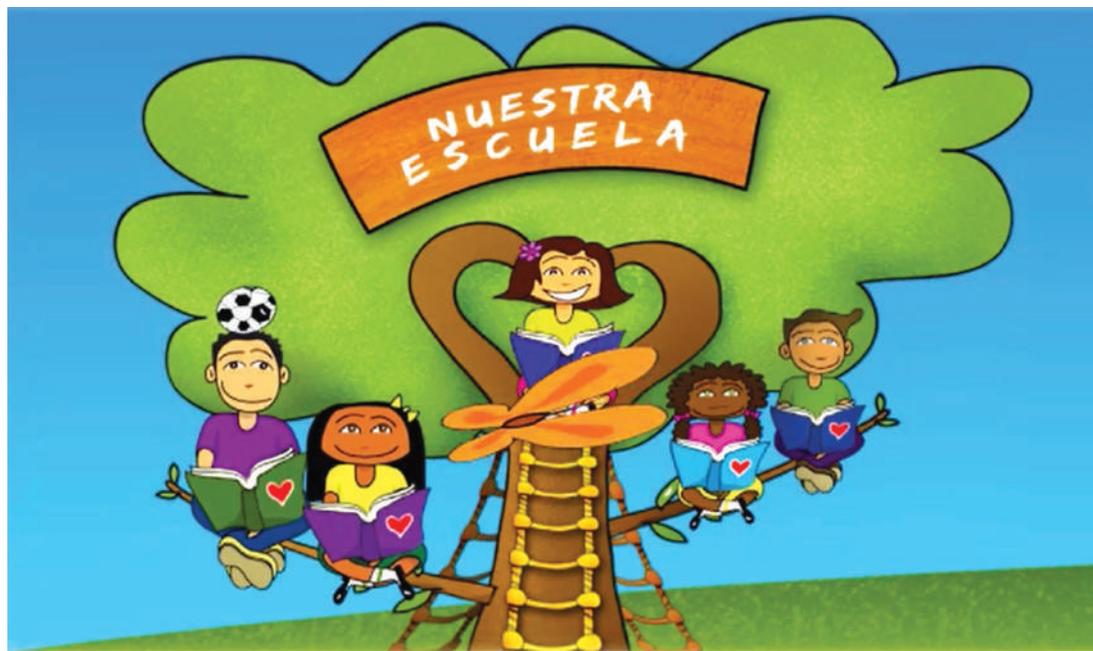


5^o

Guía del Estudiante 5

QUINTO

Primaria



Nuestra Escuela del Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.
Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Verónica Luzón
Wilsy González
Quenisse Ramos
Jinaysi Ramírez
Vanessa Rodríguez Leonardo
Dannerys Sierra Rivas
Irene Martínez Arpaiz
Richard Ant. Reyes Javier
Deyanira Peña
Sagrario Gil
René Matos

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.
Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

Radio Santa María

Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Apto. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net



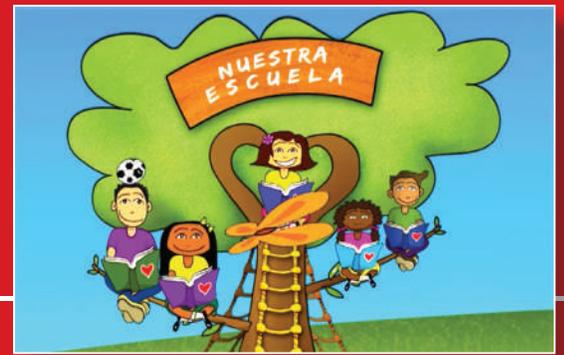
xavier
RED EUROPEA ONGD JESUITAS

Impreso en Santo Domingo, D.N.
Junio, 2021.

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 5



Quinto de primaria

Relatos de cuidado

Aprendizajes esperados

Competencias específicas:

Lengua Española

Producción oral

- Produce oralmente, con creatividad y capacidad expresiva, anécdotas sobre personas y situaciones del entorno familiar y comunitario para la ejemplificación de un tema y el disfrute de los/las interlocutores/as

Comprensión escrita

- Comprende anécdotas que lee sobre personas y situaciones del entorno familiar y comunitario para el disfrute y la ejemplificación de un tema.

Producción escrita

- Produce anécdotas escritas con creatividad y capacidad expresiva para el disfrute y de los/ las interlocutores/as.

Matemática

Resolución de problemas

- Enumera posibles pasos a seguir para solucionar el problema.



Comunicar

- Interpreta la intención comunicativa de gráficos y símbolos sencillos en la situación en que se producen.
- Utiliza diversos códigos de comunicación.
- Utiliza el lenguaje gráfico y simbólico para expresar ideas, conceptos, relaciones y situaciones problemáticas sencillas.

Ciencias Sociales

Ubicación en el tiempo y el espacio:

- Ubica los continentes en distintas representaciones del mundo reconociendo características geográficas relevantes de estos.
- Reconoce las relaciones existentes entre las características físicas, culturales, económicas y políticas de las regiones del continente americano.

Ciencias de la Naturaleza

- Diferencia conjuntos de órganos, sus funciones y los cambios relacionados al proceso de desarrollo del ser humano.

Formación Humana Integral y Religiosa

- Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo, misma, con la naturaleza y con Dios).

Educación Artística

Expresión Artística

- Participa en actividades diversas, poniendo en práctica destrezas y valores artísticos y culturales de su entorno, al crear, recrear o promover obras, espacios y ambientes, en atención a sus características y aspectos técnicos.

Inglés

Comprensión escrita

- Comprende textos muy breves y sencillos, referentes a necesidades inmediatas y temas muy cotidianos.

Producción escrita

- Escribe textos muy breves y sencillos, referentes a necesidades inmediatas y temas muy cotidianos



Interculturalidad y convivencia

- Interactúa con cortesía y entusiasmo, comunicándose de forma asertiva, en un plano de inclusión, igualdad, equidad y colaboración, con actitud de respeto, aceptación y cuidado hacia sí mismo/a, las demás personas y el entorno.

Educación Física

Dominio motriz

- Muestra dominio corporal en la realización de diversas actividades motrices, en relación armónica y saludable con el espacio que le rodea y con las demás personas.

Informática

- Crea documentos con formatos en Microsoft Word

Contenidos:

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	<p>-La anécdota: función y estructura: inicio (Presentación de la/s persona/s a quien/es ha sucedido el hecho, desarrollo (relato del hecho o hechos sucedidos), desenlace (resolución del hecho o hechos sucedidos) y evaluación (comentario acerca de lo sucedido)</p> <p>- Uso de verbos en tiempo pasado del modo indicativo.</p> <p>- Uso de adjetivos para calificar a las personas y los hechos narrados.</p>	<p>- Establecimiento de la intención comunicativa de la anécdota.</p> <p>- Selección, con la ayuda del/de la docente, del hecho sobre el cual va a producir oralmente la anécdota.</p> <p>- Utilización del vocabulario apropiado en función de la intención comunicativa y de los/las interlocutores/as.</p> <p>- Uso de adjetivos adecuados para calificar a las personas y los hechos narrados en la anécdota.</p> <p>- Relato, con ideas completas, de la anécdota ajustándose a la intención comunicativa.</p> <p>-Paráfrasis de lo relatado en la anécdota que lee utilizando el vocabulario apropiado y mediante sinónimos y otros recursos lingüísticos.</p> <p>-Utilización del diccionario para conocer el significado de las palabras desconocidas, cuyo significado no ha podido inferir a partir del contexto.</p> <p>-Utilización de manera adecuada de los signos de puntuación: punto y aparte, punto y seguido, coma, para delimitar las oraciones y los párrafos cuando escribe los borradores.</p> <p>- Revisión y corrección de los borradores con ayuda del/de la docente y los/las compañeros y compañeras.</p> <p>- Edición y publicación de la anécdota redactada.</p>	<p>- Interés por dar a conocer hechos significativos y curiosos que han ocurrido en el entorno social cercano.</p> <p>- Disfrute al contar anécdotas.</p> <p>- Creatividad y agudeza al relatar anécdotas de forma oral.</p>



<p>Matemática</p>	<p>-Números naturales: -Reglas de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6 y 10 -Números primos y compuestos -Factores primos. - Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. - Potencias. - Raíz. - Raíz cuadrada de números cuadrados perfectos menores que 100.</p>	<p>-Explica criterios de divisibilidad -Aplica en situaciones de la vida diaria los conceptos de múltiplos, divisores -Identifican números primos y compuestos - Descomposición en factores primos. - Identificación de números primos y números compuestos. -Establecimiento de las reglas de divisibilidad entre 2, 3, 5, 6 y 10. - Cálculo del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor entre dos o más números naturales - Determinación de potencias de 10. - Identificación de los términos de la potencia y de la raíz. - Representación gráfica de potencia de 10. - Obtención de raíces cuadradas</p>	<p>-Comunicación de ideas matemáticas de forma clara y coherente - Responsabilidad en las actuaciones y en los compromisos contraídos. - Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros y otras. - Interés por crear y utilizar representaciones concretas, gráficas y simbólicas sobre sus ideas de los números naturales, fracciones y números decimales</p>
<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Geografía de América - Continente Americano: - Características geográficas físico-naturales relevantes. -División del espacio geográfico americano. -Países que conforman las regiones del continente. -Características culturales. -Grandes ciudades americanas. -El Caribe: geografía física, cultura y población.</p>	<p>-Observación en un mapa del continente americano y sus límites. -Ubicación en un mapa físico de América de los principales elementos del relieve y la hidrografía de dicho continente. -Consulta en diversas fuentes sobre las características físicas del continente americano (relieve, hidrografía, climas). - Identificación en mapas de las regiones del continente americano y los principales países que las componen. -Lectura y discusión sobre las grandes ciudades de América y sus características -Búsqueda y tratamiento de informaciones extraídas de distintas fuentes sobre las principales características físicas, culturales y sociales de la región del Caribe y su población</p>	<p>- Actitud crítica ante las desigualdades económicas y sociales de los países del continente americano. - Aceptación de la diversidad étnica y cultural presente en el continente americano. -Valoración de la geografía para el conocimiento del entorno caribeño y continental. -Reconoce y valora los diversos aportes a la formación de la cultura dominicana de las distintas migraciones a lo largo de su historia.</p>



