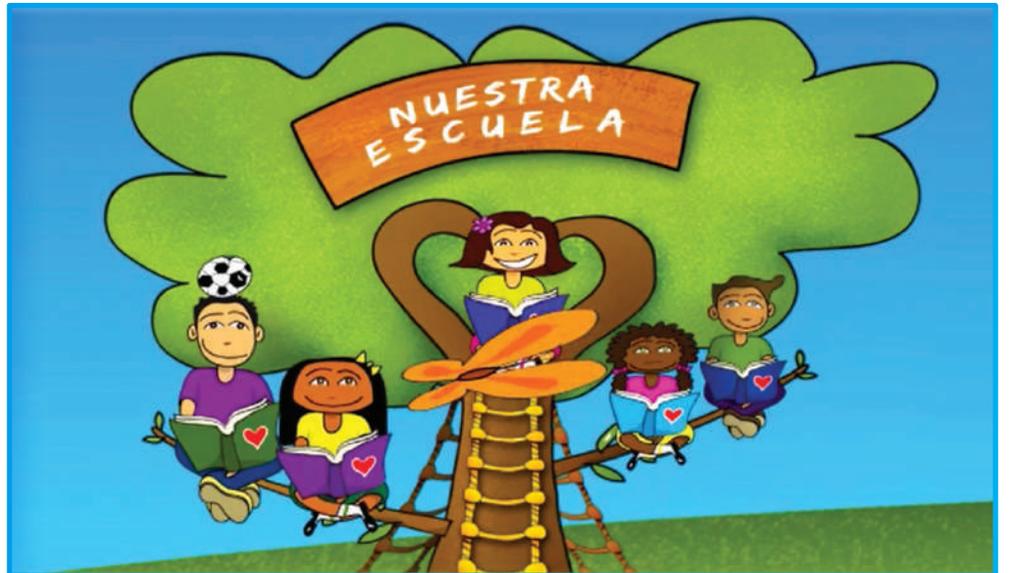


PRE PRIMARIO

Inicial

Guía del Estudiante 5



Nuestra Escuela del

Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.

Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Dely Romero

Altagracia Almonte

Julissa Henríquez

Sandra Louis

Victoria Nivar

Wendy Adames

Yanira Tapia

Ybelise Díaz

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.

Santo Domingo. D.N.

República Dominicana

www.feyalegria.org.do



xavier
RED EUROPEA ONGD JESUITAS

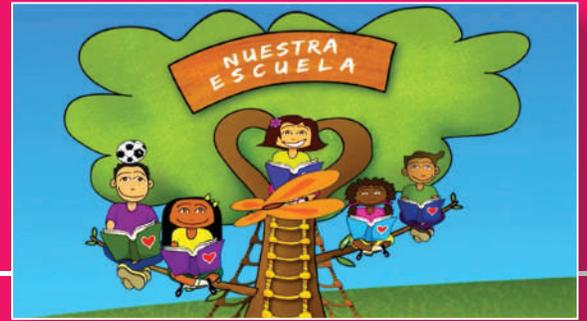
Impreso en Santo Domingo, D.N

Junio, 2021.



Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 5



Preprimario

Me cuido, cuidando el medio ambiente

Aprendizajes esperados

Competencias específicas

Competencia Ética y Ciudadana:

- Participan en acuerdos de convivencia para relacionarse con las demás personas en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina.

Competencia Comunicativa:

- Comprenden literalmente e intentan interpretar progresivamente el significado en algunos textos.

Competencia Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico

- Perciben la realidad cuando observan, comparan, clasifican y organizan la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretos.

Competencia Resolución de problemas:

- Exploran su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.



Competencia Científica y Tecnológica:

- Exploran su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.

Competencia Ambiental y Salud:

- Se reconocen como seres vivos, exploran la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprenden la importancia de su cuidado.

Competencia Desarrollo Personal y Espiritual:

- Reconocen y aceptan sus características como únicas y distintas a las de las demás personas.

Contenidos

Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Respeto, paciencia, la escucha, reglas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las conductas adecuadas.• Respeto a la opinión de las y los demás al interactuar.	<ul style="list-style-type: none">• Disfrute al interactuar con otros.• Reconocimiento de las conductas que producen bienestar o daño a sí mismo y a sí misma y a las demás personas.
Imágenes, símbolos, portadores de textos, tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de imágenes y símbolos.• Comprensión literal de textos sencillos: afiches, letreros, señales o representaciones, cuentos, entre otros.• Narración a partir de cuentos leídos por otras personas.• Identificación de sonidos y escrituras en diferentes palabras.• Respuestas a preguntas sobre la idea general de un texto.• Formulación de preguntas sobre un texto.	<ul style="list-style-type: none">• Interés por leer algunos textos gráficos o escritos.• Disfrute por la lectura de diferentes textos: cuentos, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, poemas, fábulas, leyendas.• Valoración de la importancia de los textos como instrumentos de comunicación.
Longitud y altura: corto, largo/alto bajo. Capacidad: lleno, vacío. Peso. Organización de datos.	<ul style="list-style-type: none">• Comparación de objetos y elementos a partir de sus características y atributos.• Agrupación de elementos y objetos a partir de sus atributos.• Clasificación de elementos y objetos a partir de sus características o atributos.• Realización de seriaciones y patrones.	<ul style="list-style-type: none">• Curiosidad por explorar y descubrir elementos de su entorno.

Estimación	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del entorno natural y social. • Búsqueda de respuestas a través de experiencias directas y concretas para verificar y llegar a conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad ante los elementos y fenómenos. • Iniciativa al interactuar con su medio o entorno.
Estimación.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de respuestas a través de experiencias directas y concretas para verificar y llegar a conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa al interactuar con su medio o entorno.
Los Seres vivos Recursos naturales Cuidado de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos. • Exploración de la flora y la fauna de su entorno. • Cuidado de su medio ambiente. • Participación en la organización y limpieza del entorno. • Identificación de algunos recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del cuidado del medio ambiente.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de similitudes y diferencias con otros y otras (fenotipos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio como una persona única, parte de una familia y grupo.

Indicadores de logro

Competencia Ética y Ciudadana

- Ofrece disculpas y puede negociar con otras y otros para llegar a acuerdos, en situaciones de conflicto.

Competencia Comunicativa

- Demuestra comprensión al narrar o responder a preguntas sobre la idea general de un texto leído por otras personas.
- Comprende mensajes representados a partir de imágenes o señales.
- Identifica imágenes, números, palabras o frases que le ayudan a la comprensión de textos.
- Diferencia y produce palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.
- Interpreta y comprende imágenes, palabras o frases en textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, periódicos, noticias, etiquetas, afiches, anuncios comerciales.

Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

- Estima y compara longitud y altura de dos objetos y establece cuál es más largo y cuál es más corto, alto y bajo.

- Mide longitudes y alturas utilizando unidades arbitrarias (huellas de pies, manos, sorbetes, clips).
- Compara en forma directa la capacidad de diferentes recipientes, utilizando unidades arbitrarias (vasos, botellas, tazas, ollas).
- Compara objetos y estima para determinar cuál tiene mayor peso.
- Participa con interés en las experiencias con su realidad y en actividades matemáticas, haciendo preguntas y expresando sus ideas.

Competencia Resolución de Problemas

- Formula preguntas cada vez más complejas que les permite interpretar su entorno natural y social.

Competencia Científica y Tecnológica

- Identifica algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.
- Contribuye a la protección de su entorno natural y social a través de acciones y propuestas.

Competencia Ambiental y de Salud

- Identifica, nombra y establece diferencias entre los seres vivos de su entorno.
- Coopera y toma iniciativas en el cuidado de sí mismo y de sí misma, del ambiente, las plantas y los animales.
- Participa y propone acciones para el cuidado de sí mismo y de sí misma, y del ambiente.
- Cuida el ambiente al disponer adecuadamente de los desechos de materiales utilizados en sus actividades.

Competencia desarrollo personal y espiritual

- Demuestra y explica sus gustos y preferencias en distintas situaciones.

Recursos

Material didáctico “Aprendiendo con 512” (Hilo de lana, hojas, colores, cuadernos, lápiz de carbón, crayolas, pegamento, revistas, periódico, tijera, lápiz de colores, pintura, cartón, hoja en blanco suelta...) computadora, celulares, radio, YouTube, WhatsApp.

Motivación

Vivir con las personas que me aman y me cuidan, me hace feliz. Puedo decir que de la guía 4 recuerdo la importancia de tener una familia, sé que hay otras familias diferentes a la mía, que comparten y se tratan con amor. También aprendí las diferentes formas de cuidarnos para evitar accidentes laborales, sobre todo quienes trabajan en casa: mami, papi o mi tutor. También que todas las personas merecen respeto y cariño, independientemente de su condición, porque todos somos iguales. Así mismo, hice un hermoso viaje por mi comunidad, a través de los medios de transporte y muchas otras más, que deseo continuar experimentando.

En la medida que van avanzando los días, aprendo cosas nuevas, y ahora en la guía 5 será mucho mejor, porque seguiré viajando por toda mi comunidad, para saber lo que significa el medio ambiente, qué lo conforma, la importancia del agua, de ríos y mares, por qué algunos no se encuentran en buen estado y de qué manera se pueden cuidar. Conoceré sobre los seres vivos, los diferentes hábitats de estos y así poder explorar mucho más.

Con el uso de los recursos, seré capaz de producir hermosos trabajos, de mi propio aprendizaje, compartir a otros lo que aprendo, y motivar a toda mi comunidad a un cuidado por el medio ambiente, sobre todo en la comunidad en donde vivimos. Desde la clase semipresencial tendré cuidado, cumpliendo con las medidas preventivas del COVID-19, ya que estaré junto a mi maestra y mis compañeras y compañeros, por lo que mi aprendizaje requiere de mi atención y respeto por las normas de la clase.

Me comprometo a realzar mis producciones lo mejor que pueda, porque sé que aprender es divertido, como siempre lo he experimentados en las otras guías.





La hora de aprender

Actividad 1. Acciones que ocurren en el medio ambiente



¡Me divierto explorando!



- 1.- Observo las acciones que aparecen en la imagen y dialogo con la persona que me acompaña sobre lo que ocurre en cada una.
- 2.- Dibujo las acciones del cuadro anterior con las cuales me identifico.



Actividad 2. Cuido mi comunidad

Es importante mantener la comunidad limpia y hermosa, para que el medio ambiente esté bien. Encierro el lugar que he visitado o he visto antes.



Actividad 3. Cuidemos la Naturaleza



1.- Veo el video “Cuidemos la naturaleza” que encuentro en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/rnbRTaG>

Escucho y presto atención a las imágenes, luego leo el siguiente texto de la canción:

Cuidemos la naturaleza

Hoy por el río hemos ido de excursión pero nos hemos llevado una gran desilusión.

Estaba todo sucio, todo lleno de basura, el agua estaba oscura ya no era agua pura.

Entonces hemos visto dos señores muy especiales.



Recogían sin descanso bolsas, plásticos y alambres.

Al verlos trabajando hemos querido ayudar y desde la orilla nos hemos puesto a limpiar.



Cuidemos el agua, es fundamental, el agua del río y también la del mar.

Cuidemos el agua, es fundamental, el agua del río y también la del mar.

Cuidemos nuestra casa que es la naturaleza.

Si mal la conservamos, nos causara tristeza.



Cuidemos nuestros bosques, los ríos y los mares.

También sus habitantes que son los animales.



Cuidemos el agua, es fundamental,
el agua del río y también la del mar.

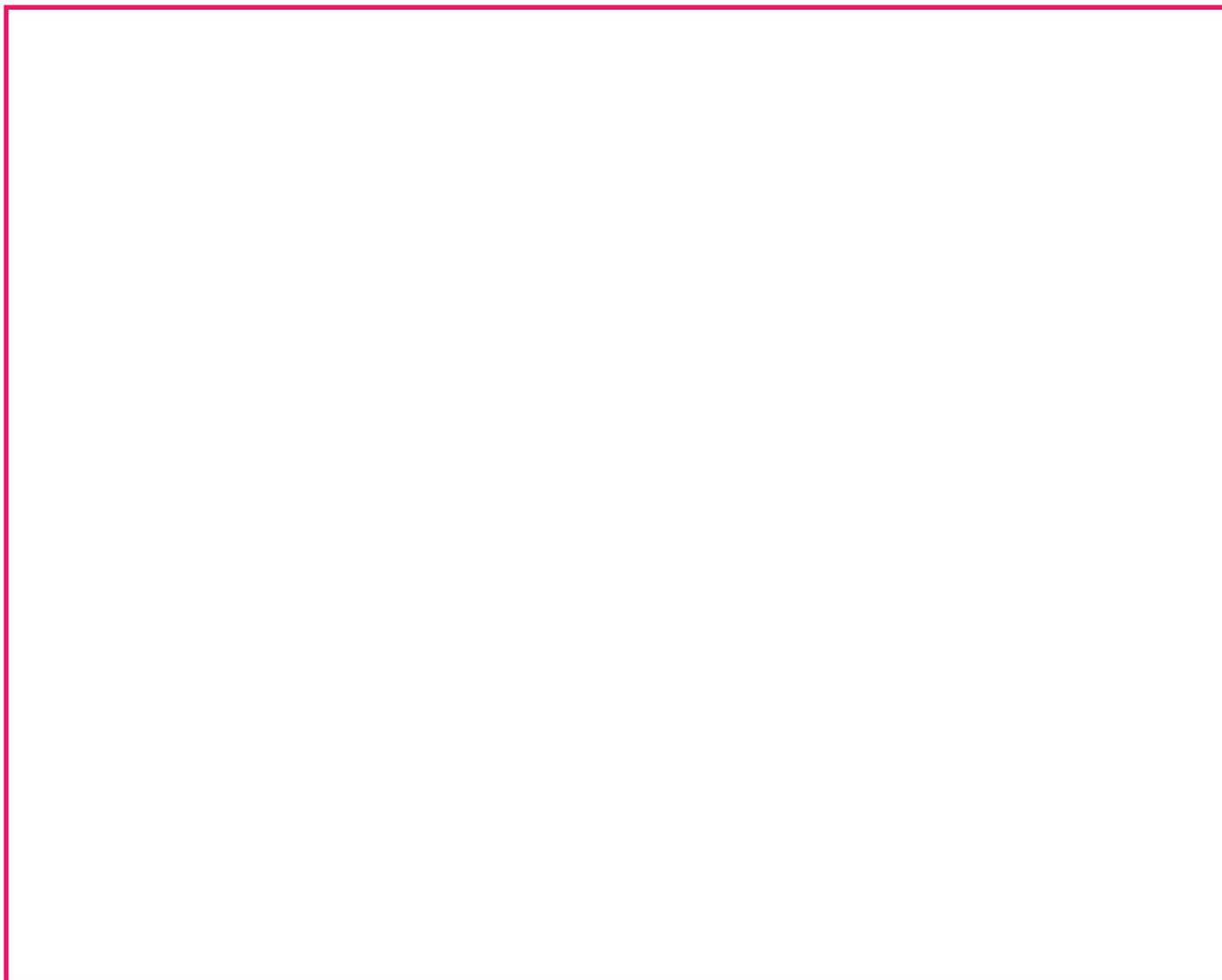
Cuidemos el agua, es fundamental,
el agua del río y también la del mar.

2.- Con la persona que me acompaña, converso y respondo las siguientes preguntas.

- ¿Cómo está el río?
- ¿Qué cosas contaminaban el río?
- ¿Quiénes contaminaron el río?
- ¿Quiénes se entristecen cuando el medio ambiente está contaminado?
- ¿Qué debemos hacer para mantener el río limpio?



3.- Dibujo lo que más llamó mi atención del video



4.- Leo la estrofa subrayada de color morado, de la canción “Cuidemos la Naturaleza” y completo escribiendo las palabras que faltan.

Cuidemos nuestros _____,

_____ y _____.

También sus habitantes que son los

_____.



Actividad 4. El medio ambiente

- 1.- Pongo de nuevo el video y me aprendo la canción “**Cuidemos La Naturaleza**”. Descubro lo que compone el medio ambiente (los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el ser humano).
- 2.- Coloreo el medio ambiente cuidado y marco una **X** al no cuidado.



Actividad 5. Los seres vivos son parte del medio ambiente

1.- Los seres vivos se caracterizan porque nacen, crecen, se alimentan, se relacionan, se reproducen y mueren. Necesitan aire, agua y alimento para vivir. Encuentro los seres vivos y los encierro en un círculo.



2.- ¿Cuántos seres vivos encontré?

