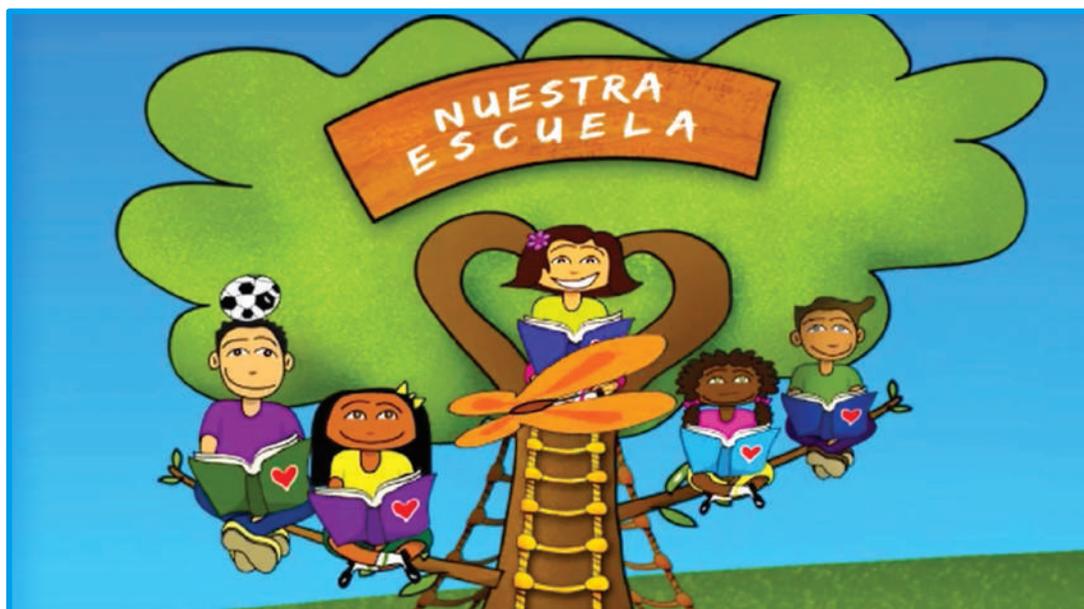


10

Guía del Estudiante 5

PRIMERO

Primaria



Nuestra Escuela del Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.
Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Jacqueline Diloné
Anny Rodríguez
Milagro de Castro

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.
Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do



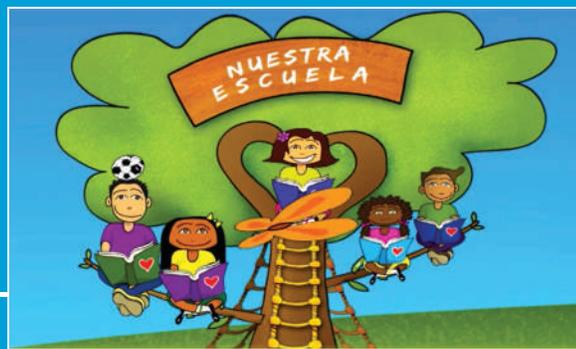
xavier
RED EUROPEA ONGD JESUITAS

Impreso en Santo Domingo, D.N
Junio, 2021.

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 5



Primero de primaria

¡Qué divertido es aprender cuidándome, siguiendo el calendario de regreso a la escuela!

Aprendizajes esperados

Competencias específicas:

Comprensión oral

- Utiliza el calendario para localizar fechas que escucha de la maestra o maestro o de sus compañeras y compañeros, a fin de relacionarlas con su vida y su cultura.
- Comprende la información de los letreros leídos por la maestra o maestro.

Producción Oral

- Expresa oralmente la información que aparece en el calendario, para relacionarla con su vida y su cultura.
- Produce oralmente la información de los letreros.

Comprensión Escrita

- Comprende la información que aparece en el calendario, para relacionarla con su vida y su cultura.
- Comprende la información de los letreros que lee.

Producción Escrita

- Elabora un calendario sencillo, con fechas significativas para su vida y su cultura.
- Elabora letreros, para dar a conocer, objetos, lugares y situaciones.

Razona y argumenta

- Conoce y utiliza el calendario para determinar diferentes medidas de tiempo.
- Comprende los números como mínimo hasta el 99. Establece relación entre ellos y los utiliza en situaciones cotidianas.
- Conoce la operación de suma.

Comunica

- Lee el calendario para identificar días, semanas, meses y fechas de eventos importantes de su familia y la escuela.
- Lee relojes análogos y digitales, para leer la hora y el calendario, para identificar, días, semanas, meses y fechas de eventos importantes.
- Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos, utilizando números del lenguaje cotidiano.
- Explica de forma oral, los procesos seguidos, en la resolución de la operación de adición.

Modela y representa

- Elabora un mes del calendario, haciendo una correspondencia entre los días y los números.
- Representa números, utilizando diferentes formas y recursos.
- Realiza la operación de la adición utilizando elementos concretos y pictóricos.
- Ubicación en el tiempo y el espacio. Se reconoce como un ser humano que pertenece a un entorno social.

Conecta

- Identifica en el calendario fechas importantes, personales, de la comunidad y el país.



- Utiliza números para expresar, organizar y representar información sobre la vida cotidiana.
- Observa diferentes paisajes en el entorno, en las que identifica, varios objetos y cosas.
- Realiza operaciones de adición utilizando modelos concretos y pictóricos.

Resuelve problemas

- Resuelve problemas que involucren el uso del calendario.
- Resuelve problemas utilizando números naturales, como mínimo hasta el 99, en el contexto del centro escolar y la familia.
- Resuelve problemas de adicción en el contexto del centro escolar y la familia.

Utiliza herramientas tecnológicas

- Interpreta un calendario en un celular y computadora.
- Utiliza softwares educativos y otros recursos tecnológicos, para representar ideas sobre números.

Ubicación en el tiempo y el espacio

- Se reconoce como un ser humano, que pertenece a un entorno social.

Aplicación de procedimientos, científicos y tecnológicos

- Construye modelos de su entorno natural.

Ofrece explicaciones científicas a fenómenos

- Distingue los órganos externos de los seres vivos, la función de los sentidos en la exploración de su entorno y los síntomas de enfermedades que le afectan.

Expresión Artística Apreciación Estética y Artística

- Comprende situaciones, personajes y elementos de diversas fuentes, analizándolos y relacionándolos consigo mismo/a y sus contextos.
- Crea y expresa de manera consciente, interactuando en diversos espacios, físicos, virtuales, individuales y colectivos.

Expresión Motriz y Comunicación Corporal

- Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.

Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo, misma, con la naturaleza y con Dios).

- Agradece a Dios la vida recibida de sus padres y su familia como el mejor regalo.

Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	- El calendario: función, silueta y estructura (día, mes, año). Distinción de palabras y números	-Escucha con atención los meses del año y los días de la semana para localizarlos en el calendario. -Se apoya en la función, silueta y estructura del calendario (día, mes, año) para la comprensión de su contenido. -Diferenciación de palabras y números en el calendario. -Diferenciación de los días festivos y los laborables. -Localización en el calendario del día y mes de fechas que escucha del o la docente o de sus compañeros y compañeras. -Identificación de palabras que riman con los nombres de los meses del año y/o de los días de la semana. -Identificación de la palabra sobrante (que no comparte la rima) en una serie dada. -Agrupación de nombres de los meses del año y de los días de la semana con la misma cantidad de sílabas. -Identificación de la sílaba inicial / final de nombres correspondientes a los meses del año y/o a los días de la semana. -Identificación de nombres de los meses del año y de los días de la semana que contienen una sílaba común al comienzo / al final. -Identificación del sonido inicial / final de los nombres de los meses del año y días de la semana que escucha.	-Valoración de la utilidad social y cultural del calendario. -Satisfacción por señalar fechas significativas de su vida y su cultura. -Interés por registrar en el calendario, fecha relacionada con su vida y su cultura. -Interés y curiosidad por identificar los datos que puede encontrar en el calendario. -Cuidado en la elaboración, orden y limpieza del calendario, para que pueda ser comprendido por otros. -Valoración del uso de los letreros, en la escuela y comunidad. -Interés por conocer los letreros y funcionalidad, en la vida cotidiana. -Creatividad en la producción de letreros.
	El letrero: Función, Estructura: Palabras e imágenes. Función del tamaño de las letras. Nombres propios y comunes.	-Agrupación de palabras que comienzan / terminan por el mismo sonido de los nombres de meses del año y/o de los días de la semana que escucha. Identificación del día y mes de su cumpleaños y otras fechas importantes Identificación de los días y meses que va a la escuela. -Diferenciación de palabras cortas y largas en los nombres de meses del año y días de la semana que escucha Anticipación del contenido de los letreros. Escucha atenta de información de letrero. Reconocimiento y utilidad de la estructura y función. Explicación de la utilidad. Nombres propios y comunes. Convencionalidad de la lectura. Aplicación de normas convencionales: Linealidad (de izquierda a derecha) Direccionalidad (de arriba hacia abajo). Disposición de lo escrito en el papel. Fluidez en la lectura en voz alta: Lectura en voz alta con entonación adecuada.	



