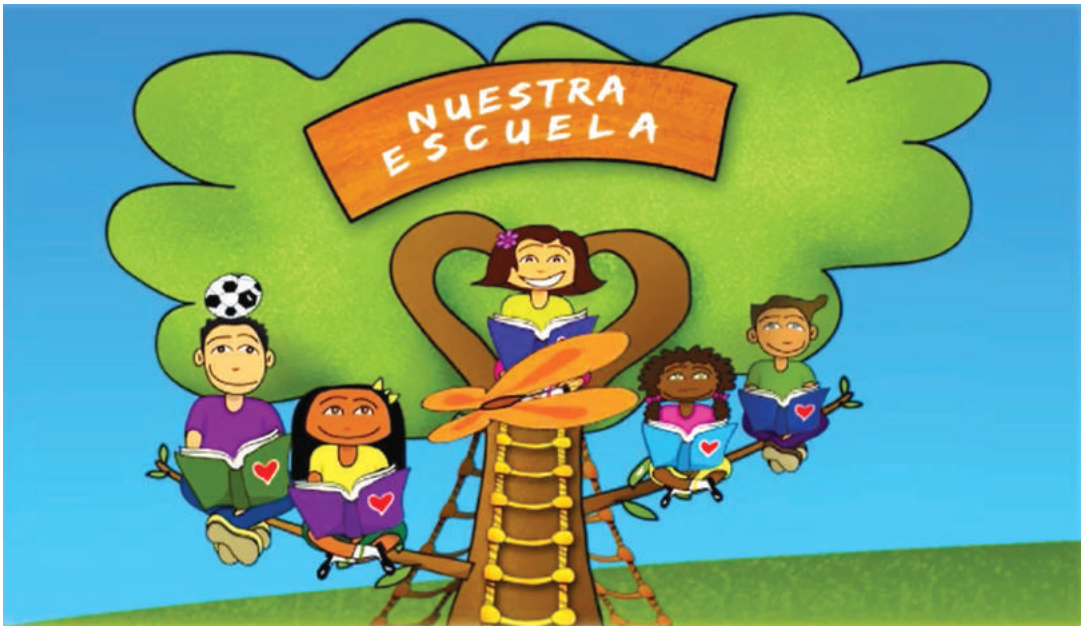
5º

QUINTO

Primaria

Guía del Estudiante 4



Nuestra Escuela del

Cuidado

FE Y ALEGRIA

RADIO SANTA MARÍA

Fe y Alegría República Dominicana
Javier Vidal, s.j.
Director Nacional

Coordinación pedagógica de la producción
Sonia Adames
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

Elaborada por:
Wilsy González
Quenisse Ramos
Jinaisi Ramírez
Vanessa Rodríguez Leonardo
Dannerys Sierra Rivas
Irene Martínez Arpaiz
Richard Ant. Reyes Javier
Deyanira Peña
Sagrario Gil
Rene Matos
Verónica Luzón

Fe y Alegría República Dominicana
Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.
Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

Radio Santa María
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Aptdo. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

Impreso en Santo Domingo, D.N
Mayo, 2021.

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 4

FE Y ALEGRIA

RADIO SANTA MARÍA

Quinto de primaria

El internauta anecdótico

Aprendizajes esperados

Competencias específicas por área

Lengua Española

Comprensión oral

- Comprende anécdotas que escucha sobre personas y situaciones del entorno familiar y comunitario para el disfrute y la ejemplificación de un tema.

Matemática

Razona y argumenta:

- Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico: Procesa ideas, representaciones mentales, conceptos e informaciones. Comprende el significado de las operaciones básicas y su efecto al operar con números naturales.

Comunica:

- Establece relaciones y comparaciones entre conceptos.

Ciencias Sociales

Utilización crítica de fuentes de información

- Analiza y extrae información de distintas fuentes para comprender cómo las actividades económicas impactan a las personas, comunidades y naciones.

Ciencias de la Naturaleza

- Reconoce enfermedades en los seres vivos, causadas por patógenos y los vincula con los síntomas.

Formación Humana y Religiosa

- Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia (Relación con los y las demás y con Dios).
- Descubre la familia como lugar de desarrollo humano y espiritual.

Educación Artística

- Expresión Artística
- Reconoce, valorando como propias, tradiciones, sonoridades e imágenes visuales y audiovisuales del patrimonio material e inmaterial regional y nacional, analizando elementos característicos de las mismas

Inglés

Comprensión oral

- Comprende discursos orales muy breves y sencillos referentes a las partes del cuerpo.
- Producción oral
- Produce discursos orales muy breves y sencillos, referentes a las partes del cuerpo.

Educación Física

- Dominio motriz
- Muestra dominio corporal en la realización de diversas actividades motrices, en relación armónica y saludable con el espacio que le rodea y con las demás personas.

Informática

- Manejar los formatos de textos en Microsoft Word

Contenidos:

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	- La anécdota: función y estructura: inicio (presentación de la/s persona/s a quien/es le/s ha sucedido el hecho, lugar y tiempo del hecho), desarrollo (relato del hecho o hechos sucedidos), desenlace (resolución del hecho o hechos sucedidos) y evaluación (comentario acerca de lo sucedido).	- Escucha con atención anécdotas sobre personas y situaciones del entorno familiar y comunitario, leídas o relatadas por el/la docente o los/las estudiantes. - Utilización de la estructura de la anécdota: inicio (presentación de la/s persona/s a quien/ es le/s ha sucedido el hecho, lugar y tiempo del hecho), desarrollo (relato del hecho o hechos sucedidos), desenlace (resolución del hecho o hechos sucedidos) y evaluación (comentario acerca de lo sucedido), para comprenderla	- Interés y curiosidad por conocer hechos anecdóticos ocurridos a familiares, compañeros o personas de la comunidad. - Disfrute al escuchar anécdotas. - Criticidad ante el hecho anecdótico que ha sido narrado.
Matemática	Números naturales: Multiplicación y división	- Resuelve problemas y operaciones en los que se requiere el uso de la combinación de operaciones de multiplicación y división - Utilización de calculadora para resolver problemas	- Disfruta y persevera en el trabajo de matemática
Ciencias Sociales	Actividades económicas en relación a las características físico- naturales y las migraciones: Actividades primarias, secundarias y terciarias.	- Distinción de las regiones por su actividad económica principal: agrícola, pecuaria, minera, de bosques, pesquera, industrial, turística, comercial. - Distinción y clasificación de las actividades económicas en primarias, secundarias y terciarias. - Indagación en diversas fuentes de la relación entre las actividades económicas principales de su entorno y el modo de vida de las personas que las realizan.	relación entre las actividades económicas principales de su entorno y el modo de vida de las personas que las realizan.
Ciencias de la Naturaleza	Sistema Muscular	- Enfermedades del sistema muscular. - Formulación de preguntas, búsqueda de información, ejecución y exposición.	- Valoración, cuidado y protección del sistema muscular

Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR)	Familia, regalo de Dios. Corresponsabilidad y diálogo en la familia.	- Exploración de características que identifican a la familia como regalo de Dios. - Elaboración de materiales diversos referidos a la familia como regalo de Dios. - Organización de una celebración en la que se expongan las producciones, se destaque el amor, el cuidado, la colaboración entre familiares y agradecimiento a Dios por el regalo de su familia.	- Escucha y acogida a sus familiares y vecinos/as. - Perdón y reconciliación. - Respeto por los valores religiosos de la familia. - Gratitud por sus familiares. - Agradecimiento a Dios por el regalo de su familia.
Educación Artística	La imagen audiovisual.	- Lectura e interpretación de imágenes en obras audiovisuales: videos, películas, spots, entre otros, a través de la TV, cine, web, etc. - Reconocer los dibujos y que representa en el lenguaje audiovisual. - Conocer la importancia que tienen los elementos audiovisuales.	- Valoración crítica de las imágenes presentes en obras audiovisuales.
Inglés	Partes del cuerpo: head, shoulders, knees, toes…	- Funcionales Dar y pedir información sobre las partes del cuerpo. Discursivos - Comprensión de textos orales y escritos, tales como: conversaciones, cuestionarios, descripciones, poesías, canciones.	- Respeto por las diferencias relativas a la identidad propia y de otras personas: edad, género, ocupación, nacionalidad y etnia.
Educación Física	Condicionales (fuerza explosiva, velocidad, flexibilidad, resistencia aeróbica).	- Participación en actividades físicas y juegos recreativos en los que se realicen saltos y lanzamientos de objetos con pesos moderados. - Realiza carreras continuas a ritmo moderado, juegos predeportivos y adaptados en los que se pone de manifiesto su resistencia aeróbica. - Realización de elementos de elevación, equilibrio, fuerza y mantenimiento.	- Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su desarrollo, bienestar y conservación de la salud. - Actitud de aceptación de sí mismo, sí misma y de los y las demás sin discriminación de sexo o nivel de habilidades. Manejar los formatos de textos en Microsoft Word
Informática	Microsoft Word	- Navegar por la barra de formato de Microsoft Word, para conocer los cambios que podemos dar al texto en este procesador.	- Habilidad para entrar y salir del procesador de texto. Destreza para dar formato a un documento.

Recursos:

Calculadora, computadora, celular, tablet, cuaderno, lápiz, pelotas, cuerdas, globos, tiza, radio.

Motivación:

Bienvenido y bienvenida a la Escuela del Cuidado, donde nos convertimos en Internautas-Anecdóticos. En esta semana nos preparamos para divertirnos y aprender de las experiencias vividas en familia y desde el cuidado de uno mismo y de los demás. Nos proponemos celebrar y vivir cada día el cuidado e todos los aspectos de nuestra vida.