Actividad 6. El número 6

Cuento las flores moradas, leo y escribo las palabras

6

seis

1 2 3
4 5 6

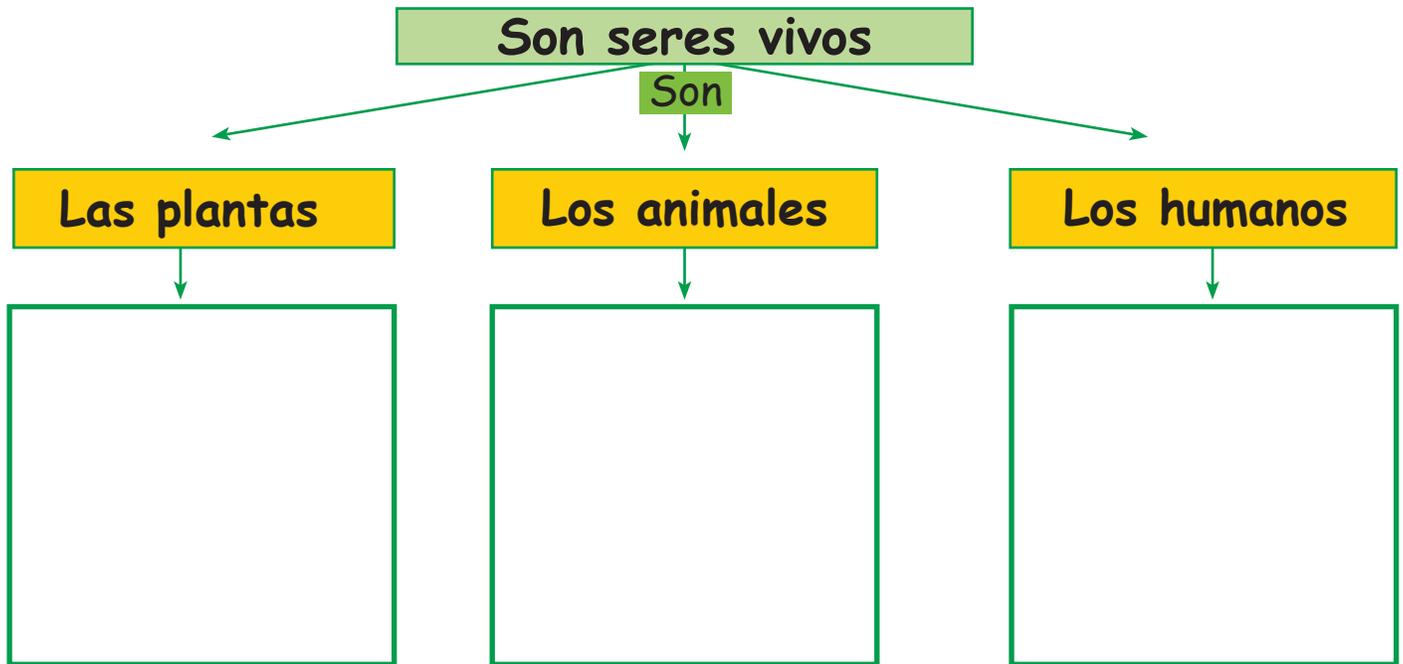
flores

--	--



Actividad 7. Seres vivos de mi comunidad

1.- los seres vivos viven en el medio ambiente. Investigo cuáles seres vivos habitan en mi comunidad y completo el cuadro dibujándolos. Ejemplo: el perro, la mata de mango...



Actividad 8. Las plantas son seres vivos

Salgo y observo fuera de casa, ¿cuáles plantas hay cerca de donde vivo? Escribo el nombre de 3 de ellas. Ejemplo: planta de aguacate, de mango, de coco...

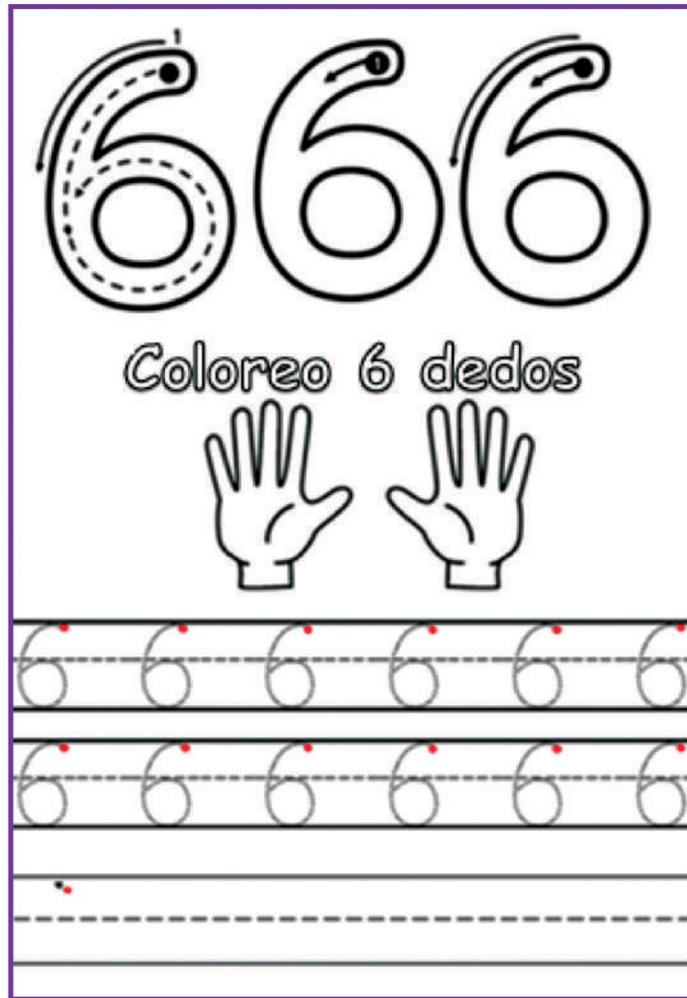
1- _____

2- _____

3- _____

Actividad 9. Trazo del número 6

1.- Paso mi dedo encima del 6 siguiendo la dirección indicada, cuento y coloreo dedos. Luego traza el número.



2.- Cuento los dedos y completo la suma.

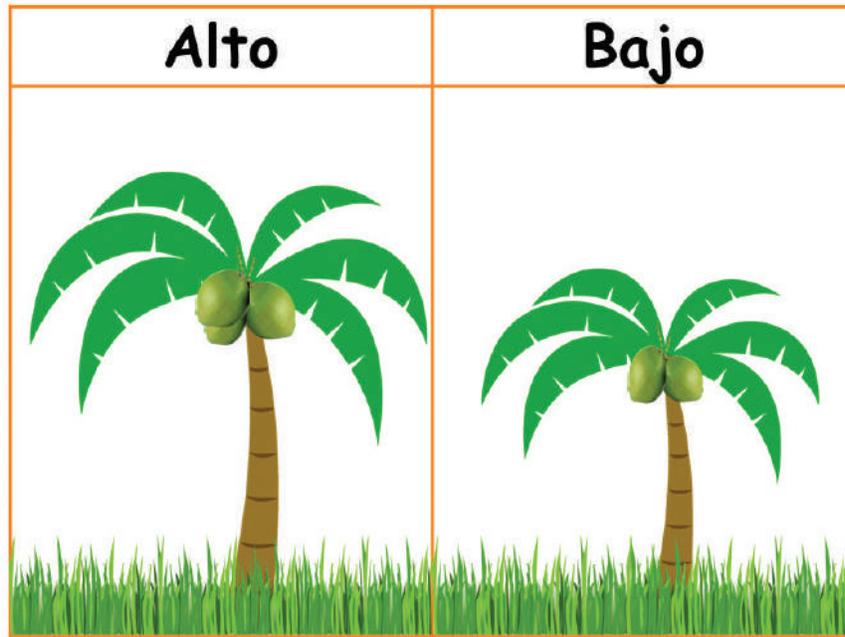
$$\text{1 finger} + \text{5 fingers} = \square \quad \text{3 fingers} + \text{3 fingers} = \square$$

$$\text{5 fingers} + \text{2 fingers} = \square$$



Actividad 10. Las plantas tienen diferentes tamaños

1.- Observo las imágenes, e identifico la diferencia entre ambas, cuento las ramas y leo las palabras.



2.- Dibujo una planta de tamaño alto y una planta de tamaño bajo:

Alto	Bajo

Actividad 11. ¿Cómo nacen las plantas? Experimento

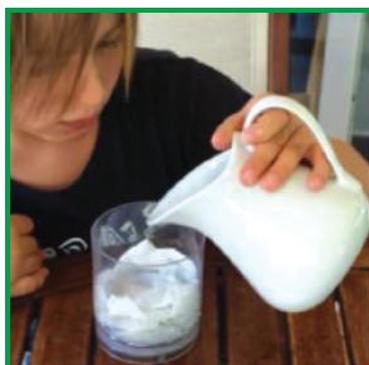
Hago un experimento. Para esto necesito: agua, 5 semillas de habichuela, vaso transparente y algodón.

Pasos:

- 1.- Pongo en un vaso plástico transparente las 5 semillas de habichuela con el algodón.



- 2.- Les echo un poco de agua para humedecer en el algodón.



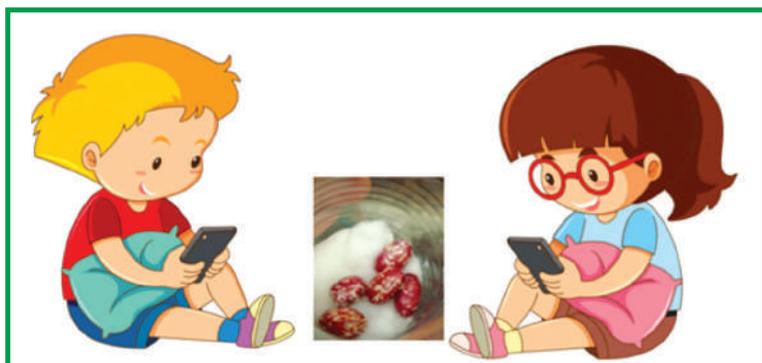
- 3.- Coloco el vaso en un lugar en que esté cerca la luz del sol.



4.- Todas las mañanas paso a ver qué cambios ocurren durante 8 días.



5.- Voy tomando fotos con el celular de mi mamá, papá o tutor, para ver los cambios que se van dando.



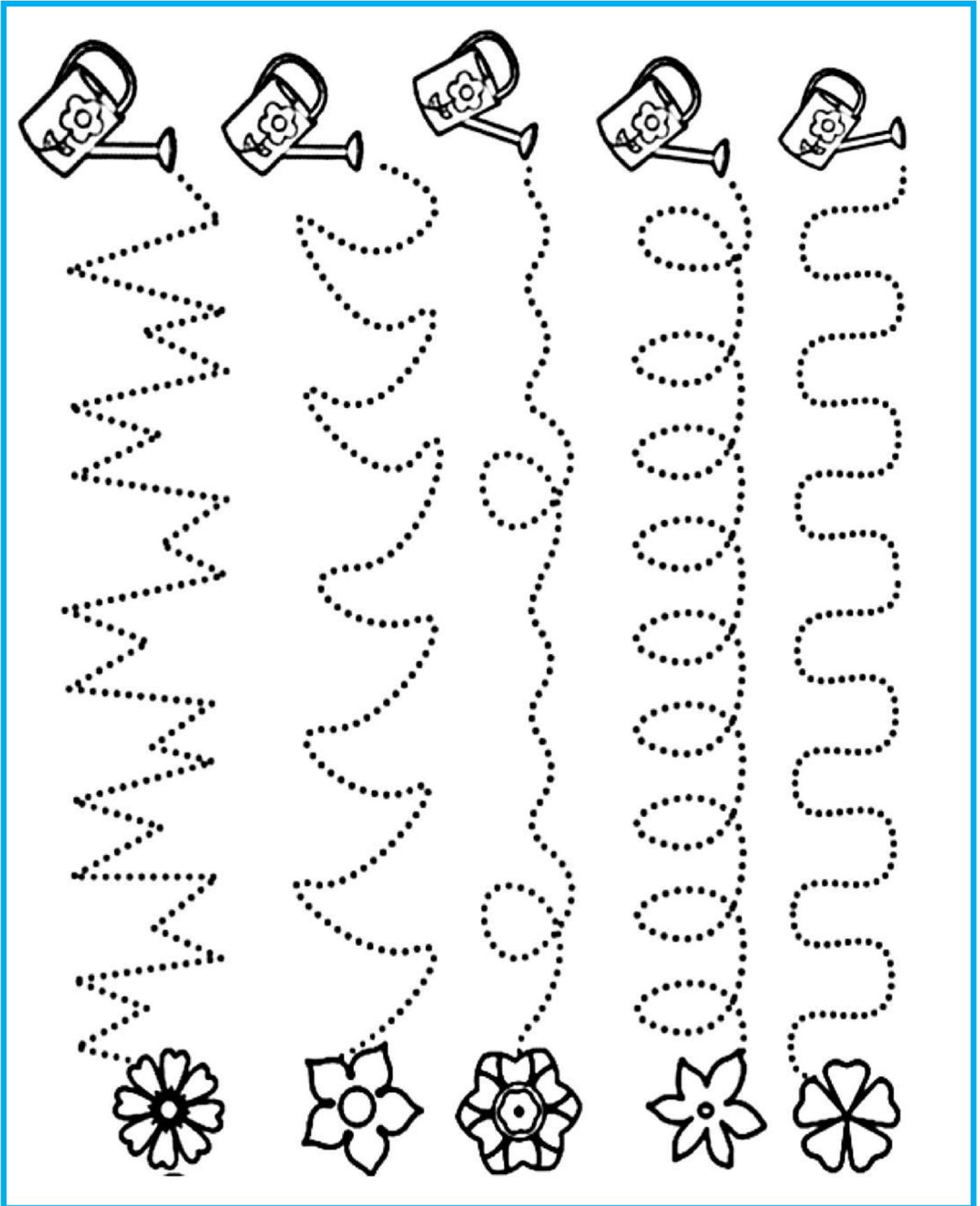
La actividad continúa más adelante para ver el resultado.

Actividad 12. El cuidado de las plantas

1.- Al sembrar debo tener pendiente que las plantas necesitan el agua para vivir.



2.- Trazo las líneas del agua que caen en las flores y luego las coloreo.



Actividad 13. Las plantas

1.- Cuento las plantas y encierro el número correcto a la cantidad.

	3	9	5	7
---	---	---	---	---

	3	7	4	6
---	---	---	---	---

	4	6	5	2
---	---	---	---	---

	2	5	8	4
---	---	---	---	---

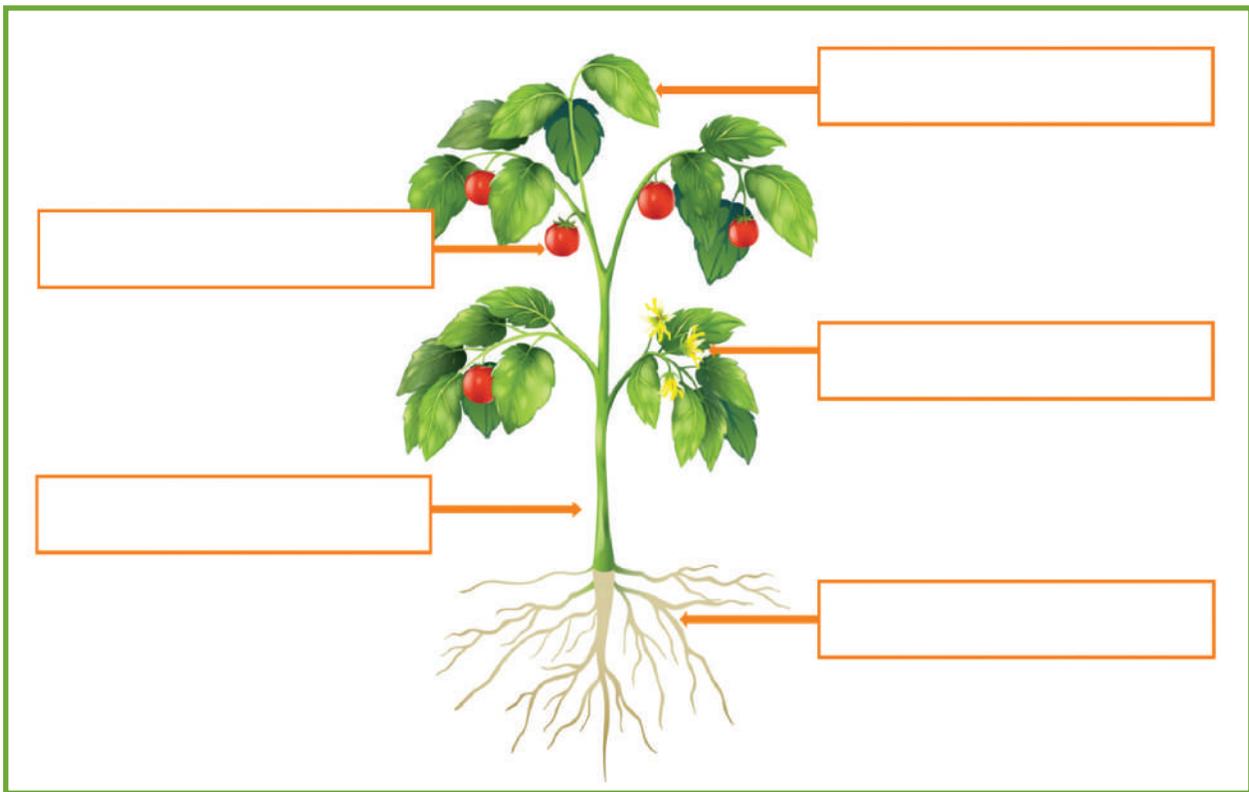
	5	9	3	6
--	---	---	---	---

2.- Dibujo las partes de la planta hasta llegar a 6.

