ¿Para qué Dios me regala una familia?
- ¿Cuáles valores deben prevalecer dentro de la familia?
- ¿Conozco el árbol genealógico de mi familia?

Identifico los retos

Compartir con mis compañeros y compañeras sobre mi familia, su historia y antepasados.

Respondo en el cuaderno de Formación Integral Humana y Religiosa las siguientes preguntas:

1. ¿Identifico mi familia como un regalo de Dios?
2. ¿Valoro y cuido mi familia?
3. ¿Cumplo con mis responsabilidades como parte de una familia?
4. ¿Conozco el árbol genealógico de mi familia?

Me pongo en marcha

Actividad 57. Mi familia, mi tesoro

Observo y describo la siguiente imagen en mi cuaderno de Formación Integral Humana y Religiosa, luego respondo las preguntas que se encuentran al final.

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes creen ustedes son las personas que se encuentran en la imagen?
2. ¿En casa tengo alguna imagen parecida?
3. ¿Qué nombre reciben ese conjunto de personas?
4. ¿Sabes que es la familia? ¿Quién crees que puede cuidar a todos los integrantes de una familia?

Actividad 58. ¡Agradezco tener una familia!

Escucho la canción «Gracias de Junior Kelly Marchena» que se encuentra en el link de la parte inferior, luego reflexiono.

https://www.youtube.com/watch?v=8FAkx3qQ_Ng

(1)

Cuanto tengo puedo agradecer Afortunado soy

Tengo maravillosos padres y una esposa amante y te lo debo a ti

(Coro)

Gracias por mi familia, gracias por mis hermanos

Gracias por darme tanto amor, gracias por los que me rodean

Soy parte de tu iglesia te quiero proclamar, gracias por darme un hogar

(2)

Por mi propia fuerza nada conseguí lo proveíste tú,

Gozo y amigos especiales grandiosos familiares y te lo debo a ti Jesús

(Coro)

Gracias por mi familia, gracias por mis hermanos,

Gracias por darme tanto amor Gracias por los que me rodean

Soy parte de tu iglesia te quiero proclamar

(Puente)

Y aunque no comprendo por qué me amas tanto Dios

Sé que no lo merezco lo acepto y lo agradezco

Gracias por mi familia, gracias por mis hermanos

Gracias por darme tanto amor, gracias por los que me rodean

Soy parte de tu iglesia te quiero proclamar

Gracias muchas gracias por darme, todo lo que tengo todo lo que soy.
Gracias Señor.

Reflexiono y respondo:

1-¿A quién se agradece en la canción?

_____

_____

2-¿Por qué se agradece?

_____

_____

3-¿A quiénes menciona la canción?

_____

_____

4-¿Cuáles familiares no menciona la canción?

_____

_____

_____

Actividad 59. Aprendo palabras nuevas

Subrayo 5 palabras desconocidas de la canción anterior, busco su significado y lo escribo en el cuaderno de formación humana.

Actividad 60. Feliz de tener una familia

En el siguiente cuadro me dibujo y junto a mí, la familia con la que vivo. Escribo los nombres de cada integrante de mi familia.

Actividad 61. Jesús tenía una familia

Leo el texto bíblico de Lucas 2, 41-51, luego respondo.

Lucas 2, 41-52

41" Los padres de Jesús iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. **42.** Cuando Jesús cumplió los doce años, subió también con ellos a la fiesta, pues así había de ser. **43.** Al terminar los días de la fiesta regresaron, pero el niño Jesús se quedó en Jerusalén sin que sus padres lo supieran. **44.** Seguros de que estaba con la caravana de vuelta, caminaron todo un día. Después se pusieron a buscarlo entre sus parientes y conocidos. **45.** Como no lo encontraran, volvieron a Jerusalén en su búsqueda. **46.** Al tercer día lo hallaron en el templo, sentado en medio de los maestros de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. **47.** Todos los que le oían quedaban asombrados de su inteligencia y de sus respuestas. **48.** Sus padres se emocionaron mucho al verlo; su madre le decía: «Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo hemos estado muy angustiados mientras te buscábamos». **49.** Él les contestó: «¿Y por qué me buscaban? ¿No saben que yo debo estar donde mi Padre?" **50.** Pero ellos no comprendieron esta respuesta. **51.** Jesús entonces regresó con ellos, llegando a Nazaret. Posteriormente siguió obedeciéndoles. Su madre, por su parte, guardaba todas estas cosas en su corazón. **52.** Mientras tanto, Jesús crecía en sabiduría, en edad y en gracia, ante Dios y ante los hombres».