<p>Matemática</p>	<p>-Días en el calendario -El calendario Tiempo: Estima tiempo</p> <p>Relojes análogos y digitales</p> <p>Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 99.</p> <p>Valor de posición: unidad y decena</p> <p>Adición de números naturales como mínimo hasta el 99. Los números ordinales hasta el décimo.</p>	<p>-Distinción de los diferentes días que conforman una semana utilizando el calendario.</p> <p>-Investigación en el calendario de la cantidad de días de un determinado mes.</p> <p>-Lectura y escritura de números naturales en diferentes contextos.</p> <p>-Establecimiento de secuencias de actividades, referentes a momentos determinados, como antes y después.</p> <p>-Identificación del periodo de tiempo correspondiente a un día, tomando como referencia, actividades cotidianas del día y la noche.</p> <p>-Lectura de la hora en relojes análogos, digitales y celulares.</p> <p>-Estimación del tiempo que tarda en recorrer la distancia de su casa a la escuela</p> <p>-Interpretación de su horario de clases.</p>	<p>Disfrute por conocer los días de la semana.</p> <p>-Disfrute al ubicar fechas en el calendario.</p> <p>-Valoración de la puntualidad en las diferentes actividades que participa.</p> <p>-Respeto del tiempo de los y las demás.</p> <p>-Aprovechamiento del tiempo en las actividades cotidianas.</p> <p>-Flexibilidad y creatividad, en la búsqueda de soluciones a problemas.</p> <p>-Actitud de escucha y respeto por los demás.</p> <p>-Actitud de esfuerzo y perseverancia.</p> <p>-Responsabilidad en sus actuaciones y compromisos.</p>
<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Instituciones sociales cercanas: Familia: integrantes y relación.</p> <p>Deberes y responsabilidad, en la familia, la escuela y la comunidad. Escuela, integrantes y espacio. Comunidad, casa, calle y vecindario</p>	<p>- Descripción oral de las actividades que realiza en la familia.</p> <p>-Reconocimiento y socialización de los y las integrantes de la familia.</p> <p>-Identificación y escritura del nombre de su escuela, maestros y maestras.</p> <p>-Expresión oral y escrita de nombre de la calle de su barrio.</p>	<p>-Valoración de las tareas que realizan los/las integrantes de su familia.</p> <p>-Valoración de su familia y su importancia en la sociedad.</p> <p>-Valoración del apoyo y solidaridad de la familia y la escuela.</p> <p>-Respeto entre niños y niñas, de su familia y escuela.</p>
<p>Ciencias de la Naturaleza</p>	<p>Sistema, mecanismo, interacción y movimiento: Tierra, sol y luna Sistema y mecanismo: día y noche Los sentidos: vista, oído, gusto, tacto y olfato</p>	<p>-Exploración, observación, formulación de preguntas, sobre el cielo, el día y la noche.</p> <p>-Procedimiento: Comunicación de sus observaciones, a través de diferentes medios y recursos.</p> <p>-Exploración, descripción y comparación, de los elementos de su entorno, por medio de los sentidos.</p> <p>-Observa, escucha, palpa, olfatea y saborea, de forma guiada.</p> <p>-Análisis y discusión de los sentidos especiales, en algunos animales. Procedimiento: Observación, descripción, comparación. Comunicación oral y escrita.</p>	<p>-Demostración de interés por seguir instrucciones, de seguridad y cuidado, ante la manifestación de riesgos asociados a fenómenos naturales.</p> <p>-Valoración del uso de los sentidos al ver su importancia.</p>

Educación Artística	-Teatro de títeres Percepción auditiva: Distingue diferentes sonidos en canciones escolares.	-Elaboración y manipulación de títeres, con materiales de acceso fácil. -Exploración de sonidos vocales, corporales y del entorno.	-Autovaloración de sus capacidades cognitivas y sensoriales. -Valoración y respeto de su cuerpo y de su voz.
Educación Física	El cuerpo como medio de comunicación y expresión. -Gesto -Movimiento -Ritmo, velocidad -Ubicación espacio temporal objetal.	-Distinción de movimientos lentos rápidos, controlando su respiración y ajuste corporal en ambas fases. -Identificación de diferentes partes y segmento de su cuerpo y conocimiento de su funcionamiento básico. -Realización de movimientos, con las diferentes partes y segmentos corporales.	-Estimación de sus propios desempeños motrices y los de otros, compañeros y compañeras. -Confianza en sí mismo/a y en sus posibilidades de movimientos.
Formación Integral Humana y Religiosa	-Mis familiares: Papá, mamá	-Identificación de otros regalos de Dios, tales como sus hermanas, hermanos, familiares y el entorno natural. -Dibujo y descripción de los diferentes regalos recibido. Dibujo y descripción de papá, mamá y otro familiar -Construcción oral de las cualidades de papá, mamá y familiares cercanos. -Escucha atenta de textos bíblicos, leídos por la maestra o maestro, referidos al dueño de la vida. (Génesis 2, 7) -Expresión por medio de palabras, gestos y dibujos, de lo que les gusta o disgusta de los regalos que recibe de Dios y de su entorno natural. -Interpretación de canciones, relativas a la familia, a la escuela y al amor. -Organización y exposición de los trabajos realizados.	-Felicidad al reconocer que su papá es uno de los mejores regalos de Dios. -Reconocer que él, ella, su familia y la naturaleza, son los mejores regalos de Dios. -Cariño y respeto, a sus compañeros y compañeras, maestros, maestras, familiares y otras personas.

Indicadores de logro:

Lengua Española:

- Responde a preguntas orales (literales e inferenciales) sobre la información que puede encontrar en el calendario y el letrero.
- Señala en el calendario con interés las fechas que le indica el maestro o la maestra.
- Identifica fechas específicas y explica las razones de su elección, al producirlas oralmente.

- Se interesa por dar a conocer fechas significativas, relacionadas con su vida y su cultura.
- Responde a preguntas (literales e inferenciales) sobre la información que aparece en el calendario, relacionada con su vida y su cultura y respeta las normas convencionales de la lectura, al leer con ayuda del maestro o la maestra.
- Señala con interés fechas importantes de su vida y su cultura, que lee fluidamente.
- Elabora calendario según la etapa de apropiación de la escritura en la que se encuentre, respetando, su función, silueta, estructura y las convenciones propias de la lengua escrita: linealidad, direccionalidad. Disposición de lo escrito en el papel.
- Escribe borrador de calendario.
- Se interesa por dar a conocer fechas significativas, relacionadas con su vida y su cultura.
- Elabora oralmente la información de los letreros, tomando en cuenta su función y la entonación adecuada.
- Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y escritas, relacionadas con los letreros que lee.
- Lee letreros diversos, con entonación adecuada, respetando las normas de la lectura.
- Se involucra en las actividades de lectura de los letreros de su entorno y colabora con otras personas, comunicando la información que contienen.
- Escribe letreros diversos respetando su estructura, su función de identificación y las convenciones de la escritura.
- Escribe por lo menos un borrador de letrero.
- Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial, al escribir creativamente letreros de la vida cotidiana.

Matemática:

- Ordena dibujos de secuencias de actividades que realiza en relación con el tiempo.
- Cuenta como mínimo hasta el 99, utilizando o no objetos concretos, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, hacia delante o hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.
- Identifica la duración de periodo de tiempos, días, semanas, meses.
- Nombra los días de la semana
- Utiliza el calendario para la programación de actividades familiares y escolares: Cumpleaños, efemérides patrias, fiestas religiosas, entre otras.
- Emplea en su conversación cotidiana, conceptos relacionados con el tiempo, antes, ahora, después, hoy, mañana, ayer.
- Identifica fecha en el calendario: la de su cumpleaños, de sus compañeros y compañeras, el día que termina el año escolar, fiestas patrias y otras.
- Lee la hora en punto en relojes análogos y digitales.
- Comenta sobre la utilidad del calendario, para organizar sus actividades.
- Valora la utilización de un horario (agenda escolar) para organizar su tiempo de clases.
- Utiliza herramientas para interpretar el calendario.
- Muestra responsabilidad en sus actuaciones y compromisos.
- Respeta el tiempo de los y las demás.

Ciencias Sociales:

- Expresa la dirección donde vive.
- Reconoce y describe oralmente y mediante dibujos, elementos que observa en su calle, escuela, comunidad.

Ciencias de la Naturaleza:

- Relaciona las observaciones del sistema, tierra, sol y luna, con el día y la noche, a través de dibujos, modelos o narraciones.
- Describe fenómenos naturales relacionados con la luna y el sol y los relaciona, con el día y la noche.



- Representa mediante modelos de forma creativa, órganos externos de los sentidos y de la estructura externa que utilizan los seres vivos.

Educación Artística:

- Reconoce distintos tipos de títeres.
- Entona canciones escolares con agrado.

Educación Física:

- Nombra y toca con las manos las diferentes partes del cuerpo.
- Realiza movimientos corporales, identificando relaciones espaciales y temporales.

Formación Integral Humana y Religiosa:

- Comunica de diferentes formas, el amor recibido de Dios, a través de sus padres.
- Expresa la importancia de su vida, en relación a las personas la naturaleza y a las cosas que le rodean.
- Detalla de diversas maneras, que Dios le ama en sus padres, familiares, compañeros, compañeras, maestros y maestras.
- Manifiesta ternura y aprecio, en el trato a sus amiguitos, amiguitas, maestros, maestras, familiares, personas ancianas y la naturaleza
- Da gracias a Dios por la vida que recibe de su familia, amistades, maestros y maestras.
- Comparte experiencias, a través de notas, tarjetas, canciones y dibujos.
- Expresa en voz alta alegría, al sentir que le cuidan, le aman y le enseñan en sus casas y en la escuela.

Recursos:

Diferentes tipos de calendario (grandes, pequeños, donde aparecen todos los meses en la misma página, de página por mes, de bolsillo, de mesa, en el celular), letreros diferentes, lápices de colores, lápiz de carbón, ega, periódicos, cartón, cartulina, revistas y libros, sitios web asociados a las temáticas, herramientas digitales: (Word, Paint, Canva, herramienta de recortes, Crossword Forge (para hacer crucigramas y sopas de letra), Google Drive).