6	
6	
6	
6	
6	

Actividad 14. Las partes de las plantas

Investigo los nombres de las partes de la planta y los escribo en la parte indicada de la imagen.

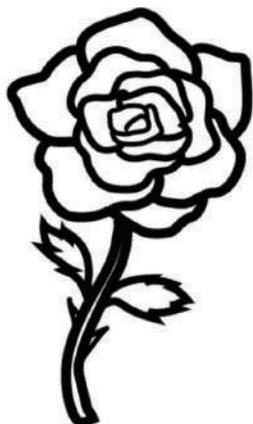


Actividad 15. El color morado

1.- Existen plantas de muchos colores. Encierro las flores moradas.



2.- Coloreo la rosa de color morado



La	rosa	morada.

3.- Hay muchos tamaños, formas y colores. Veo el video “Canción de las flores” que encuentro en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/onbGxDA>

Canción de la Flores

Flores, flores, hermosas flores.

Los pétalos de las flores,

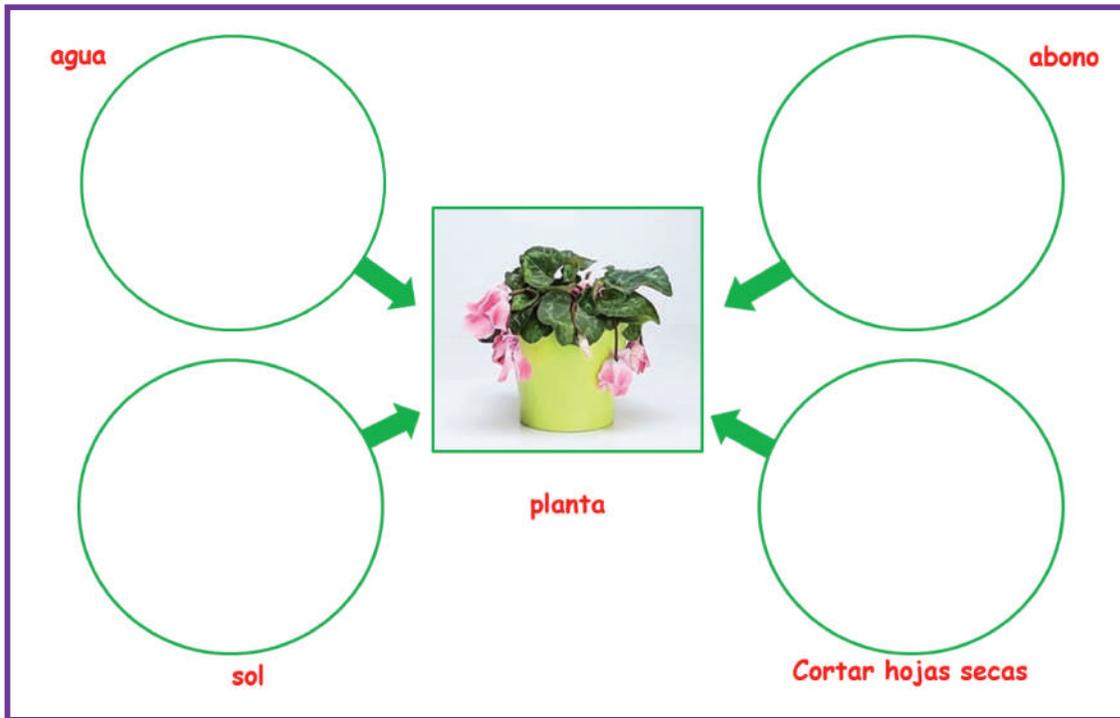
hay muchos tamaños,
formas y colores.

Hay muchas especies,
rosa, margarita, lotos en
estanques, otras como
tulipanes, girasoles...



Actividad 16. La importancia del cuidado de las plantas

Recuerdo que tengo unas semillas en algodón, y he visto algunos cambios, ahora me atrevo a completar el mapa mental pegando imágenes o dibujando lo que necesita la planta para sobrevivir.

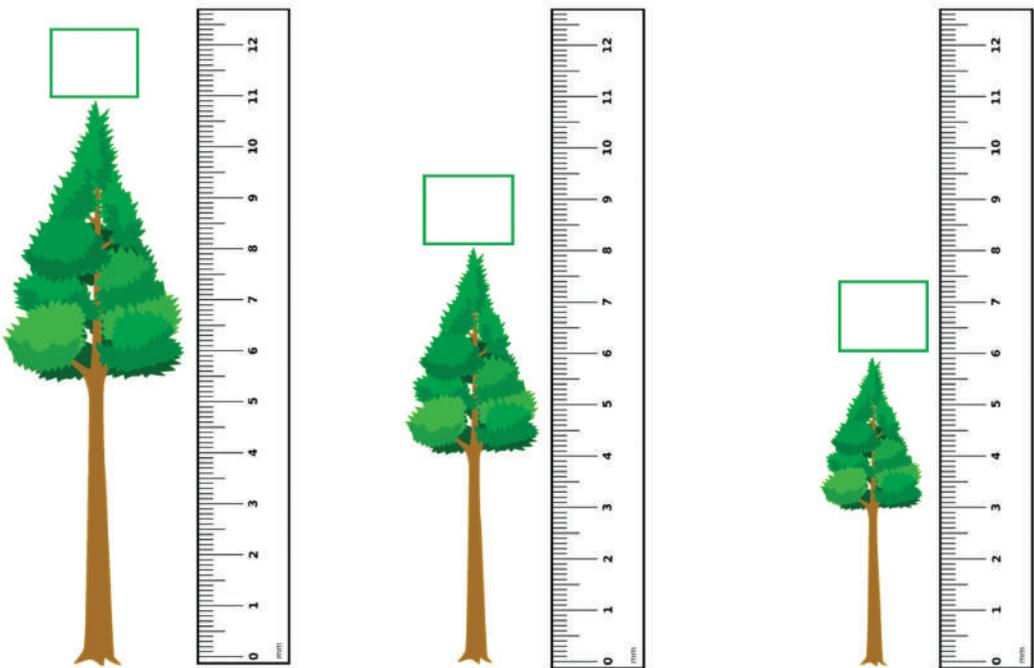


Actividad 17. Instrumentos para medir

1.- Las plantas cambian de tamaño y para saber el tamaño, identifico encerrando en un círculo, los instrumentos que me permiten medirlas.



2.- Mido la altura de las siguientes plantas y escribo la medida, es decir el número.



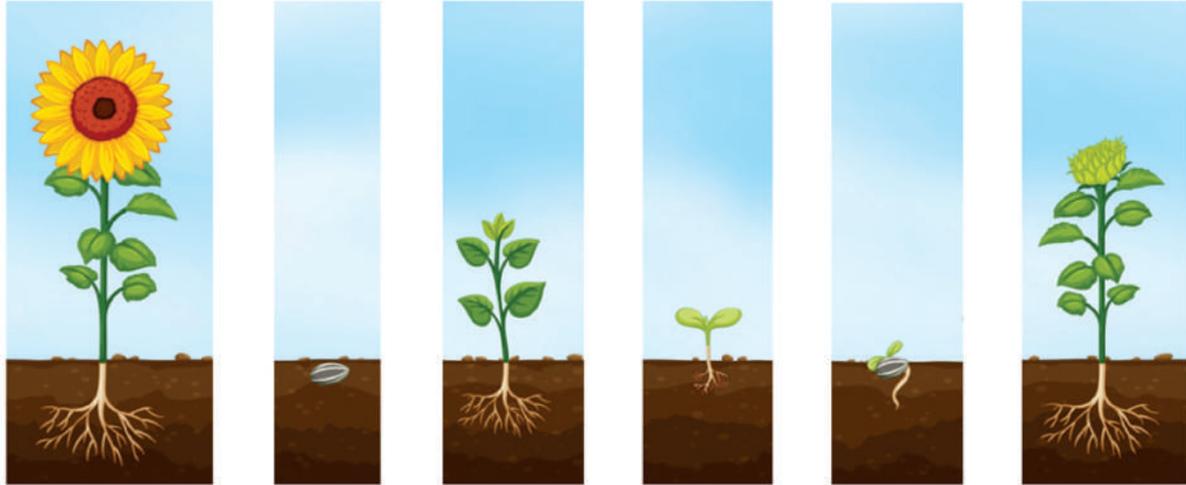
Actividad 18. El cartel

Elaboro un cartel que promueva el cuidado a las plantas. Puedo pintar, dibujar, pegar imágenes, usar mi creatividad con los recursos que estén más cerca. Ejemplo de cartel.



Actividad 19. El crecimiento de la planta

Observo el proceso de crecimiento de las semillas que puse en algodón, cerca de la ventana para que reciba sol. Uno con una línea cada imagen al número, según el orden de crecimiento de la planta.



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Actividad 20. El agua es importante

1.- Canto la canción de inicio “Cuidemos la naturaleza”, que encuentro en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/nnbHeWD>

Completo la estrofa:

1.- Cuidemos el _____, es fundamental.

2.- El agua del _____ y también la del _____.



Actividad 21. La contaminación

- 1.- Observo la imagen nuevamente, y respondo a la pregunta, luego converso con la persona que me acompaña, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.



- 2.- Respondo las preguntas, encerrando una o dos respuestas correctas.

- ¿Cómo está el parque?

limpio
contaminado
cuidado

- ¿Quiénes contaminaron el parque?

peces
personas
árboles

- ¿Dónde se debe poner la basura?

suelo
fundas plásticas
zafacón

- ¿En qué medio de transporte se recoge la basura de la comunidad?

carreta
bicicleta
camión de la basura

Actividad 22. Los seres vivos necesitan el agua para vivir

Recorto y pego un lugar donde se pueda conseguir el agua.

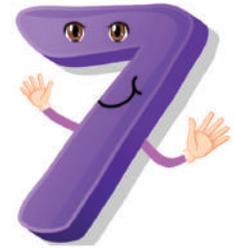


Actividad 23. El número 7

1.- Leo el cuento con la persona que me acompaña y conozco a "El orgulloso siete".

El orgulloso siete

Autora: María Mañeru



El 7 va de pie y se cree muy importante.

¿Será porque hay 7 notas musicales?

do, re, mi, fa, sol, la, si.

¿Será porque Blanca Nieves tenía 7 enanitos?

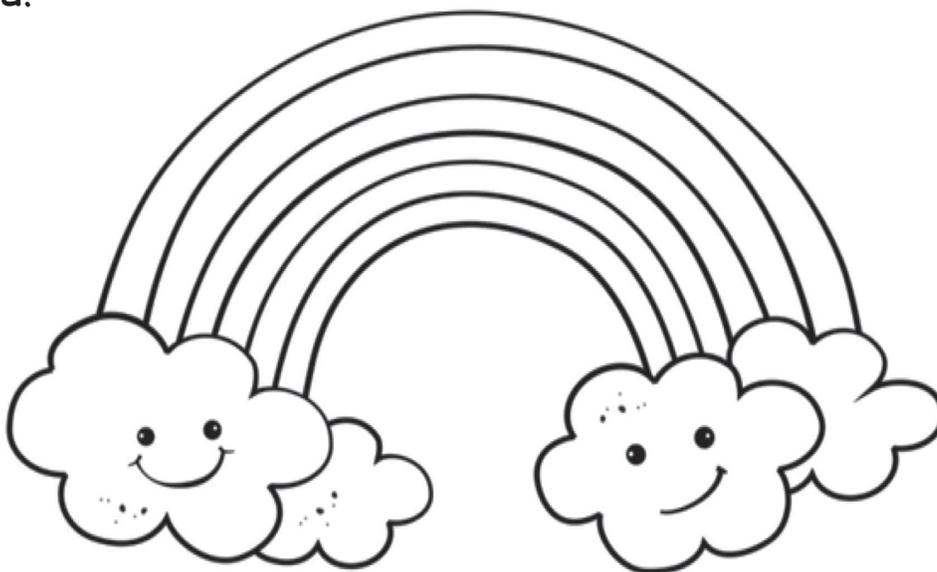
Sabio, Mocososo, Tímido, Dormilón, Feliz, Gruñón y Mudito.

¿Será porque los gatos tienen 7 vidas?

¡NO!

¡Es porque el arcoíris tiene 7 colores!

¡Píntalo tú!



2.- Leo y escribo las siguientes palabras del cuento del “Orgullosito siete”.

siete	
importante	
notas	
tímido	
gato	

Actividad 24. El medio ambiente está lleno de colores

1.- Veo y canto la canción “De colores se visten los campos en la primavera” que puedo encontrar en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/ynb0Oj1>

De colores se visten los campos en la primavera

De colores, de colores se visten los campos en la primavera.



De colores son los pajaritos que vienen de afuera.

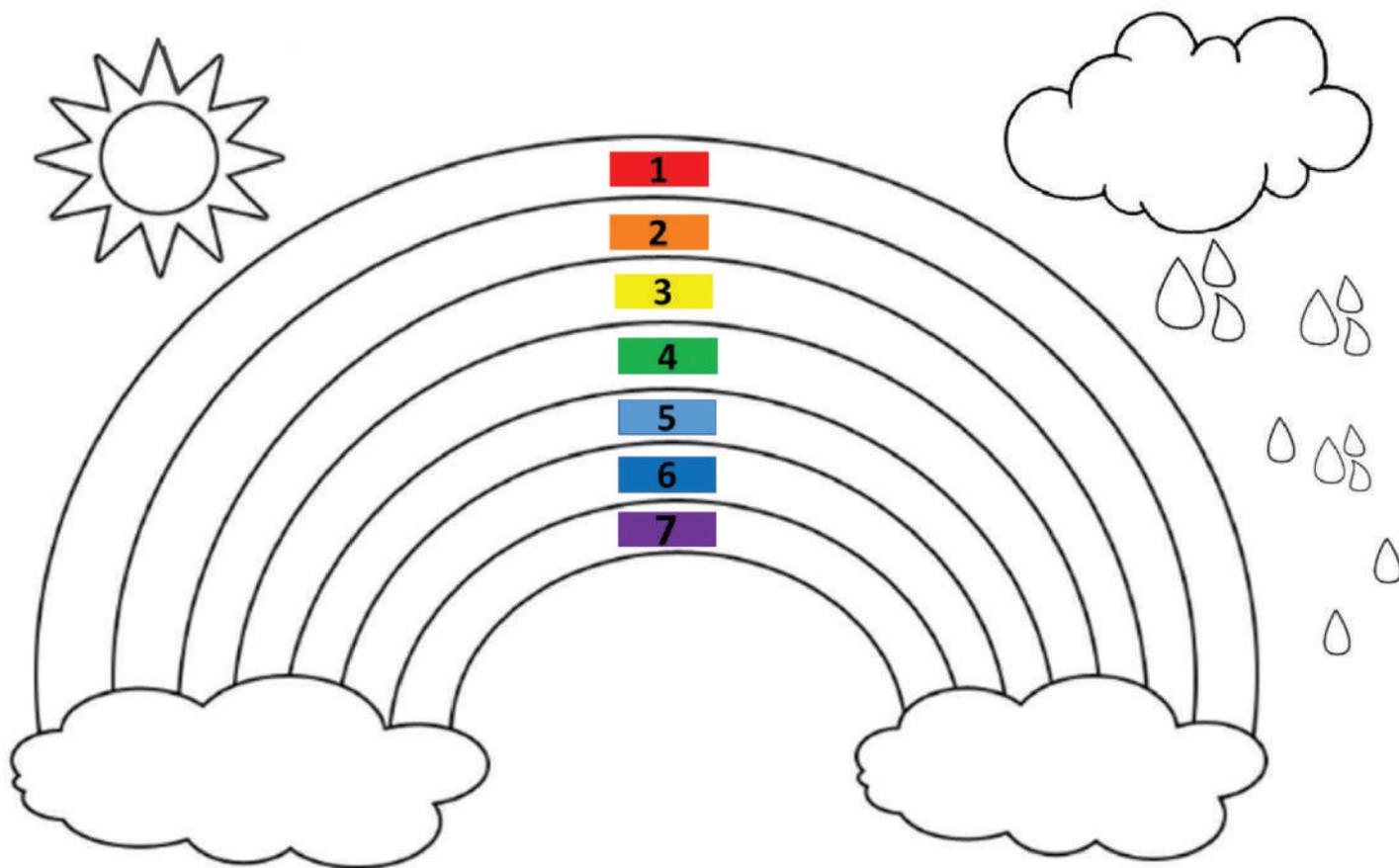


De colores es el arcoíris que vemos lucir.

Y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mí.



2.- Coloreo el hermoso arcoíris con los 7 colores indicados.