Reflexiono junto a mi familia y respondo las preguntas.

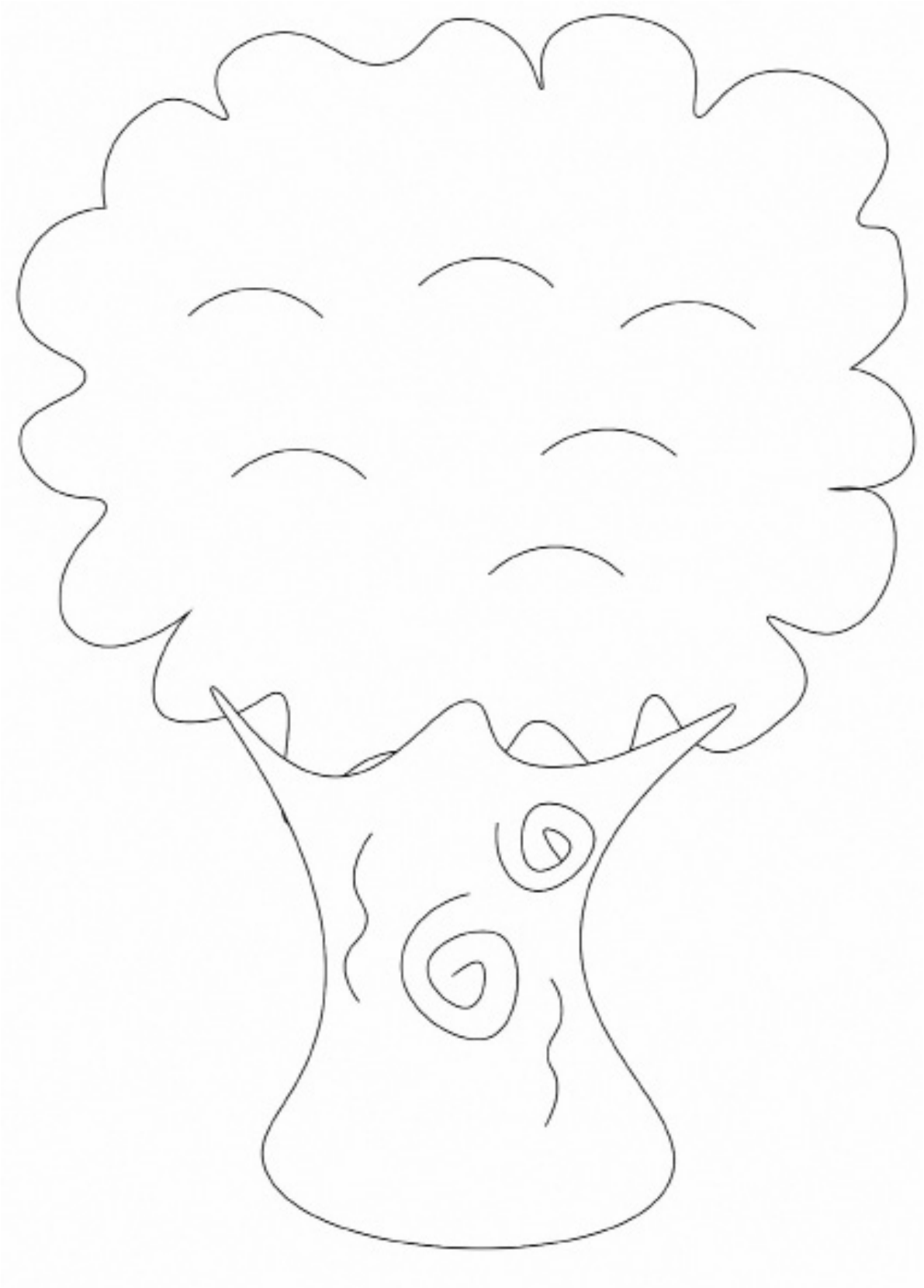
1. ¿Dónde iban los padres de Jesús?