<p>Ciencias Naturales</p>	<p>-Salud y ser humano -Enfermedades: bacterias infectocontagiosas. -Sistemas: muscular, óseo, nervioso y reproductor -Reproducción y fecundación.</p>	<p>-Indagación sobre las estructuras y funciones de los sistemas y aparato en animales y en el ser humano. - Indagación sobre la evolución de la vida. Procedimiento: observación, descripción, comparación, verificación de fuentes de información, análisis, discusión y comunicación. -Indagación sobre las estructuras y funciones de los sistemas y aparatos en animales y en el ser humano. Procedimiento: observación, descripción, comparación, verificación de fuentes de información, experimentación (guiada), análisis, discusión y comunicación. - Análisis de características de la transmisión del impulso nervioso. -Enfermedades de los sistemas muscular, óseo y nervioso. Procedimiento: formulación de preguntas, búsqueda de información, ejecución y exposición. -Investigación sobre los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en la pubertad. Procedimiento: formulación de preguntas, búsqueda de información, ejecución y exposición.</p>	<p>-Valoración, cuidado y protección del sistema reproductor -Valoración y cuidado de su salud, su bienestar y los de las demás personas. - Adopción de responsabilidad, solidaridad, curiosidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas -Motivación respecto a la colaboración y trabajo en equipo en las actividades del ámbito escolar, familiar y comunitario.</p>
<p>Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR)</p>	<p>- Familia y crecimiento integral. -Tipos de familia.</p>	<p>-Exploración sobre la convivencia familiar. - Realización de entrevista a sus padres, abuelos y tíos acerca de su historia personal y familiar. - Presentación de su árbol genealógico. - Composición sobre la familia como lugar de crecimiento físico, moral y espiritual. - Exploración de prácticas que deterioran la armonía en la familia. - Análisis de roles y relaciones entre padres, madres, hijos e hijas a partir del texto de Efesios 6,1-4. - Investigación y dramatización sobre los tipos de familia. - Indagación de los elementos que favorecen la comunicación y el buen trato en la familia. - Comparación de las características de los diferentes tipos de familia. - Dramatización sobre relaciones positivas de protección, amor, respeto, perdón y aceptación dentro de la familia. - Identificación de valores cristianos presentes en el texto de Colosenses 3,12- 16 y los relaciona con la convivencia familiar. - Composiciones diversas sobre perdón, agradecimiento, felicitación, vivencia de la fe y protección en la familia. - Elaboración de murales con los valores que se viven en su familia y los valores de la Sagrada Familia de Nazaret, apoyándose en Lucas. 2, 41-52 y otros textos.</p>	<p>-Escucha y acogida a sus familiares y vecinos/as. - Perdón y reconciliación. - Respeto por los valores religiosos de la familia. - Gratitud por sus familiares. - Agradecimiento a Dios por el regalo de su familia. - Alegría por su familia. - Respeto a la diversidad familiar. - Aceptación de su historia personal y familiar. - Curiosidad por conocer su ascendencia familiar. - Respeto y amor por sus padres, hermanos/as y familiares. - Obediencia a las orientaciones. - Comunicación y colaboración en su familia.</p>



Educación Artística	Formas folklóricas musicales, cantadas, bailadas y teatralizadas. Juegos infantiles tradicionales	-Interpretación de formas folklóricas musicales, cantadas, bailadas y teatralizadas como legado cultural dominicano e incorporarlas a producciones artísticas. -Aprender técnicas o pasos para el baile folklórico. -Conocer los juegos tradicionales que jugaban nuestros padres y abuelos	-Valoración de formas folklóricas musicales, cantadas, bailadas y teatralizadas, como expresión de su identidad y del patrimonio intangible de la humanidad.
Inglés	-Partes del cuerpo: head, shoulders, knees, toes... -Salud y cuidados físicos. -Alimentos: toast, salad, eggs (la preparación de los alimentos, presente simple).	-Comprensión de textos orales y escritos, tales como: conversaciones, tarjetas de presentación, listas, anuncios, letreros, avisos, descripciones, poesías, canciones -Subrayado, anotación y búsqueda de palabras en el diccionario y otras herramientas de consulta. - Uso del diccionario y otras herramientas de consulta. -Actividades de recreación: listen to music, go to the movies. -Bebidas: juice, milk, yogurt, tea, coffee. -Deportes: baseball, soccer, karate... - Frutas: pear, mango, apple... -Partes del cuerpo: head, shoulders, knees, toes.	-Respeto por las diferencias relativas a la identidad propia y de otras personas: edad, género, ocupación, nacionalidad y etnia. - Valoración de los vínculos afectivos, solidarios y de respeto, en la familia y en la escuela. -Motivación para aprender inglés. -Protección ante las condiciones del tiempo que puedan afectar la salud.
Educación Física	-Capacidades físicas: Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo). Condicionales (fuerza explosiva, velocidad, flexibilidad, resistencia aeróbica).	-Realización de movimientos que varían progresivamente en la medida en que se incorporan otros elementos, tales como ritmo, alineación corporal, dinámica, intensidad, entre otros. -Participación de los niños y las niñas en las distintas actividades físicas con equidad e igualdad de género. -Realización de elementos de elevación, equilibrio, fuerza y mantenimiento. -Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en la resolución de situaciones motrices cotidianas, deportivas y recreativas. -Realización de ejercicios de relajación corporal, después de la actividad física.	-Valoración del movimiento corporal del compañero y la compañera. -Experimentación de diferentes sensaciones, descubrimiento, percepción y mejor entendimiento de sus movimientos y los de los y las demás. -Práctica del juego limpio, respetando las reglas de los juegos que realiza. -Valoración y práctica de hábitos de higiene y normas de comportamiento.
Informática	-Documentos -Extensión de Word -Color de Word -Tipos de documentos	-Ver formatos de cartas, informes, currículo, entre otros, con el fin de crearlos.	-Confianza creando documentos con formatos.



Indicadores de logro

Lengua Española

- Narra anécdotas tomando en cuenta la función y la estructura: inicio (presentación de la/s persona/s a quien/es le/s ha sucedido el hecho, lugar y tiempo del hecho), desarrollo (relato del hecho o hechos sucedidos), desenlace (resolución del hecho o hechos sucedidos) y evaluación (comentario acerca de lo sucedido).
- Produce las anécdotas con fluidez, entonación, sintaxis y vocabulario adecuados a la intención comunicativa de la misma.
- Ordena cronológicamente las acciones del desarrollo de la anécdota mediante conectores de orden, temporales y causales.
- Muestra interés y motivación al contar anécdotas, mediante la expresión corporal y facial.

Matemática

- Aplica las reglas de la divisibilidad entre 2, 3, 5, 6 y 10 al calcular los factores primos de un número, expresar los factores de un número y buscar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor entre dos o más números naturales.
- Aplica las reglas de la divisibilidad entre 2, 3, 5, 6 y 10.
- Identifica los divisores de un número natural.
- Determina si un número natural es divisible, aplicando las reglas de divisibilidad.
- Desarrolla y explora números triangulares y cuadrados.
- Determina si un número natural es divisible por 2, 3, 4, 5, 6 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad.
- Obtiene el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor entre dos o más números.
- Eleva números naturales hasta la quinta potencia.
- Escribe en forma de potenciación multiplicaciones de factores iguales.
- Desarrolla en forma de producto potencias con exponentes 2, 3, 4 y 5.

Ciencias Sociales

- Actitud crítica ante las desigualdades económicas y sociales de los países del continente americano.



- Aceptación de la diversidad étnica y cultural presente en el continente americano.
- Valoración de la geografía para el conocimiento del entorno caribeño y continental.
- Reconoce y valora los diversos aportes a la formación de la cultura dominicana de las distintas migraciones a lo largo de su historia.

Ciencias de la Naturaleza

- Identifica los órganos reproductores masculino y femenino de los seres vivos y compara características anatómicas y fisiológicas
- Construye modelos o utiliza multimedios para explicar las funciones de los sistemas óseo, muscular y nervioso.

Formación Integral Humana y Religiosa

- Muestra aceptación de su cuerpo y describe de manera apropiada los cambios que experimenta.
- Manifiesta aprecio, cuidado y respeto por cada uno de los miembros de su familia.
- Relata situaciones sobre su convivencia familiar.
- Se interesa en construir su historia familiar y en compartirla con sus compañeros y compañeras.
- Expresa de diversas maneras sus sentimientos en su familia.

Educación Artística

- Valora formas folklóricas cantadas, bailadas y teatralizadas, como expresión del patrimonio intangible de la humanidad.
- Disfruta jugar, cantar, bailar y teatralizar juegos folklóricos infantiles de su cultura y entorno.
- Canta y baila formas musicales folklóricas, como los palos o el pasapié.
- Describe formas folklóricas teatralizadas.
- Actúa en escenificaciones folklóricas de leyendas, rimas y textos, valorando el legado cultural dominicano.
- Valora formas folklóricas cantadas, bailadas y teatralizadas, como expresión del patrimonio intangible de la humanidad.
- Disfruta jugar, cantar, bailar y teatralizar juegos folklóricos infantiles de su cultura y entorno



Educación Física

- Muestra dominio de sus habilidades motrices básicas y capacidades físicas en la resolución de situaciones motrices cotidianas, deportivas y recreativas con y sin la utilización de implementos.
- Utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicando ideas y emociones.
- Realiza movimientos que varían progresivamente en la medida en que se incorporan otros elementos, tales como ritmo, alineación corporal, dinámica, intensidad, entre otros.
- Domina de forma independiente los niveles de tensión y relajación de sus segmentos corporales durante la realización de movimientos variados con y sin implementos.
- Realiza carreras continuas a ritmo moderado, juegos pre deportivos y adaptados donde se pone de manifiesto su resistencia aeróbica.