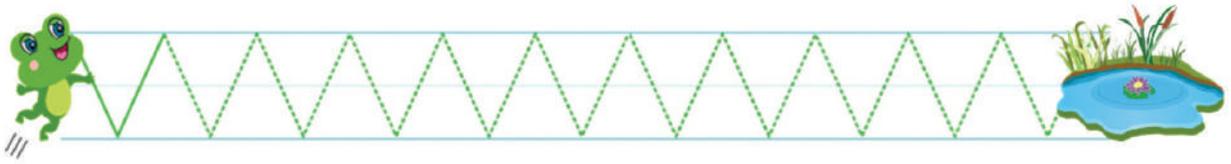
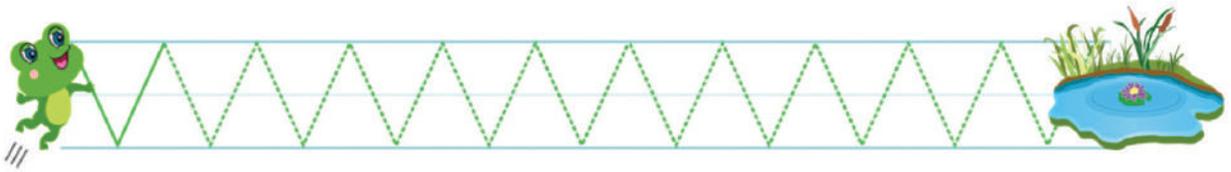
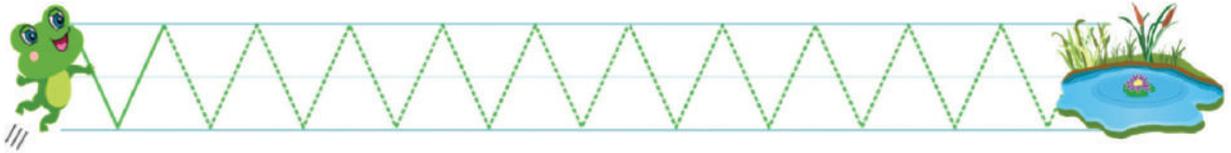
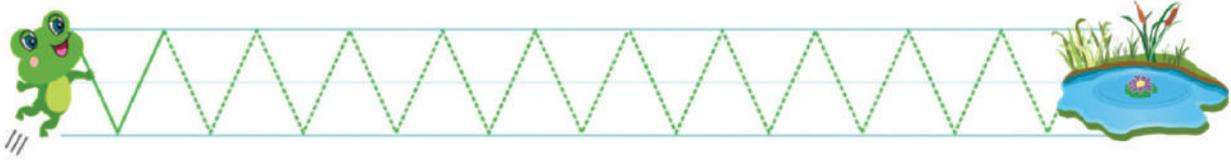


“El arcoíris se forma a partir de la unión de una nube y la luz de los rayos del sol”



Actividad 25. El sapo da saltos

Trazo las líneas que siguen los sapos para llegar al estanque.



Actividad 26. Palabras que contienen las sílabas de las notas musicales

- 1.- Veo y canto la Canción "Do-Re Mundo Español": <https://cutt.ly/enb9boV>
- 2.- Escribo dos palabras de la canción, que contengan cada nota musical.

1	do		
2	re		
3	mi		
4	fa		
5	sol		
6	la		
7	si		



Actividad 27. El trazo del 7

1.- Paso mi dedo encima del siete siguiendo la dirección indicada, cuento las gotas, trazo y escribo el número.

siete

gotas

2.- Cuento mis dedos y completo la suma

 $+$  $=$

 $+$  $=$

Actividad 28. El ahorro del agua

Dibujo dos formas en las que suelo ahorrar el agua.

--	--

Actividad 29. El uso del agua

Comento y coloreo el uso del agua:



Actividad 30. Las notas musicales

Uno con una línea las palabras que terminan igual a cada nota musical

1.- si	aire
2.- do	salami
3.- la	jirafa
4.- fa	girasol
5.- mi	águila
6.- re	Rosi
7.- sol	morado

Actividad 31. El árbol de naranja no tenía agua

Ayudo el árbol de naranja dibujando sus 8 hojas, 6 flores y 7 frutos.



Actividad 32. El color naranja

1.- Identifico y encierro en un círculo a los seres vivos.

			
RECTANGULO	CANGREJO	BOLSA	SILLON
			
PESCADO	JUGO	SOMBRILLA	ESTRELLA
			
CASCO	REGALO	ZANAHORIAS	FLOR

2.- Escribo los nombres de los seres vivos color naranja que encontré.

Handwriting practice line with a dashed middle line.



Actividad 33. Los animales son seres vivos

1.- Leo detenidamente el cuento:

Los animales merecen cuidado

Autora: Dely Romero

Natalia es una niña de 5 años, inteligente, simpática, atenta y amante de los animales. Una tarde saliendo al patio de casa encontró gatos, perros, aves, patos, tortuga, rana, ratón, iguanas, monos, serpientes, leones... muchísimos animales que la llenaron de preocupación al escucharlos gritar a una sola voz:



¡Auxilio! ¡Auxilio! ¡Natalia! ¡necesitamos de tu ayuda!

Natalia asustada les pregunto: - ¿Por qué gritan? ¿En qué puedo ayudarles?

La tortuga muy temerosa le contestó: -Hemos perdido nuestro hábitat, los árboles están secos, ríos contaminados, ¡Es difícil vivir así!

La cigua azul dijo bien enojada: -No podemos volar por el alto nivel de contaminación en el aire, tenemos dificultad para respirar y nos está haciendo mucho mal.



El caballo: -Es difícil andar en libertad por los campos, ya que recibimos maltrato de las personas, nos llevan a lugares secos donde no encontramos nada que comer, hemos intentado comunicarnos, pero no nos entienden.

Te puedo decir que no tenemos donde nadar y comer tranquilos, porque las aguas están llenas de desperdicios. Explica la tilapia.

Así mismo la mariquita comenta: -Hemos decidido hablarte a ti, porque sabemos que eres buena persona, que cuidas y amas a los seres vivos, te preocupas por el cuidado de tu entorno, y respetas a todas las especies.

Natalia - ¡Gracias por tomarme en cuenta! les prometo y asumo el compromiso de hablar con todos: mis amigas y amigos, mis maestros y vecinos, para que juntos podamos encontrar acciones que nos ayuden a mejorar el problema.

De repente sonó un tic, toc, tic, toc. Era la alarma del despertador de Natalia que estaba sonando para ir a la escuela.

Ella abrió los ojos y dijo: ¡Waaaa, que sueño tuve! Sentí que era de verdad. Y puedo decir, que se hará realidad. Hablaré a papi y a mami, a toda mi familia, mis amigas y amigos para que me ayuden, a crear un plan que nos permita aprender a cuidar y amar el medio ambiente.



2.- ¿Cómo se llama la niña del cuento?

3.- ¿Cómo es la niña del cuento?

1.-

2.-

3.-

4.-

4.- Dibuja tres animales del cuento

5.- Comparto el cuento con mi familia.

Actividad 34. El aire contaminado afecta la respiración de los seres vivos

Escribo el nombre del animal que no podía respirar, por la contaminación del aire.

Actividad 35. Todos los seres vivos necesitan un lugar donde vivir (hábitat)

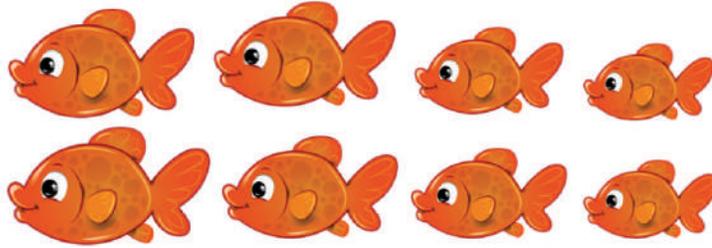
Dibujó un hábitat para el animal que lo perdió en el cuento.



Actividad 36. El número 8

Cuento los peces, leo y escribo las palabras

8

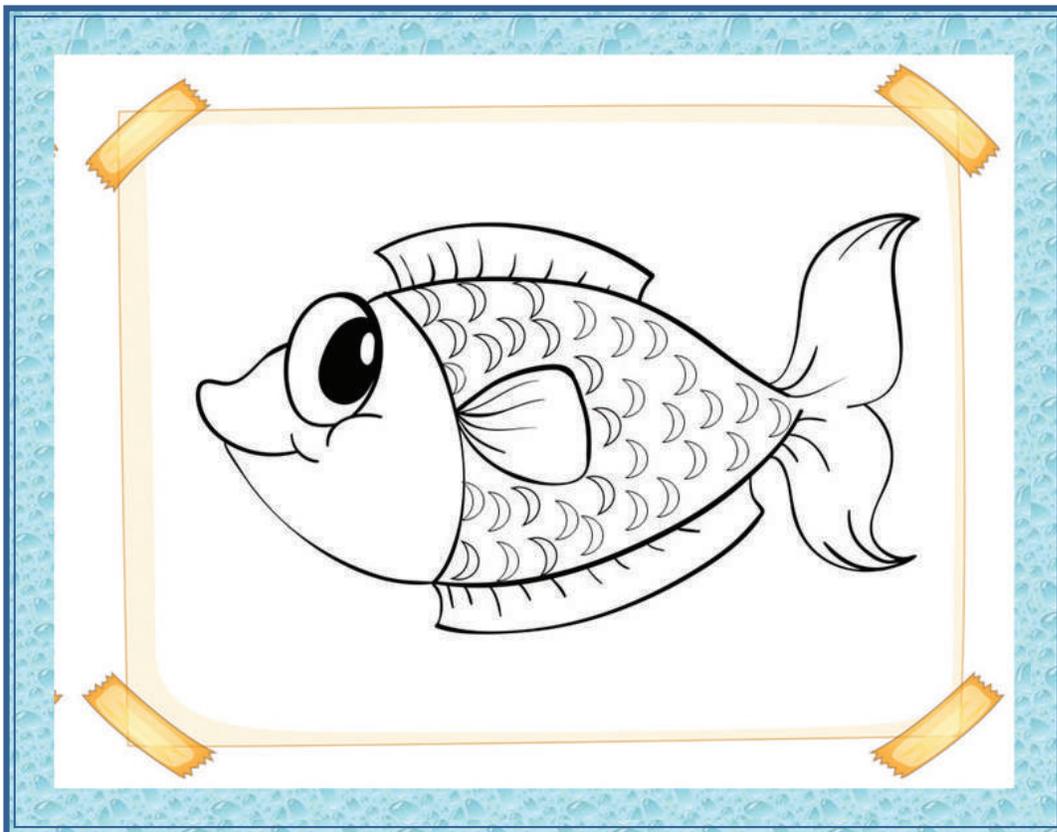


ocho

peces

Actividad 37. Los peces

Coloreo la filapia (el pez del cuento) de color morado y naranja.



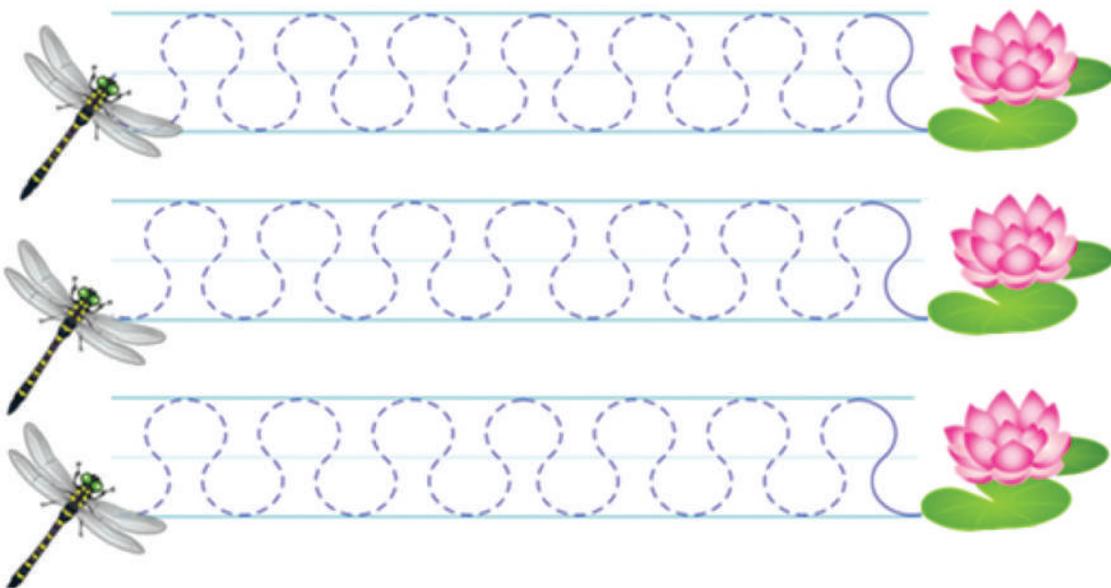
Actividad 38. Secuencia numérica

Cuento para completar las series numéricas.

1 <u>2</u> 3	5 <u> </u> 7
2 <u> </u> 4	<u> </u> 7 <u> </u>
<u> </u> 3 <u> </u>	6 <u> </u> 8

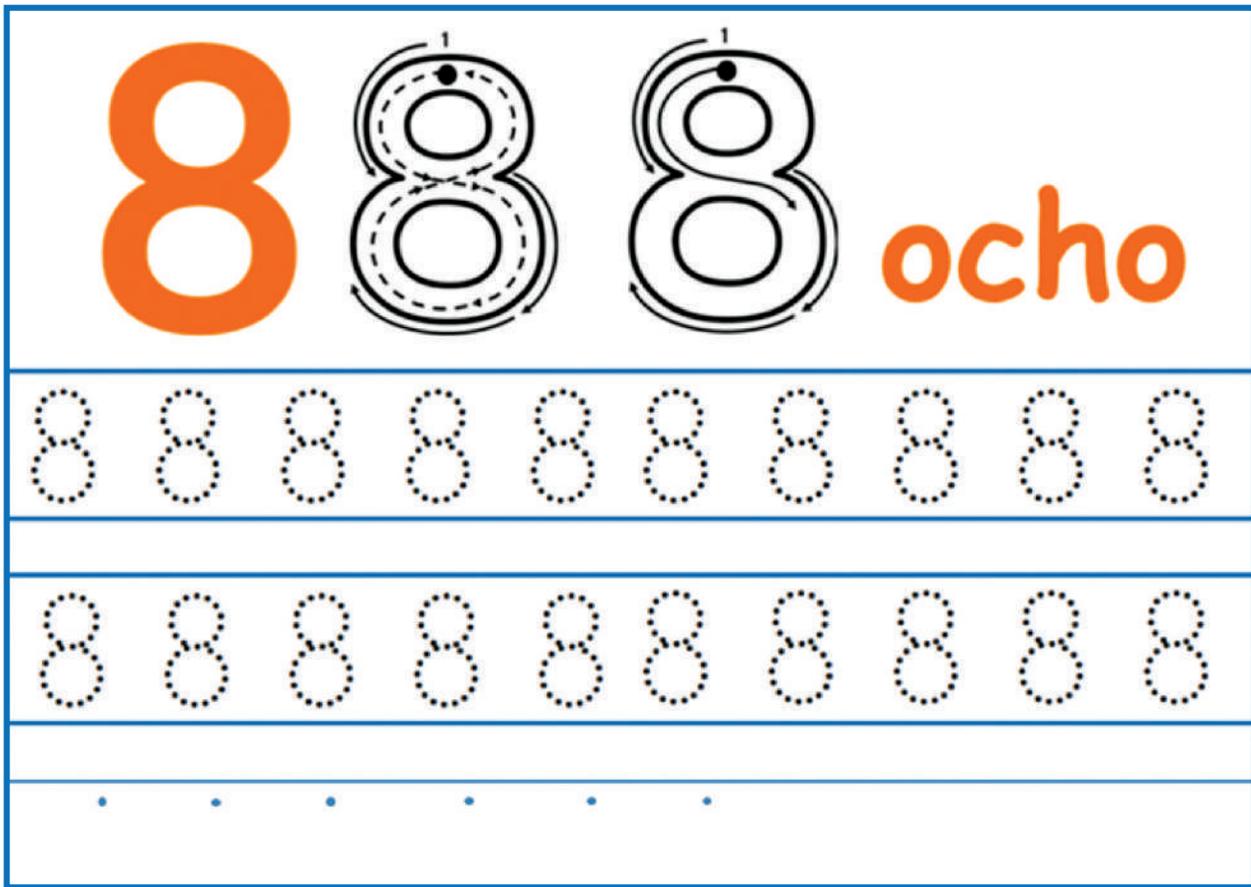
Actividad. 39. Líneas curvas

Sigo el camino de las libélulas hacia los lirios de agua.



Actividad 40. Trazo el número 8

1.- Paso mi dedo siguiendo la dirección del ocho, trazo los números y lo hago sin ayuda.



The tracing guide shows three examples of the number 8: a solid orange one, a dashed one with arrows and a starting dot, and a solid one with arrows and a starting dot. To the right is the word "ocho" in orange. Below are two rows of ten dotted 8s for tracing, and a row of six dots for independent practice.