2. ¿Qué sucedió cuando regresaban? ¿Qué dijo Jesús a sus padres?

3. ¿A qué padre se refería Jesús?

4. ¿Cómo vivía Jesús cuando volvió a Nazaret?

Actividad 62. Construyo el árbol genealógico de mi familia



Actividad 63. ¡Agradezco a Dios por mi Familia!

Escribo una oración a Dios, dando gracias por mi familia.

Actividad 64. ¡La biblia me enseña a proteger a los ancianos!

Leo el siguiente texto bíblico con mucha atención.

Proverbios 17,6

> "Los nietos son la corona de los ancianos, así como los padres son el orgullo de sus hijos".

Converso con mi familia sobre este texto y respondo las preguntas.

1. ¿Qué es un anciano?
2. ¿Cuáles miembros de tu familia son ancianos?
3. ¿Quiénes cuidan de ellos?
4. ¿Qué acciones puedes hacer que indiquen respeto para los ancianos?

Actividad 65. Escribo las normas y costumbres que se practican en mi familia

Actividad 66. Sigo aprendiendo con la Biblia

Leo el texto bíblico de Proverbios 4, 1-6 reflexiono y escribo la enseñanza que me deja.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad 67. Investigo y escribo sobre el origen de mis apellidos

Actividad 68. Observo las siguientes imágenes y encierro en un círculo las actividades que realizo junto a mi familia

Actividad 69. ¡Expreso cariño a mi familia!

A través de un hermoso dibujo expreso el amor y cariño que siento por mi familia.

Actividad 70. Dios me regala una familia

En mi cuaderno de Formación Integral Humana y Religiosa escribo la importancia que tiene para mí la familia que Dios me ha regalado y los valores que se practican dentro mi familia.

Actividad 71. Me comprometo

Junto a mi familia escribo normas y valores a los cuales nos comprometemos a cumplir para fomentar un ambiente de amor, unión y armonía familiar.

Actividad 72. Me evalúo

Después de identificar mi familia como un regalo de Dios, conocer la importancia de practicar normas y valores dentro del núcleo familiar y conocer la historia de mi familia, marco la casilla **Si** indicando que logré adquirir los conocimientos o la casilla **No** si aún no lo he logrado.

Auto evaluación	SÍ ☺	NO ☹
¿Me siento agradecido o agradecida con Dios por el regalo de mi familia?		
¿Valoro y cuido mi familia?		
¿Practico valores que fomentan un ambiente de amor y armonía en mi familia?		
¿Cumplo normas establecidas dentro de mi familia?		
¿Me siento feliz y agradecido por mi familia?		

Motivación:

Saludo mis niñas y niños hoy damos inicio a un nuevo mes lleno de energía y entusiasmo que nos dispone a realizar diferentes actividades súper divertidas las cuales vamos a disfrutar al máximo junto a nuestros familiares.

Siempre debes tener presente que cuidándote cuidas a los demás. Vamos a aprender a confeccionar carteles, conocer la importancia que tienen y a construirlos para promocionar las medidas de prevención acerca del covid-19.

Actividad 73.- Reviso mi mochila: saberes previos

Respondo en mi cuaderno de Educación Artística las siguientes preguntas:

- ¿Sabes qué es un cartel?
- ¿Cómo podemos usar el cartel?
- ¿Has visto algún cartel por tu comunidad?
- ¿Cuáles materiales se utilizan para su elaboración?
- ¿Cómo nos ayudan los carteles a presentar o promocionar algo que queremos que los demás conozcan?
- ¿Conoces los diferentes tipos de carteles?

Identifico los retos

¿Sabías que los carteles nos ayudan a transmitir mensajes?