Inglés

- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de textos muy breves y sencillos sobre las partes del cuerpo.
- Muestra motivación para aprender inglés.
- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos muy breves y sencillos sobre la familia.

Informática

- Relata documentos escritos en Word.
- Da formatos a documentos.

Recursos:

Calculadora, Computadora, Celular, Tablet, Cuaderno, Lápiz, Palos, Latas, Radio, Tablas de multiplicar, colores, Cuaderno

Motivación:

¡Hola mi niño y niña de quinto grado! Hoy les invito a descubrir nuevos conocimientos mediante la lectura, ya que somos los Doctores Relatores, donde aprenderemos cómo relatar anécdotas desde nuestra casa para cuidar nuestra salud. Será una nueva aventura tan divertida como la que tuvimos



desarrollando la guía 4, seguiremos descubriendo las mil y una operaciones que podemos realizar jugando con los números, calculando y desafiando nuestro cerebro para aprender cada día más. Conoceremos y aceptaremos nuestro cuerpo como templo sagrado y con dignidad, por eso pensaremos que las desigualdades del mundo son un atentado contra los derechos. Moveremos el esqueleto y cada vez más aprenderemos a comunicarnos con las personas que hablan inglés. Y ¡cómo no! Cantaremos, jugaremos y bailaremos con el folclor infantil dominicano.



Preparo mi mochila

Actividad 1. Disfruto al relatar anécdotas



En las guías pasadas hemos estudiado la anécdota. Dialogo con mi familia acerca de esta tipología textual y respondo las siguientes preguntas:

- ¿Puedo recordar qué es una anécdota?
- ¿Cuáles son las características de la anécdota?
- ¿Cuáles partes conforman una anécdota?
- ¿Recuerdo cómo puedo elaborar una anécdota?



Actividad 2. Cuidar mi cuerpo es divertido

Observo el video “Higiene corporal para niños” sobre los hábitos de higiene y dialogo con mi familia sobre los que realizamos en casa. Accedo al video a través del siguiente enlace:

<https://cutt.ly/smqPe7v>





Me pongo en marcha

Actividad 3. Vuelvo a encontrar una anécdota

Leo el título del texto y respondo a las siguientes preguntas:

Josías flotaba en el mar



Pre-lectura

- ¿De qué creo que tratará este texto?

- ¿Desconozco alguna palabra del título del texto? La escribo debajo.

- ¿He visitado la playa recientemente?

- ¿Recuerdo alguna anécdota que me haya sucedido en la playa? La escribo brevemente:





Josías flotaba en el mar

Mi familia y yo **teníamos** la costumbre de **visitar** la playa de Palenque, es **hermosa**. A pesar de ser **pequeño**, **tenía** la costumbre de sentarme en un flotador **circular** y **remar** de espaldas mar adentro, aunque no **sabía nadar**. Siempre le tocaba a mi hermano **mayor** nadar hasta mí para **decirme** que **saliera**, pues era hora de **irnos**.

En una ocasión, **estaba** como siempre sentado en mi flotador muy alejado de la playa, cuando veo a un joven **atlético nadando** hacia mí, de repente le da por volcarme y una ola alejó unos metros de mí el flotador. El joven **siguió** su curso y ahí me **quedé** yo, **aterrorizado** y **tragando** mucha agua.

No sé cómo lo **conseguí**, pero llegué hasta mi flotador, me puse a remar como loco y esa vez mi hermano no tuvo que **ir** a buscarme. Me puse a **llorar** y le **conté** a mi familia lo que me acababa de **pasar**.

Tardé unos días en **volver** a meterme en el mar, pero cuando por fin me decidí, ¡ya sabía nadar!



Después de la lectura

Destaco las características del texto:

- ¿Cuál era la costumbre de Josías?

- ¿Qué le pasó a Josías?

- ¿Cómo termina la anécdota?



Actividad 4. Palabras que resaltan

Identifico en el texto “Josías flotaba en el mar” las palabras resaltadas en rojo y las escribo en el listado; si desconozco alguna busco su significado en el diccionario:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____

mar
nadar hermosa volver agua
circular playa atlético
visitar familia pequeño
mayor Josías pasar
flotador aterrorizado
llorar

Actividad 5. Conozco este tipo de palabras

Las palabras resaltadas en el texto anterior son llamadas adjetivos. Leo el siguiente texto sobre “Los adjetivos”. Aprendo de los mismos.

Los adjetivos son palabras que denotan los atributos o cualidades de un sustantivo

El contenido que aporta un adjetivo sobre un sustantivo es muy variado: puede ser una cualidad (p. ej., playa grande, rocosa, privada), una cantidad (numerosas playas), o a un lugar (playa mediterránea).

En español los adjetivos se sitúan por norma general a continuación del sustantivo al que acompañan y solo en casos muy especiales lo preceden.

Los adjetivos siempre concuerdan en género y número con el sustantivo al que acompañan.



Actividad 6. Profundizo en mis aprendizajes

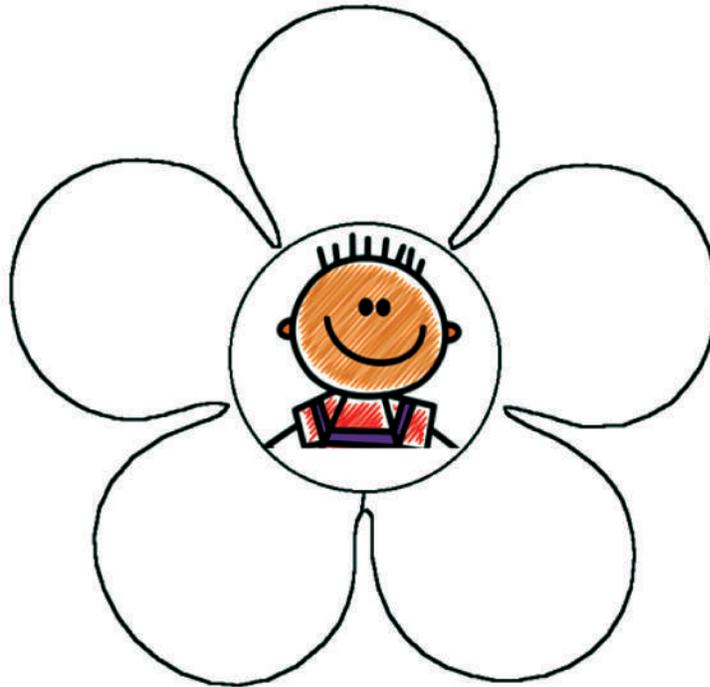


Observo el video “Los adjetivos ¿qué son?” que encuentro en el enlace a continuación, luego lo comento con mi familia.

<https://cutt.ly/UmqK86W>

Actividad 7. Características de Josías

Observo la flor y completo con las características o adjetivos que identifican a Josías.



Actividad 8. Cuento mi propia anécdota

Utilizo los adjetivos resaltados en la anécdota contada por Josías y elaboro mi propia anécdota.



Actividad 9. Observo las palabras resaltadas

Identifico en el texto “Josías flotaba en el mar” las palabras resaltadas en color verde. Elaboro debajo una lista con ellas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____
- 11.- _____
- 12.- _____
- 13.- _____
- 14.- _____

- ¿Puedo identificar este tipo de palabras? ¿Cuáles son?

- ¿Para qué se utilizan los verbos?

Actividad 10. Elaboro una sopa de letras

En la siguiente sopa de letras encuentro los verbos, que son las acciones que puede realizar una persona, animal o cosa. Completo la sopa de letras y marco con rojo los que se encuentran en la anécdota contada por Josías.

C	O	M	E	R	H	O	I	G	M	E
S	D	P	K	I	D	U	V	L	C	A
G	O	L	P	N	A	H	K	W	Q	L
Ñ	L	N	C	A	N	T	A	R	D	E
S	K	J	H	D	G	K	D	S	A	E
A	I	W	Q	A	V	G	D	A	O	R
L	B	M	N	R	L	Ñ	Z	X	C	V
T	Q	E	S	T	U	D	I	A	R	M
A	W	E	T	H	T	Y	U	I	O	P
R	S	T	O	C	O	R	R	E	R	K

Comer

Leer

Saltar

Estudiar

Correr

Cantar

Nadar



Actividad 11. Acciones de Josías

Pienso en el camino de Josías a la playa. Escribo una lista de 5 acciones que realiza Josías cuando va a la playa con su familia.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

Actividad 12. Redacto mi anécdota

Leo el siguiente texto para recordar. También puedo encontrar el texto en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/1mq1nM1>

Una **anécdota** es un relato corto que narra un incidente interesante o entretenido, una narración breve de un suceso curioso o que causa gracia o risa.

Una anécdota siempre está basada en hechos reales, un incidente con personas reales como personajes, en lugares reales. No obstante, con el correr del tiempo las pequeñas modificaciones realizadas por cada persona que la cuenta puede derivar en una obra ficticia, que sigue siendo contada, pero tiende a ser más exagerada.



Características Principales

- La anécdota puede ser verbal, de hechos o una mezcla de ambas.
- Es verbal si vamos a contar las palabras dichas por un personaje célebre; de hechos si lo que contamos es alguna acción curiosa, y mixta si hay en la anécdota parte de acción y parte de palabra.
- Es espontánea
- Es un hecho real
- Es corta y sencilla





**¡A veces se gana, a veces se pierde,
pero siempre se aprende!**

Actividad 13. Cuento con mi familia

Junto a mi familia, recuerdo una anécdota donde me haya tocado comprar un objeto o producto y los gastos no fueron los esperados.