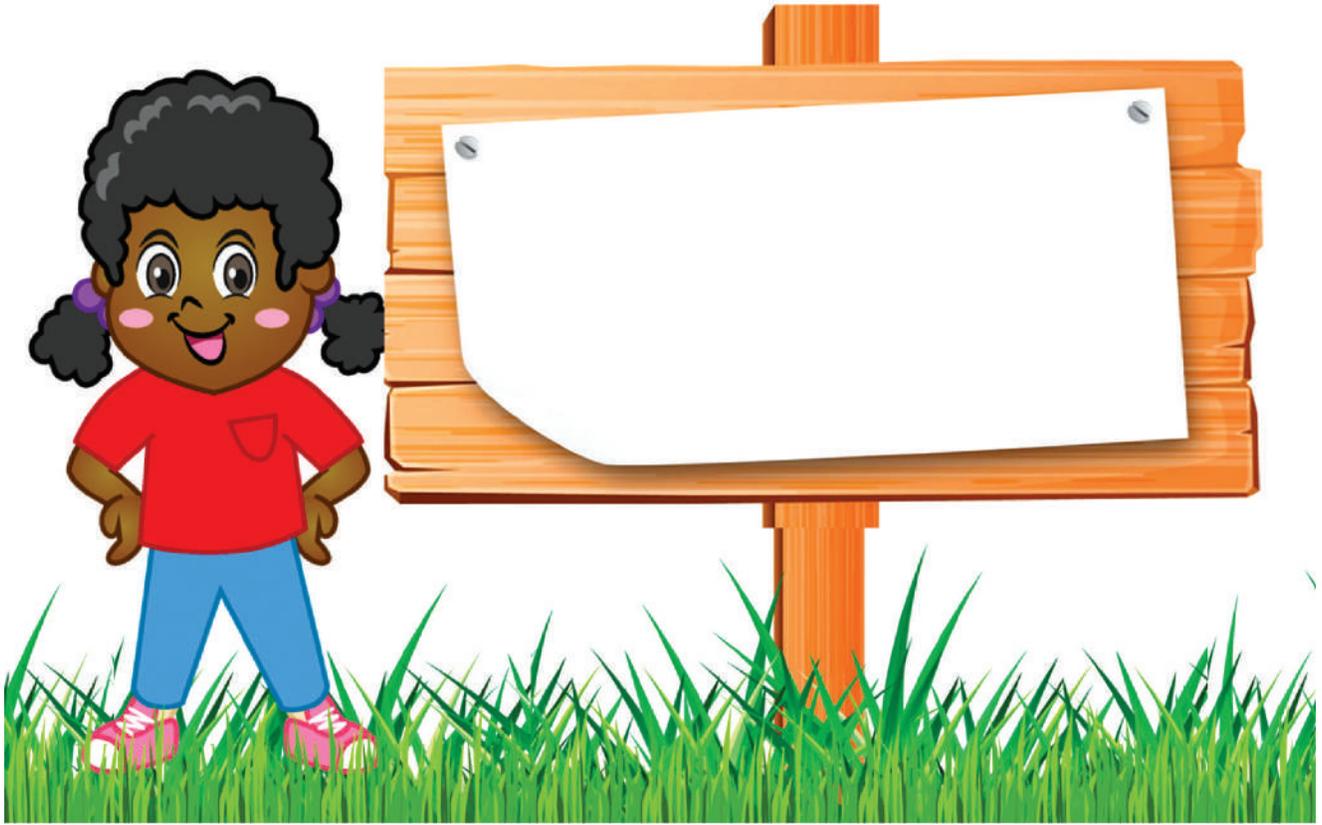
2.- Cuento mis dedos y completo la suma

$$\text{5 fingers} + \text{3 fingers} = \square$$

$$\text{3 fingers} + \text{5 fingers} = \square$$

Actividad 41. Natalia cuida el medio ambiente

1.- Ayudo a Natalia a preparar el letrero con el mensaje del cuidado a los seres vivos.



Muestro mi producción a mi maestra y mi familia.

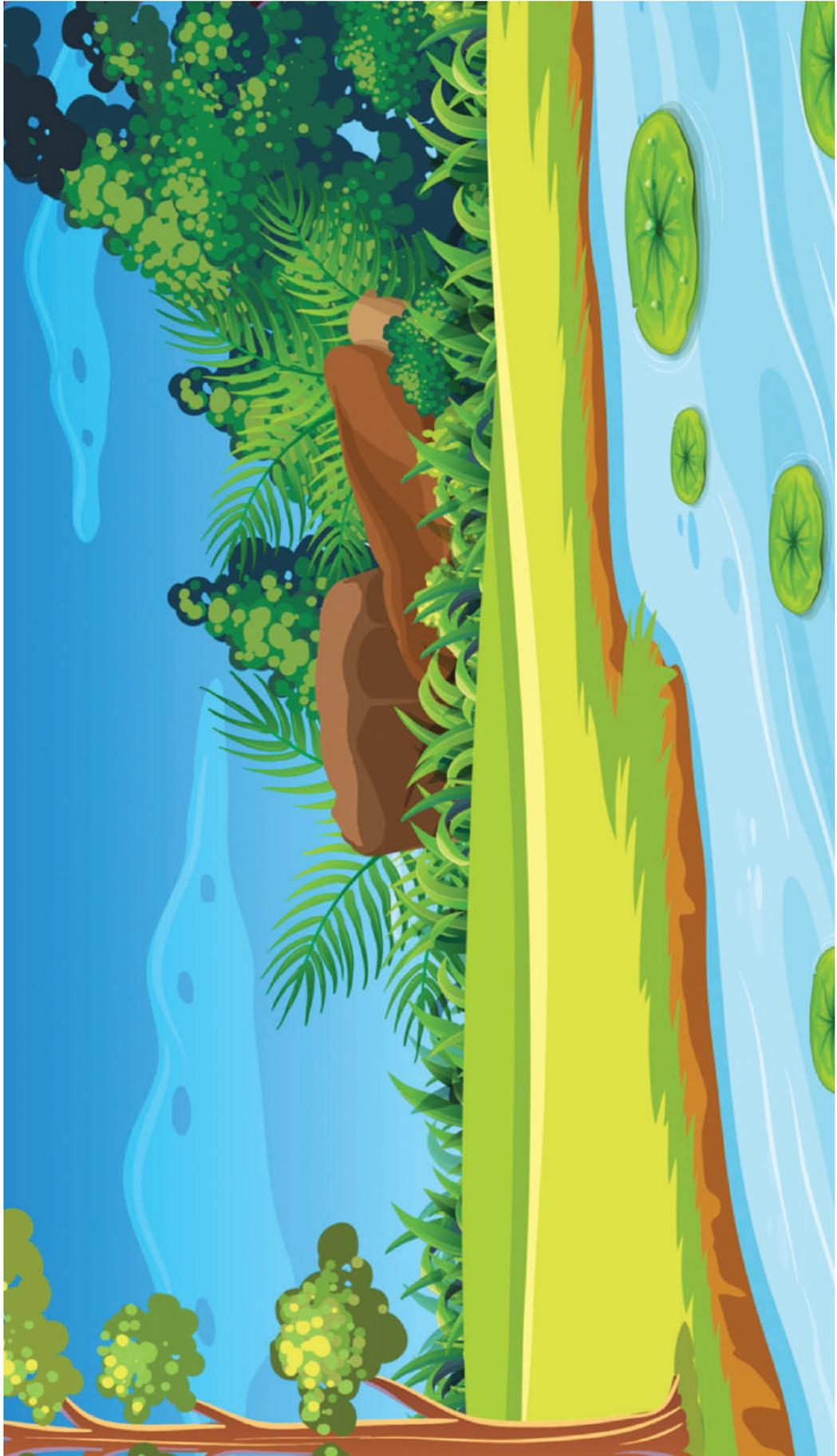
Actividad 42. Conozco el hábitat de los animales

Recuerdo que un hábitat es un lugar en donde los animales tienen lo necesario para vivir, alimento, aire, agua, refugio.

Observo el video “**Los animales y sus hábitats**” que encuentro en el siguiente enlace. <https://cutt.ly/znb481O>

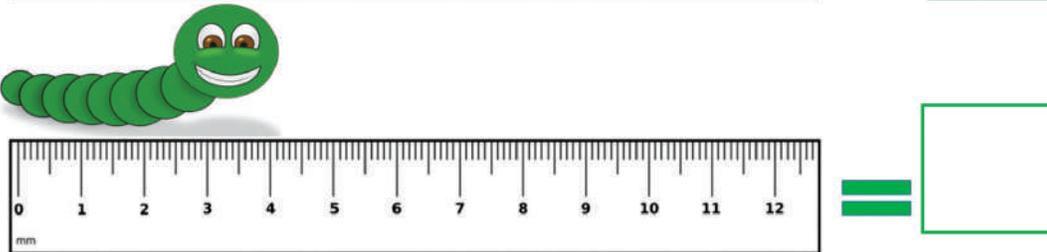
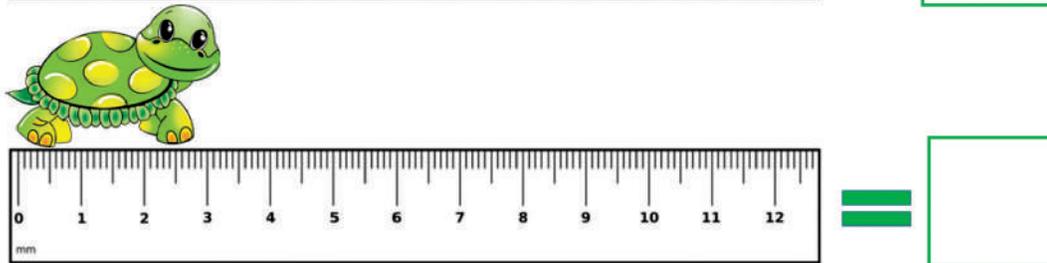
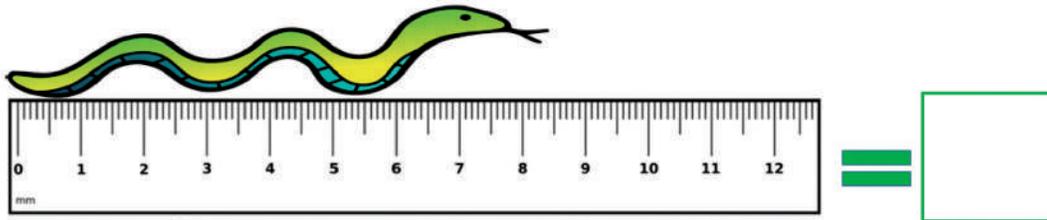
Recorto los animales que aparecen al final de la guía y, en el dibujo de la página siguiente, pego cada animal en el hábitat por donde se desplaza o mueve.





Actividad 45. Semejanzas y diferencias: largo y corto

1.- Mido con la regla a los animales, y escribo el número que corresponde.



2.- Dibujo el animal más largo y el animal más corto.

Es más largo	Es más corto

Actividad 46. Los ríos son el hábitat de los animales de agua dulce

En mi país hay ríos hermosos, pero no todos están así, también hay otros que han sido contaminados por desperdicios y otros no tienen agua, se encuentran secos.

1.- Observo y completo la oración utilizando las siguientes palabras: **seco**, **limpio**, **contaminado**.



Este río está



Este río está



Este río está



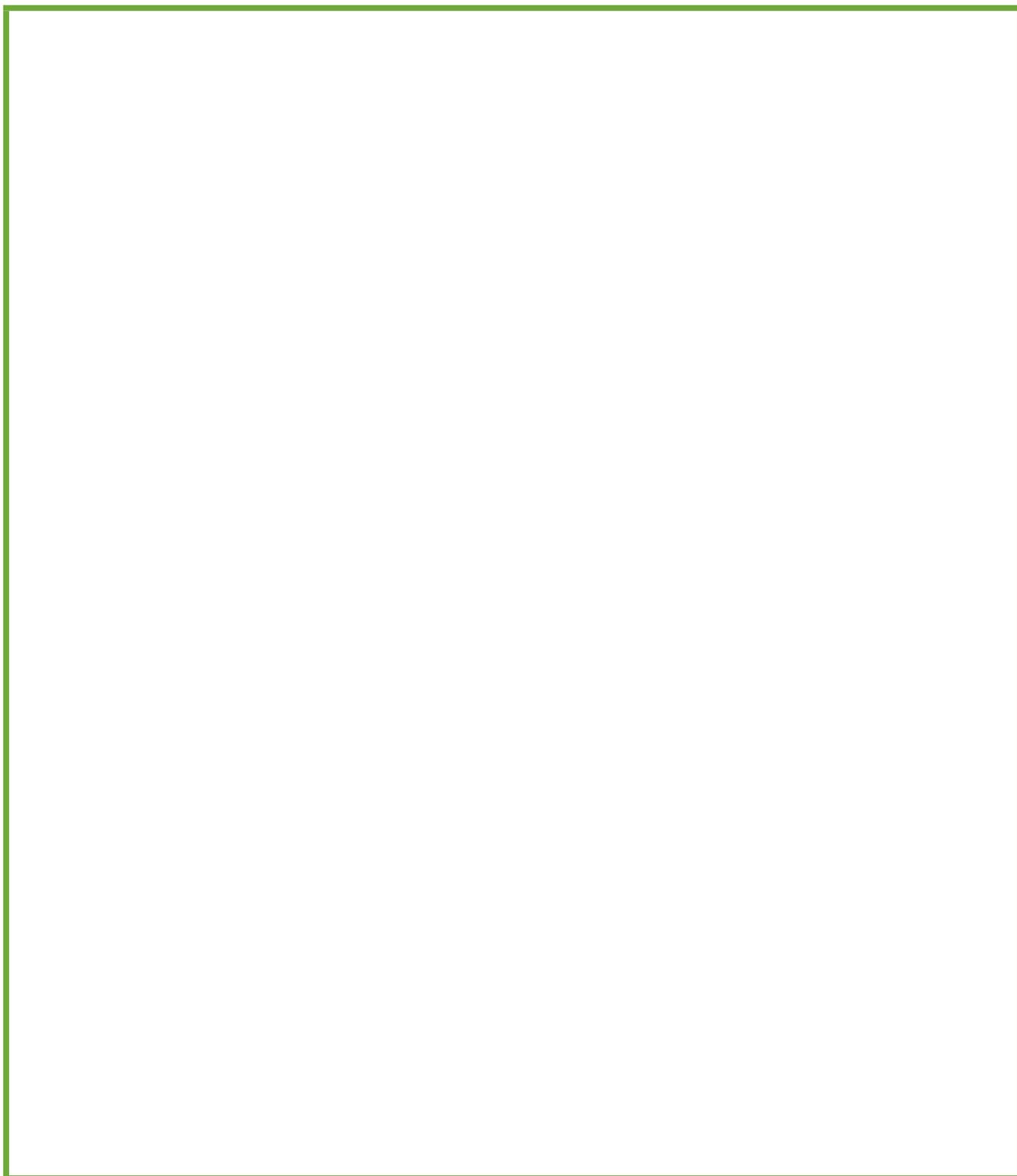
Actividad 47. El mejor río es vida

Dibuja un río hermoso y limpio con los seres vivos que lo habitan.



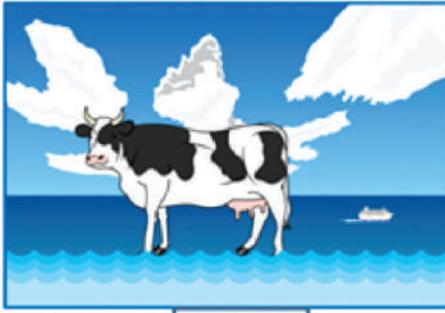
Actividad 48. El árbol como hábitat de los seres vivos

Elaboro un collage del árbol como hábitat de los animales, utilizando periódico, revistas, pegamento y los que sean de fácil acceso para mí.



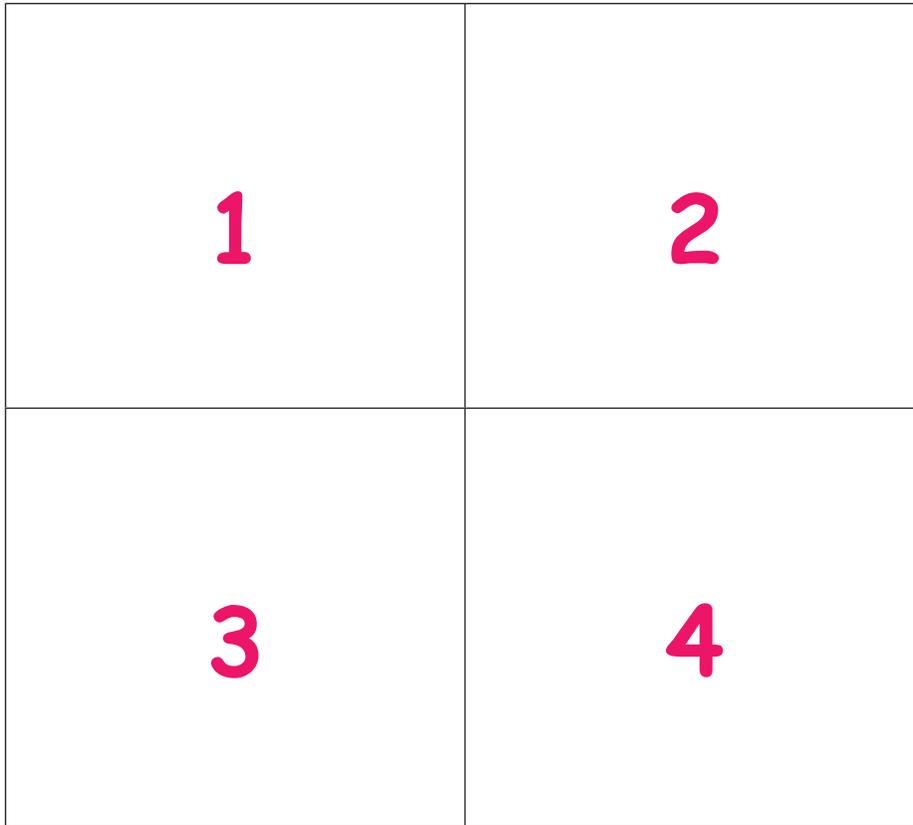
Actividad 49. Todos tenemos donde vivir

Observo el hábitat en donde se encuentran los animales, escribo **si** a la correcta y **no** a la incorrecta



Actividad 50. Antes y después

Recorto, ordeno y pego las imágenes del gato que se subió al árbol y no podía bajar. El gato confundió su hábitat.