Si me toca hacer una exposición a mi maestra o maestro de cuarto grado acerca de los carteles y sus diferentes tipos en el área de Educación Artística dentro de dos semanas

Respondo en el cuaderno de Educación Artística las siguientes preguntas:

1. ¿Estoy preparado para hacerlo?
2. ¿Cuáles son los tipos de carteles?
3. ¿Cuáles materiales puedo utilizar para construir un cartel?
4. ¿Me animo a cumplir este reto?

Me pongo en marcha

Actividad 74. Aprendiendo sobre los carteles

Observa la siguiente imagen y comenta con tu familia sobre la importancia del agua.

Este es un cartel para llamar la atención sobre la importancia del agua.

Escribo con mis propias palabras lo que sé acerca de los carteles

Actividad 75. Aprendiendo sobre los carteles

Lee el siguiente texto y realiza las actividades que aparecen a continuación.

Los carteles son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista.

Un cartel es el soporte físico de algún tipo de anuncio, mensaje o diseño artístico. Generalmente consiste en una lámina de papel, cartón o algún material semejante, en el que se inscribe un contenido de tipo visual y/o textual o tipográfico.

Existen diferentes tipos de carteles, entre ellos citamos:

Cartel informativo: difunde información precisa que quiere dar a conocer.

Cartel Formativo: Este cartel además de difundir información quiere provocar una reacción en el destinatario final.

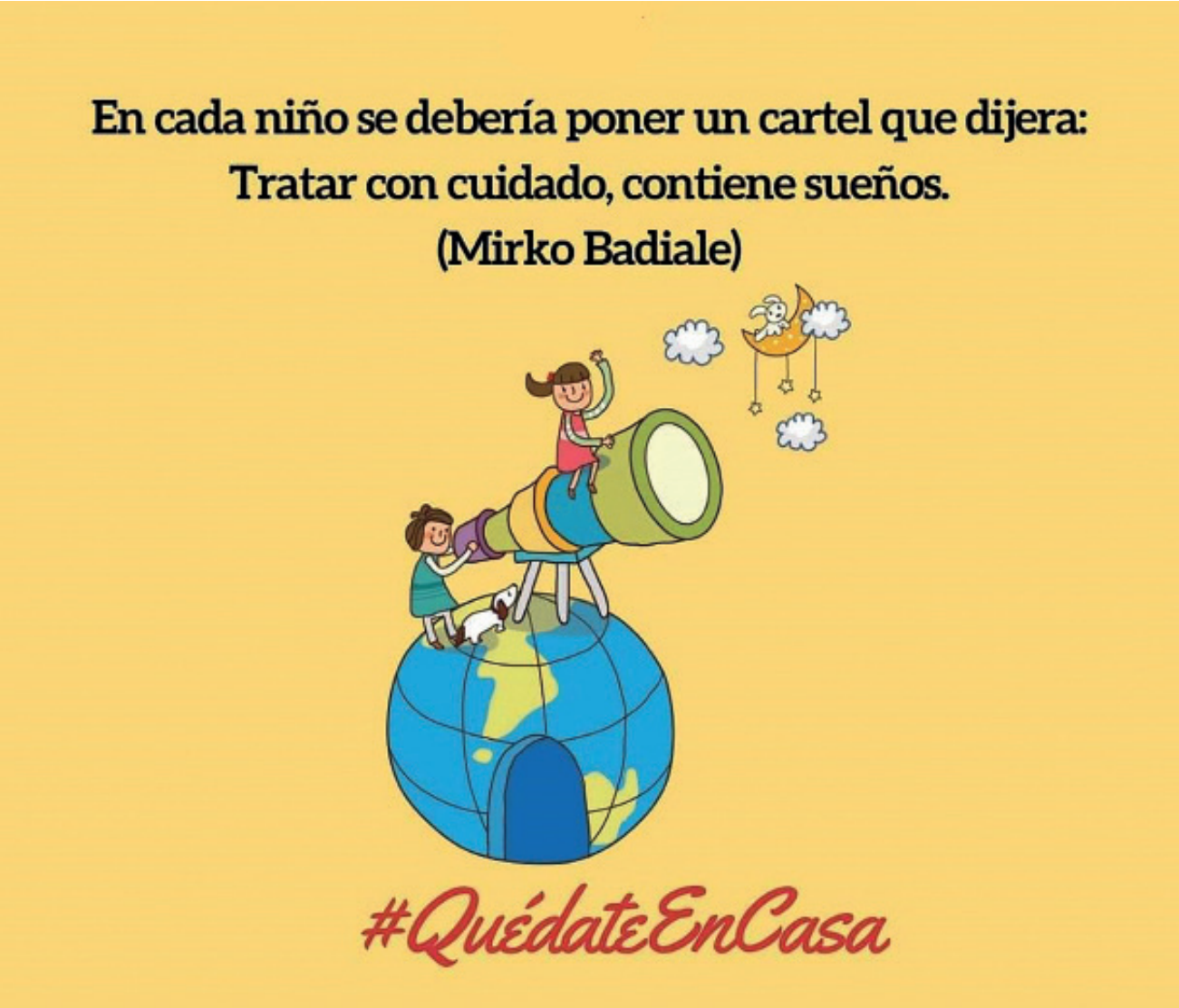
Cartel publicitario: Su idea es afianzar una idea, fijar un mensaje en el público o reforzar una marca.