Puede ser de una fiesta donde la comida no fue suficiente o sobró bastante o cualquier otra anécdota que incluya cantidades numéricas. ¡Recuerdo que la anécdota es un relato corto sobre un acontecimiento curioso o divertido!

Escribo la anécdota

Actividad 14. Cuido los detalles

Una vez que tengo clara la anécdota, respondo las siguientes cuestiones:

- ¿Qué fue lo más relevante?



- Si fue de una fiesta ¿Cuántos invitados eran? ¿Llegaron todos o llegaron menos?

- ¿Fue necesario aumentar o disminuir la porción de comida? ¿Entre cuántos?

- Si se tuvieron que repartir los gastos ¿entre cuántos se los repartieron y cuántos le tocó pagar a cada uno?

Actividad 15. ¡Crezco y aprendo en el entorno familiar!

Leo las siguientes informaciones. ¿Puedo notar la diferencia entre un concepto y el otro?... Comparto con mi familia.

MÚLTIPLOS	DIVISORES
Números que contienen a otro una cantidad exacta de veces	Números que dividen a otro de manera exacta
El primer múltiplo de cualquier número SIEMPRE será 0	El primer divisor de cualquier número SIEMPRE será 1
TODO número es múltiplo de sí mismo	TODO número es divisor de sí mismo
Los múltiplos son INFINITOS	Los divisores son FINITOS
Se obtienen multiplicando dichos números por 0, 1, 2, 3	Todo factor de un número es también divisor de él.



Actividad 16. Observo el siguiente cuadro y realizo lo que se me pide

- Marco los cuadros de color azul que tienen un número que es múltiplo de 2 excepto este número.
- De **verde** y encerrándolo en un círculo, los múltiplos de 3 excepto este número.
- De **amarillo** y subrayándolo, los múltiplos de 5 excepto este número
- Con **morado** y encerrándolo en un triángulo, los múltiplos de 7 excepto este número.
- Con color **rojo** y una rayita en diagonal, los múltiplos de 9, excepto este número.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Actividad 17. Sofía nos cuenta una anécdota

Leo la siguiente anécdota contada por Sofía, luego identifico todos los números que se mencionan en la misma.

Mi nombre es Sofía, fui invitada al cumpleaños número 2 de mi primo Josías. Su casa estaba muuuy lejos, mi mamá dice que son 19 kilómetros. Mis 3 hermanos, y mis padres me acompañaban, mientras jugábamos en el carro los contaba, ellos eran 5 en total. Papá y mamá siempre nos cuidan y nos protegen, acompañándonos a todos los lugares que visitamos. Me causaba mucha risa pensar en el regalo que le llevábamos a mi primo Josías, era un monopatín y creo que él no sabía cómo conducirlo.



La celebración del cumpleaños de Josías, al inicio estaba pensado para 13 personas, me dijo mi tía Martha, pero terminamos siendo 17. Jugamos mucho y fue un cumpleaños muy divertido.

Luego de leer la anécdota reflexiono y escribo los números mencionados:

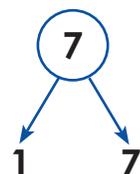
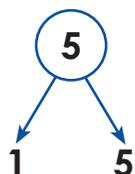
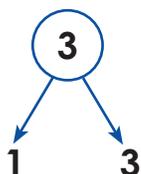
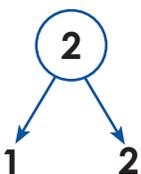
Pienso en las acciones de cuidado tomadas por los padres de Sofía, las escribo debajo:

Actividad 18. Conozco los números primos

Leo el concepto de números primos y realizo la actividad.

Los números que encontramos en la anécdota contada por Sofía son llamados números primos. Son aquellos que tienen como únicos divisores al uno y a sí mismo.

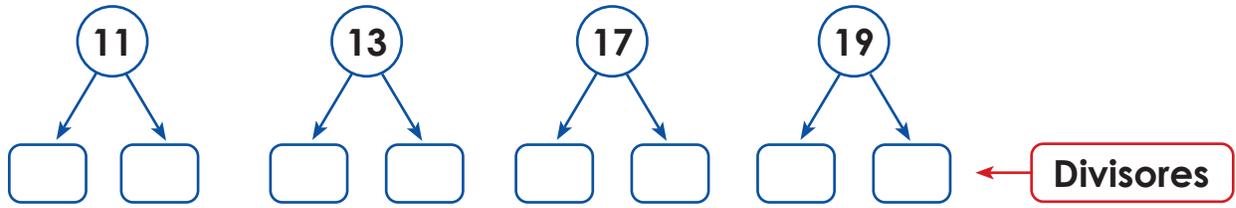
Ejemplos:



← Divisores



Observo los siguientes números primos y completo los recuadros de abajo:



Los números **primos entre sí**, o números primos relativos son dos o más números que **solo** tienen como divisor común el 1. Ejemplo **6, 14** y **21** son números primos entre sí, porque tienen como único divisor el **1**.

Número	Divisores
6	1, 2, 3, 6
14	1, 2, 7, 14
21	1, 3, 7, 21

De los siguientes pares de números, identifico cuáles son números primos entre sí y los encierro en un rectángulo.

29 - 36

46 - 44

75 - 80

72 - 87

77 - 90

54 - 72

Actividad 19. Conozco los números compuestos

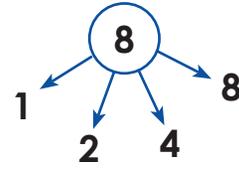
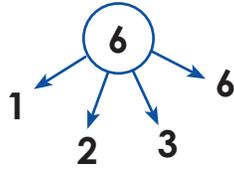
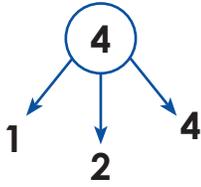
Leo el concepto de números compuestos y contesto lo que se me pide. También puedo profundizar leyendo sobre el tema en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/4mwRbm3>

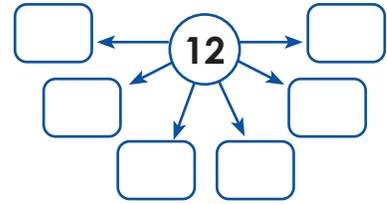
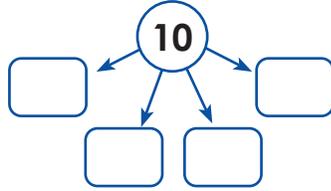
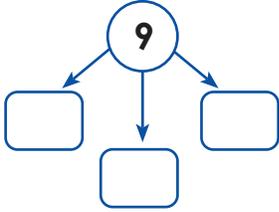
Todo número que tiene más de dos divisores recibe el nombre de número compuesto.



Ejemplo:



Observo los siguientes números compuestos y completo los recuadros de abajo.



Actividad 20. ¡Listos, a trabajar!

1.- Escribo "P" si es un número primo o "C" si es un número compuesto.

a. 65()

e. 90()

b. 33()

f. 23()

c. 96()

g. 66()

d. 97.....()

h. 53()

Actividad 21. Potencio el cuidado

Si todas y todos pusiéramos **+** empeño y **-** resistencia en trabajar **x** un hogar saludable, **potenciando** al **máximo** todo esfuerzo **÷** entre todos y con un mínimo desinterés en continuar construyendo una familia en calidad humana, valoramos el **cuidado infinito maltrato 0** para el bien común y el de todas y todos.



¿Qué es una potencia?

“Una potencia es un producto de números iguales”. Las potencias son una manera abreviada de escribir una multiplicación formada por varios números iguales.

Ejemplo: $2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$



Actividad 22. Cuido mis formas de lectura

Identifico las distintas formas en las que se puede leer una potencia:

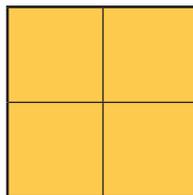
Potencia	Se lee así	También se lee así
5^2	Cinco elevado al cuadrado	Cinco elevado a la dos
2^4	Dos elevado a la cuarta	Dos elevado a la cuatro
6^3	Seis elevado al cubo	Seis elevado a la 3

Actividad 23. Patrones de colores

Observo el patrón e identifico la potencia.

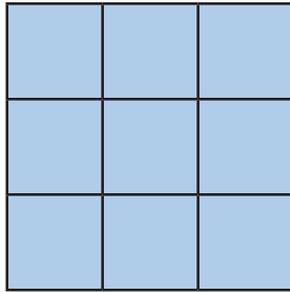


$$1 \times 1 = 1$$

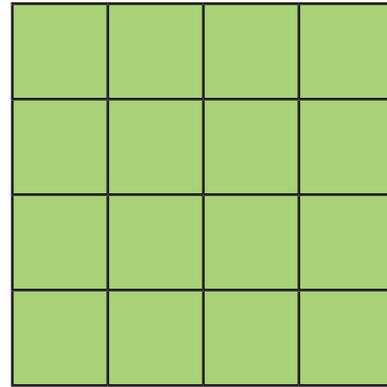


$$2 \times 2 = 2^2$$





$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$4 \times 4 = \underline{\quad}$$



Actividad 24. Completo el recuadro

Observo el recuadro y completo los espacios en blanco.

Potencia	Base	Exponente	Desarrollo	Valor
3^2	3	2	3×3	9
2^7	2			128
10^4			$10 \times 10 \times 10 \times 10$	
6^3	6			
4^4		4		



Actividad 25. Observo y escribo

Escribo la potencia

Nombre	Potencia
Cinco elevado a la cuarta	5^4
Siete elevado al cubo	
Ocho elevado a la quinta	
Doce elevado al cuadrado	
Dos elevado a la octava	
Cuatro elevado a la sexta	

Actividad 26. ¿Qué es lo contrario de una potencia?