Soy un o una internauta Anecdótico o Anecdótica

Observo y analizo la ilustración

¿Qué es un internauta?

_____

¿Qué relación piensas hay entre el título de la clase y la imagen?

Me pongo en marcha

Pre-lectura

Actividad 1. El internauta Anecdótico

Analizo las preguntas dadas a continuación para comprender el tema a trabajar durante esta semana. Investigo en internet los conceptos que no entiendo.

¿Qué es la anécdota?

¿Cuál piensas que es la función principal de la anécdota?

¿Te gustaría escribir una anécdota?

Lectura

Flores y repollos

El día jueves primero de marzo de 2002, algunos estudiantes del grado seis, entre ellos: Jaime, Pedro, Iván, César, Alba, Lorena... decidimos ir a visitar a la profesora Anita, nuestra directora de grado, que estaba convaleciente después de una intervención quirúrgica. Pero Jaime, uno de los muchachos que estaba con nosotros y que había tomado esta decisión, dijo en tono melancólico y algo arrepentido: Yo no puedo ir porque no tengo plata para comprar algunas frutas.

En esa situación estábamos casi todos, ya que se había terminado el descanso y nos habíamos gastado lo poco que nos daban nuestros papás. Entonces conseguimos unas lindas flores que se producen en nuestra vereda y armamos un bonito ramo; además le adicionamos dos repollos donados por una compañera. Así, organizamos el viaje y nos fuimos a manifestarle, en nombre de todo el grupo, que la queremos, que la apreciamos y la extrañamos mucho.

Nuestra profesora quedó muy contenta y reanimada: _"Esta es la mejor visita que he tenido. La presencia de ustedes es el mejor regalo_ dijo ella, sin poder contener las lágrimas por la felicidad que la embargaba, al tiempo que nos daba un fuerte abrazo a todos. El afecto entre los verdaderos amigos debe manifestarse siempre, de manera especial en las situaciones difíciles.

Luis Eduardo Portilla Ordóñez

Después de la lectura

Respondo las preguntas que surgen después de la lectura:

1. ¿Cuáles valores podemos destacar en las acciones de los estudiantes?

_____

2. ¿Qué aprendizajes nos deja esta anécdota?

_____

_____

_____

3. ¿Cómo inicia la anécdota? _____

_____

4. Escribe los nombres de los personajes de la anécdota "Flores y repollos"

_____

_____

Actividad 2. Veo, analizo y aplico

Observo el video "La anécdota"

https://www.youtube.com/watch?v=DKTFXPRyARI

De acuerdo a la anécdota de la actividad 1, describo las siguientes partes: inicio, desarrollo y cierre.

Inicio	_____ _____ _____ _____ _____
Desarrollo	_____ _____ _____ _____ _____
Cierre o desenlace	_____ _____ _____ _____ _____

Menciono los personajes que aparecen en la anécdota:

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Actividad 4. Internauta en acción investigando la definición de la anécdota

Investigo en internet el concepto de la anécdota y luego, elaboro mi propio concepto:

La anécdota es:

_____

_____

_____

_____

Actividad 5. Escribo las características de la anécdota

Escribo y grafico en el siguiente árbol las características de la anécdota.

Actividad 6. Investigo

Investigo sobre las características de la anécdota y las describo.

Características de la anécdota

Actividad 7. Escucho y aprendo

Escucho con atención la siguiente anécdota y luego explico en qué se relaciona con el cuidado de nuestra familia en casa.

https://youtu.be/lg0DFokL10Q

Actividad 8. Socializo y aprendo

De acuerdo con lo ya escuchado en el video socializo con mi familia las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles consejos nos dan las autoridades sobre el cuidado de nuestra salud?
2. ¿Qué pasaría si no seguimos los consejos que nos dan las autoridades?
3. ¿Por qué es importante atender cada uno de esos consejos?

Actividad 9. Realizo

Con ayuda de mi familia en casa, realizo una anécdota que cuente alguna acción que hemos hecho en la familia para cuidarnos.

La anécdota del cuidado en mi familia

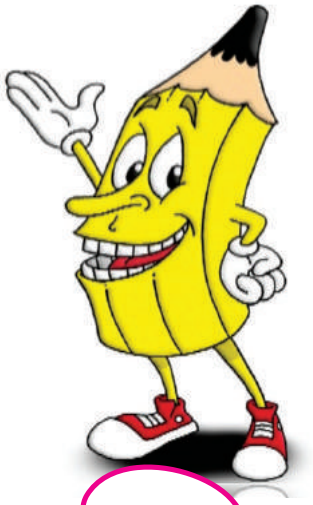
Actividad 10. Organizo y aprendo

Los siguientes enunciados relatan una anécdota, pero se encuentran en desorden, los organizo para que la historia se pueda entender, luego la cuento de forma oral a mi familia.

- El perro se aproximó al palo, lo olfateo y luego se orinó en él.
- Tan pronto el animal se le acercó, el niño alistó el palo para defenderse si era necesario.
- Siempre que sale lleva un palo en la mano para defenderse en caso de un ataque.

- Un niño le tiene miedo a los perros.
- Todos los niños del parque se rieron mucho.
- Un día se fue al parque y en el camino se encontró con un perro que le pareció bravo.

https://es.liveworksheets.com/mt786836zr



Actividad 11. Escribo y me divierto

Escribo un texto, donde explico qué me pareció la anécdota y que aprendí sobre la misma.

Mi opinión sobre la anécdota

¡Extra! El Internauta Mateanecdótico, multiplica el cuidado

Actividad 12. Leo la siguiente anécdota matemática y realizo lo que me pide

¿Sabías que...?

La matemática tiene sus curiosidades, anécdotas y datos divertidos, como los siguientes:

Número más curioso

El número más curioso es el **142857**, si lo multiplicamos por 7 el resultado es 999999. Además, si lo multiplicamos por 1, 2, 3, 4, 5, 6. Nos dará como resultado la misma serie de números en distinto orden.

3 X 142857 = 428571

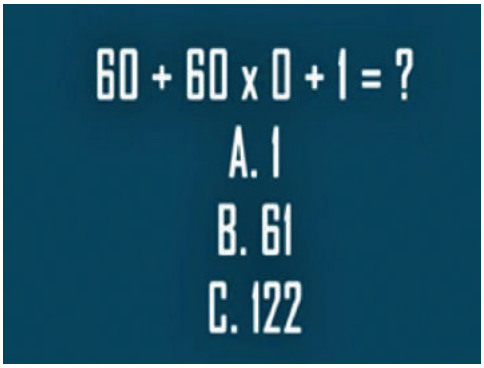
5 X 142857 = 714285

2 x 142857 =

4 x 142857 =

6 x 142857 =

Prueba y Comprueba



Parece que los problemas más sencillos de matemáticas son los más difíciles. La verdad es que hay que reflexionar un poco antes de resolverlos. Por ejemplo, el que está en la ilustración:

¿Tuviste problemas? Bueno, la respuesta correcta es la B porque hay que seguir el orden correcto al hacer las operaciones: **suma, multiplicación, suma.**

https://es.wikipedia.org/wiki/142_857#:~:text=Al%20multiplicarlo%20por%207%2C%20la,857%20%C3%97%207%20%3D%20999%20999

Actividad 13. Resuelvo

Resuelvo el siguiente problema:

El autobús lleva 5 pasajeros a bordo, cada pasajero en el autobús paga $250 pesos, ¿cuánto dinero recaudará el conductor en total?[1]

Actividad 14. Sopa de números: Multiplicación

Encuentro varios problemas de multiplicación en la siguiente sopa de letras. Pueden estar posicionados horizontalmente (derecha), verticalmente (abajo), encuentra todos los que puedas. Uno de ellos ya está en un círculo[2].

14	6	84	8	12	96	10	17	10	4	40	15	15	7	105
16	6	96	17	13	6	7	15	105	13	7	19	2	38	13
8	7	56	5	6	16	5 × 16 = 80			16	5	3	8	24	1
4	17	9	85	78	6	14	11	14	154	35	14	1	14	16
2	4	19	7	133	96	4	9	3	27	8	10	15	7	16
17	68	9	9	19	19	361	1	6	7	17	119	8	13	1
34	1	2	2	2	9	15	135	14	1	14	18	120	19	4
17	12	8	19	12	4	48	5	2	10	2	13	10	247	4
13	10	19	11	18	5	16	2	32	16	17	234	16	13	208
221	120	7	209	6	10	4	40	7	8	12	6	72	19	13
5	13	7	10	108	2	12	24	5	7	19	15	14	210	10
12	18	49	6	8	5	8	10	35	2	3	17	1	17	130
14	234	7	60	5	3	7	19	10	14	17	16	4	1	4
168	15	6	90	10	10	56	13	12	19	51	19	2	1	7
4	13	52	16	50	30	13	247	120	11	12	132	8	1	28

1. https://www.tinglado.net/tic/javier/problemas/multidivi.htm
2. https://es.scribd.com/document/388272877/Sopa-de-Numeros-multiplicacion

Actividad 15. Observo y respondo

Observo el siguiente cuadro y respondo

https://www.pngegg.com/es/png-ybzxc
https://www.editorialmd.com/ver/la-division

LOS TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

Completa:

En la división:

24 | 6
0 | 4

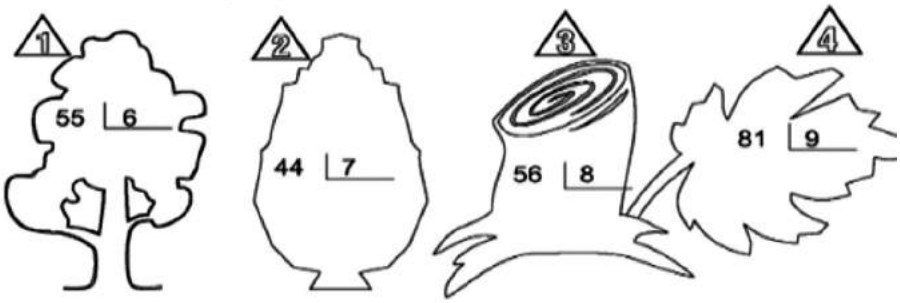
el dividendo es .....
el divisor es .....
el cociente es .....
el resto es .....