Muestro mi producción a mi maestra y mi familia.

Actividad 51. Lleno y vacío

- 1.- Veo el video “Lleno y vacío” que encuentro en el siguiente enlace <https://cutt.ly/InnemDb> Luego, practico en casa con el vaso de agua, lo lleno y lo vacío.
- 2.- Comparo las canastas y leo las palabras, lleno, vacío.

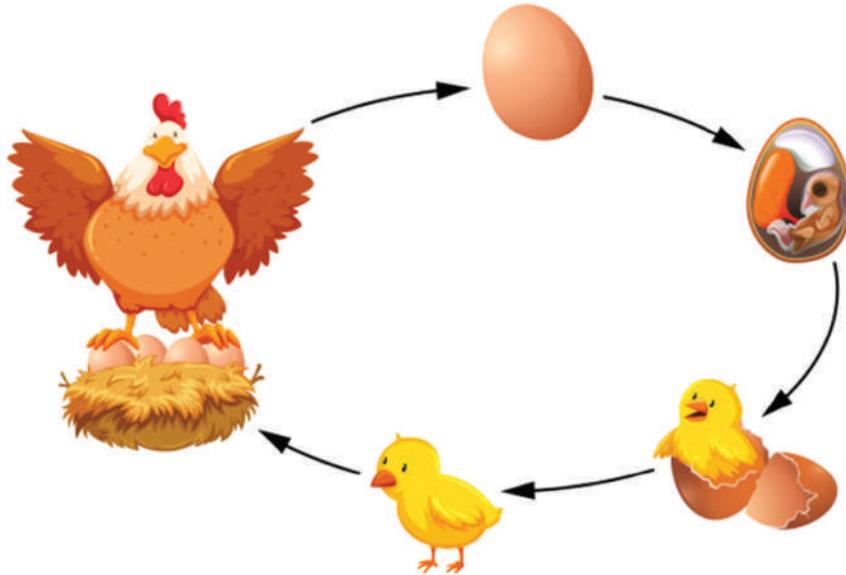


- 3.- Marco con una **X** la canasta vacía y encierro en un círculo la que está llena.

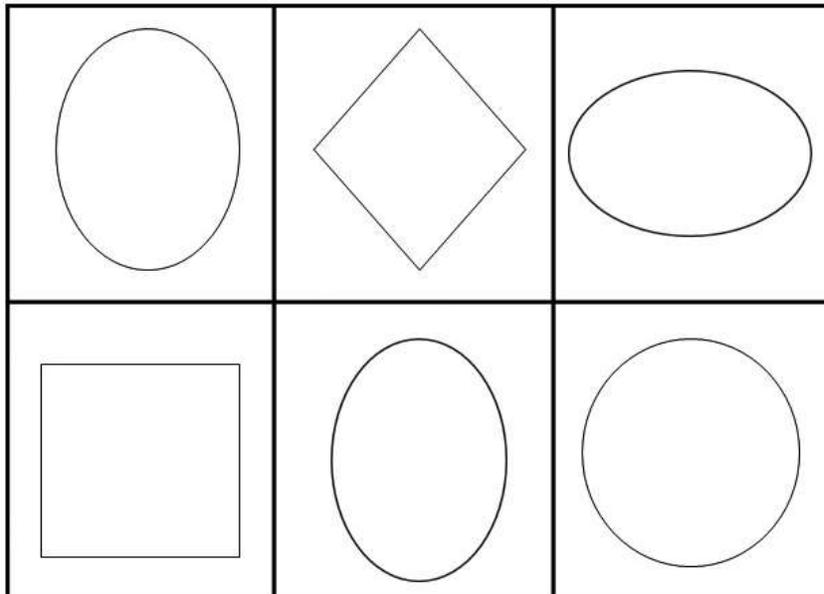


Actividad 52. El óvalo

1.- Las aves se reproducen por huevos. Los huevos tienen forma ovalada.

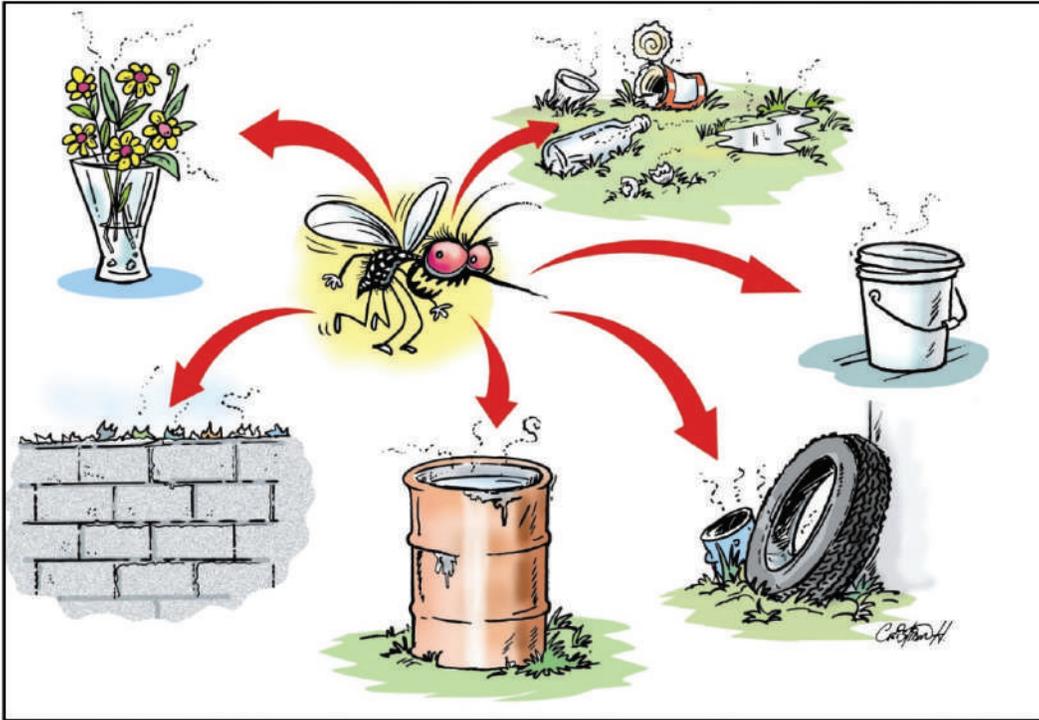


2.- Coloreo los óvalos.



Actividad 53. Los mosquitos transmiten enfermedades

1.- Observo la imagen y dialogo con la persona que me acompaña.



2.- Veo el video “El mosquito Lito” cuento infantil sobre la importancia de eliminar los posibles criaderos de mosquitos para evitar el dengue, el chikungunya y el zika, que puedo encontrar en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/Onne3Je>

El mosquito Lito

El mosquito Lito nos quiere invadir, pero entre todos lo tenemos que impedir.



El mosquito Lito siempre busca agua, si encuentra algún charco, instala su casa. Por eso, ¡atentos! lo más importante, es no dejar agua en ninguna parte. En cada florero y en cada masetta





tapemos el agua con algo de arena, cubos, latas, y otros recipientes.

Hay que darle vuelta, pueden guardar agua.

Al tarro de Alejo que es para beber, hay que cepillarlo cada dos por tres.

Hay vasos, botellas que ya no usamos o alguna goma vieja. Mejor lo tiramos, así todos logramos limpiar, y el mosquito Lito, se tiene que marchar.

Ministerio de Salud de Argentina.

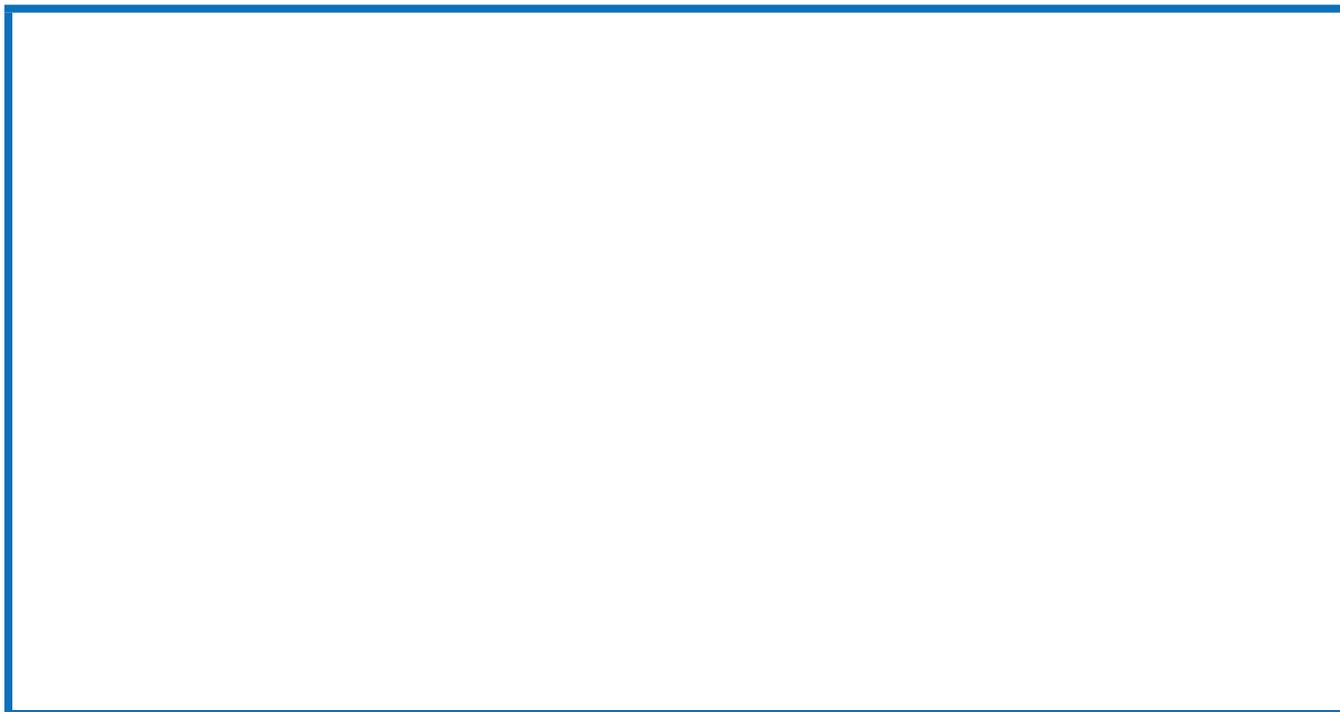
3.- Preguntas para dialogar con mi acompañante.

- ¿Quién es el mosquito Lito?
- ¿Dónde vive el mosquito Lito?
- ¿Qué debo hacer para que no salgan más mosquitos como Lito?
- ¿Cuáles enfermedades puede provocar el mosquito Lito?
- ¿Qué debo hacer para evitar criaderos de mosquitos?

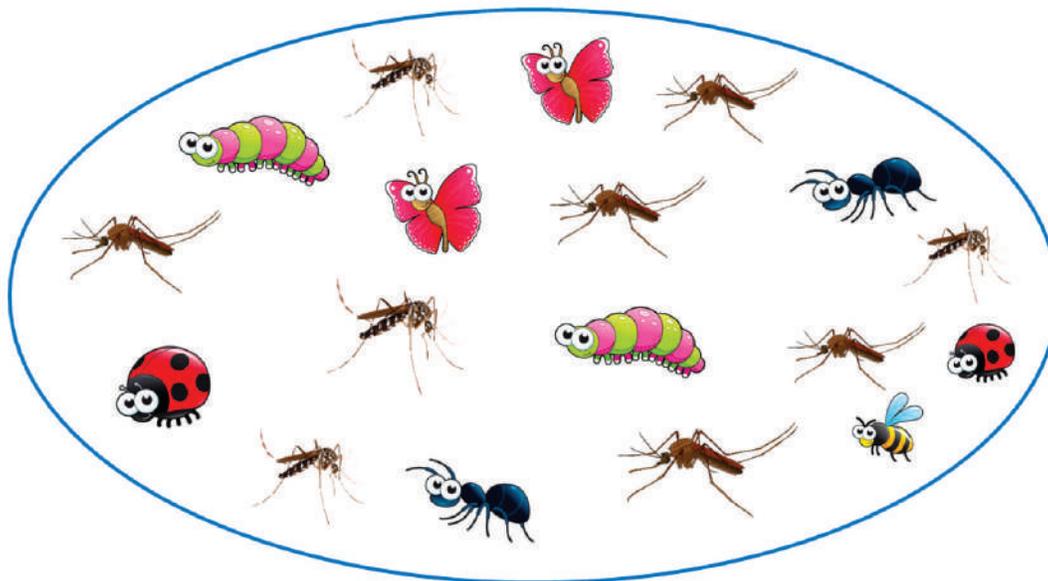
Actividad 54. Animales que viven en lugares contaminados, y transmiten enfermedades

1.- Investigo otros animales que vivan en lugares contaminados y pueden enfermar a las personas.

2.- Dibujo y escribo sus nombres.



4.- Encuentro los mosquitos que se encuentran en el óvalo de los insectos y los atrapo marcado un X a cada uno.

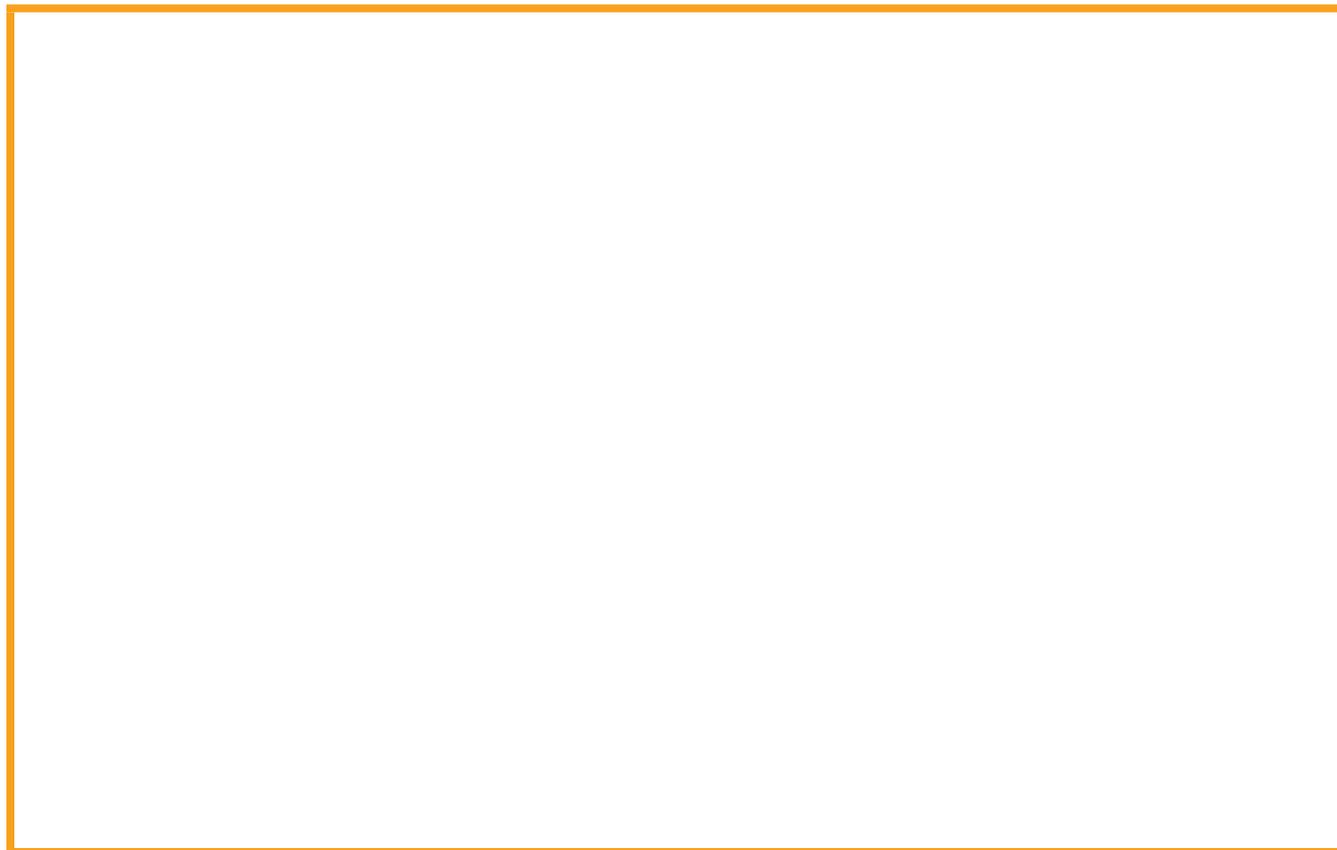


5.- ¿Cuántos mosquitos encontré?