Motivación:

¡Hola de nuevo, estudiantes de primer grado de primaria! ¡Qué fascinantes han sido estas últimas semanas que hemos estado trabajando! Seguiremos aprendiendo juntos, ejecutando actividades creativas y dinámicas. Vamos a trabajar lo que es el calendario y el letrero; su estructura y la importancia que tienen en nuestro diario vivir. Dialogaremos sobre las principales funciones que tienen la familia para una mejor convivencia, también identificaremos prácticas de vida saludable para preservar la salud. Observaremos videos relacionados con la luna, el sol y la tierra y practicaremos cómo la tierra da lugar al día y la noche. Seguiremos moviendo nuestro cuerpo, a través de ejercicios y describiremos de manera oral algunas características de nuestro papá, mamá y familiares. Desarrollaremos los valores del compromiso y la dedicación en la realización de estas actividades; y otra cosa muy importante... con la ayuda de mis familiares.

¡Llegó la hora de aprender más y mejor!



Actividad 1. Quiero aprender...

Luego de escuchar la lectura de la motivación realizada por mi familia o por mi maestra, escribo en el cuadro de abajo una oración sobre lo que voy a aprender en esta guía.

Respondo las siguientes preguntas de forma oral:

- 1.- ¿Cómo sabemos qué día es hoy?
- 2.- ¿Para qué sirve el calendario?
- 3.- ¿Cómo saber los días que tengo que ir a la escuela utilizando el calendario?
- 4.- ¿Cuáles son los días de la semana?
- 5.- ¿Cuáles son los meses del año?
- 6.- ¿Conozco la fecha de mi cumpleaños? ¿La puedo ubicar en el calendario?
- 7.- ¿En qué fecha se celebra la Independencia Nacional?
- 8.- ¿Qué es el letrero?
- 9.- ¿Cómo son las letras en el letrero?
- 10.- ¿Dónde se coloca el letrero?
- 11.- ¿Para qué sirve el letrero?
- 12.- ¿Dónde has visto letrero?





Me pongo en marcha

Actividad 2. Leo y aprendo sobre el calendario y el letrero

Con la ayuda de mi familia o de mi maestra, escucho la lectura en voz alta los textos acerca del calendario y del letrero, luego respondo las preguntas.

Un calendario es un sistema que permite medir y graficar el paso del tiempo. El calendario se organiza en unidades como años, meses, semanas y días. Un calendario permite llevar un orden de actividades y organizar una agenda. Existen diversos tipos de calendarios de acuerdo con cómo se divide el tiempo.



Un letrero es un escrito breve generalmente con letras grandes, que se pone en un lugar visible para comunicar e indicar algo.



Actividad 3. ¿Qué fecha es hoy?

Escribo la fecha del día de hoy. Para ello, observo el calendario que tengo en casa.

¿Qué día es hoy?



Día:

Número:

Mes:

Año:

Actividad 4. La tortuga Huga

Leo el texto, con ayuda de mi familia.



Huga

Huga la tortuga se perdió una noche, un día de enero jugando en el bosque.

Enero



Actividad 5. Recuerda el animal y colorea

Coloreo el animal que estaba en el texto anterior.



Actividad 6. ¿Cuál es mi nombre?

Identifico el nombre de la tortuga, luego lo coloreo.



¿Sabes cuál es mi nombre?

María

Teresa

Huga



Actividad 7. Descubro cuándo se perdió Huga la Tortuga

Encierro en qué tiempo se perdió Huga (día, tarde, noche).

¿Cómo era el tiempo cuando me perdí en el bosque?



Día



Tarde



Noche

Actividad 8. ¿En qué mes se perdió Huga la Tortuga?

Encierro el mes que Huga la tortuga se perdió.

¿En qué mes perdí?



Febrero

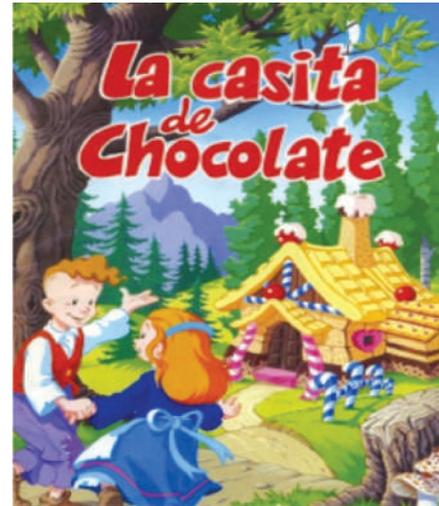
Enero

Marzo



Actividad 9. Conozco el calendario

Encierro la imagen de un calendario.



Actividad 10. Organizo los meses del año

Debajo tengo los nombres de los meses del año desorganizados. Los ordeno desde el mes que inicia el año hasta el mes que termina el año en el listado con el número que le corresponde.

mayo-noviembre-enero-agosto-abril-diciembre-febrero-marzo-julio-octubre-junio-septiembre

1.- _____

7.- _____

2.- _____

8.- _____

3.- _____

9.- _____

4.- _____

10.- _____

5.- _____

11.- _____

6.- _____

12.- _____

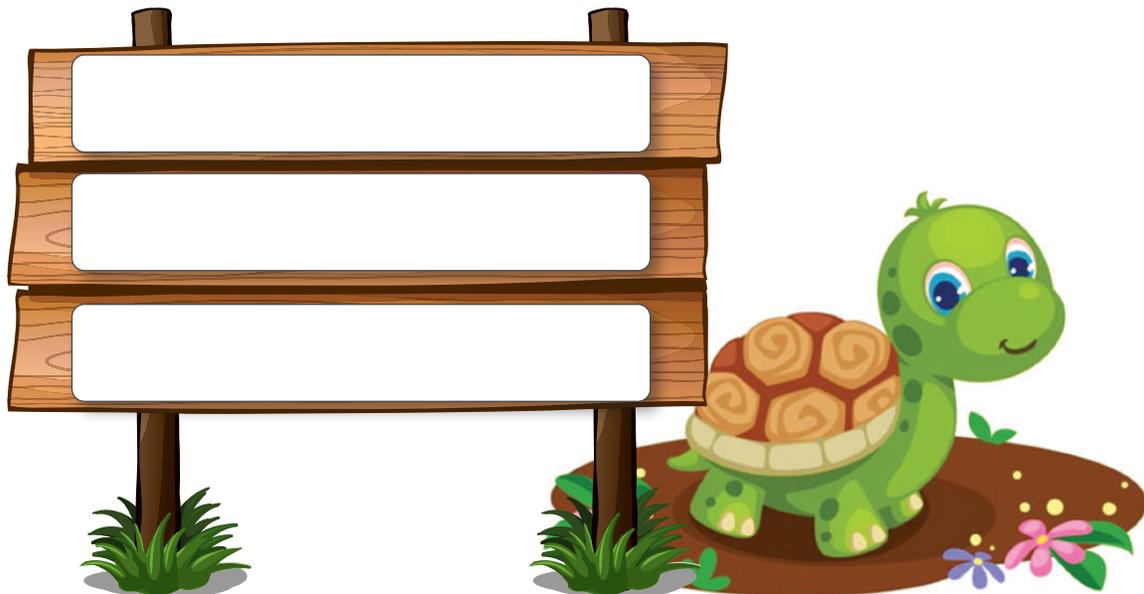
Actividad 11. Ya sé escribir los días de la semana

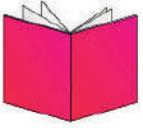
Identifico los nombres de los días de la semana en cada plato volador y los escribo en la línea.

Activity 11 consists of six cartoon alien characters, each sitting in a flying saucer. The names on the saucers are: SULEN, SJEEUV, AREMTS, DSBAÁO, MIÉOERCLS, and IVSEERN. Below each saucer is a horizontal dashed line for writing the corresponding day of the week.

Actividad 12. Digo cómo es la tortuga

Observo la imagen y escribo tres características de la tortuga Huga. Reviso de nuevo la lectura del cuento para recordar.





Actividad 13. Ya declamo poesía

Leo junto a mi familia el poema “Huga la tortuga” y encierro los meses del año que se mencionan.

Huga la Tortuga

Huga la tortuga
se perdió una noche
un día de **enero**,
jugando en el bosque.

A los pocos días
encontró un sombrero
y sin darse cuenta
conoció **febrero**.

Se manchó de barro
cayendo en un charco
y croó la rana
que estaban en **marzo**.

Cuando se aseó
se marchó de allí.
Llovió en el camino
ya estaba en **abril**.

Una larga senda
llena de colores
la llevó hasta **mayo**
el mes de las flores.

Apretaba el sol
en el mes de **junio**.
se bañó en el río
en el mes de **julio**.

Se puso a la sombra
en el mes de **agosto**
y a pesar de todo
se quemó su rostro.

Entrando en **septiembre**
Huga la Tortuga
en alfombra de hojas
durmió con orugas.

En el mes de **octubre**
como el caracol
se metió muy dentro
del caparazón.

Estaba perdida
aún en **noviembre**
cantar villancicos
escuchó en **diciembre**.

Halló la tortuga
su bosque en **enero**
y estuvo perdida
todo un año entero.



Por: Marisa Alonso





Después de la lectura

Actividad 14. Sigo a Huga la Tortuga

Con ayuda de mi familia, uno los meses del año con lo que Huga hizo cada mes.

mayo

abril

enero

octubre

marzo

diciembre

febrero

julio

noviembre

septiembre

agosto

junio

Escuchó cantar villancicos.

Se bañó en el río.

Se puso a la sombra.

Se encontró un sombrero.

Se quemó el rostro.

Caminó por sendas de flores.

Llovió en el camino.

Todavía estaba perdida.

Se marchó en un barco.

Se perdió.

Durmió con orugas.

Apretaba el sol.

Actividad 15. Pongo colores a las palabras.

En los siguientes letreros dibujo al lado lo que dicen.

HUGA LA TORTUGA
SE PERDIÓ UNA NOCHE
UN DÍA DE ENERO
JUGANDO EN EL
BOSQUE



BIENVENIDOS
Y BIENVENIDAS
A SU CURSO
NUEVAMENTE.