Luego de leer el texto escribo qué es un cartel y cómo puedo hacerlo.

Actividad 76. Creo mi propio cartel

Realizo un dibujo de un cartel que me haya gustado

Actividad 77. ¡Elaborando mi cartel!



Te invito a que veas este video junto a tu familia, aquí te dejamos el siguiente link; luego completa el recuadro que aparecen más abajo.

https://www.youtube.com/watch?v=Qimf6DSZwAI

¿Cuáles son las partes de un cartel?	¿Cuáles tipos de carteles? conoces	¿Qué mensajes podemos transmitir a través de un cartel?	Dibuja los materiales que necesitas para hacer un cartel

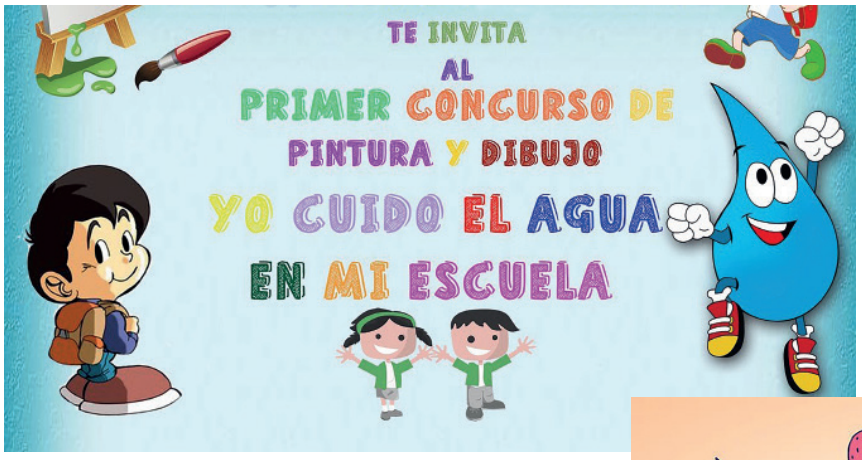
Actividad 78. ¡Promuevo cómo cuidar la flora y fauna dominicana!

Elaboro un cartel donde se evidencien las medidas de cuidado que debemos tener para proteger los animales nativos y endémicos.

Actividad 79. Comento las diferencias entre carteles

Observo las imágenes y escribo la diferencia que existe entre un cartel publicitario y un cartel promocional.