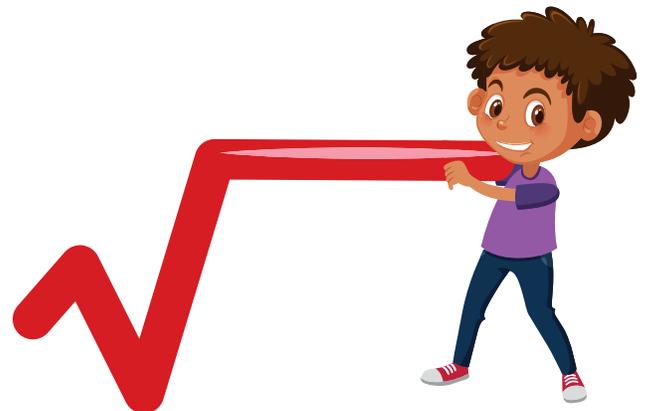
Observo el video “raíz cuadrada” donde explica el concepto y sus partes, luego respondo el cuestionario. El video lo puedo encontrar en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/pmwlPqb>

1. ¿Qué es la raíz cuadrada?
2. ¿Cuáles son sus partes?
3. ¿Cómo encontramos la raíz cuadrada de un número?

Actividad 27. Hallar raíces cuadradas

Relaciono cada raíz cuadrada con su resultado.

- | | |
|-----------------|----|
| a. $\sqrt{36}$ | 2 |
| b. $\sqrt{4}$ | 13 |
| c. $\sqrt{81}$ | 7 |
| d. $\sqrt{169}$ | 6 |
| e. $\sqrt{49}$ | 9 |





Conozco el Sistema Reproductor de los seres Humanos

Actividad 28. Aprendo sobre el sistema Reproductor

Leo la siguiente información para conocer qué es el Aparato Reproductor y sus funciones. También puedo leerla en el siguiente enlace del cual fue tomada: <https://cutt.ly/smwOpIE>



Lectura

¿Qué es el Sistema reproductor?

El sistema reproductor humano es el conjunto de órganos y conductos del cuerpo humano destinados a la procreación, es decir, a la generación de nuevos individuos de la especie. Este sistema es distinto entre seres humanos masculinos y femeninos, dado que cada uno de ellos cumple un rol distinto en las etapas del proceso sexual.

Órganos del Sistema reproductor

El sistema reproductor humano está compuesto en primer lugar por los órganos sexuales o gónadas, tanto en el hombre como en la mujer, con los que se lleva a cabo la unión física (coito) de los individuos y en donde se alojará (en el caso de la mujer) el nuevo individuo resultante.

Además, intervienen en el proceso las glándulas sexuales, conocidas como gónadas y ubicadas también en los genitales, encargadas de producir las hormonas que regulan la función sexual y los procesos inconscientes de la misma, así como la segregación del semen y los espermatozoides (hombre) y los óvulos (mujer), células destinadas a la producción conjunta de un nuevo individuo.

Estos órganos todos se ubican en el bajo vientre del cuerpo humano. Tienen una importancia psicológica y cultural en la civilización humana que ha conducido al tabú, es decir, a ser partes corporales “prohibidas” y que deben ocultarse de la vista de los demás.





Después de la lectura

Luego de la lectura escribo un párrafo sobre lo aprendido.

Actividad 29. Observo y respondo

Observo el video “aparatos reproductores” y luego respondo a las preguntas.

Encuentro el video en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/vmwObfJ>

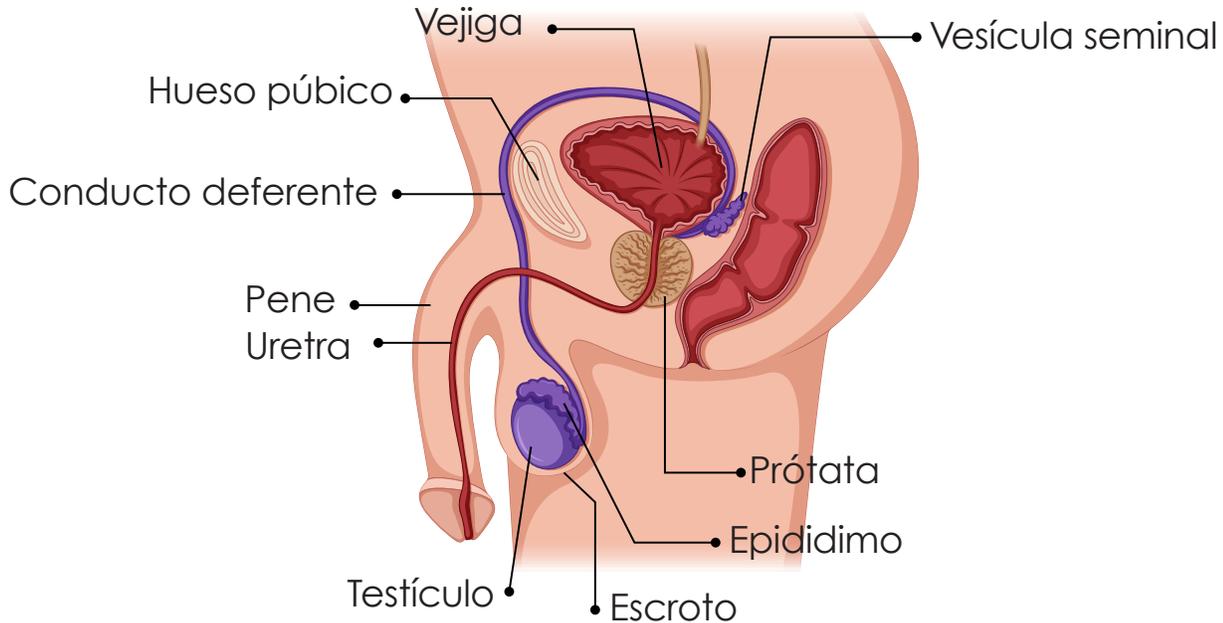
- 1.- ¿Cómo se llama la etapa en que se producen la mayor parte de los cambios en el cuerpo de los niños y niñas?
- 2.- Menciona algunas características de los niños y niñas durante la pubertad
- 3.- ¿En qué rango de edad comienza la maduración sexual?
- 4.- ¿Cuál es la glándula que controla los cambios hormonales de tu cuerpo?
- 5.- Menciona los caracteres sexuales secundarios que aparecen en la mujer y en el hombre
- 6.- ¿Cómo se llaman las células reproductoras femeninas y masculinas?
- 7.- ¿Cuáles son los cuidados que deben tener los niños y las niñas durante la pubertad?



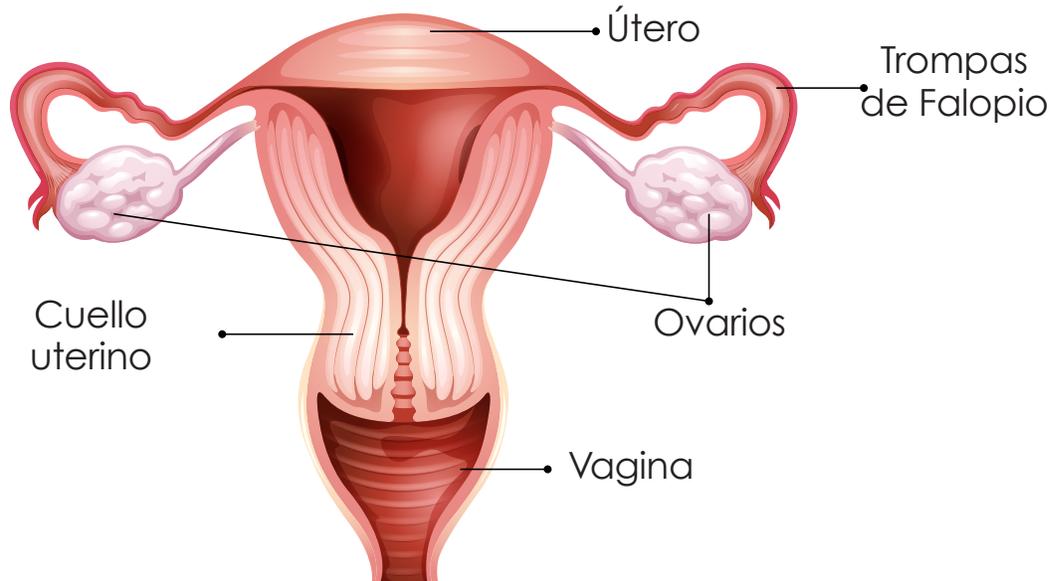
Actividad 30. Observo y aprendo

Observo láminas del aparato reproductor Masculino y femenino.