Actividad 16. Cuánto extrañé a mi escuela

Escribo los nombres de los meses que estuve sin venir a la escuela.

1.- abril 2020

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- enero 2021

11.- _____

12.- _____

13.- _____

14.- _____

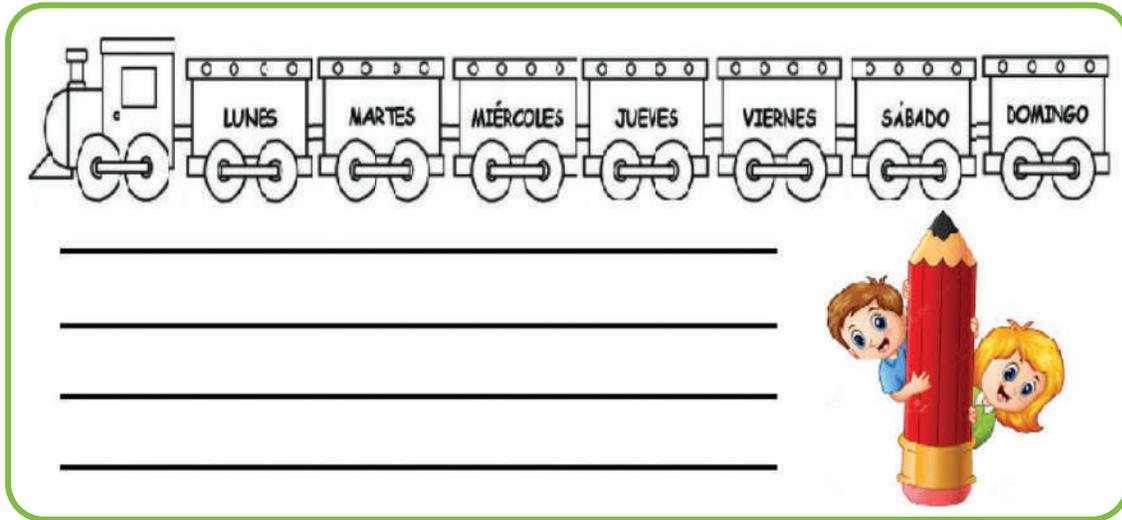
15.- _____

16.- _____



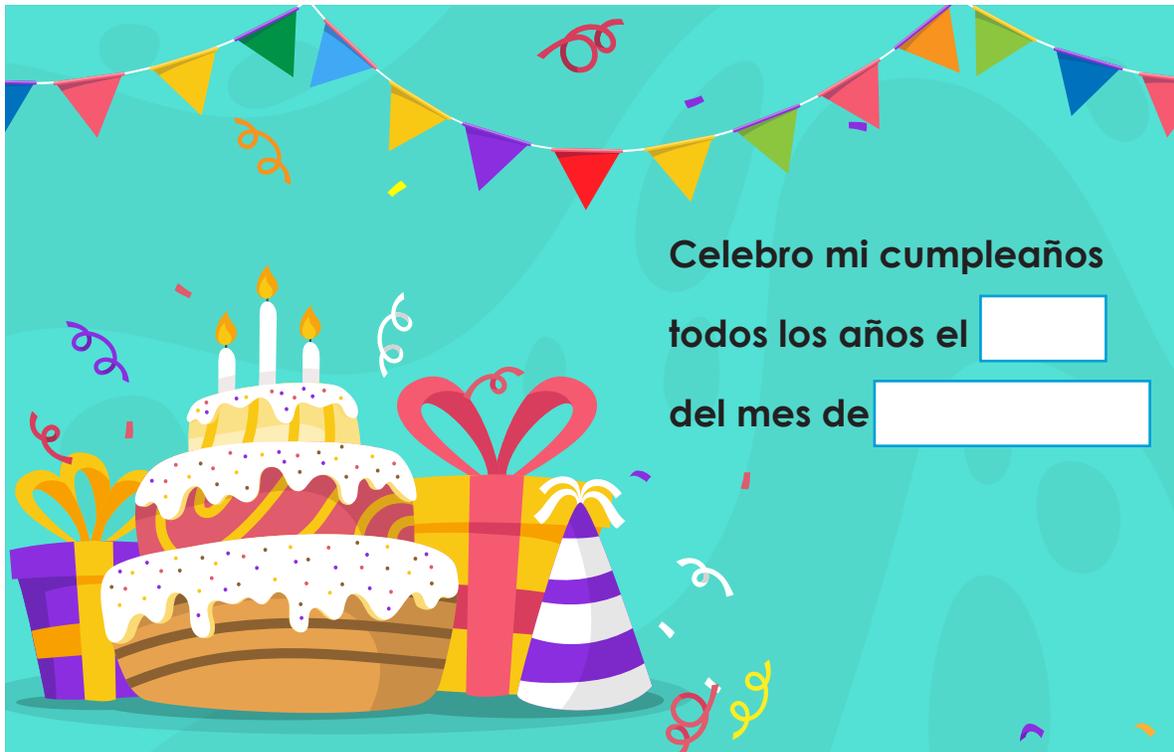
Actividad 17. Mi día favorito

Coloreo el día de la semana que más me gusta y escribo por qué me gusta.



Actividad 18. Un día especial, mi cumpleaños

Escribo la fecha de mi cumpleaños, calculo cuántos días faltan para la gran fiesta para recordarle a mi familia y a mis amigas y amigos.



Actividad 19. Aprendo más sobre el calendario

Leo y comento con mi familia el concepto de calendario y letrero

El calendario



Es un sistema que sirve para medir el tiempo, en él se registra el día, mes y año en que nos encontramos. El calendario está compuesto por: Año, meses, semanas, días e imágenes.

Actividad 20. Escojo mi tipo de calendario

Observo y señalo el tipo de calendario que me gusta.



Calendario de mesa

Calendario una página/mes

Calendario en una página

Actividad 21. Aprendo qué es un letrero

Leo y comento con mi familia el concepto de letrero.

El letrero



LETRAS GRANDES.
IMÁGENES, DISEÑOS
COLORES

Es un escrito breve generalmente con letras grandes, que sirve para indicar y anunciar algo. Siempre se coloca en un lugar visible.

Actividad 22. Distingo entre dos tipos de texto

Con la ayuda de mi familia, marco con una (X) los elementos que son del calendario y con un (✓) los que son del letrero.



Letras grandes – Letras pequeñas
Imágenes – Varios colores – meses

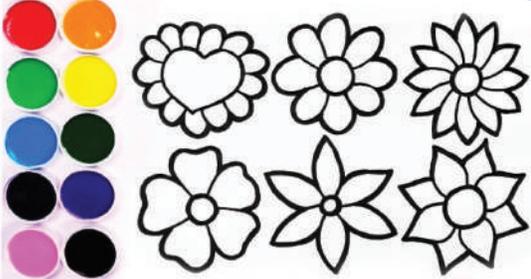


Imágenes – Números – No tiene letras –
Meses – Días – Tiene rima



Actividad 23. Distingo mi día especial

Elaboro una ficha con la fecha de mi cumpleaños, le agrego imágenes y la coloco en el calendario grande de mi curso.

<p>Cumpleaños</p> 	<p>6 Enero</p>  
---	---

Actividad 24. Mi mejor Recuerdo

Dibujó una bonita experiencia que he tenido y escribo el mes en que ocurrió.

Mes: _____

Actividad 25. Los meses con rima

Escribo algunas palabras que rimen con estos meses del año.

Febrero

Mayo



Agosto

Diciembre

Actividad 26. Juego con las palabras

Coloreo con el mismo color los meses del año que terminan igual.

Meses del año que terminan igual

¡Fácil!

Febrero

Agosto

Diciembre

Enero

Julio

Septiembre

Marzo

Noviembre

Mayo

Junio

Abril

Octubre

Actividad 27. Juego con las letras de las palabras

Separo en sílabas algunos meses del año.



Mayo	Agosto	Junio
Ma-yo		
Octubre	Enero	Febrero
Abril	Noviembre	Marzo

Actividad 28. Relaciono imagen y palabra

Uno el día de la semana con la imagen que inicia con la primera sílaba.

<u>Lunes</u>	
<u>Martes</u>	
<u>Miércoles</u>	
<u>Jueves</u>	
<u>Viernes</u>	
<u>Sábado</u>	
<u>Domingo</u>	



Actividad 29. Los meses del año en sopa de letras

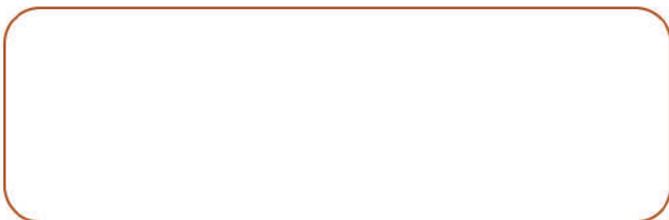
Encuentro en la sopa de letras los meses del año.

ENERO FEBRERO MARZO ABRIL MAYO JUNIO JULIO
 DICIEMBRE AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE

O	Q	F	E	B	R	E	R	O	S	N	P
I	H	D	D	I	C	I	E	M	B	R	O
N	R	E	D	O	P	E	A	B	R	I	L
U	H	R	N	R	T	R	J	M	Q	B	R
J	C	B	U	E	D	B	Y	F	B	E	O
U	C	M	O	N	U	M	N	G	W	M	Z
L	L	E	T	E	H	E	J	R	N	S	R
I	X	I	S	Q	Z	I	Y	A	V	D	A
O	P	T	O	F	T	V	Y	T	A	X	M
H	M	P	G	L	K	O	Z	G	W	A	V
R	N	E	A	J	E	N	U	Y	C	Z	J
L	W	S	E	R	B	U	T	C	O	I	D

Actividad 30. Ya sé hacer mi propio letrero

Junto a mi familia elaboro letreros de bienvenida, para el pasadía familiar.