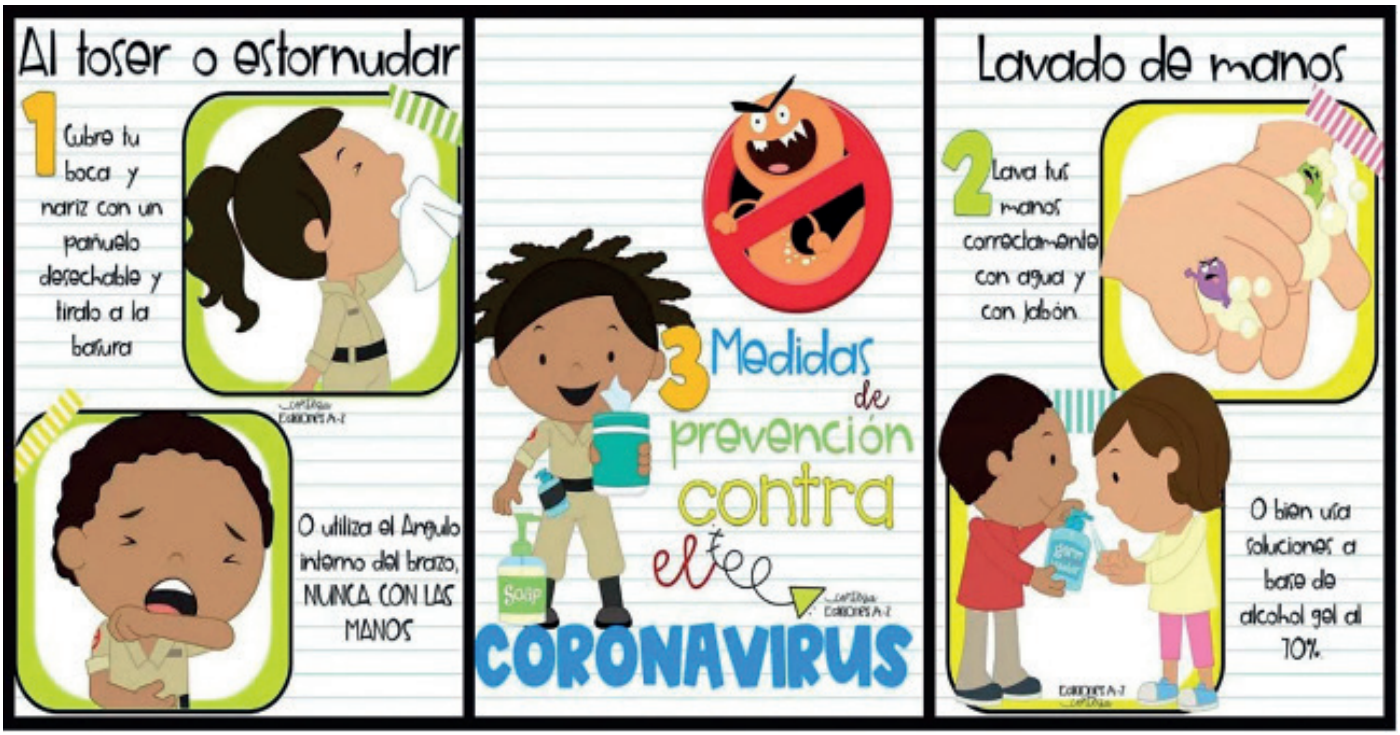
Cartel promocional



Cartel artístico o promocional

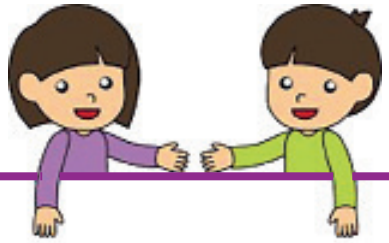
Actividad 80. Medidas de prevención, también en el cartel

Observa el siguiente cartel y enumera las medidas de prevención para evitar el contagio del Covid-19 que puedes observar. Cópialas en tu cuaderno.



Actividad 81. Promoviendo el cuidado infinito

Utilizando tu creatividad elabora un cartel acerca del cuidado infinito y el maltrato cero.



Llego a la meta

Actividad 82. ¡Qué importantes son los carteles!

Elaboro una carta al ayuntamiento de mi municipio para solicitar su colaboración en la confección y colocación de carteles en puntos estratégicos de la comunidad donde el tema principal sea el cuidado.

Ya sé qué son los carteles, cuáles son los tipos y la importancia que tienen en nuestra vida.

Encierro la imagen que más se asemeje a tu emoción durante el tema.

Actividad 83. El creador o creadora de carteles

Soy el creador de nuevos carteles y en este momento estoy preparando un cartel, el cual utilizarán todas las familias para identificar las contaminaciones que puedan aparecer en los hogares y así evitar contagiarnos y enfermarnos.