Actividad 55. La noticia

Recorto y pego del periódico alguna noticia donde se muestren problemas con el medio ambiente (contaminación ríos, corte de árboles, humo de fábricas y automóviles...).



Actividad 56. Reducir, Reciclar y Reutilizar

1.- Observo el video y aprendo sobre los conceptos “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo” que encuentro en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/znnuHfq>

Recuerdo las palabras mágicas:

Reducir: usar lo necesario y ahorrar la energía eléctrica, el agua, entre otras cosas.





Reciclar: Convertir un material usado en otro nuevo y diferente para que se pueda volver a utilizar.

Reutilizar: dar otro uso diferente a los objetos y cosas que tenemos.



2.- Escribo las tres palabras mágicas

Reducir

Reusar

Reciclar

Actividad 57. Aprendo a reciclar

1.- En mi país hay zafacones que invitan al reciclaje. Observo el video “¿Por qué el Reciclaje es tan importante?” que encuentro en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/wnnu3JX>

2.- Dialogo sobre la importancia del reciclado junto a mi familia.



3.- Uno los desperdicios en el zafacón indicado.



Actividad 58. De visita por la comunidad

- 1.- Junto a mi tutor, voy de paseo por mi comunidad, para observar lugares en donde se cuide el medio ambiente. (hay zafacón, ahorro del agua, lugares limpios sin criaderos de mosquitos, animales en lugares seguros...)
- 2.- Dibujo lo que más llamó mi atención.



Actividad 59. Aprendí a reciclar

1.- Salgo a la comunidad en compañía de mi familiar a buscar tapitas plásticas de refrescos o de botellas de agua, para elaborar una flor o un gusano.

2.- Observo las imágenes y lo hago por mí misma, por mí mismo.

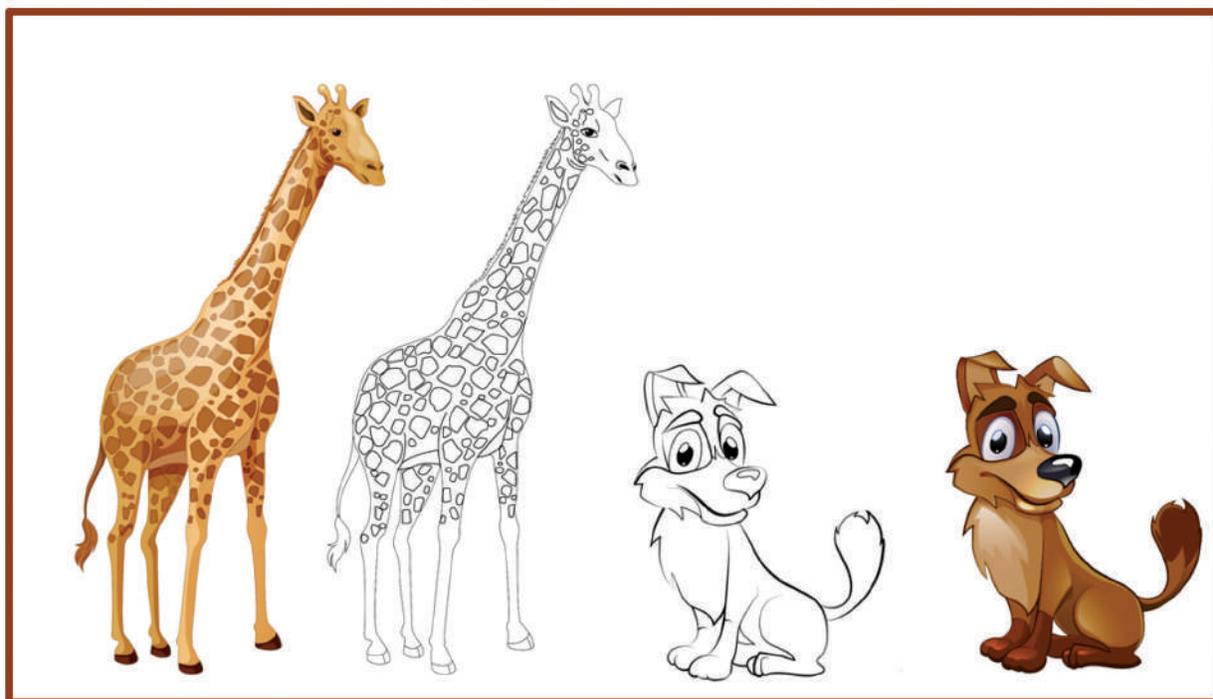
Materiales: tapitas, hilo de lana, pegamento y un pedazo de cartón.



Muestro mi producción a mi maestra y mi familia.

Actividad 60. Semejanzas y diferencias: Alto y bajo

1.- Coloreo la jirafa alta y al perro bajo del mismo color.



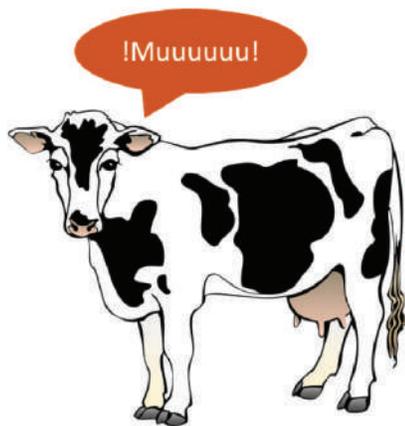
2.- ¿De qué color son los animales?

La jirafa alta es de color _____.

El perro bajo es de color _____.

Actividad 61. Animales domésticos

1.- Canto la canción: “En la Granja de mi tío” que encuentro en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/Qnnixut>



En la granja de mi tío

IA-IA-OOO

una vaca hace **MUUUU**,

IA-IA-OOO

una vaca aquí, una vaca allá

con un **MU** aquí, con un **MU** allá

MU-MU-MU-MU.

En la granja de mi tío

IA-IA-OOO

hay un pollito que hace **PIO**

PIO-PIO-OOO

con un pollito aquí, con un pollito allá

con un pio aquí, con un **PIO** allá

PIO-PIO-PIO-OOO...



2.- Cuento y pongo en cada cuadro el número que corresponde a la cantidad que hay de cada animal en la granja.



Actividad 62. Creo palabras divertidas

Escribo la primera sílaba del nombre de cada animal, y construyo una nueva palabra.

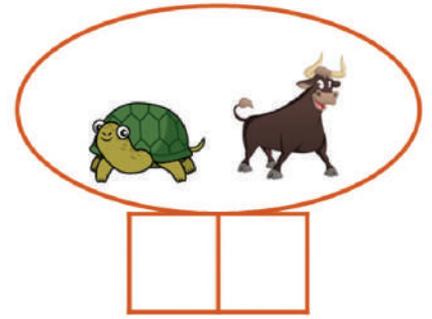
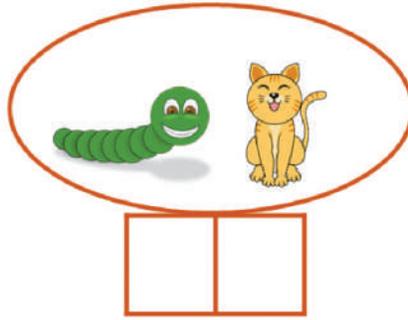
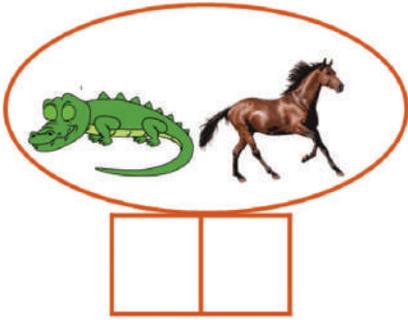
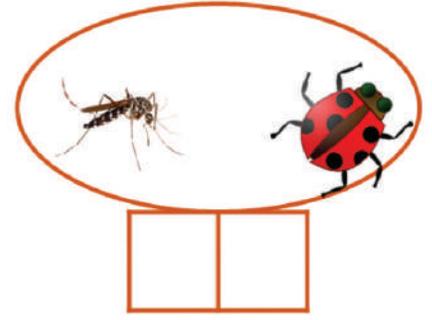
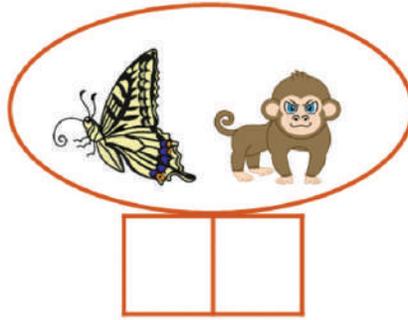
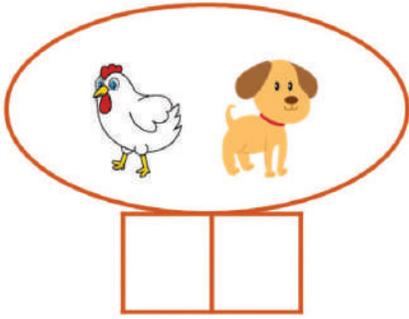
Ejemplo:



pa pe

pato perro





Actividad 63. Las mascotas

Una mascota es un animal de compañía que representa a un grupo de personas. Cada equipo de béisbol dominicano tiene su mascota.

- 1.- Identifico junto a la mi familia a cada equipo de béisbol dominicano y escribo el nombre de su mascota.



elefante





Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.



Blank writing area with a dashed line for handwriting practice.

Actividad 64. El cuento: La mascota de Antonio

1.- Leo el cuento la mascota de Antonio

La mascota de Antonio

Antonio tiene un gato llamado Tigrín. Le puso ese nombre porque tiene el cuerpo con un pelaje anaranjado y con rayas de color marrón.



Tigrín es un gato muy feliz, pasa todas las tardes moviéndose y haciendo cosas divertidas por toda la casa. Le gusta cantar con su hermosa voz.



Bailar al ritmo de la música.

Comer su comida favorita, el atún.

Saltar de un lugar a otro sin parar.

Jugar a las escondidas con Antonio.



Todas las mañanas Antonio lo llama para dar su paseo del día, pero Tigrín no responde, porque está durmiendo.



Antonio -Tigrín, Tigrín ¡Vamos a pasear!-

Lo hace tantas veces que tiene que ir a tocarlo para que se despierte.



Tigrín no se despierta tan rápido porque su actividad favorita es dormir. Así que Antonio saca la comida favorita de Tigrín, el atún, y decide ponerla en su plato. Pero desde que Tigrín sintió el olor del atún. Abrió los ojos y despertó feliz, saliendo muy veloz a comer.

Antonio lo invita nuevamente a pasear, y Tigrín muy feliz aceptó. En ese momento Antonio le recordó la importancia de prestar atención cuando lo esté llamando.



Tigrín aceptó y se comprometió a ser más atento cada vez que él lo llame.

Autora: Dely Romero

2.- Contesto las siguientes preguntas y coloreo la respuesta correcta.

- ¿Cómo se llama el gato?

Tirón	Tigrín	Titán
-------	--------	-------

- ¿Con quién vive Tigrín?

Alberto	Antonio	Aurora
---------	---------	--------

- ¿De qué color es el pelaje de Tigrín?

rojo y blanco	amarillo y negro	marrón y anaranjado
---------------	------------------	---------------------

- ¿Cómo es Tigrín?

alegre	feliz	preocupado
--------	-------	------------

- ¿Cuál es la actividad favorita de Tigrín?

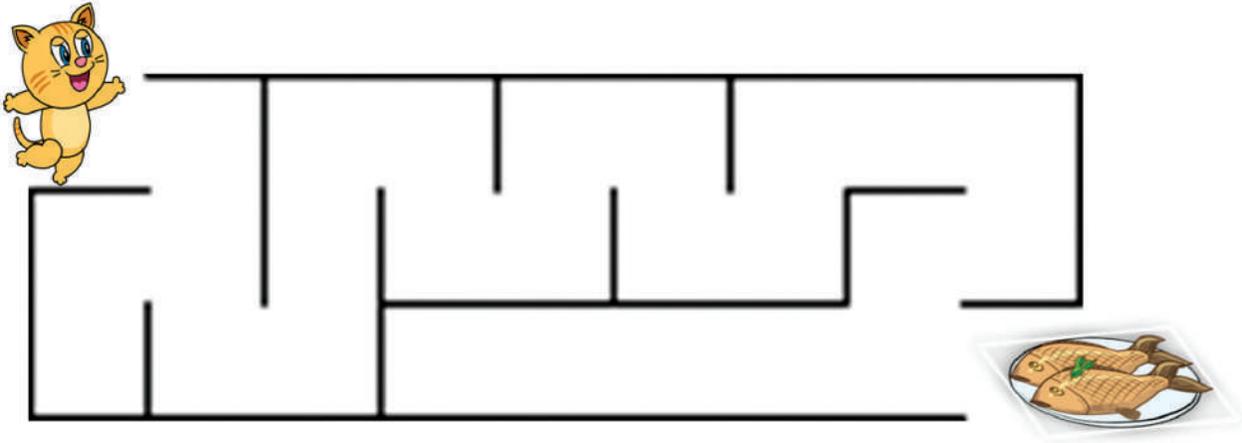
dormir	cantar	leer
--------	--------	------

3.- Comparto el cuento con mi familia.



Actividad 65. El laberinto

1.- Ayudo a Tigrín a encontrar su comida favorita



Actividad 66. El nombre de Tigrín

Dibujo a Tigrín y escribo su nombre.

A large empty rectangular box with an orange border, intended for drawing and writing. At the bottom of the box, there is a smaller rectangular area with a dashed horizontal line and a light orange shaded background, designed for writing the name of the cat.

Actividad 67. Presentación del número 9

1.- Veo el video "Nueve Ranas" que consigo en el siguiente enlace:
<https://cutt.ly/mnnaoMr>

2.- Busco con Tigrín y coloreo, los números 9



3.- ¿Cuántos 9 encontré?



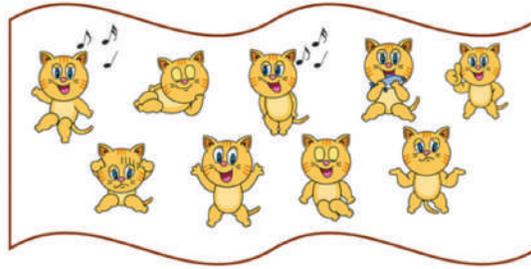
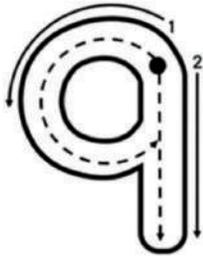
Actividad 68. Tigrín reconoce que debe prestar atención cuando lo llama su dueño

Ayudo a Tigrín a escribir la palabra “atención”