SÍMBOLO DE LA DIVISIÓN

Escribe una cuenta de dividir cuyo dividendo sea 24 y resuélvela.

Escribe una cuenta de dividir cuyo divisor sea 2 y resuélvela.

Haz las divisiones y completa la tabla:



	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
1				
2				
3				
4				

Actividad 16. Encuentro mensajes ocultos, para multiplicar el cuidado con mi familia

En la siguiente serie numérica, encuentro mensajes ocultos. Para poder descifrarlos tengo que sustituir el número por la letra en clave, que señalan el **cuidado** que debo seguir teniendo para **multiplicar** la salud y el bienestar en mi hogar, dividiendo el trabajo entre todos, la carga se hace **menos** pesada **más** colaborativa, y así **cuido** de mí y de los demás miembros de mi familia.

CLAVE: **m**=3 **a**=5 **n**=1 **t**=2 **e**=4 **l**=6 **i**=8
P=7 **u**=9 c=11 **s**=13 **o**=10 **r**=12 **b**=14 **v**=15

1. _ _ _ _ _ _   _ _ _ _ _ _ _ _ _   _ _ _ _

3 5 1 2 4 1   6 8 3 7 8 5   2 9   11 5 13 5

2. _ _   _ _ _ _ _ _   _ _ _ _ _ _ _   _ _   _ _   _ _ _ _ _ _ _

1   10 2 8 12 4 13   14 5 13 9 12 5   4 1   2 9   4 1 2 10 12 1 10

3. _ _ _   _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

9 13 5   3 5 13 11 5 12 8 6 6 5

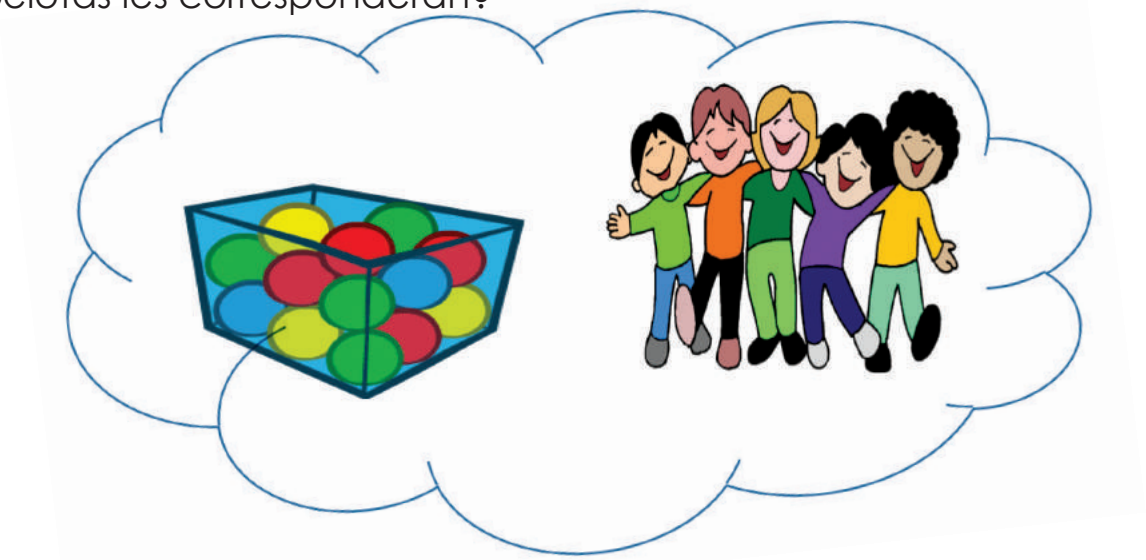
4. _ _ _ _ _ _ _   _ _ _   _ _ _ _ _ _   _ _ _ _ _ _ _ _

6 5 15 12 2 4   6 5 13   3 5 1 10 13   13 8 4 3 7 12 4

Actividad 17. ¡Tengo cuidado de mis amiguitos y amiguitas!

Al dividir con mis amiguitos y amiguitas, mi cesta de pelotas de colores, me aseguro de que les toque la misma cantidad de pelotas, así les expreso mi cariño y cuidado para con cada uno y cada una.

¿Cuántas pelotas les corresponderán?



https://www.tinglado.net/tic/javier/problemas/multidivi.htm

Actividad 18. Divido el combustible con mucho cuidado

Realizo la siguiente operación:

El camión de combustible debe distribuir la gasolina en 5 gasolineras ¿Cuántos litros repartirá por igual en cada estación de gasolina?

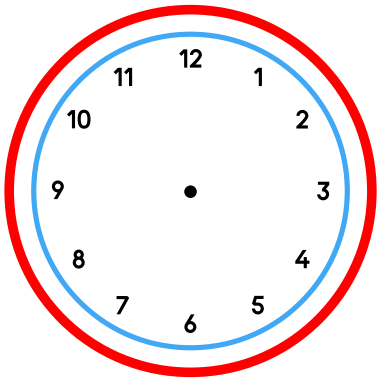
https://www.freepik.es/vector-premium/camion-semi-remolque-entrega-transporte-combustible-transporte-concepto-vector-ilustracion_4645271.htm

Actividad 19. Resuelvo el siguiente problema

En la librería de mi escuela llegaron 180 libros para repartirlos en diferentes bibliotecas de aula de la misma, y los pondremos en 5 cajas diferentes. ¿Cuántos libros habrá en cada caja?

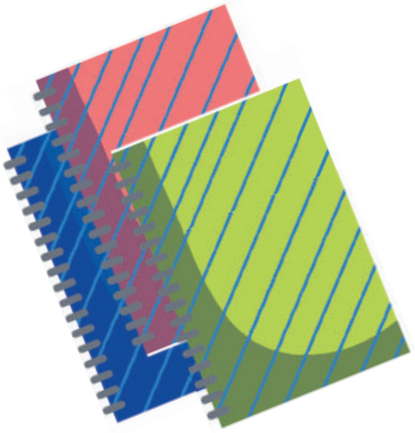
Actividad 20. Divido el tiempo en dos partes

Divido el reloj en dos partes tal que sumando los números de cada parte resulten la misma suma.



Actividad 21. Divido con cuidado

Mi tía me regaló 75 cuadernos para entregarlos a 9 niños y niñas necesitados de mi escuela, todos reciben la misma cantidad. ¿Cuántos cuadernos le tocan a cada uno y cada una?



Conozco mi sistema muscular y aprendo a cuidarlo

Actividad 22. Aprendo sobre el sistema muscular

Leo el siguiente texto que me recordará lo aprendido sobre el Sistema Muscular:

SISTEMA MUSCULAR

El sistema muscular es el conjunto de más de 600 músculos que existen en el cuerpo humano. Aproximadamente el 40% del cuerpo humano está formado por músculos, es decir, que por cada lcg de peso total, 400g corresponden a tejido muscular.

1. FUNCIONES DEL SISTEMA MUSCULAR

Locomoción: Llevar a cabo el desplazamiento de la sangre y el movimiento de las extremidades.

Estabilidad: los músculos, junto a los huesos permiten al cuerpo mantenerse estable mientras realizamos nuestras actividades.

Producción de calor: al producir contracciones musculares se origina energía calórica

Protección: el sistema muscular sirve como protección para el buen funcionamiento del sistema digestivo y de otros órganos vitales.

2. CLASIFICACIÓN DE LOS MÚSCULOS

I. El músculo Estriado

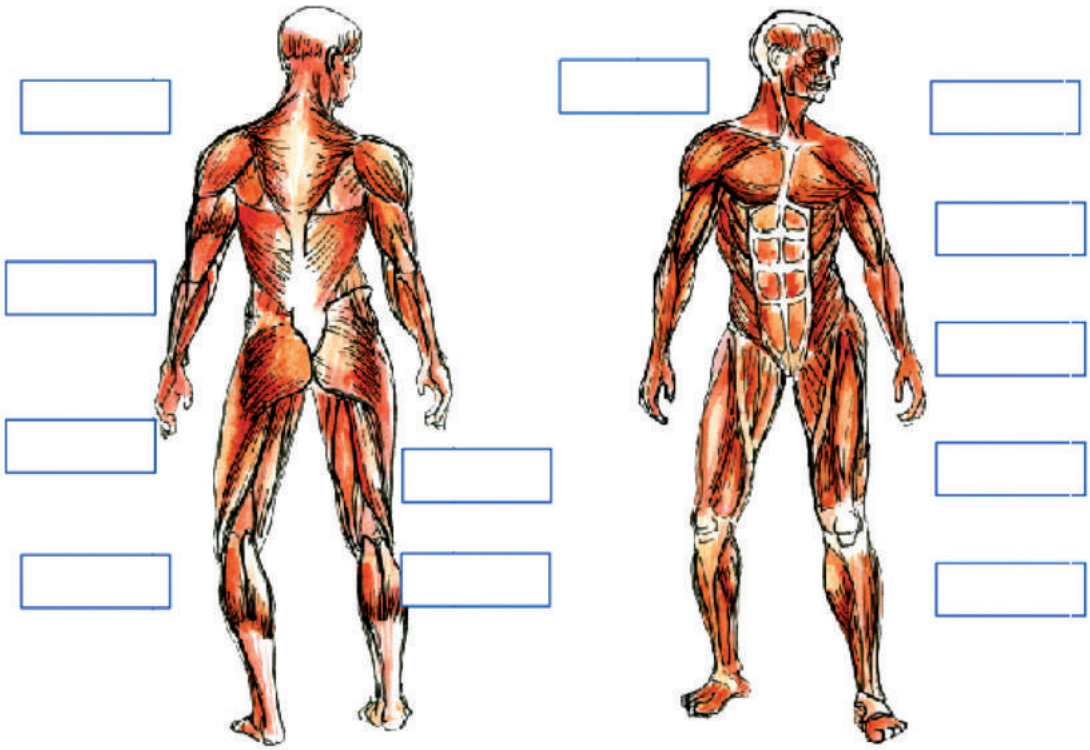
Músculo Esquelético: Es un músculo voluntario responsable del movimiento del esqueleto, del globo ocular y de la lengua.