¡Te invito a que tú seas el creador de tu propio cartel!

Me comprometo a:

Me comunico en idioma inglés con los deportistas famosos de todo el mundo

Motivación:

En esta nueva semana vamos a divertirnos jugando y conociendo nuestros deportes favoritos en inglés. Anímate, pronto esteraremos listos y listas para interactuar en inglés con los jugadores más famosos de cualquier lugar del planeta.

Actividad 84. Reviso mi mochila: saberes previos

Responde en el cuaderno de inglés las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles deportes te gusta practicar?
2. ¿Sabes escribir en ingles el nombre de tu deporte favorito?
3. ¿Cuáles deportes ya sabes escribir su nombre en inglés?

Me pongo en marcha

Actividad 85. A jugar y a cantar en inglés!

Escucho junto a mi familia el siguiente video y realizo las actividades que aparecen al final.
https://www.youtube.com/watch?v=kyZsybmYBzg

Escribe en inglés los nombres de los deportes que pudiste ver y escuchar en el video.

1.-

2.-

3.-

4.-

Actividad 86. My favorite sport. Mi deporte favorito

Circle your favorite sport. Encierra en un círculo tu deporte favorito.

Baseball

volley ball

basketball

Swimming

tennis

soccer

Actividad 87. I like sports. Me gustan los deportes

Observa las imágenes y escribe en inglés el nombre de cada deporte.

_____

_____

_____

Actividad 88. We talked about sport. Hablamos de deporte

Conversation about your favorite sports / Conversación sobre tu deporte favorito.

A. Hello Ángel

A. What is your favorite sports?

A. Yes, I like it, too.

B. Hi Miriam

B. My favorite sports is volley ball.

Actividad 85. I draw my favorite sport. Dibujo mi deporte favorito

Comparto en familia juegos tradicionales

Motivación

Vamos a continuar ejercitando nuestro cuerpo. De forma súper divertida, jugaremos juegos tradicionales que pondrán todo nuestro cuerpo en movimiento. Anímate, invita a papá, mamá y toda la familia a jugar en casa; además de divertirnos, estaremos compartiendo en familia y ejercitando uestros músculos.

Actividad 86. Reviso mi mochila: saberes previos

Respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno:

1. ¿Qué juegos tradicionales conozco?
2. ¿Me gusta jugar juegos tradicionales?
3. ¿Qué son juegos cooperativos?
4. ¿Cuáles juegos tradicionales podríamos jugar?
5. ¿Cuáles juegos cooperativos conoces?

Actividad 87. Conozco juegos tradicionales que puedo jugar en familia

Observa el video de You Tube, en el siguiente enlace
https://www.youtube.com/watch?v=raiR8T5-z_s
y realiza la actividad que aparece a continuación:

Describe en qué consiste cada uno de los siguientes juegos tradicionales de nuestro país.

JUEGO TRADICIONAL	CARACTERISTICAS DEL JUEGO	COMO JUGAR
La belluga o bolita		
La chichigua		
El topao		
El escondido		
La cuerda		

Actividad 88. Aprendo juegos cooperativos y comparto en familia cuidando mis sentimientos

Leo detenidamente el siguiente texto, luego respondo en mi cuaderno las preguntas.

Un **juego cooperativo** es aquel en el cual los jugadores no compiten entre sí, sino que tienen que trabajar en conjunto para cumplir un objetivo en común. De este modo, los participantes pierden o ganan en grupo. En los **juegos cooperativos** todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, **combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos**.

Algunas ventajas de los juegos cooperativos:

- Ayudan a comunicarse y relacionarse de forma armónica.
- Compartir objetivos y metas comunes.
- Crear lazos de confianza y de compañerismo.
- Organizar en equipo las tareas o actividades a realizar.

Ejemplo de juegos cooperativos:

El gusano.- Se organizan dos filas, sentados uno detrás de la otra, cada fila con una pelota. El objetivo es pasar la pelota con las manos hacia atrás, hasta que llegue al final de la fila, el que tenga la pelota va corriendo con ésta hasta al principio de la fila y volvemos a hacer lo mismo…así iremos avanzando hasta un punto marcado previamente.