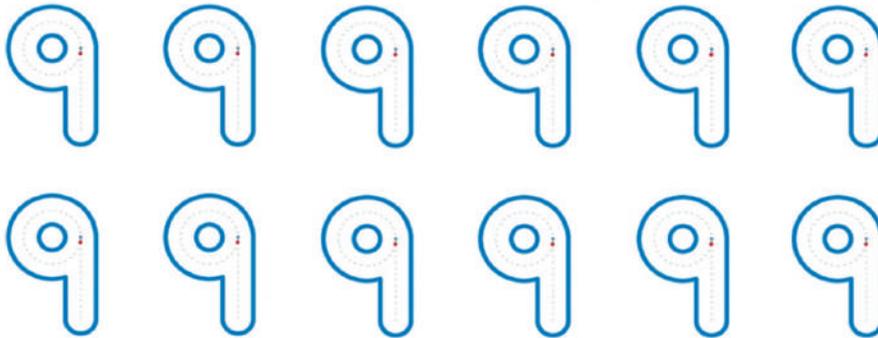
Actividad 69. Trazo del número 9

1.- Cuento los Tigrín y trazo el número nueve

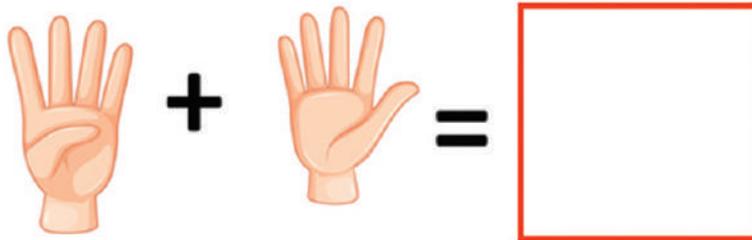


nueve

Tigrín

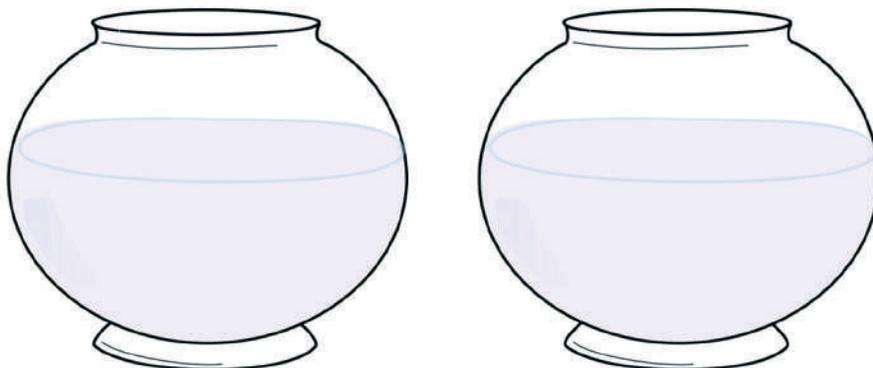


2.- Cuento mis dedos y completo la suma



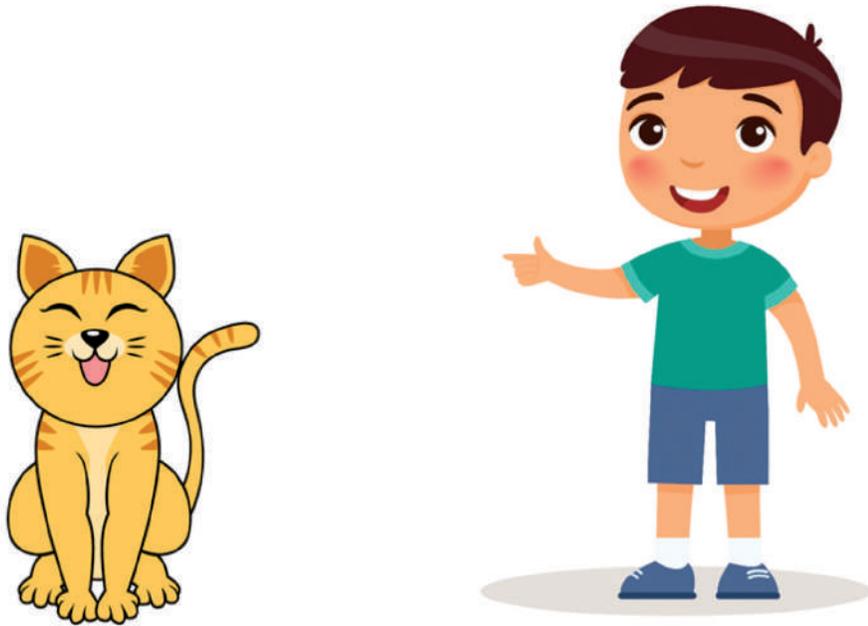
Actividad 70. Lleno y vacío

Lleno las peceras vacías dibujando 9 peces dentro de cada una



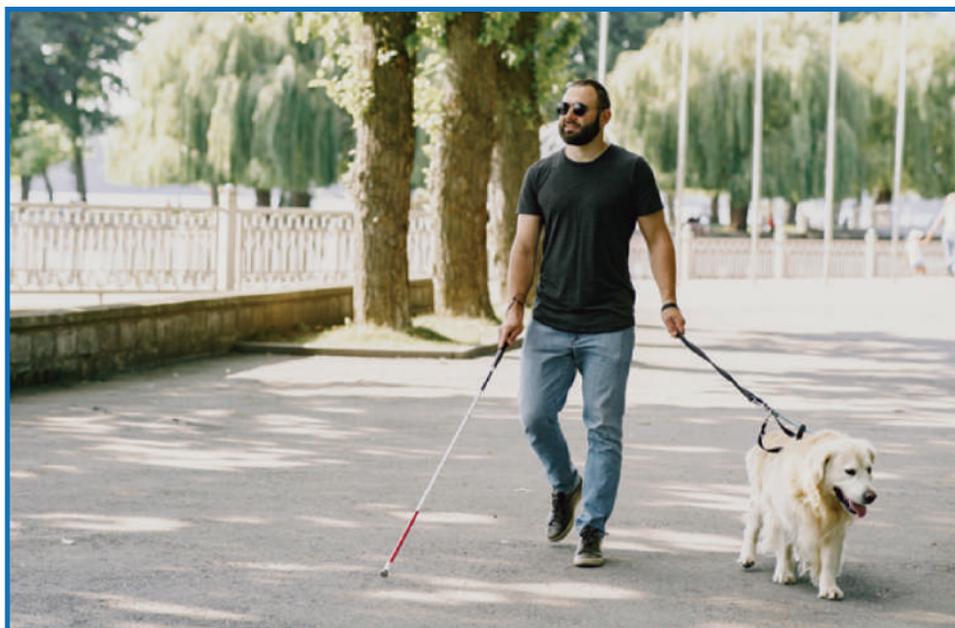
Actividad 71. Semejanzas y diferencias

- 1.- Observo el video Semejanzas y diferencias entre seres vivos que encuentro en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xnnaTdR>
- 2.- Observo a Antonio y a Tigrín para unir con una línea las semejanzas y marcar una **X** las diferencias.



Actividad 72. El perro es amigo y también cuida

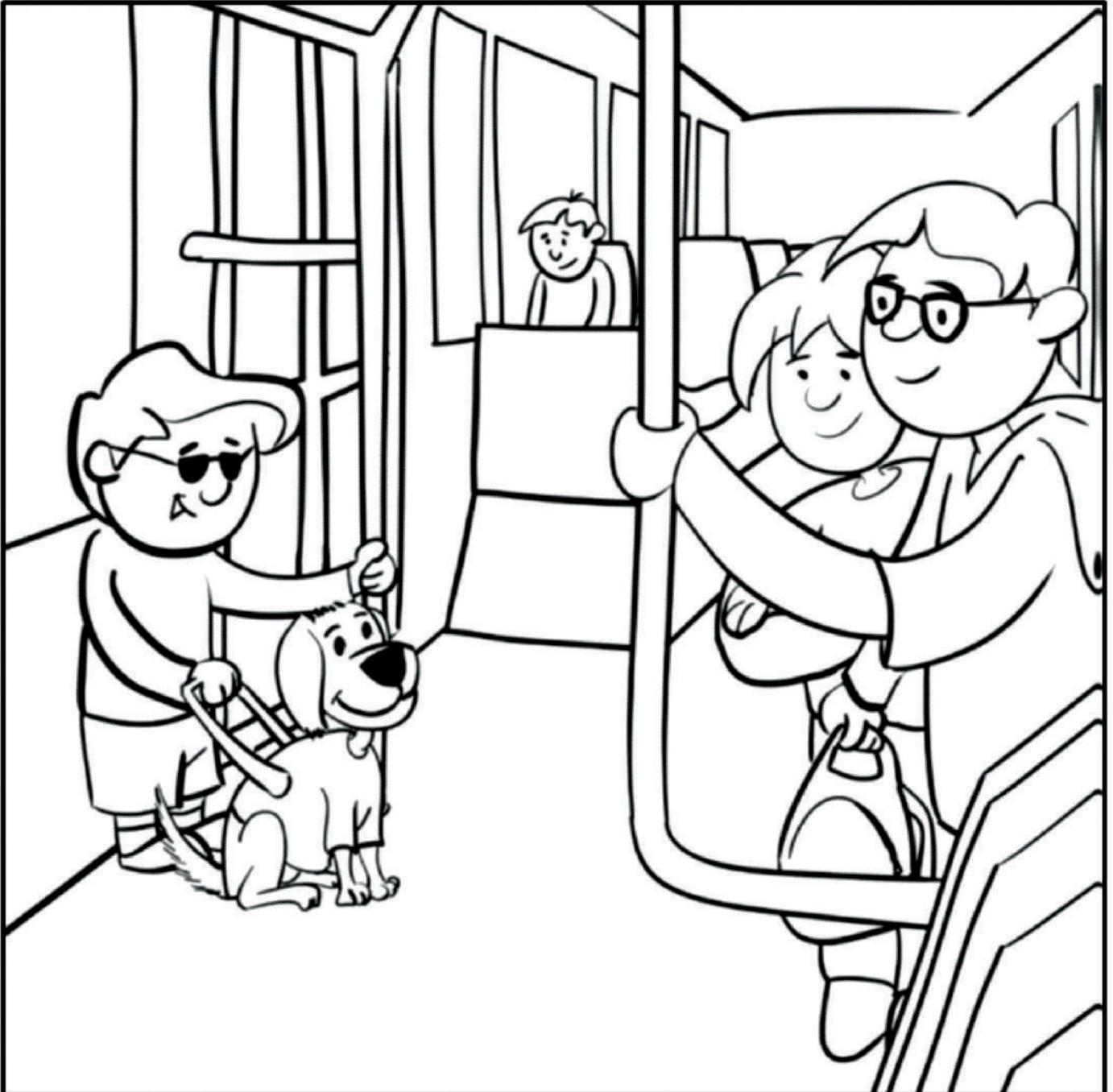
- 1.- Observo la imagen y valoro la importancia de amar a los animales.



2.- Respondo a las siguientes preguntas:

- ¿Quién anda con el perro?
- ¿Por qué utiliza un bastón?
- ¿Qué hace el perro con él?

3.- Coloreo la imagen de cuidado, del perro cuidando a su dueño.

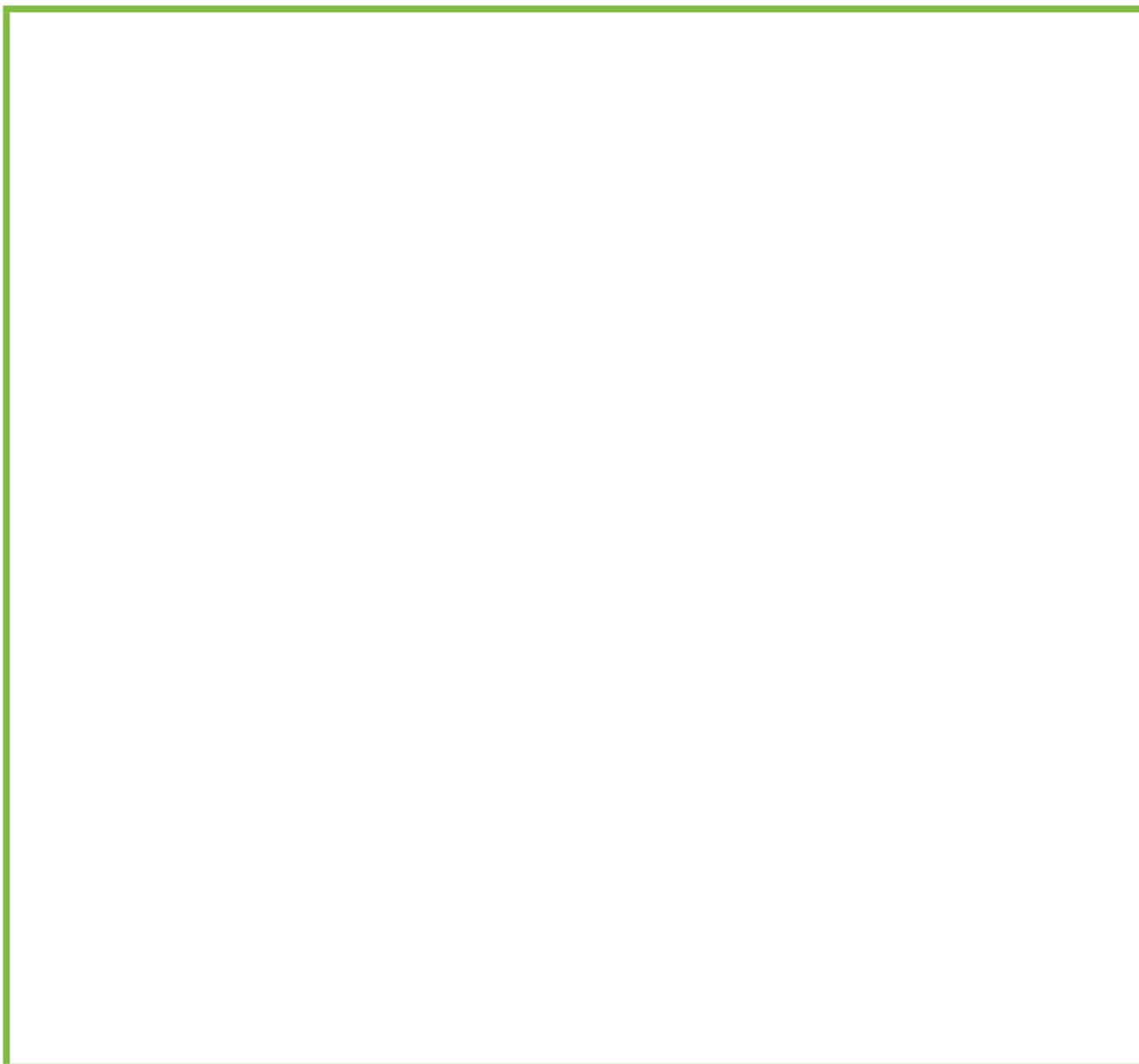


Actividad 73. Cuido mi comunidad

Hago un video con el celular de mami, papi o tutor, utilizando el letrero que hice con Natalia, la del cuento. Digo con mis palabras la importancia de cuidar el medio ambiente. Envío el video a mi maestra.

Actividad 74. Soy amigo de Natalia, Antonio y Tigrín

Me dibujo con Natalia, Antonio y Tigrín en un lugar bien cuidado por las personas.





¿Qué aprendí?

1.- Encierro las acciones que invitan al cuidado del medio ambiente.



2.- Completo la oración.

El agua es _____

3.- Uno con una línea el hábitat correspondiente con cada especie animal.



4.- Identifico el número y coloreo la cantidad que corresponde.

8									
6									
9									
4									
5									
7									

5.- Escribo debajo de cada imagen la altura indicada de los jóvenes alto o bajo.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6.- Uno con una línea cada recipiente en las palabras indicada a su condición.



7.- Completo las palabras utilizando la sílaba correcta.

ma_____posa	ga_____	_____lapia
tor_____ga	Na_____lia	_____grín
mosqui_____	mariqui_____	An_____nio

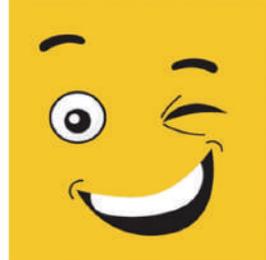
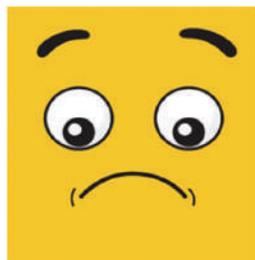
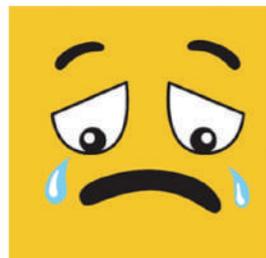
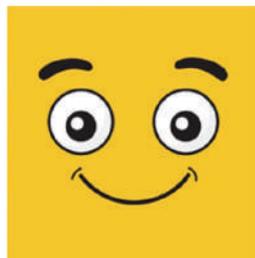
8.- Escribo los números del 1 al 9

--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.- Dibujo un óvalo



1.- Encierro cómo me siento cuando cuido el medio ambiente.



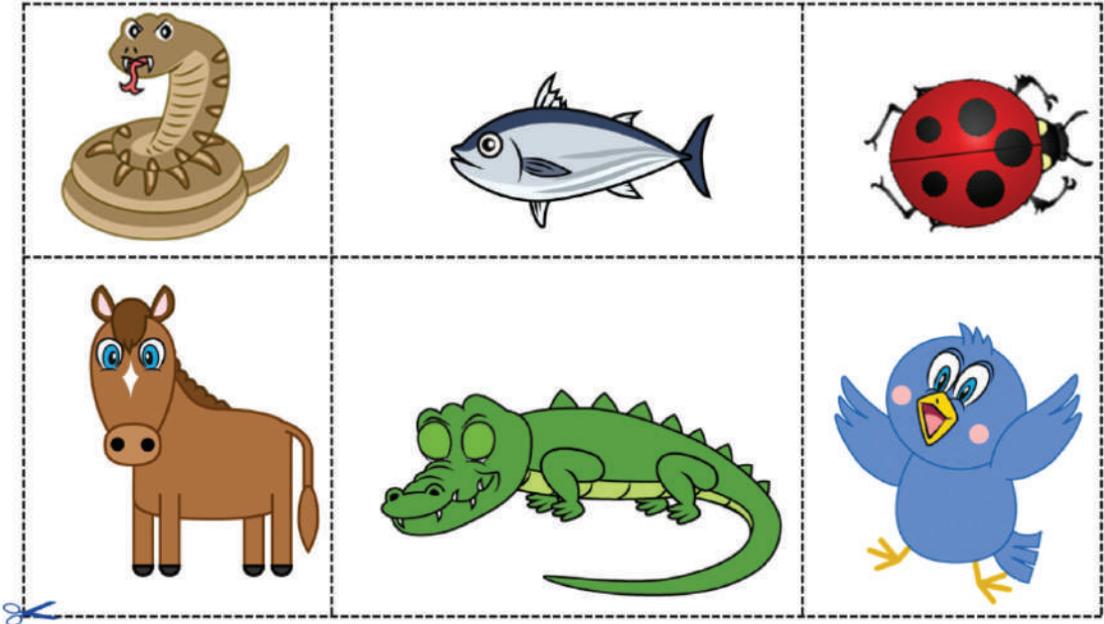
2.- ¿Me gustaría volver a aprender con la guía de Fe y Alegría?

Si

No



Recorta y pega en la actividad 42.



Recorta y pega en la actividad 50



Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



La hora de aprender

Actividades de desarrollo:



¡Me divierto explorando!

Actividades de cierre:



¿Qué aprendí?

Actividades de evaluación:



¡Ya puedo!



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.