Músculo Cardiaco: Es involuntario, se encuentra en el corazón. Su función es bombear la sangre a través del sistema circulatorio.

https://www.ensure.abbott/co/blog/reto-ensure-cuidados-generales-del-sistema-muscular.html

Actividad 23. Investigo

Investiga y completa los nombres de los músculos:



Actividad 24. Relaciono

Leo atentamente y luego relaciono los músculos con las funciones que realizan:

Músculos del tórax	Mezclan y amasan la comida.
Músculos de la lengua	Podemos pararnos en puntillas.
Músculos del estómago	Abrir y cerrar los ojos.
Músculos del párpado	Bombean la sangre.
Músculos del corazón	Nos permiten respirar.
Los gemelos	Nos permiten hablar.

Actividad 25. Conozco las causas más comunes de las afecciones musculares

Algunas causas conocidas son:

- Lesiones o exceso de uso, como en torceduras y distensiones, calambres o tendinitis
- Genéticas, como la distrofia muscular
- Cáncer
- Inflamación, como la miositis
- Enfermedades de los nervios que afectan a los músculos
- Infecciones
- Algunas medicinas

En algunas ocasiones, no se conoce la causa de las enfermedades musculares.

Actividad 26. Investigo

Investigo estas enfermedades y completo la siguiente tabla.

Fibromialgia
Tendinitis
Distrofia Muscular

Nombre	Causas	Síntomas	Tratamiento

Estudio el siguiente reporte y luego realizo la actividad:

Cuidados generales del sistema muscular

El sistema muscular nos permite movernos, levantarnos y mantenernos en pie; es por eso que, al perder masa muscular por diversas causas, es necesario trabajar en su recuperación. Para tener un cuidado adecuado del sistema muscular y continuar disfrutando del buen funcionamiento de nuestro cuerpo, el ejercicio y la alimentación adecuada son clave. Te invitamos adquirir los siguientes buenos hábitos para que favorezcas el buen estado de tus músculos.

- Evita el exceso de grasas en la dieta, estas pueden producir sobrepeso y afectar músculos y huesos.
- Haz ejercicio regularmente, esto ayuda a los músculos a ganar volumen, elasticidad y fuerza.
- Estira tus músculos antes y después del ejercicio.
- Incluye lácteos, vegetales de hojas verdes y salmón en tu dieta, estos contienen calcio que es bueno para los huesos.
- Disfruta del sol de la mañana, este te aportará Vitamina D natural que le hará bien a tu cuerpo.
- Evita el alcohol y el cigarrillo que pueden desgastar poco a poco la salud de tus músculos y huesos.
- Mantén siempre una buena postura, al caminar, al estar sentado e incluso al dormir para mantener la columna en buen estado.
- Evita hacer esfuerzos exigentes como por ejemplo arrastrar cosas muy pesadas y evitar así lesiones musculares.

Asiste con disciplina a los controles médicos para que un doctor evalúe el estado de tus músculos y huesos frecuentemente, para así prevenir complicaciones

https://www.ensure.abbott/co/blog/reto-ensure-cuidados-generales-del-sistema-muscular.html

Actividad 27. Lista de recomendaciones

Elaboro junto a mis familiares una lista de recomendaciones para cuidar el sistema muscular.

Actividad 28. A bailar

Prepárate para bailar

Observo el video en YouTube, luego escribe tu propia canción sobre el cuidado del cuerpo: https://youtu.be/wUXAVXRsAO4

Actividad 29. Conozco y aprendo jugando sobre las actividades económicas

Observo la imagen e indico las actividades que identifico:

Explico lo que entiendo es una actividad económica:

_____

_____

Señalo que hacen las personas de mi comunidad para ganar dinero:

_____

_____

Actividad 30. Me divierto y aprendo

Veo los siguientes videos https://www.youtube.com/watch?v=SMNQ3S0a16E (LA ACTIVIDAD ECONOMICA explicada a niños de PRIMARIA) y https://www.youtube.com/watch?v=qmpbkxca_Oo (Actividades económicas), luego respondo en mi cuaderno las preguntas que aparecen a continuación:

1. ¿A qué se llama actividad económica?
2. ¿Cuáles son los tipos de actividades económicas?
3. ¿Por qué se caracterizan las actividades primarias y en qué sector se realizan?
4. ¿En qué consisten las actividades secundarias y donde ocurren?
5. ¿Qué son actividades terciarias y qué sector lo constituye?
6. ¿Para qué se realizan las actividades económicas?
7. ¿Cuáles son las fases de las actividades económicas? Explica cada una
8. ¿Explica quienes realizan las actividades económicas y cómo?

Lectura

Leo, comprendo y aprendo:

Actividades económicas

Al hablar de **actividades económicas**, nos referimos a aquellos procesos realizados para producir bienes y servicios necesarios para beneficiar y satisfacer las demandas y necesidades de las personas, en la sociedad. Estas sirven para generar riquezas y contribuyen a la economía de un país.

Según su naturaleza, existen diferentes tipos de actividades económicas, cuya clasificación depende del área y proceso en que se realizan las labores de producción. Dentro de estas podemos distinguir:

- Actividades económicas primarias
- Actividades económicas secundarias
- Actividades económicas terciarias

Las actividades económicas primarias son aquellas que se encuentran en la primera fase del proceso de producción, donde se obtienen las materias primas a utilizar en las labores de producción de bienes y servicios. Estas son: la ganadería, la agricultura, la pesca, o cualquier otra labor que haga referencia al trato u obtención de las materias primas.

Son actividades económicas secundarias aquellas que se encargan de producir los bienes y servicios mediante labores de producción

y transformación de materias primas en productos disponibles para su venta. Tales como: producción de productos de textiles, calzado, alimentos, combustibles, petróleo y productos químicos.

Las actividades económicas terciarias son las encargadas de la distribución y comercialización de los productos y servicios, cuya finalidad es llevar al consumidor final los bienes obtenidos a través de las actividades primarias y secundarias. Por ejemplo: las labores de comercio, tiendas, supermercados, colmados, agencias, o cualquier actividad que ofrezca servicios al consumidor final.

8/https://www.serautonomo.net/que-son-las-actividades-economicas.html

Actividad 31. Aplico lo aprendido

Defino:

- Economía
- Industria
- Turismo
- Ganadería
- Exportación
- Comercio
- Agricultura

Nombro 3 actividades económicas, según el tipo indicado:

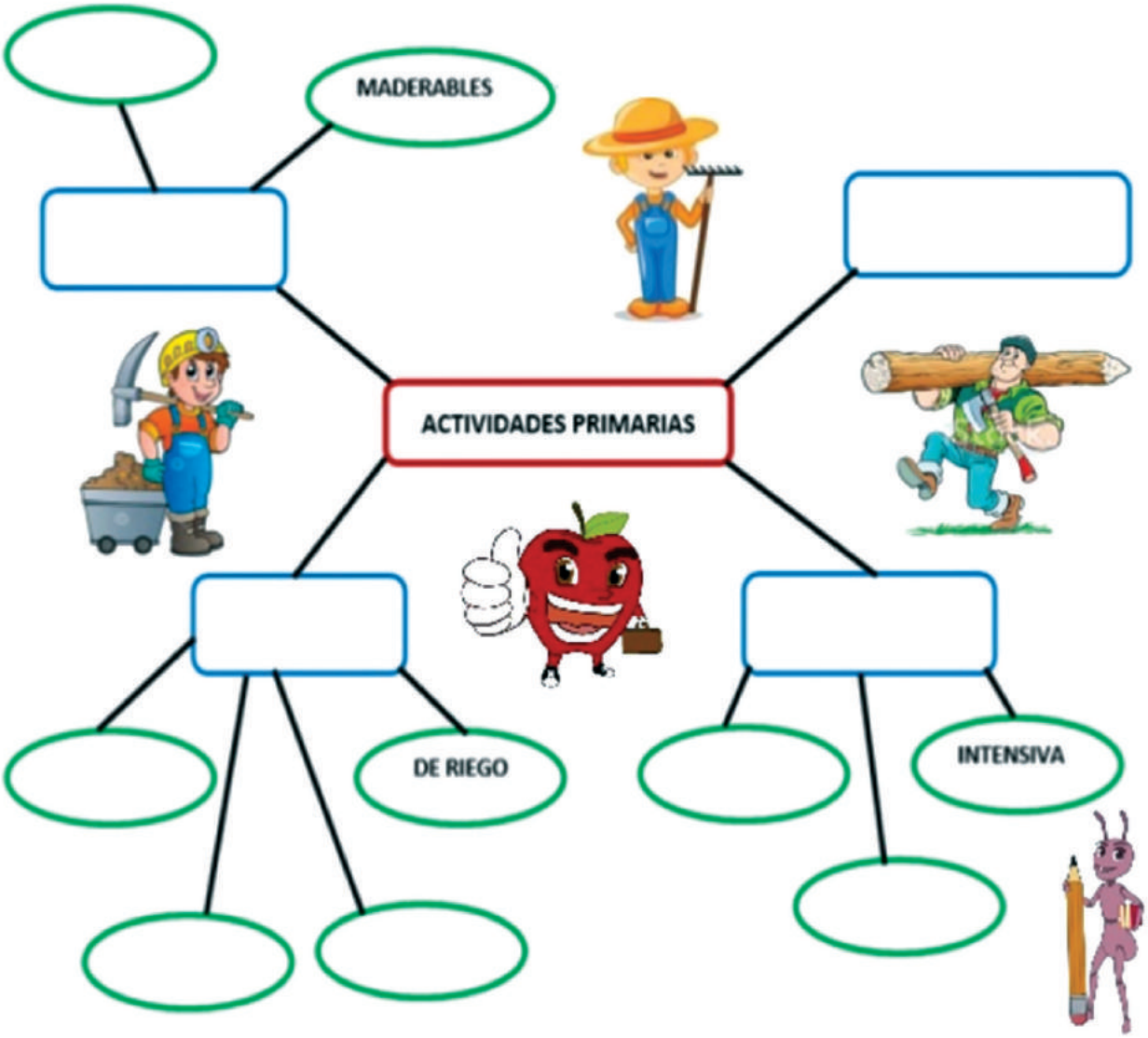
Primarias	Secundarias	Terciarias

Completo el siguiente mapa conceptual utilizando los conceptos presentados en el cuadro:

ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRIMARIAS

❖ Utiliza la información de las etiquetas para completar el mapa mental.

Ganadería y pesca	De temporal	Producción maderera	Comercial	Extensiva
No maderables	De autoconsumo	Minerales e hidrocarburos	De subsistencia	Agricultura



Actividad 32. Y me divierto

Clasifico cada actividad, según su tipo en primaria, secundaria o terciaria:

Educación

Salud

Pesca

Transporte

Ganadería

Textiles

Industria

Fábricas

Alimentos

Agricultura

Seguridad

Ganado

9/https://www.pinterest.com/rachell0526/econom%C3%ADa/

Comparto cual o cuales actividades económicas realizan mis padres

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad 33. Continúo leyendo y aprendiendo

Leo el siguiente cápsula informativa y comparto mi opinión acerca de la economía de la República Dominicana y cómo ha beneficiado a nuestra sociedad:

La República Dominicana ha basado su economía en la agricultura, el comercio, el sector servicios y la industria turística, que en los últimos años ha despegado, convirtiéndose en el sector que más empleos genera en el país. La Economía de República Dominicana es la economía más creciente de América Latina, siendo también a la vez la economía más importante de toda Centroamérica y el Caribe, ocupando el primer lugar.

_____

_____

_____

_____

_____

Menciono 5 actividades económicas fundamentales en la República Dominicana:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribo y explico con mis palabras como considero que las actividades económicas de un país, se ven afectadas cuando las personas emigran a otro país o cuando reciben muchos inmigrantes de otros países:

_____

_____

Actividad 34. Leo y aprendo

Lectura

Leo y me informo:

Los inmigrantes contribuyen al crecimiento económico de un país ya que a través de estos aumenta la productividad del mismo, se calcula que los inmigrantes son de mucha ayuda en las diferentes áreas de producción en la República Dominicana, pues representan una gran parte de la población.

Los inmigrantes están sobrerrepresentados en algunos sectores de alto y medio valor agregado, como la minería, la industria manufacturera, la hostelería y restauración y la construcción, pero también en actividades de bajo valor agregado de comercio y agricultura.

Después de la lectura

Escribo cuál es mi opinión acerca de la participación de los inmigrantes en la economía de la República Dominicana:

_____

_____

Escribo y explico con mis palabras como considero que las actividades económicas de un país, se ven afectadas cuando las personas emigran a otro país o cuando reciben muchos inmigrantes de otros países:

_____

_____

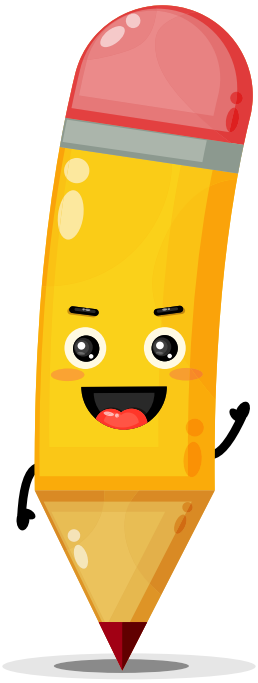
_____ _____

_____

_____

Actividad 35. Evalúo y escribo mis aprendizajes

Escribo un párrafo acerca de lo aprendido sobre las actividades económicas de la República Dominicana, y de qué manera contribuye la migración sobre la misma:



Yo me acepto y acepto a los demás, sin importar color, religión o discapacidades físicas

Actividad 36. Observo el video y aprendo

Observo el video "Cuerdas"
https://www.youtube.com/watch?v=4lNwx_tmTKw&t=86s

Luego contesto las preguntas:

1. Cuenta qué pasó en el video

2. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención?

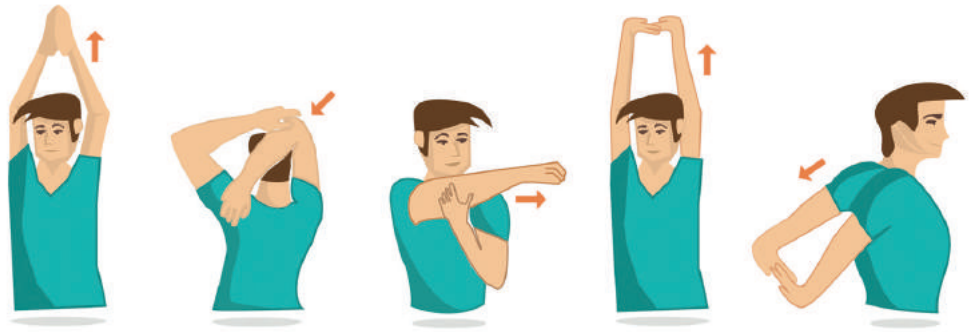
3. ¿Cuáles acciones positivas mostró María con su nuevo compañero de clases?

4. ¿Qué enseñanza nos deja el video?

5. ¿Cómo lo podemos poner en práctica con nuestros familiares, amigos y compañeros?

Actividad 37. Me ejercito

Ejercicios de calentamiento para dar inicio: Observo y luego realizo



¿Sabes qué son los movimientos Condicionales (fuerza explosiva, velocidad, flexibilidad, resistencia aeróbica)?

Observo el video para tener un mayor conocimiento:

Juegos de velocidad con manipulativos:
https://www.youtube.com/watch?v=hmv5Z2RnfMw

Comenta lo observado de manera escrita:

_____

_____

_____

_____

Actividad 38. Ejercicios

Ejercicios y desplazamientos dirigidos

Caminar y marchar:

Realizo la rutina pautada, me desplazo caminando a diferentes tiempos y ritmos, también me puedo desplazar hacia atrás y ambos lados del cuerpo, por líneas horizontales, verticales, onduladas, quebradas. Puedo hacerlo en pareja o grupos más grandes.

Se hará lo mismo con los ejercicios de marcha: al principio, para tomar un ritmo colectivo se pueden hacer los desplazamientos llevando el ritmo con aplausos, con los pies o entonando una canción.

Actividad 39. Desplazamientos

Desplazamientos dirigidos:

Para dar inicio a esta actividad, observo el video:
https://www.youtube.com/watch?v=xN1LAdCe7z0

Socializo lo visto en el encuentro sincrónico con mis compañeros y maestro o maestra.

Me preparo para correr:

Un pie adelante, hamacarse y salir rápido.

Partir rápido, disminuir velocidad y volver a acelerar.

Partir lento y aumentar progresivamente la velocidad.

Acostados boca abajo, levantarse y partir a máxima velocidad.

Trazar en el suelo diversas figuras que estarán señalizadas con flechas hacia diferentes direcciones, por donde las o los estudiantes deben de pasar en diversas posiciones corporales.

Actividad 40. Me divierto

Actividad individual y en pareja

Me encanta saltar:

Salto de la cuerda: de forma libre pueden saltar a la cuerda de forma individual o grupal, incentivando las diversas velocidades en el movimiento de la misma.

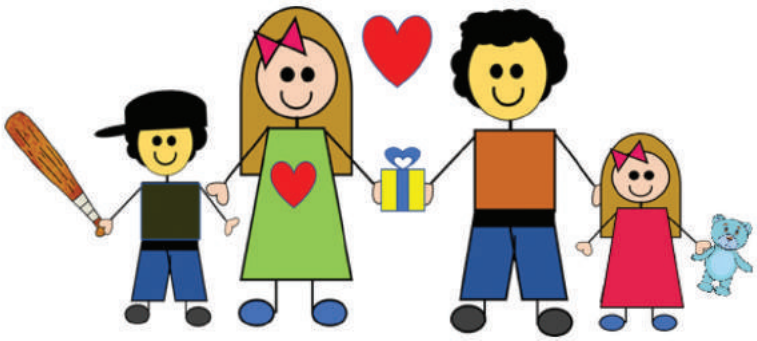
Salto de la cuerda como un obstáculo: agarrada esta como un obstáculo, pueden saltar a diferentes alturas, tomando impulso con una carrera corta o solo con impulso de brazos y piernas.