Aparato reproductor masculino



Aparato reproductor Femenino

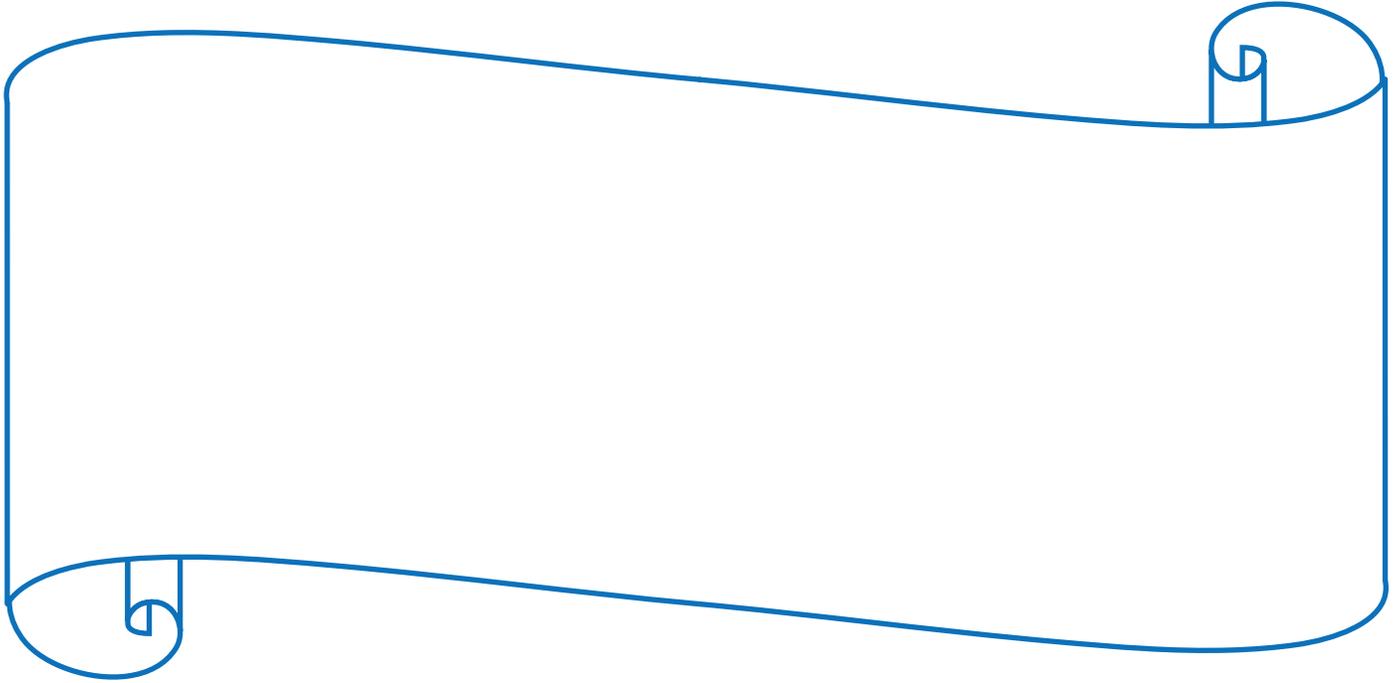


Investigo la función, de cada una de las partes de los diferentes aparatos reproductores y lo escribo en mi cuaderno.



Actividad 31. Investigo para aprender

Pido a mis padres que me cuenten anécdotas con respecto al cambio experimentado por ellos en la pubertad, y elaboro un cartel con las normas de higiene y cuidado que deben tener las niñas y los niños en esa etapa.



Actividad 32. Aprendo sobre enfermedades del sistema reproductor

Leo detenidamente las informaciones sobre algunas de las enfermedades que pueden afectar el sistema reproductor masculino y femenino.

Enfermedades de la vagina: <https://cutt.ly/lmwACvF>

Enfermedades del pene: <https://cutt.ly/mmwA1Ad>





Lectura

El aparato reproductor puede ser afectado por enfermedades de transmisión sexual y por otros tipos de enfermedades que son provocadas por hongos y bacterias.

Los problemas de la vagina son una de las causas más comunes de las visitas de las mujeres a los médicos. Pueden presentar síntomas como:

- Picazón
- Ardor
- Dolor
- Sangrado anormal
- Secreción

Un problema común es la vaginitis, la inflamación de la vagina. Otros problemas de la vagina incluyen enfermedades de transmisión sexual, cáncer vaginal y el cáncer de la vulva. El tratamiento de las enfermedades de la vagina depende de la causa.

Los problemas en el pene pueden causar dolor y afectar el funcionamiento sexual y la fertilidad en los hombres. Las enfermedades del pene incluyen:

Disfunción eréctil: incapacidad para lograr o mantener una erección.

Priapismo: erección dolorosa que no desaparece.

Enfermedad de Peyronie: curvatura en el pene durante la erección debido a una masa dura denominada placa.

Balanitis: inflamación de la piel que recubre la cabeza del pene, con mayor frecuencia en hombres y niños que no han sido circuncidados.

Cáncer de pene: una forma rara de cáncer, con muchas posibilidades de curación cuando se detecta con anticipación.



Actividad 34. Higiene del Sistema Reprodutor

Observa el video “Importancia de los órganos sexuales. Medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones”, que trata sobre la correcta higiene de los genitales de las niñas y niños; luego comenta con tus padres cómo todas y todos pueden contribuir a la buena higiene dentro de la familia.



<https://cutt.ly/OmwS4SF>



Después de ver y comentar con mis padres el video, escribo una síntesis sobre la correcta higiene de los genitales de los niños y niñas.



Actividad 35: Cuido mi cuerpo

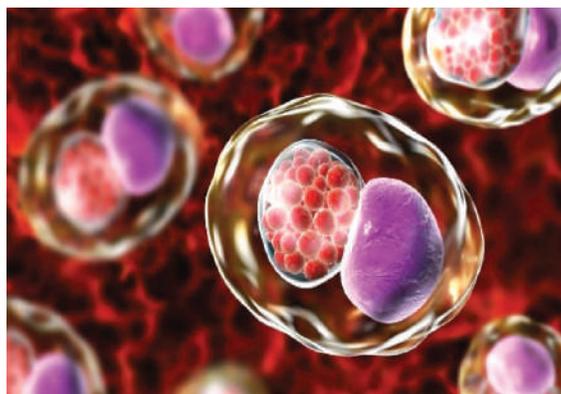
Elaboro junto con mis padres un cartel con las reglas y hábitos de higiene que debemos mantener para cuidar y preservar la salud de nuestro cuerpo.

Actividad 36. Aprendo con la sopa de letras

En la sopa de letras, encierro en un círculo las palabras dadas a continuación:

P	T	R	U	V	M	N	M	S	I	D	A	U	R
I	R	S	E	X	U	A	L	U	U	M	N	C	T
N	C	O	N	D	O	N	R	T	S	X	Y	U	R
F	H	S	T	R	P	U	R	D	S	Q	P	O	A
E	E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	M	T	N
C	R	Z	R	M	C	O	N	T	A	G	I	O	S
C	P	R	T	Y	Y	C	Z	R	O	P	Q	X	M
I	E	S	I	F	I	L	I	S	Q	W	H	R	I
O	S	U	P	W	R	E	C	O	N	S	X	U	S
N	A	R	M	U	E	R	T	E	N	S	P	T	I
M	I	C	R	O	O	R	G	A	N	I	S	M	O
E	S	E	X	A	D	R	Y	S	R	T	W	S	N

- Protección
- Sida
- Enfermedad
- Sífilis
- Herpes
- Condón
- Infección
- Sexual
- Contagio
- Muerte
- Papiloma
- Gonorrea
- Microorganismo
- Transmisión



Actividad 37. Exploro sobre la adolescencia y la pubertad

Leo el siguiente texto tomado de “Adolescencia y pubertad: ¿Qué es? Cambios físicos mujeres y hombres” <https://cutt.ly/smwHUVp>

Esta es una etapa de la vida, que usualmente inicia entre los 13 y 15 años de edad, en la cual ocurren cambios, físicos, psicológicos, emocionales y sociales, que serán vistos paulatinamente y no todos lo experimentan al mismo tiempo.

Lo más importante que queremos que entiendas es que esta etapa no es una enfermedad como muchos creen, y llegan a frustrarse al notar los cambios que van ocurriendo en su cuerpo.

Por ejemplo, en los varones la voz se pone más ronca, le crece vello facial y corporal, mientras que, a las niñas, le crecen los mamas, inicia la menstruación, etc.

Te invitamos a que continúes investigando esos cambios físicos que experimentan los niños y las niñas.

Actividad 38. Vamos a Investigar

Realizo un cuadro comparativo de los cambios físicos que ocurren en las niñas y niños.

Niñas	Niños



Actividad 39. Investigo

Investigo cuál es el significado de los siguientes conceptos.

- Reproducción
- Fecundación
- Óvulo
- Espermatozoides
- Eyaculación
- Menstruación

Actividad 40. Observo y aprendo

Observo el video, “la pubertad. “Explicación para primaria” que encuentro en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/omwJDb1>

Pregunto a papá y mamá o a mis hermanos mayores:

- ¿Cómo fue su pubertad y qué medidas de cuidado tomaban sus padres con ellos?
- Luego elaboro en mi cuaderno, un listado de medidas de cuidado que como adolescente en pleno desarrollo debemos tomar, tanto en lo personal como en el trato con los demás.





¡Trabajando desde casa me divierto y aprendo!

Actividad 41. Conociendo el Continente Americano

Investigo y luego respondo.

- 1.-** ¿Qué es el continente americano?

- 2.-** ¿Dónde está ubicado el continente americano?

- 3.-** ¿Cuáles países conforman el continente americano?

- 4.-** ¿Cuáles son las grandes ciudades del continente americano?

- 5.-** ¿Cuáles son las principales actividades económicas de estas ciudades?

- 6.-** ¿En qué país de este continente ha afectado más el coronavirus?



Actividad 42. El continente americano



Lectura

Leo el siguiente texto:

Continente Americano. Es el segundo continente más grande de la Tierra, después de Asia. Ocupa gran parte del hemisferio occidental del planeta. Debido a su gran tamaño y sus características geográficas, en algunas culturas, América se divide tradicionalmente en América del Norte, América Central, y América del Sur. Algunos geógrafos consideran a América Central como una subregión dentro de América del Norte. Atendiendo a sus características culturales, se distingue América Anglosajona y América Latina.

Límite de América al Norte: Océano Glaciar Ártico. **Límite** de América al Oeste: Océano Pacífico. **Límite** de América al Este: Océano Atlántico. **Límite** de América al Sur: Confluencia del océano Pacífico con el océano Atlántico.



Después de la lectura



Después de haber leído el texto observo el video “Los límites y regiones del continente americano” y respondo las preguntas a continuación:

<https://cutt.ly/lmwKwJq>

- 1.- Realiza una breve opinión acerca de la información sobre el continente americano
- 2.- ¿Cómo está dividido el continente americano?
- 3.- ¿Cuáles son los límites del continente americano?
- 4.- ¿A qué parte de la división continental perteneces?
- 5.- ¿Cómo te sientes al pertenecer al continente americano?



Actividad 43. Viajo por los países del Continente Americano

Observo los siguientes videos y luego realizo lo que se me pide.



- ¿Cuántos países hay en América? <https://cutt.ly/bmwKkdS>
- Actividades económicas de América <https://cutt.ly/HmwKxJm>

Después de observar los videos escribo de forma alfabética los nombres de los países del continente americano y sus principales actividades económicas.