Ya sé los números de los días de la semana

Actividad 31. Mayo es el mes de las madres

Escribo el año y los números del mes de mayo en el calendario.

MES DE MAYO



AÑO _____

Mes de las Madres

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	Sábado	domingo

Actividad 32. ¿Qué fecha es hoy?

Escribo la fecha del día de hoy.

Primero escojo el día y lo señalo con una X

¿En qué día estamos?						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo



Después escojo el número que representa el día del mes en el que estamos hoy y lo encierro con un círculo.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Escribo la fecha del día de hoy

El día de hoy es: _____

El número de hoy es: _____

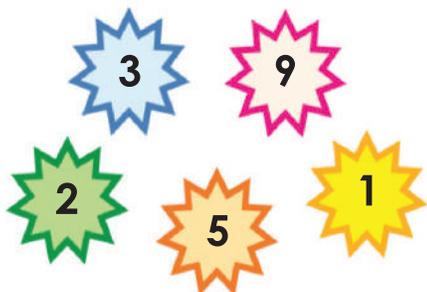
Actividad 33. Ayer, hoy y mañana

Completo los días de la semana con las interrogantes: ¿A cómo estábamos ayer? ¿A cuánto estamos hoy? ¿A cómo estaremos mañana? Utilizo el calendario de mi casa como fuente de información.



Actividad 34. Formo números como yo quiera

Formo 4 números de dos cifras, con los dígitos dados, luego escribo cómo se leen.



_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

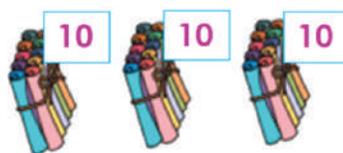
_____ = _____

Actividad 35. Resuelvo problemas

Todos los días de la semana, José, María y Ana, coleccionan servilletas de diferentes colores. Escribe en el cuadro cuántas tiene cada uno, luego responde las preguntas.

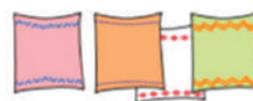
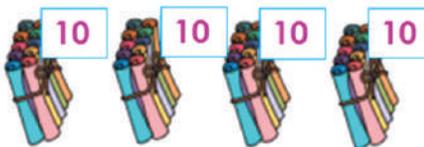
Luis

Cantidad de servilletas



Ana

Cantidad de servilletas



María

Cantidad de servilletas



¿Quién tiene más? _____

¿Quién tiene menos? _____



Ordena de menor a mayor la cantidad de servilletas que tienen cada uno:

Three empty rectangular boxes for writing the order of the napkins.

Actividad 36. Ya sé cómo se escriben los números

Leo y uno el número con la escritura correspondiente.

15	★	★	Noventa y cuatro
26	★	★	Treinta y dos
48	★	★	Veintiséis
73	★	★	Veintitrés
94	★	★	Cuarenta y ocho
32	★	★	Quince
23	★	★	Setenta y tres



Actividad 37. Ya conozco los números en varias formas

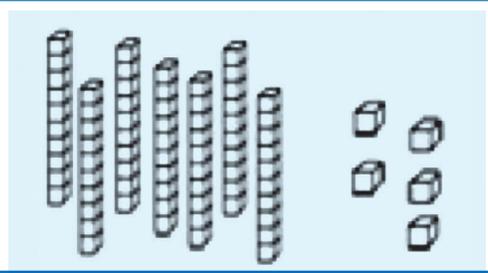
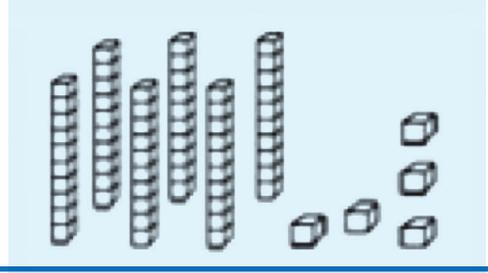
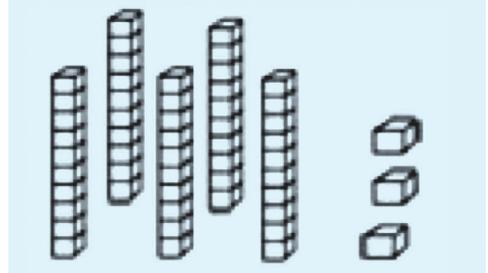
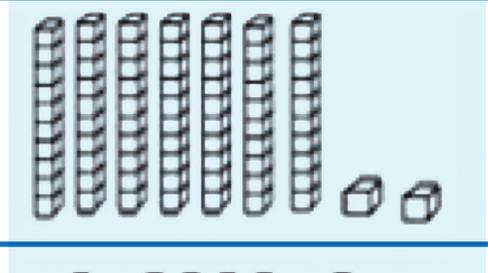
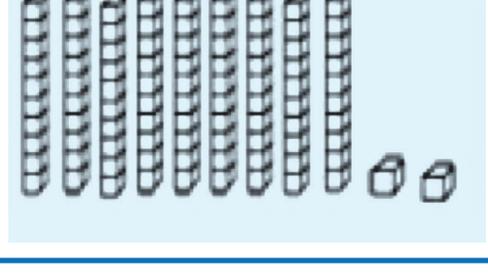
Completo la tabla, escribiendo los números, escribiéndolos en letra, descomponiéndolos y organizándolos en decenas y unidades.

Número	En palabras	Se descompone	Tablero	
			Decenas	Unidades
15				
	Veinticinco			
			3	8
		40+6		
53				
	Sesenta y cuatro			
			7	9
		80-7		
99				



Actividad 38. Recuerdo los bloques de base 10 que ya aprendí antes

Observo los bloques de base 10, luego completo la tabla.

Bloques de base 10	Tablas de valor posicional		Número que represento
	Decena	Unidad	
			
			
			
			
			



Ciencias Sociales

Deberes y responsabilidades de la familia

Actividad 39. Identifico mis deberes

Coloco el número delante del deber, según le corresponde.

Acciones	No.	Deberes
1 	_____	Papá ayuda fregando los platos.
2 	_____	Barro y recojo la basura.
3 	_____	Mamá prepara la comida.
4 	_____	Tiendo mi cama.



Actividad 40. Colaboro en mi casa para cuidar a mi familia

Escribo y dibujo las tareas en las que ayudo en mi casa.



1.- _____
2.- _____
3.- _____
4.- _____



Actividad 41. Mis amigos Ana y Luis también colaboran

Con ayuda de mi familia, leo lo que nos contaron Ana y Luis sobre su familia.

¡Hola! Soy **Ana**, y esta es  mi familia.

En mi  todas y todos realizamos actividades juntos.

Cuando mi  hace la comida, mi  friega la loza.

 Mi hermano y yo barremos la casa.

Después, leemos un cuento.

Actividad 42. Recuerdo la escritura de las palabras

Leo estas palabras y luego las escribo en mi cuaderno.