Saltos de longitud: se pueden tomar materiales del medio (como hojas, piedras, palitos), se hace una línea con ellos; realizo un salto largo, que se marcará con el objeto, se irá agregando distancias marcadas por los objetos hasta ver los máximos espacios saltados.

Circuito: se escogerán diversos objetos con alturas diferentes: conos, aros, gomas de vehículos, cuerdas colocadas en alturas distintas; hago un recorrido salvando los obstáculos, realizando diferentes saltos. Para los saltos de altura, se colgarán objetos atados con un cordón o cuerda de un lugar alto, puede ser un árbol; deben tocar el objeto con la punta de los dedos e ir elevándolo en la medida que lo puedan tocar.

Valiéndome del recurso de la música de forma creativa, hago giros y balanceos de manera individual, en parejas, agarrados de las manos o los antebrazos, girando hacia diversas direcciones. Luego, se pondrá la música y lo harán al ritmo de la misma (corear las canciones si no se cuenta con música grabada). Grabo la actividad y la subo al lugar designado por el maestro o la maestra.

Mi familia es un bello regalo de Dios



Actividad 41. Mi regalo

Me gusta recibir regalos y te voy a contar qué es eso.

Un regalo es algo que se entrega sin pedir nada a cambio. Por lo general, se trata de algún objeto que una persona le da a otra con la intención de felicitarla, agasajarla u homenajearla.

Los regalos (también conocidos como presentes u obsequios), pese a ser materiales, intentan transmitir un mensaje de amor o respeto.

Fuente: https://definicion.de/

Entonces, mirando la definición de regalo, reconozco que mi familia es un don de Dios Padre para mí, a pesar de que muchas veces hay problemas entre nosotros; por eso, durante la semana, le diré a cada uno y cada una en la mañana y/o durante el día: "Eres un regalo de Dios Padre para mí. Te quiero". También descubro que amar significa preocuparse por el otro y la otra, respetar y cuidar.

Actividad 42. Diálogo reflexivo

Con ayuda de un adulto voy a organizar un espacio, puede ser una mesa, con los utensilios que usamos para comer y, después voy a reunir a mi familia para que hagamos un diálogo reflexivo.

Haré la siguiente pregunta: ¿Cuál es la función de cada utensilio que hay en la mesa?

Lo que vayan diciendo lo escribiré en un papelógrafo. Cuando terminen de dar su opinión yo les diré la función de cada uno:

El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

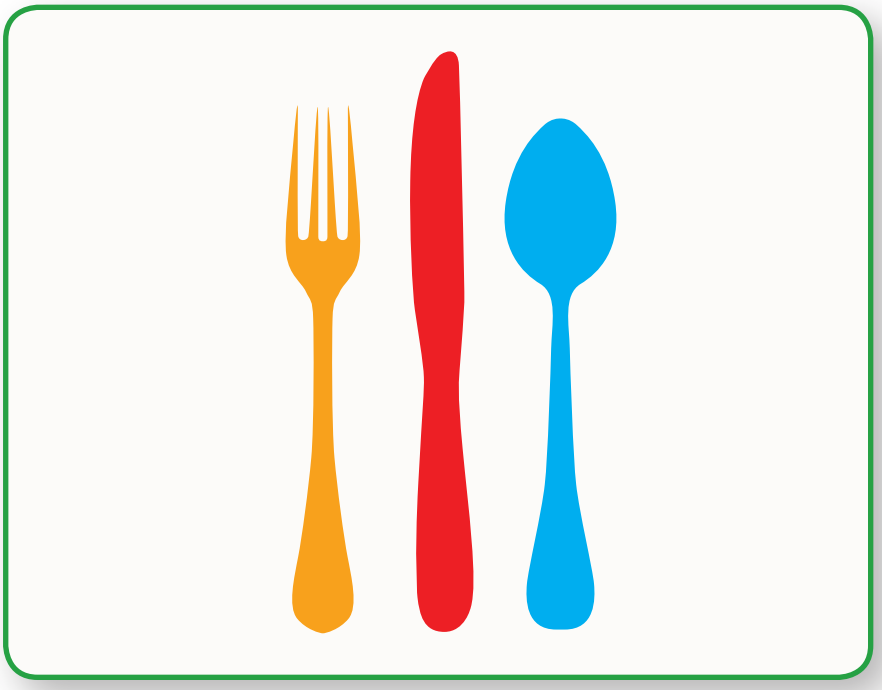
La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.

Ahora vuelvo y le pregunto a cada miembro de mi familia, ya sabiendo cada función de los cubiertos:

- ¿Qué papel desempeñas en nuestra familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
- ¿Qué características de uno o de otro reconoces en ti?

Para concluir este diálogo reflexivo le leeré la introducción de este tema, que se encuentra en la actividad anterior.



Actividad 43. ¿Qué significa mi familia para mí?

En el siguiente cuadro coloco la foto de mi familia:

Esta foto es de mi familia y te voy a escribir por qué es un regalo para mí:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad 44. Vamos a celebrar este gran regalo

Quiero que mi familia sepa que es un bello regalo de Dios para mí, para esto los voy a invitar a una celebración. Lo primero que haré es pedir ayuda a un adulto para hacer una gelatina u otro tipo de merienda para finalizar. También si puedo, pondré una mesa bonita con una caja adornada como un regalo y papeles con los nombres de cada miembro de mi familia.

Leemos la Palabra de Dios

Hechos de los Apóstoles 2, 42-47

Los hermanos eran constantes en escuchar la enseñanza de los Apóstoles, en la vida común, en la fracción del pan y en las oraciones. Todo el mundo estaba impresionado por los muchos prodigios y signos que hacían los Apóstoles en Jerusalén.

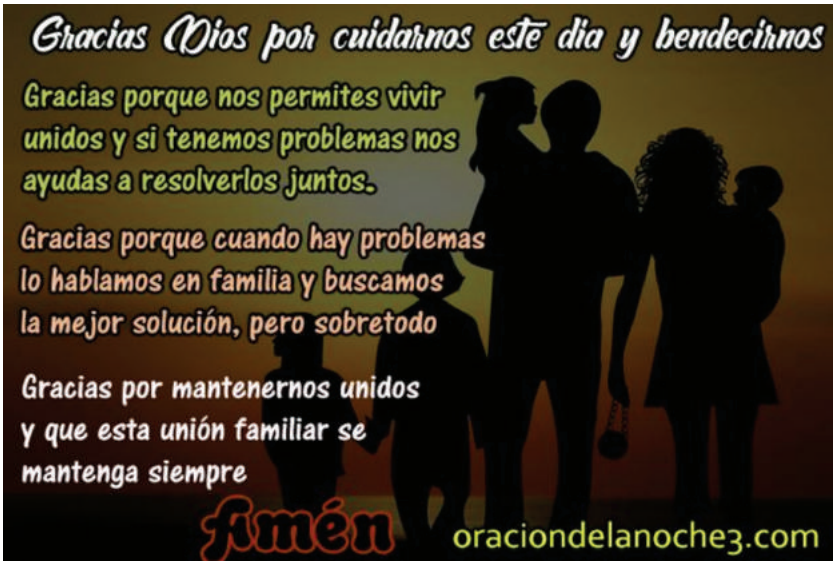
Los creyentes vivían todos unidos y lo tenían todo en común; vendían posesiones y bienes y lo repartían entre todos, según la necesidad de cada uno. A diario acudían al templo todos unidos, celebraban la Fracción del Pan en las casas y comían juntos alabando a Dios, con alegría y de todo corazón. Eran bien vistos de todo el pueblo y, día tras día, el Señor iba agregando al grupo a los que se iban salvando. Palabra de Dios.

Nos comprometemos

La Palabra de Dios nos invita a que como familia compartamos la fe y las cosas materiales. Que nos cuidemos y amemos mucho. Nos comprometemos a ayudarnos en los quehaceres del hogar, a orar juntos en algún momento de la semana, a tratarnos con amabilidad y a compartir lo que tenemos.

Oramos

Un miembro de mi familia lee la siguiente oración:



Fuente: https://oraciondelanoche3.com/familia/

Luego abrazados rezamos el Padrenuestro y nos damos el abrazo de la paz.

Celebramos

Ahora compartimos una gelatina (u otra propuesta de merienda) y compartimos anécdotas e historias familiares o jugando parché, dominó u otro juego que esté a nuestro alcance y preferencia. Que no se me olvide sacarnos fotos de tan bonito momento.

Actividad 45. Respondo

¿Cómo me sentí al hacer esta actividad y por qué? _____

_____

_____

_____

_____

La imagen audiovisual

Actividad 46. Leo y aprendo

¿Qué son las imágenes audiovisuales?

Son materiales didácticos que permiten establecer comunicación entre dos personas o más sin estar presentes físicamente, a través de imágenes y sonido. En estos tiempos de pandemia hemos utilizado todo tipo de medio audiovisual, ya sea para comunicarnos con nuestros familiares, amigos, ver una película o documental.

Actividad 47. Observo y respondo

Observo el video en el siguiente link para responder las preguntas:

Busco este video por medio de este link y descubro la magia: https://youtu.be/9SiNFya55Fo

¿Cuál es el título de la historia?

_____

¿Cuántos personajes había en el video? Escribe sus nombres.

_____

_____

_____

¿Qué fue lo que el puercoespín encontró?

_____

¿De qué color era el globo del conejo?