Actividad 44. Investigo

Investigo y luego escribo los países que conforman las regiones de América del norte, América del sur, Centroamérica y Antillas.

1.- América del norte:

2.- América del sur:

3.- Centroamérica:

4.- Antillas:



Actividad 45. Trabajo en la sopa de letras

Encuentro en la sopa de letras los países del continente americano que se proponen a continuación:

Argentina

Colombia

Perú

Venezuela

Paraguay

Uruguay

Chile

Guyana

Bolivia

Surinam

Brasil

Ecuador

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
1	J	O	B	O	L	I	V	I	A	Y	T	A	W	V	P	Q	A	E
2	Ñ	A	U	L	Ñ	O	Ñ	N	R	M	X	W	O	F	S	R	E	T
3	R	G	T	H	Ñ	I	O	A	G	Y	D	Q	G	Z	U	P	N	O
4	E	C	V	E	W	R	I	K	E	C	U	A	D	O	R	F	T	U
5	U	G	E	C	T	J	A	T	N	T	Y	Z	H	N	I	Ñ	L	Y
6	Y	L	V	H	M	H	S	J	T	F	E	P	K	W	N	Y	B	M
7	L	Ñ	M	I	U	V	R	W	I	Ñ	O	L	C	V	A	C	S	A
8	U	P	K	L	K	H	E	T	N	V	C	O	L	O	M	B	I	A
9	V	E	N	E	Z	U	E	L	A	Y	I	H	M	T	H	V	L	Z
10	T	R	H	I	J	R	F	W	M	L	V	Ñ	J	W	Y	Z	N	H
11	W	U	I	Y	F	U	L	F	Y	J	W	N	T	Z	K	T	Ñ	V
12	T	Z	L	V	U	G	F	K	L	I	B	J	L	I	H	K	L	M
13	Y	W	I	Y	I	U	K	L	U	H	R	T	F	Ñ	N	L	U	W
14	N	Ñ	Z	W	P	A	R	A	G	U	A	Y	T	J	W	F	Y	T
15	U	L	Y	M	L	Y	H	M	U	V	S	M	H	F	Y	U	T	U
16	Ñ	N	L	Y	H	T	V	I	Y	K	I	F	L	Y	W	L	V	Z
17	T	Z	T	Ñ	N	M	Z	U	A	M	L	Z	V	N	H	F	J	L
18	Y	H	L	Y	U	L	Ñ	W	N	K	H	V	K	Ñ	U	N	Ñ	U
19	U	Ñ	N	U	Z	U	Y	U	A	W	U	Y	W	U	T	Y	W	T



Actividad 46. Límites del continente Americano

Resalto los límites en el mapa:



Actividad 47. Grandes ciudades del Continente

Escribo los nombres de los países en el mapa, según se indica y luego escribo en mi cuaderno mi experiencia.



Actividad 48. Me ubico en mi entorno

Escribo cuáles son los límites de mi vivienda y mi comunidad.

Actividad 49. Dibujo el mapa del continente americano

Dibujo y coloreo en mi cuaderno un mapa del continente americano y coloco los límites de este.

Actividad 50. Trabajo con rompecabezas

Armo el siguiente rompecabezas interactivo del mapa del continente americano que encuentro en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/pmwBpf2>

Actividad 51. Las banderas de los países americanos

Dibujo y coloreo en mi cuaderno, las banderas de los países del continente americano que más me gustan.





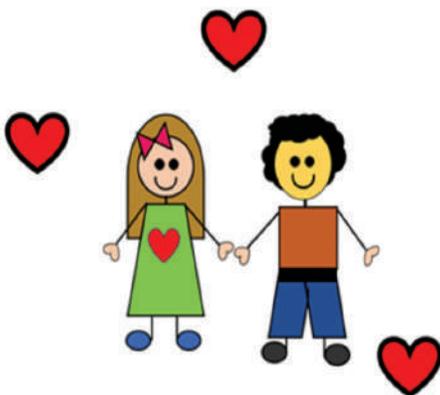
Actividad 52. Voy a buen ritmo

Leo con atención estos conceptos:

Ritmo: Se trata de un movimiento controlado o calculado que se produce por la ordenación de elementos diferentes.

Alineación corporal: La alineación corporal es la colocación de las diferentes partes del cuerpo –principalmente el esqueleto– durante la ejecución de un movimiento. Se podría decir que es la postura y posición del cuerpo en cada momento de un baile.

Intensidad: Un movimiento desde un espacio hacia otro, movimiento que es generado por la fuerza.



Vivo en armonía con mi cuerpo

A través de mi cuerpo interactúo con el mundo que me rodea. Con mi cuerpo me expreso, a través del movimiento, de mis emociones, de mis sentimientos y de mis pensamientos.

Actividad 53. Reflexiono en movimiento



Observo el video llamado “El movimiento #Cuento corto para reflexionar” que encuentro en el siguiente enlace.

<https://cutt.ly/6mwN2el>

Luego de ver y escuchar, respondo estas preguntas:

1.- ¿Qué enseñanza me deja este cuento?



2.- ¿Creo que todo está en movimiento constantemente? ____ ¿Por qué?

Actividad 54. En movimiento con mi familia

Voy a poner en práctica los conceptos que voy aprendiendo en una tarde divertida con mi familia. Estas son las actividades que propongo:

1.- Juego: Coordino mis pasos.

Para jugar necesitamos ropa cómoda, la misma cantidad de estos objetos que la cantidad de los participantes: Vejiga, limón o huevo sancochado, cuchara y una bandeja que puede ser una para todos los participantes, dos envases para colocar los objetos que se sugieren.



La idea es que cada uno haga el siguiente recorrido: Llena una vejiga con agua, juega con ella de una mano a otra dando 6 pasos y echándola en un envase sin que se rompa, luego escoge una cuchara y pone el huevo sancochado o el limón ahí y muy derecho o derecha caminar 6 pasos sin dejarlo caer y depositarlo en otro recipiente y, por último, tomar una bandeja y caminar recta la espalda y llevarla hasta la recta final. Gana el juego quien cumpla con todo lo cometido.

2.- Juego: Hora de bailar con ritmo

Observo el video “Juegos de ritmo ‘manzana’ canciones infantiles, juegos musicales para niños” canto la canción e imito los movimientos. Accedo al video a través del siguiente enlace: <https://cutt.ly/gmwMmoW>

3.- Juego: El pañuelo

Si hay suficientes jugadores y espacio físico, se puede realizar el juego del pañuelo que consiste en dividir en filas dos grupos, uno frente al otro, y poner a un juez en el centro con un pañuelo de fácil acceso que gritará un número y los dos que lo tengan tratarán de tomar el pañuelo y llevarlo a su grupo. Ganará el equipo que más puntos tenga.



Como parte de celebrar esta tarde familiar, voy a concluir compartiendo una merienda como jugos, frutas, helados o paletas.

Actividad 55. Evalúo todo lo vivido

Respondo estas preguntas:

- Al finalizar estas actividades, ¿cómo me siento emocional y físicamente?

- ¿Considero necesario que la coordinación y la armonía en mi vida estén presentes? _____ ¿Por qué? _____
- Por último, voy a escribir un breve relato con anécdotas de todo lo vivido.

Actividad 56. Coopero y mantengo la armonía

Reflexiono un momento...

- ¿Por qué es necesario hacer actividad física?

- ¿Hacer actividad física implica hacer esfuerzo? _____ ¿Por qué?

- ¿Hay que prepararse para comenzar a hacer actividad física? _____ Si pienso que sí, ¿de qué manera? Y si es que no, ¿por qué?

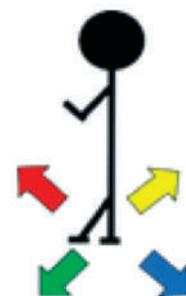


Actividad 57. Invito a mi familia y amigos a realizar varios juegos cooperativos



Juego 1: Desplazamiento de colores

El o la participante estará parada con los pies juntos en un lugar que será su punto de partida; la persona que le acompaña en esta práctica irá diciendo los colores y cada uno muestra hacia dónde debe dar el salto: rojo (al frente), azul (atrás), verde (derecha) y amarillo (izquierda); el participante realizará los desplazamientos según sea el caso. La variante de este juego es que puede ser realizado por varios participantes.



Juego 2: Pelotas al aire



Para este juego se usarán pelotas pequeñas o medianas. Se trata de lanzar las pelotas al aire y dar una palmada, tomando de nuevo la pelota entre las manos sin que caiga al piso. Y poco a poco se aumenta el nivel de dificultad. Luego, dar 2 palmadas, 3, 4., etc., aumentando la fuerza con que se lanza hacia el aire. Si es un solo participante se van contando los avances y, si son varios, va saliendo quien deje caer la pelota o no dé todas las palmadas que se dicen.

Juego 3: Tapitas numéricas

Este juego consiste en sumar puntos. Cada jugador tendrá una tapa (para eso se necesitarán tapas de varios colores). Se trata de arrojar tapas a un círculo pintado, como muestra la imagen,



sobre el piso. Los participantes se ubican por lo menos a una distancia de 3 metros para lanzar. Alguien irá anotando los puntajes que se logran durante cada lanzamiento y, al final, se suman los totales para determinar quién ganó.

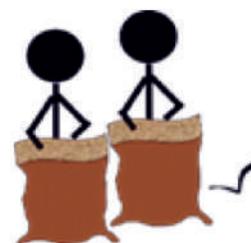
Juego 4: Gatear llevando la pelota



Para este juego se necesita una pelota que no rebote mucho y un espacio para avanzar que no tenga obstáculos. Consiste en que las y los participantes se coloquen en posición de gateo y deben tratar de llevar la pelota con la mano o la cabeza hasta la meta (la distancia la determinan los participantes y el espacio).