Luis

Ana

familia

papá

mamá

hermano

yo

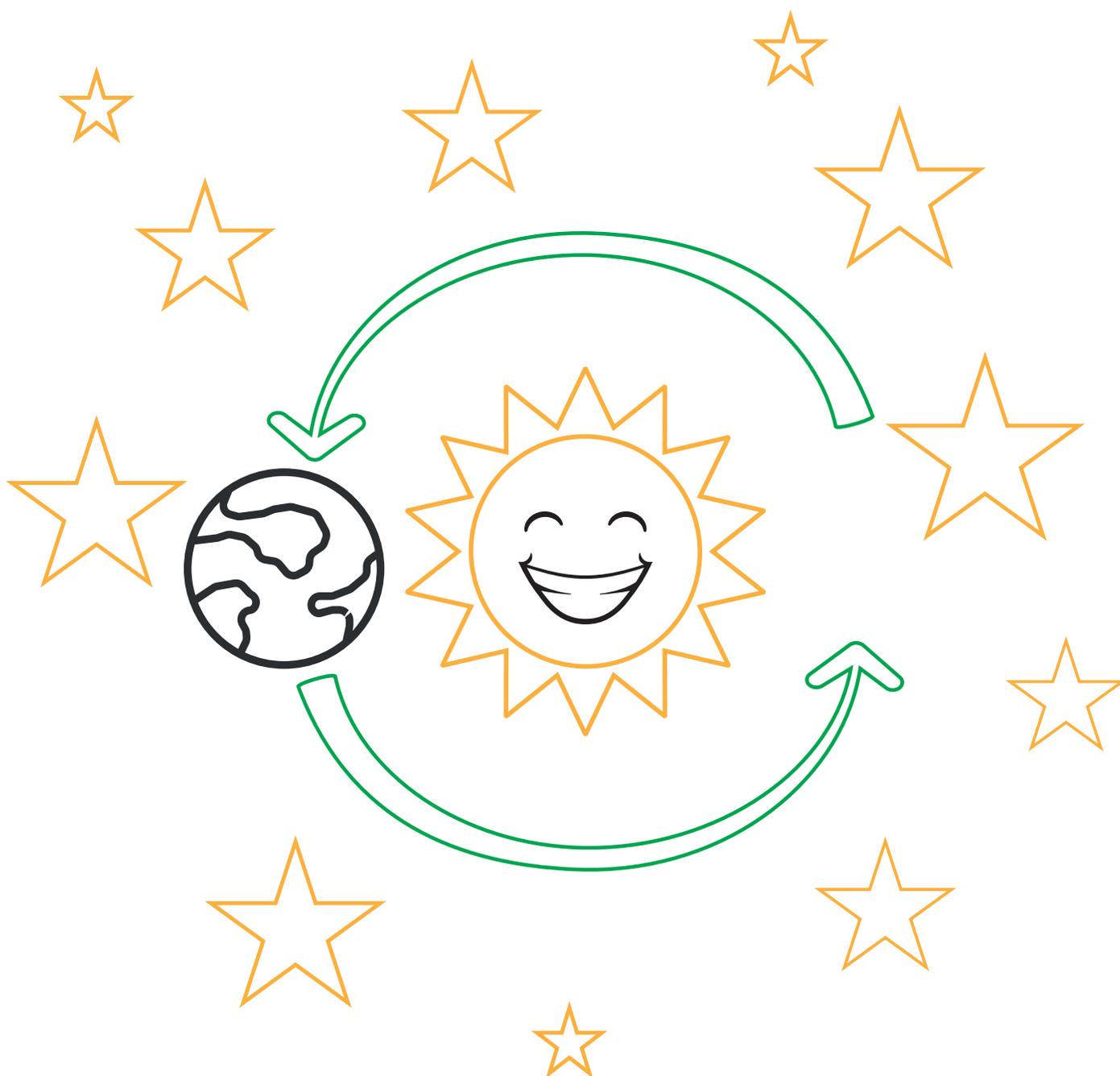




Aprendo sobre los Movimientos de la Tierra

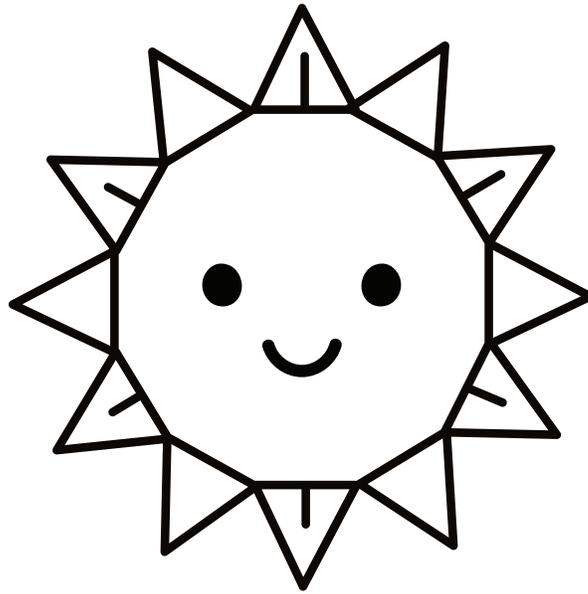
Actividad 43. Conozco cómo se forma el día y la noche

Coloreo el planeta Tierra, dando la vuelta al sol.

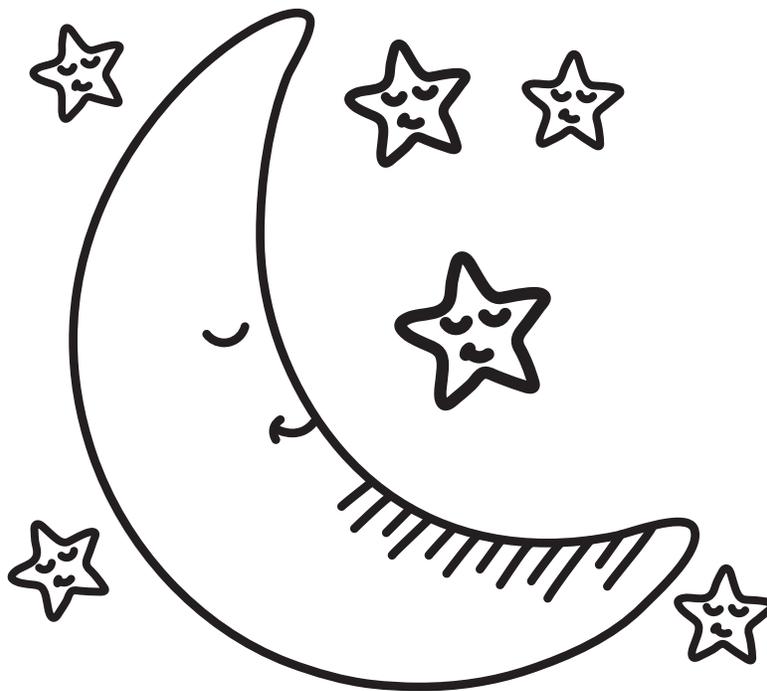


Actividad 44. ¡A pintar el sol y la luna!

1.- Decoro a mi gusto y escribo el nombre a la estrella que me ilumina durante el día



2.- Coloreo y escribo el nombre del satélite que me ilumina de noche.





Mis familiares un regalo de Dios

Actividad 45. Oro a Dios con mi familia

Leo con mi familia la siguiente oración para dar gracias a Dios



Gracias Papá Dios, por este nuevo día que me regalas, porque puedo contemplar el sol nacer. Gracias por mi familia, mis amigos, aquella gente que me rodea.

Cuida de todos los niños y niñas de este mundo, de aquellos que no tienen qué comer, los que no tienen techo y están desamparados.

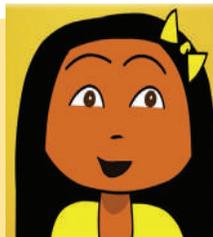
Gracias Dios, por escucharme y cuidar mis pasos. Amén.

Actividad 46. Habilidades heredadas de mi familia

Con el apoyo de mi familia, leo los mensajes, que nos dejó una persona y dicen cosas agradables de la familia.



Soy **Miguel**, y todos en mi casa dicen que soy igual de curioso que mi **abuelo José**. A él le gustaba componer aparatos y yo también quiero hacerlo.



Yo soy **Ana** y en mi familia dicen que yo soy idéntica a mi tía **María**, ella es muy habilidosa con la Matemática y yo también.



Mi nombre es **Amanda** y mi papá expresa que tengo muchas cualidades de mi **mamá**. No se me olvida nada y soy muy cuidadosa como ella.

Actividad 47. Me encanta dibujar a mi familia

Realizo un dibujo con cada miembro de mi familia y escribo los nombres debajo.



Actividad 48. Esta es mi familia que amo y cuido

Con ayuda de mi familia, escribo el nombre de familiares que viven conmigo y al lado dos cualidades positivas de ellos.

Miembro	Parentesco	Cualidades	Cualidades





Me divierto jugando con títeres

Actividad 49. Mi familia es una orquesta

Con ayuda de mi familia leo y canto la canción “Mi familia, sí señores somos músicos de honores”, la cual la puedes encontrar en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/QnPPhjh>



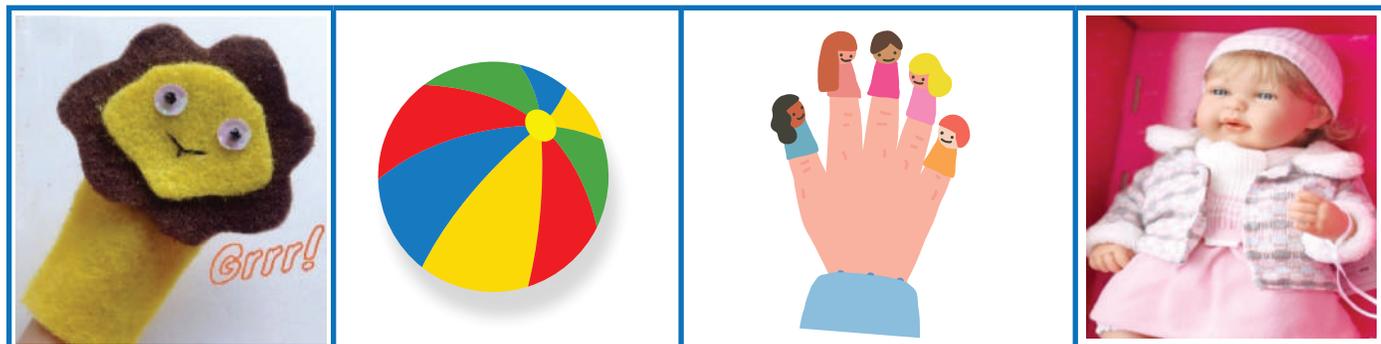
Mi familia

//Mi familia// //sí señores//
somos músicos de honores.
//Y tenemos// //una orquesta//
por muchas generaciones-
//Si tú quieres// //que te
enseñe// a tocar la melodía.
//Pues depende///del
instrumento//
que tú toques ese día
Si tocas la trompeta tará tará
tareta Si tocas clarinete teré teré
terete Si tocas el violín tirí tirí tirín.
Si tocas el tambor bron bron
bron.

//Mi abuelita// //muy coqueta//
siempre toca pandereta.
//Y mi abuelo// //con el dedo//
da lecciones de solfeo
//Si tú quieres// //que te enseñe//
A tocar la melodía//pues
depende///del instrumento//
que tú toques ese día Si tocas la
trompeta tará tará tareta Si tocas
clarinete teré teré terete si tocas el
violín tirí tirí tirín Si tocas el tambor
bron bron bron.