_____

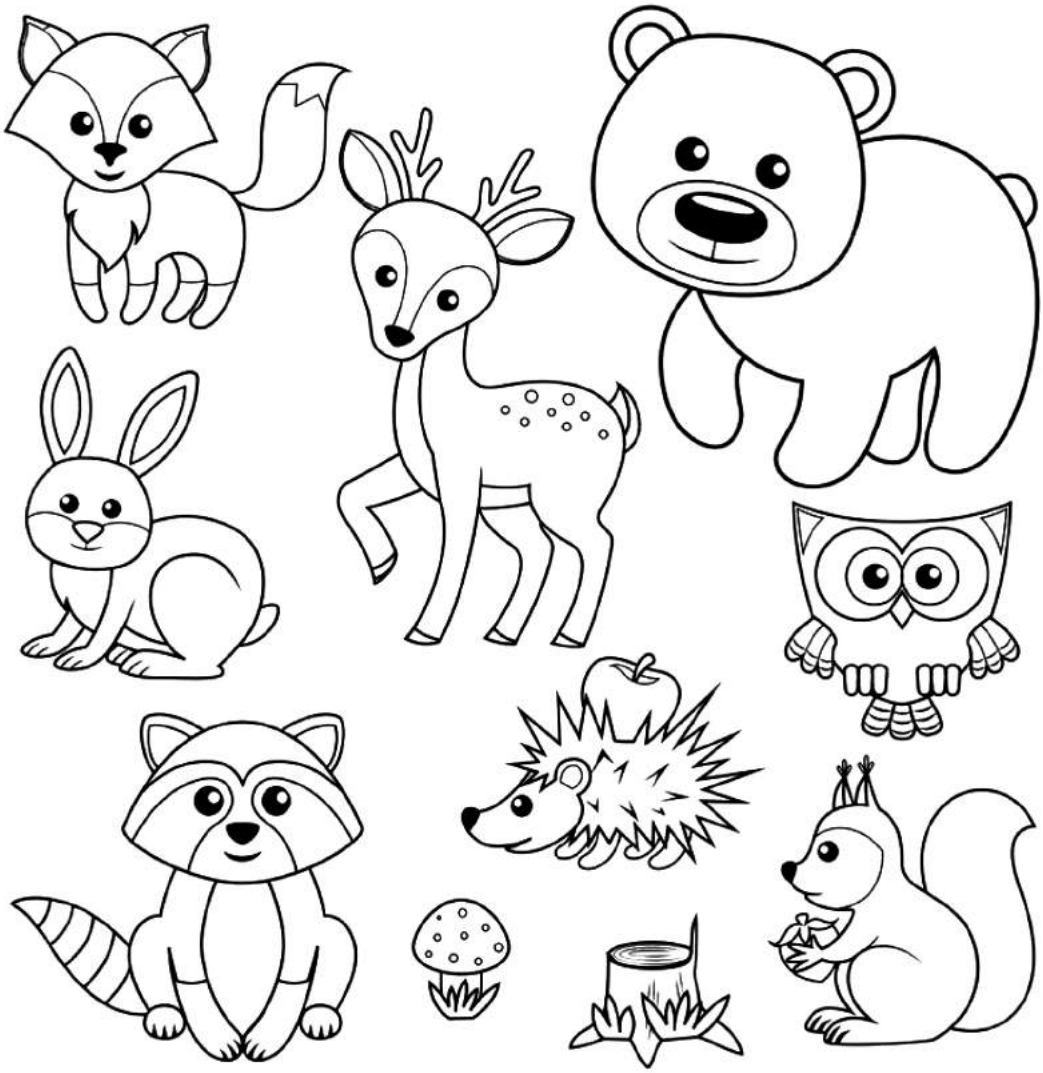
¿Cuáles artículos se encontraban en la casa del puercoespín?

_____

_____

Actividad 48. Coloreo

Coloreo los animales que pertenezcan a la historia del video de la actividad anterior.



Actividad 49. Sopa de letras

Encuentro y encierro en la siguiente sopa de letras las palabras que están debajo.

El puercoespín y sus amigos

Amistad
Audiovisual
Búho
Conejo
Globos
Lago
Puercoespín
Arbol
Botas
Caja
Curiosidad
Impermeable
Oso
Rana

S	A	R	B	O	L	L	V	J	E	N	I	Q	R
L	A	G	O	K	A	I	O	F	G	B	U	G	N
D	Y	J	B	O	T	A	S	E	V	D	Z	L	W
M	F	B	L	R	Z	I	Y	Z	S	C	X	O	G
J	A	U	D	I	O	V	I	S	U	A	L	B	F
T	L	I	B	G	C	Q	G	O	T	Q	B	O	W
P	U	E	R	C	O	E	S	P	Í	N	C	S	J
C	P	T	I	J	N	M	K	B	A	L	S	C	X
X	Z	E	J	U	E	S	M	R	G	J	P	L	D
S	O	S	O	Q	J	D	N	C	O	Y	X	V	R
T	E	D	F	W	O	M	V	A	B	Ú	H	O	A
G	A	M	I	S	T	A	D	J	R	J	J	Y	N
G	I	M	P	E	R	M	E	A	B	L	E	C	A
L	R	O	I	C	U	R	I	O	S	I	D	A	D

Actividad 50. Escribo

¿Escribo un texto donde comparto qué me gusto de la historia el "Erizo y el Globo: y por qué?

_____

_____

_____

_____

_____

Knowing and caring for our body. (Conociendo y cuidando nuestro cuerpo)

¿Sabes el nombre de alguna parte del cuerpo en inglés?

Actividad 51. Observo y expreso (I observe and express)

Después de haber observado la imagen, expreso de forma oral a mis padres o a la persona que me acompaña en el proceso, el nombre de alguna parte del cuerpo en inglés.

Actividad 52. Identifico (I identify)

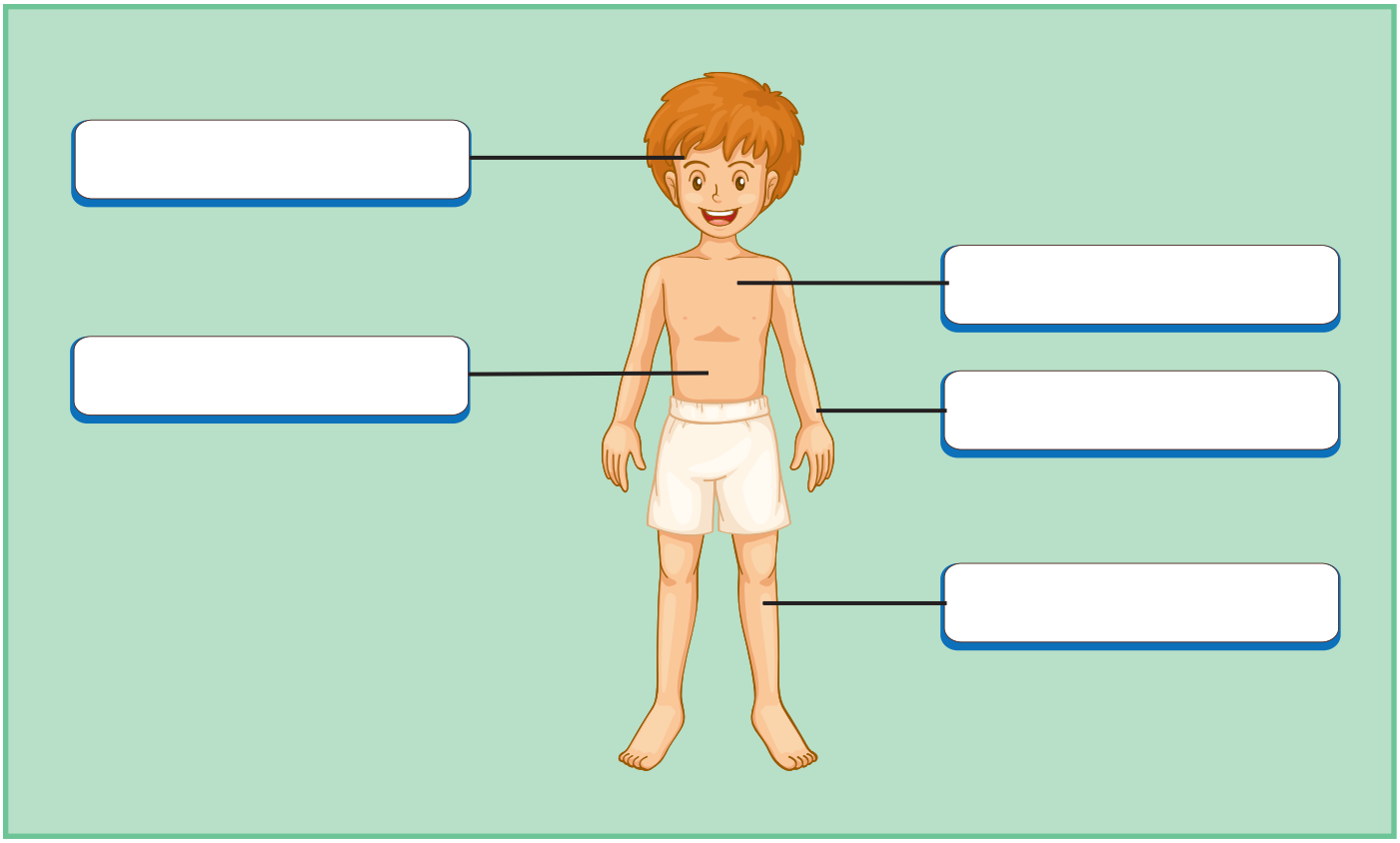
Observo y/o escucho el siguiente video e identifico las partes del cuerpo que entiendo y las escribo en mi cuaderno, en inglés y español.
https://www.youtube.com/watch?v=BwHMMZQGFoM

Actividad 53. Canto (singing)

Canto la canción de la actividad anterior, con ayuda y señalo en mi cuerpo cada una de las partes que voy identificando.