El globo al aire.- Los jugadores lanzan al aire un globo inflado que nunca puede tocar el suelo, así que todos están comprometidos a ir dándoles toquecitos, evitando que caiga.

Preguntas para responder en el cuaderno:

1. Escribo con mis palabras qué son juegos cooperativos.
2. Describe cómo jugar un juego cooperativo que te guste.

Observa el video que encontrarás en el siguiente enlace: **https://www.youtube.com/watch?v=JvqE4x1toZc** y luego escribe en el cuaderno qué te pareció el video y cuál juego te parece interesante.

Actividad 89. A divertirnos en familia

Todos los miembros de la familia entran sus piernas en un saco y toman de la mano al compañero del lado, formando una hilera. Tratan de avanzar hacia la meta sin soltar sus manos. Todos necesitarán avanzar para ganar la carrera.

Actividad 90. A crear mi propio juego y disfrutar en familia

Crea tu propio juego cooperativo en que puedas jugar junto a toda la familia. Recuerda las siguientes reglas que debes tomar en cuenta a la hora de jugar.

1. Realizo un calentamiento para evitar lesiones.

2. Tengo una botella de agua a mano.

3. Utilizo ropa adecuada para realizar actividad.

5- Realizo estiramiento después de terminar la actividad física.

Describo las características del juego y cómo jugarlo

Actividad 91. Canto, juego y bailo con mi familia

Se colocan las sillas en círculo, donde todos se den la espalda. Inicia la música y todos a bailar. Cuando para la música, todos deben sentarse. Se va sacando una silla en cada nuevo comienzo, esto hará que falten sillas. Como no puede haber nadie de pie, algunos tendrán que ser tan amables y compartir su silla.

Actividad 92. Pongo en práctica nuevos conocimientos

1.- Junto a mi familia invento un juego que podamos realizar juntos/juntas, tomando en cuenta valores como la cooperación, el cuidado y el respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás. Recuerda que el objetivo principal es que todos cooperen para ganar.

Nombre del juego	Reglas para jugar	Definición del juego	Desarrollo paso a paso	observaciones

2.- Escribo una carta de motivación para enviarlas a otras familias cercanas, promoviendo que estas realicen actividades junto a sus hijos e hijas, además le compartimos el juego que hemos inventado.

Actividad 92. Reflexiono mis aprendizajes

Demuestro lo aprendido marcando con una X dentro del recuadro "SI" si considero correcta la afirmación o en el recuadro "NO" si pienso que la afirmación es incorrecta.

Indicadores	SI	NO
La carta es un medio de comunicación escrita que sirve para comunicarse entre dos o más personas.		
El destinatario es la persona o personas a quien se envía la comunicación.		
En el cuerpo o texto de la carta encontramos el mensaje que se quiere transmitir.		
Cuando tiramos basura en ríos y cañadas cuidamos nuestra flora y fauna nativa y endémica.		
Cuando la señal de un semáforo está en rojo, significa que los vehículos pueden continuar.		
Las señales de tránsito sirven para evitar accidentes en las vías.		
La lechuza y la jutia son animales endémicos de nuestro país.		
La caoba es el árbol nacional de nuestro país.		
Nuestra familia se preocupa por cuidar nuestro entorno y mantenerlo limpio.		
Nuestra familia practica valores cristianos y tiene a Jesús y su familia como ejemplo.		
La biodiversidad se refiere a variedad de formas de vida existentes en un ambiente natural determinado.		
Las medidas de cuidado para protegernos del Covid ya no son necesarias.		
En mi familia todos nos cuidamos y lavamos nuestras manos de forma constante.		

Actividad 93. Quiero y cuido plantas y animales

Tomando en cuenta lo aprendido, escribe en cada recuadro nombres de plantas y animales endémicos y nativos que debemos cuidar y proteger.

Dibujo mi familia y escribo en el recuadro algunas actividades que hacemos juntos y juntas como familia y que nos ayudan a sentirnos amados y valorados.

Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:

Actividades de desarrollo:

Actividades de cierre:

Actividades de evaluación:

Actividades de compromiso y servicio:

¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.