Actividad 50. Sí, vamos a hacer títeres

1.- Encierro las imágenes que son títeres



2.- Con ayuda de mi familia construyo títeres



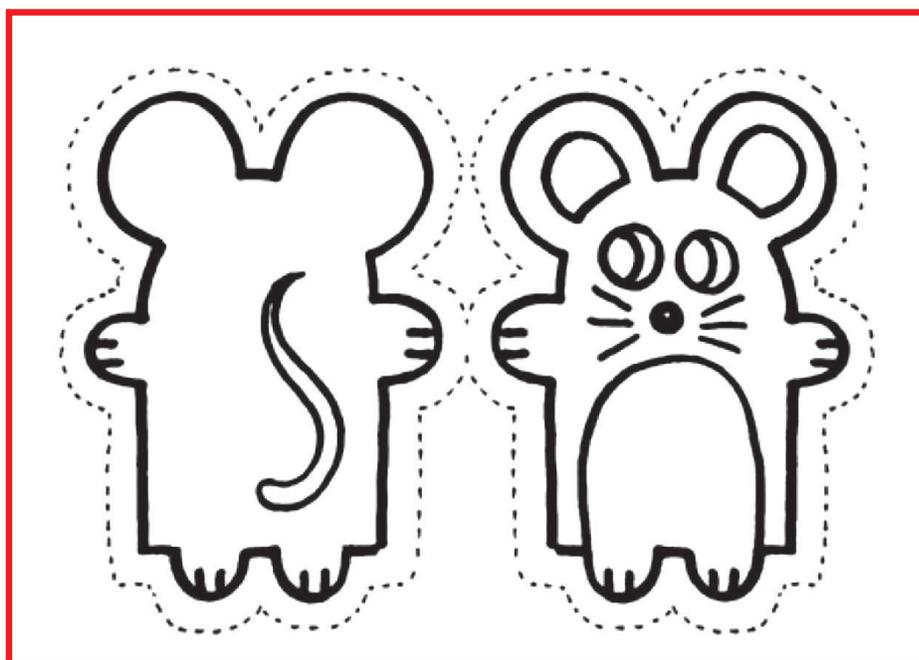
Materiales

Palitos de helados
figuras
pegamento

Pasos:

Recorta la figura
y pégala al palito
detrás

3.- Coloreo el títere, por delante y detrás.





Me ejercito conociendo las partes del cuerpo

Actividad 51. ¡A mover el cuerpo!

1.- Escribo el nombre de las partes del cuerpo que debe mover Huga para hacer ejercicios.







2.- Señalo las partes del cuerpo que muevo más y las escribo en las líneas

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

Actividad 52. Canto, bailo y coloreo con Doña semana

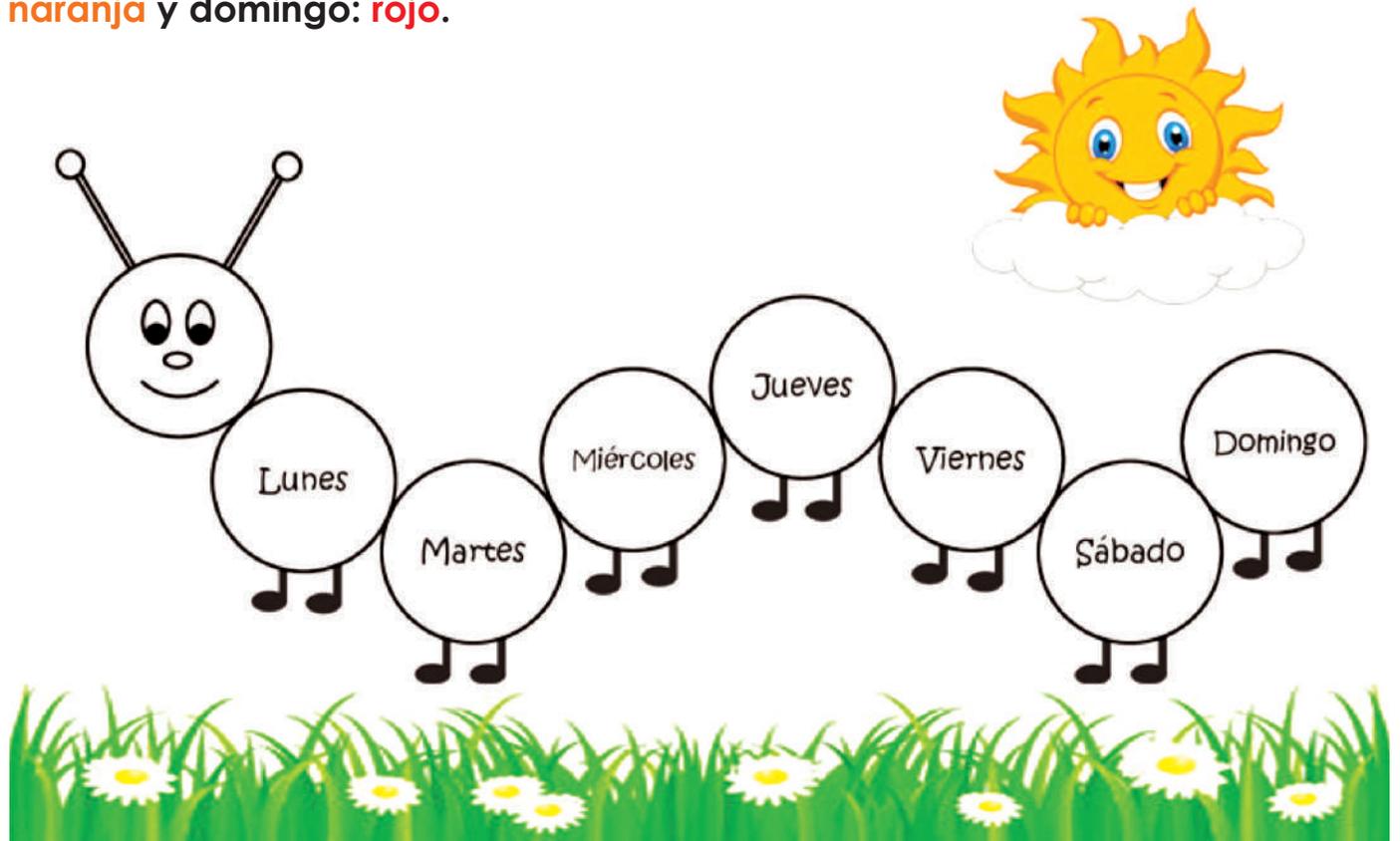
1.- Leo y canto la canción "Doña semana". Puedes encontrarla en cualquier de los siguientes enlaces: <https://cutt.ly/bnPS0Ni>



Doña semana tiene siete días

Doña Semana,
Doña semana tiene 7 días
Lunes, martes, miércoles y jueves
Viernes, sábado y domingo al fin,
que es un bailarín.

2.- Coloreo los días de la semana tomando en cuenta los colores: lunes: azul, martes: amarillo, miércoles: verde, jueves: rosado, viernes: morado, sábado: naranja y domingo: rojo.



3.- Ordeno los días de la semana según el número correspondiente. Busco como fuente el calendario que tengo en casa.

jueves
sábado
viernes
lunes
domingo
miércoles
martes

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____

Actividad 53. Mi calendario de ejercicios

1.- Con ayuda de mi familia elaboro un horario de mis actividades diarias, atendiendo a las imágenes.



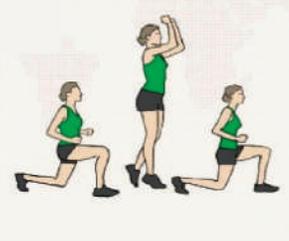
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

2.- Elaboro mi calendario de ejercicios, indicando qué parte del cuerpo voy a ejercitar: **lunes**: las manos, **martes**: la cabeza, **miércoles**: el cuello, **jueves**: la cintura, **viernes**: la cadera, **sábado**: el cuello, **domingo**: los pies. Con ayuda de mi familia, busco ejercicios para hacer cada día, atendiendo a mi calendario de ejercicios.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Actividad 54. Practico algunos movimientos

Con ayuda de mi familia, practico los movimientos que se me indican.

 <p>Con los brazos y piernas</p>	 <p>Corriendo</p>	 <p>Bailando</p>	 <p>Saltando</p>
---	--	--	---



Actividad 55. Me divierto en familia con una secuencia rítmica

Observo el video “Activación”, y con mi familia realizo la secuencia rítmica para hacer la activación física, que encuentro en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/7nP593t>



Actividad 56. Ya sé llenar la ficha

Con la ayuda de mi familia, lleno la ficha, con los datos que me pide

Mi nombre es _____

Mi cumpleaños es el día _____

Del mes _____

Nací el año _____ Tengo _____ años

Actividad 57. Elaboro mis letreros

Con la ayuda de mi familia elaboro letreros sobre el cuidado.



Actividad 58. Escribo lo que ya sé

Completo la sílaba inicial que le falta a los días de la semana, tomo como guía el calendario y los días dados en el cuadro”.

lunes - martes - miércoles - jueves - viernes- sábado - domingo



Actividad 59. ¿Qué aprendí?

Uno con una raya las respuestas correctas con las preguntas

¿Cuántos meses tiene un año?

7

¿Cuántos días tiene una semana?

4

¿Cuántos días tiene el mes de febrero?

12

¿Cuántos meses tienen 31 días?

28

¿Cuántos meses del año tienen 30 días?