Actividad 54. Dibujo (draw)

Dibujo mi cuerpo o el de algún familiar y señalo en él, cinco partes de las que aprendí en el video y las digo en inglés.



Actividad 55. Aprendo (I learn)

Pido a mami, papi o algún relacionado que me cuente una anécdota que conozca sobre el idioma inglés.

Manejar los formatos de textos en Microsoft Word

Actividad 56. Aprendo con la computadora

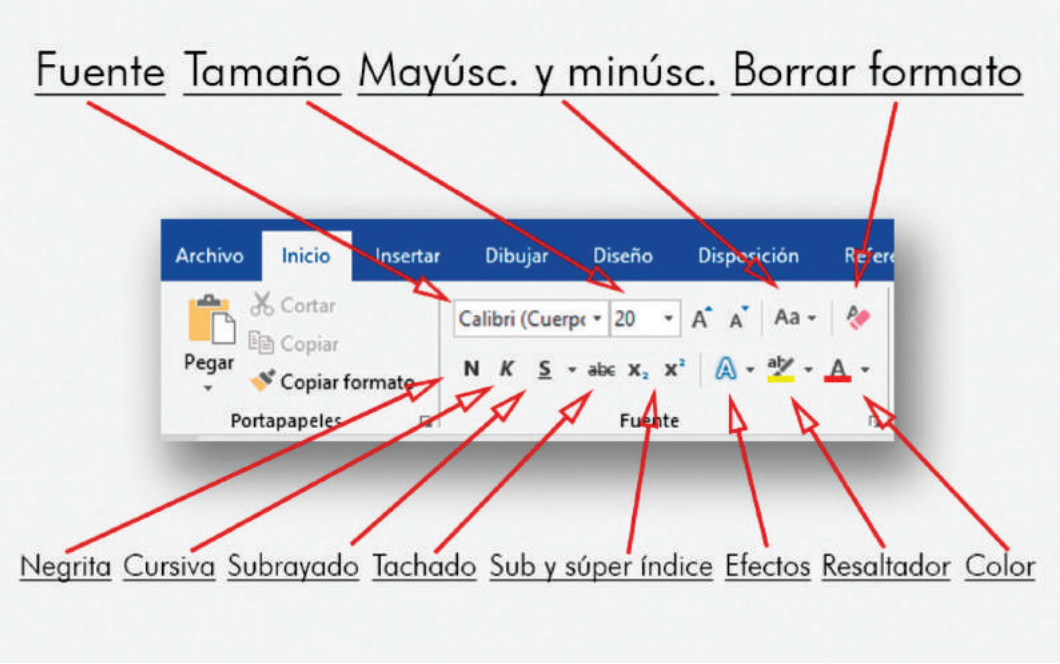
Aprendo a cuidar de las letras, así como nos cuidamos del COVID.

Entro a Word, damos click en el logo de inicio y digitamos WORD

Empiezo definiendo estos conceptos, Microsoft Word y sus formatos.

Micro, es pequeño y Soft, es software = Programa. Word: Significa palabra. O sea, que Microsoft Word es un pequeño programa de palabras, usado para crear documentos de textos con formatos. Estos pueden encontrarlos en la ficha inicio de este programa.

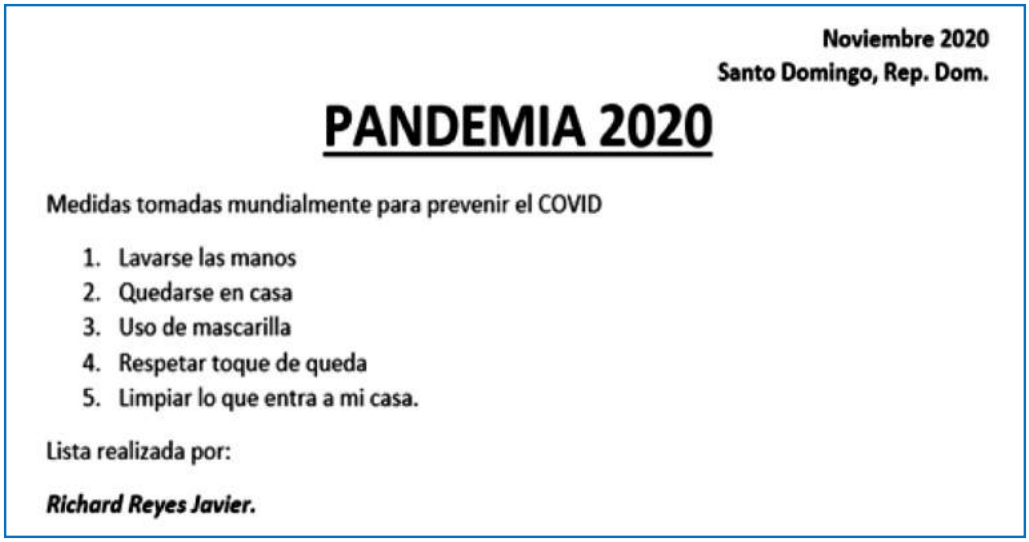
Le invito a dar un paseo en un dispositivo que tengan en casa y señalándolos veremos sus nombres.



https://images.app.goo.gl/d3Spm8vb3zxWxXi89

Actividad 57. Formatos

Marco con una X los formatos usados en este documento.



Noviembre 2020
Santo Domingo, Rep. Dom.

PANDEMIA 2020

Medidas tomadas mundialmente para prevenir el COVID

1. Lavarse las manos
2. Quedarse en casa
3. Uso de mascarilla
4. Respetar toque de queda
5. Limpiar lo que entra a mi casa.

Lista realizada por:

Richard Reyes Javier.

____ Centralizado
____ Subrayado
____ Color
____ Mayúscula
____ Alineado izquierda
____ Negrita
____ Alineado a la derecha
____ Encabezado

Actividad 58. Escribo

Escribo el nombre de estas herramientas de formatos de textos.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad 59. Sopa de letras

Encuentra en la sopa de letras 10 nombres de formatos de textos.

Formatos de textos
de Microsoft Word

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

8._____

9._____

10._____

B	H	T	B	S	C	J	Q	C	T	V
N	M	E	M	U	F	U	R	U	Z	N
E	A	S	H	B	U	S	Q	R	R	Q
G	Y	M	C	R	E	T	A	S	Z	Q
R	U	D	E	A	N	I	P	I	T	C
I	S	A	N	Y	T	F	I	V	T	O
T	C	A	T	A	E	I	H	A	A	L
A	U	H	R	D	C	C	U	C	M	O
P	L	S	A	O	Q	A	K	Z	A	R
D	A	L	L	B	Q	D	B	Y	Ñ	E
T	A	C	H	A	D	O	O	Y	O	J

Actividad 60. Escribo

Escribo un documento en Microsoft Word, donde creo un anuncio, puedo integrar imágenes. (ANUNCIO DE NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER).

Llego a la meta

Actividad 61. Redacto

Redacta una anécdota tomando en cuenta los temas trabajados en las diferentes áreas, señalando el lugar de los hechos, inicio, desarrollo y cierre.

Actividad 62. El evaluador Anecdótico

Valoro cada día los contenidos trabajados, por lo que, se realizará una retroalimentación de las actividades y contenidos, sensibilizando a la vez de continuar en el cuidado propio y el de los demás.

Autoevaluación en Educación física. Debo ser lo más honesto posible conmigo mismo y misma.

1. **Menciona** el beneficio que aporta para tu salud la realización de actividades corporales.

2. **Valoras** y **aceptas** las acciones motrices realizadas por tus compañeros/as. **Marca.**

   - Sí
   - A veces
   - No

3. **Realizas** diferentes tipos de saltos de manera coordinada, con diversos niveles de dificultad.

   - Con dificultad
   - Con cierta dificultad
   - Con facilidad

Instrumento de evaluación de áreas integradas

Indicadores	Logrado	No logrado
1- Escucha, valora y relaciona las anécdotas sobre casos de contagiados por el virus, con el fin de establecer los criterios necesarios para prevenir el contagio y cuidar de su salud y la de su familia.		
2- Distingue y compara la cantidad de contagiados y el nivel de prevención que deben tener en cuanto a la región que se localice.		
3- Promueve por medio del lenguaje visual y el ejemplo, el correcto uso de la mascarilla y las precauciones a tomar en esta pandemia.		
4- Comunica de manera oral y escrita las instrucciones que se deben tomar ante la pandemia.		
5- Valora y respeta a sus familiares y a los demás, así como los espacios y el distanciamiento requerido para evitar el contagio.		
6- Reflexiona sobre las malas acciones que pueden llevar a cabo el poner en riesgo a sus familiares y al prójimo.		
7- Respeta las opiniones de los demás sobre la situación actual en la que vivimos.		
8- Cumple con las tareas y comisiones asignadas.		
9- Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales.		
10- Responde preguntas de forma lógica, racional y convincente.		
11- Es capaz de aceptar con humildad los consejos de los demás sin perder los estribos.		

Actividad 63. Redacto

Cuidado Infinito

Redacto una anécdota donde pongo de manifiesto el cuidado de mí mismo y los demás, luego organizo una dramatización con títeres para presentarla a mis familiares, la grabo y la subo a mis redes sociales o el lugar que el maestro tenga asignado.

CUIDADO INFINITO
EDUCAR SIN LÍMITES EN UNA CULTURA DE PAZ

Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:

Actividades de desarrollo:

Actividades de cierre:

Actividades de evaluación:

Actividades de compromiso y servicio:

¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.