7

Actividad 60. Ya soy experta o experto

Completo el calendario con los días de la semana, tomo en cuenta los días de la semana de la tabla. Recuerdo el día no laborable.

lunes - martes - miércoles - jueves - viernes- sábado - domingo

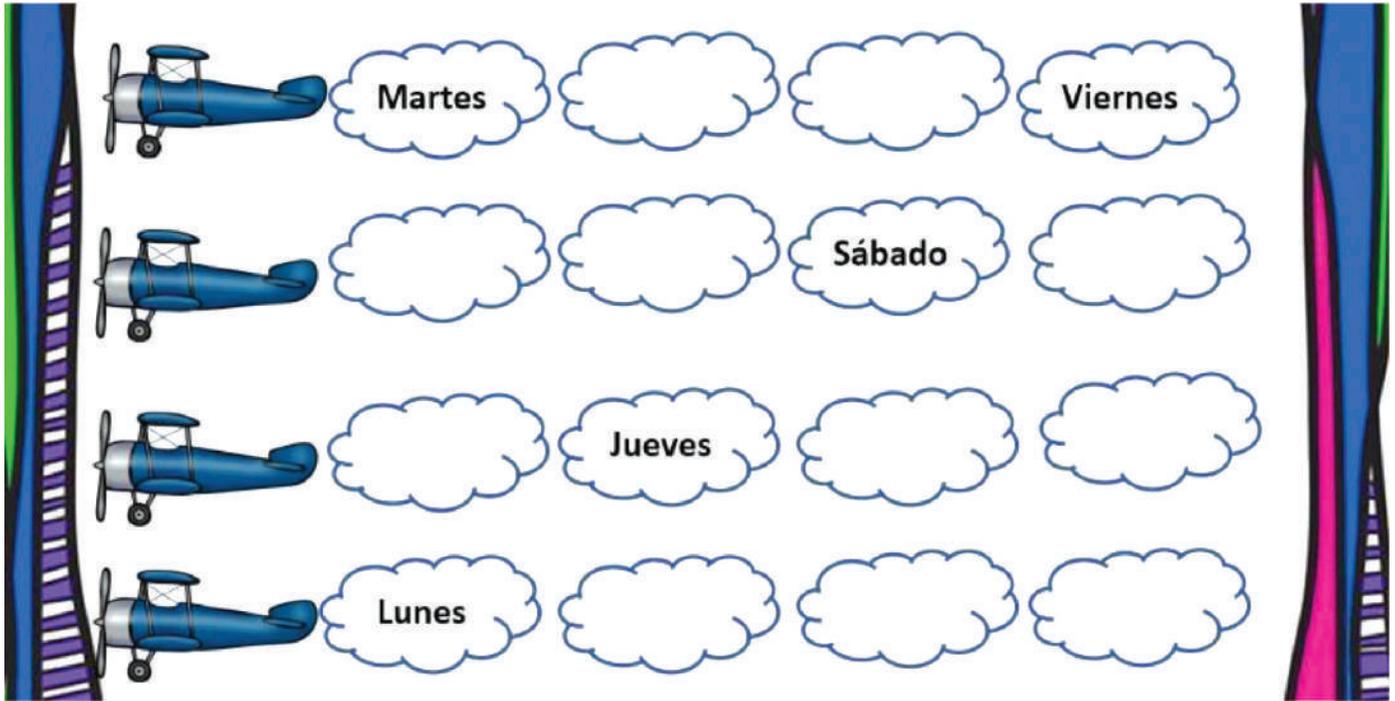
Mes de **Julio** del año **2021**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



Actividad 61. Sé los días de la semana en orden

Completo los días de la semana en el orden correcto.



Actividad 62. Completo los números

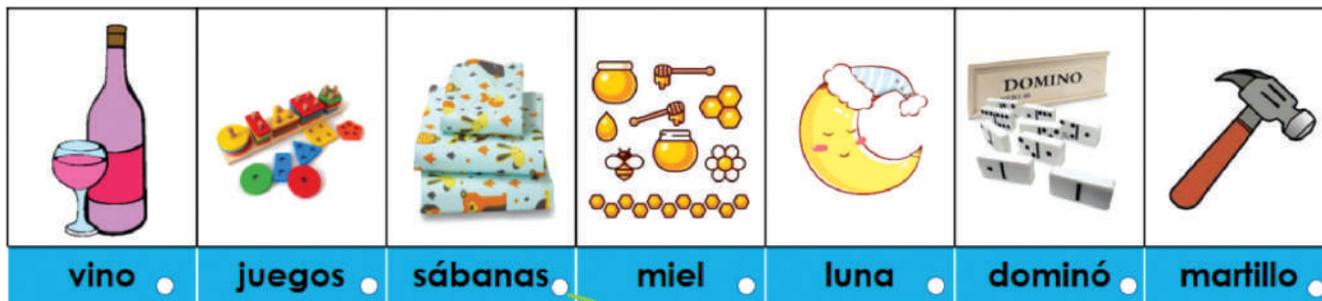
Completo los números que faltan en el calendario del mes de enero, tomo como referencia el calendario que tengo en casa.

Mes de Septiembre del año 2021						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1			4
5		7	8	9		11
	13				17	18
19		21		23		25
		28	29		31	



Actividad 63. Comienzan igual

Uno con una línea los días de la semana con la imagen que comience igual.



Actividad 64. Completo

Encierro en un círculo la palabra que complete lo que se pide.

Sirve para identificar el tiempo en el que nos encontramos:		
Receta	Calendario	Letrero

El Calendario contiene:		
días, semanas, meses y año	Horas, minutos, segundos	Mañana, tarde, noche

Los meses tienen un número de orden. Une con una raya, el número de orden que le corresponde al mes:		
enero	mayo	diciembre



Actividad 65. El día y la noche

Observo imágenes del día y la noche. Escribo el nombre del astro que ilumina en las imágenes.







Actividad 66. Características del día y de la noche

Marco con un (✓) según corresponda a las características del día y la noche.

Características		Día	Noche
1	Se ve la luna. 		
2	Se ven las estrellas. 		
3	Hay escasa luminosidad. 		
4	Se ve el sol. 		
5	Hay mucha luminosidad. 		



Actividad 67. Practico la secuencia de números

1.- Completo la serie con los números de dos en dos.

A grid of clouds for a number sequence activity. The clouds contain the numbers 2, 4, 6, 14, 20, 28, and 44. There are also illustrations of a Native American boy, a pencil, and a dog with a fire.

2.- Completo la serie de 5 en 5 y luego la escribo en los cuadros de abajo.

A grid of baskets of oranges for a number sequence activity. The first basket contains 5 oranges and is labeled with the number 5. Below the grid is a row of empty boxes for writing the sequence.

5							
---	--	--	--	--	--	--	--

70

35

40

3.- Completo los números de 10 en 10 de **atrás hacia delante**.

100			70	60			30		10
-----	--	--	----	----	--	--	----	--	----

Actividad 68. Conozco mis deberes

1.- Marco con un (✓) las imágenes que representan deberes de la casa.



2.- Dibujo uno de los deberes de la escuela y escribo lo que significa.

Actividad 69. La familia

Busco en una sopa de letras los nombres de la familia de Huga la tortuga.

H	U	G	A	N	F	O	R	E
B	V	I	L	O	C	I	O	S
E	I	E	B	S	P	F	O	T
T	E	R	E	F	L	T	S	E
A	R	C	R	E	S	E	N	B
N	N	O	T	I	E	R	Q	A
I	E	L	O	R	N	I	O	N
A	S	E	H	N	K	A	S	O
C	H	H	A	J	F	D	O	S

1-HUGA

2-BETANIA

3-ESTEBAN

4-ALBERTO

Actividad 70. De paseo con mi familia

Coloreo la imagen de un día de campo con mi familia.





Actividad 71. Me comprometo cada día

Con ayuda, escribo una oración con cada día de la semana en la cual expreso mi compromiso por cuidar de mí, de mi familia y de mi entorno.

domingo	El domingo voy a visitar a mis abuelitos
lunes	
martes	
miércoles	
jueves	
viernes	
sábado	

Actividad 72. Mis compromisos

Con ayuda de mi familia, me comprometo a ayudar y cuidar en mi casa, por esta razón, voy a dibujar una acción que voy a realizar cada día de la semana y escribo al lado mi compromiso.

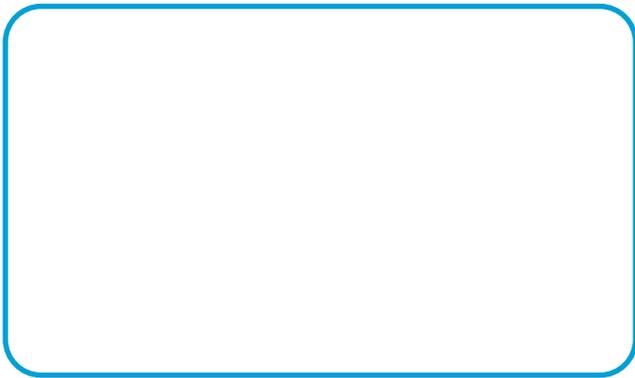


El **lunes** me comprometo a:





El **martes** me comprometo a:



El **miércoles** me comprometo a:



El **jueves** me comprometo a:



El **viernes** me comprometo a:

El **sábado** me comprometo a:

El **domingo** me comprometo a:

Para recordar:

Debo seguir practicando los aprendizajes diariamente, tanto en la casa como en la escuela. Por lo que me comprometo a:

1. Usar y valorar el calendario para organizar acciones:

- Identificar fechas importantes
- Enumerar las actividades diarias tanto del día como de la noche
- Promover la búsqueda de calendarios para conocer todos los tipos existentes.
- Leer y escribir con la ayuda de mi familia, los meses del año y sus fiestas.
- Dialogar con la familia sobre la importancia de valorar el tiempo.



2. Reconocer la importancia de los letreros:

- Practicar la elaboración de letreros
- Leer los letreros que encuentre
- Usar letreros en mis actividades escolares y de mi entorno

3. Deberes en la familia

- Recordar cada día que debo realizar mis deberes como una forma de cuidar mi familia.
- Hacer mis deberes sin que me lo tengan que recordar.
- Practicar cada día los deberes y funciones, tanto en la casa como en la escuela.

4. El día y la noche:

Seguir observando la diferencia entre el día y la noche.

Investigar por qué suceden el día y la noche.

5. Valorar y dar gracias a Dios por los regalos recibidos

- Agradecer en la mañana, en el día y en la noche, a través de la oración.
- Obedecer los mandatos de Dios.
- Amar a nuestra familia y a nuestros semejantes.

6. Títeres

- Con ayuda de mi familia hacemos títeres, nos inventamos una historia y la presentamos en la familia.

7. Ejercicios físicos

- Todos los días hago una rutina de ejercicios para mover todas las partes del cuerpo y mantenerme sano.

Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



Preparo mi mochila

Actividades de desarrollo:



Me pongo en marcha

Actividades de cierre:



Llego a la meta

Actividades de evaluación:



Valoro el recorrido

Actividades de compromiso
y servicio:



*Construyo
nuevas rutas*



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.