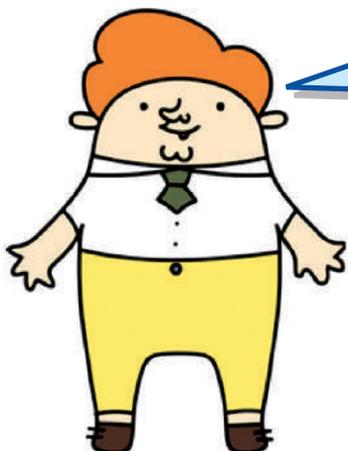
Juego 5: Salto de sacos

Este juego tradicional sólo necesita de varios sacos, según la cantidad de participantes. Deben entrar en los mismos y saltar hasta llegar a la meta que será dispuesta y determinada por los y las participantes y el espacio físico.



Juego 6: Salto con cuerda

Para esta actividad se necesita una cuerda para saltar. Este tradicional juego que consiste en que dos personas sostienen la cuerda por los extremos y la hacen subir y bajar mientras la tercera persona se encuentra saltando y tratando de mantener el ritmo. (También pueden saltar, con cuidado, varias personas).



Recordar que los padres, madres y/o tutores debemos promover la seguridad para evitar accidentes o lesiones graves.



Actividad 58. Vuelvo a reflexionar y escribo mi experiencia.

¿Cómo me siento física y emocionalmente luego de realizar los juegos?





Actividad 59. Ayudo a construir mi familia

Leo junto a mi familia este interesante artículo que también puedo encontrar en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/dmw11w0>



Lectura

“Hacer familias sanas, bellas, felices implica que los miembros de ella colaboremos”.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que las niñas y niños van asimilando desde que nacen. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres. Constituir familias sanas, bellas, felices implica que los miembros de ella colaboremos para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en sus miembros. Los aspectos fundamentales a cuidar son los siguientes: Conocer y sentir, dar y recibir amor. Vivir el amor. Basar la relación en la búsqueda de la felicidad de todos y todas. Brindar un trato de calidad y positivo. Tener suficiente tiempo para compartir.

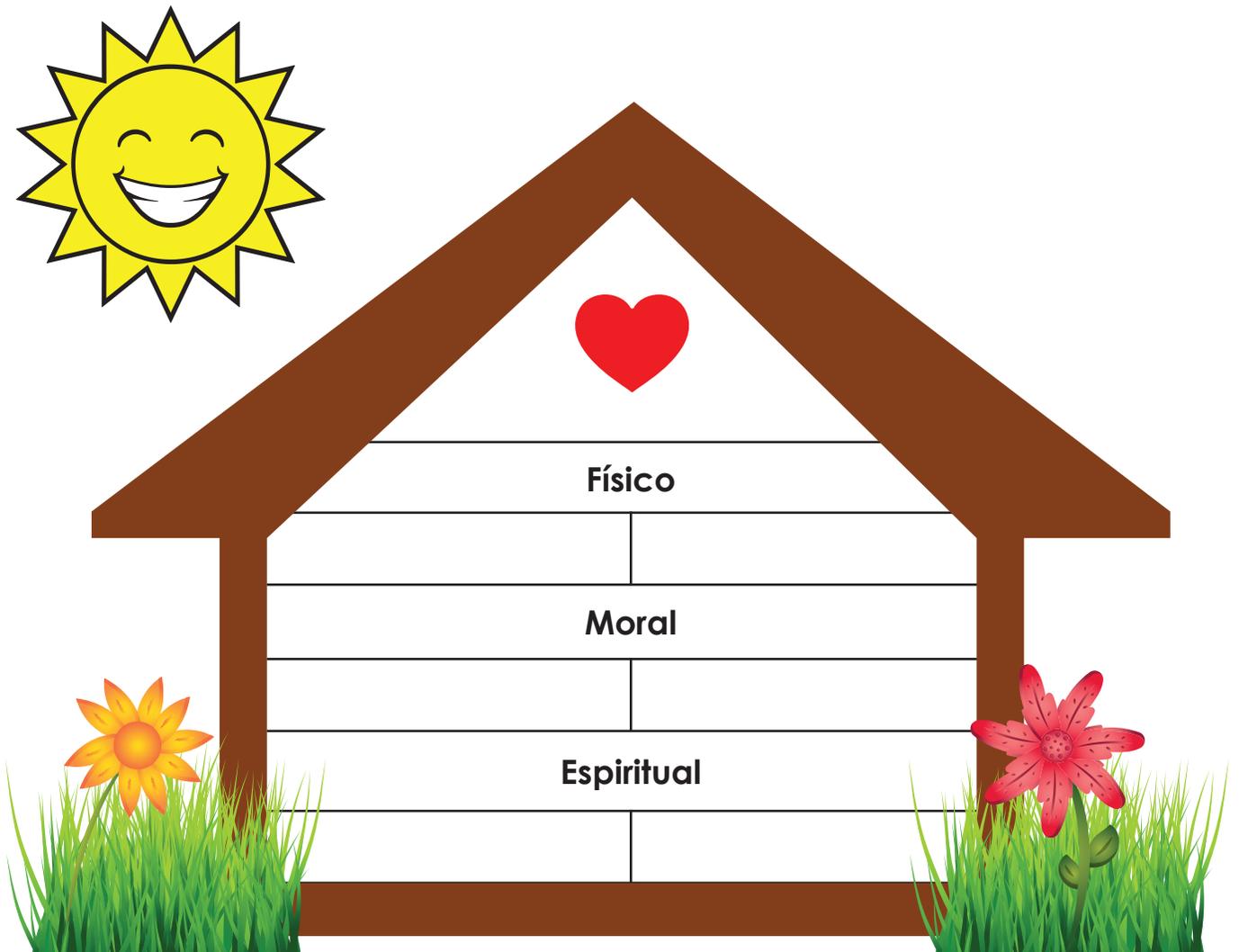


Luego de leer el artículo, realizo las siguientes actividades:

1. Subrayo las frases que más me llamaron la atención.
2. Escribo la importancia que tiene Dios como centro de la vida familiar.

Actividad 60. Escribo

En la figura de la casa, que está a continuación, escribo 2 aspectos de crecimiento en los diferentes ámbitos:



Actividad 61. Conozco los tipos de familias

Ya que la familia es parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Algo que tiene mucho que ver con el contexto histórico, económico y cultural.

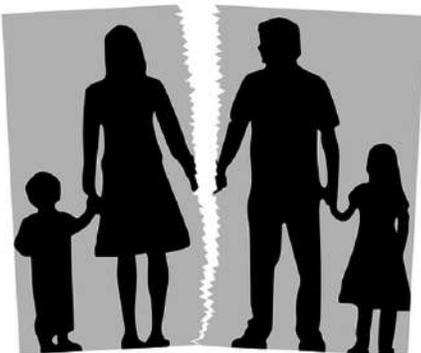
He aquí los tipos más comunes de familia:

1.- Familia nuclear (biparental): Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.



2.- Familia monoparental: Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre.

3.- Familia adoptiva: Este tipo hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.



4.- Familia de padres separados: En este tipo de familia los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones.



5.- Familia extensa: Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.



Luego de leer los tipos más comunes que hay de familia, le doy gracias a Dios por la mía, voy a escribir en mi cuaderno, al tipo que pertenece y voy a dibujarla con todos sus miembros. También escribo lo que he aprendido de cada uno y cada una de ellos y ellas.

Actividad 62. Miro mi historia familiar

Leo y reflexiono los textos que se me proponen a continuación:

Familia y desarrollo integral

La familia es el lugar que de forma significativa inspira el desarrollo de cada persona. La convivencia diaria permite que la niña y el niño aprendan a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. La familia le sirve de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación, es allí donde también toma forma su identidad. En la familia, también aprende el ser humano a relacionarse con Dios y los demás.

Qué deben aprender los niños en casa:

Normas sociales

- Dar las gracias
- Saludar y despedirse
- Pedir las cosas 'por favor'
- Disculparse
- Reconocer un error

Buenos modales en la mesa

- Usar los cubiertos bien
- No hablar con la boca llena
- No sacarse y tirar la comida
- Respeto a los demás
- No comer con mala postura

Normas

- Ayudar en las tareas de la casa
- Ser organizado
- Respetar las normas y costumbres
- Cuidar las cosas

Valores

- Ser respetuoso
- Ser solidario
- Ser tolerante
- No robar
- No pegar
- Ser puntual
- Ser sincero
- No decir palabrotas



Voy a leer estas frases de escritores famosos que me hablan también de la familia como lugar de crecimiento integral:

"¿Qué puedes hacer para promover la paz mundial? Ve a casa y ama a tu familia".
(Madre Teresa de Calcuta)

"Las familias son la brújula que nos guían. Son la inspiración para llegar a grandes alturas, y nuestro consuelo cuando ocasionalmente fallamos".

(Brad Henry)

"Las familia proporciona unos valores que quedan para toda la vida. Una familia unida y llena de amor es un lujo difícil de conseguir".

(Daryl Hannah)

"Tú no eliges a tu familia. Ellos son un regalo de Dios para ti, como tú lo eres para ellos".

(Desmond Tutu)

A continuación, escribo una lista de lo que he aprendido de mi familia.

Actividad 63. Valores cristianos en la familia

Leo y medito Colosenses 3, 12-16, luego subrayo los valores cristianos que pueden ayudar en mi convivencia familiar.

"Pónganse, pues, el vestido que conviene a los elegidos de Dios, sus santos muy queridos: la compasión tierna, la bondad, la humildad, la mansedumbre, la paciencia. Sopórtense y perdónense unos a otros si uno tiene motivo de queja contra otro. Como el Señor los perdonó, a su vez hagan ustedes lo mismo.

Por encima de esta vestidura pondrán como cinturón el amor, que lo hace todo perfecto. Así la paz de Cristo reinará en sus corazones, pues para esto fueron llamados y reunidos. Finalmente, sean agradecidos.

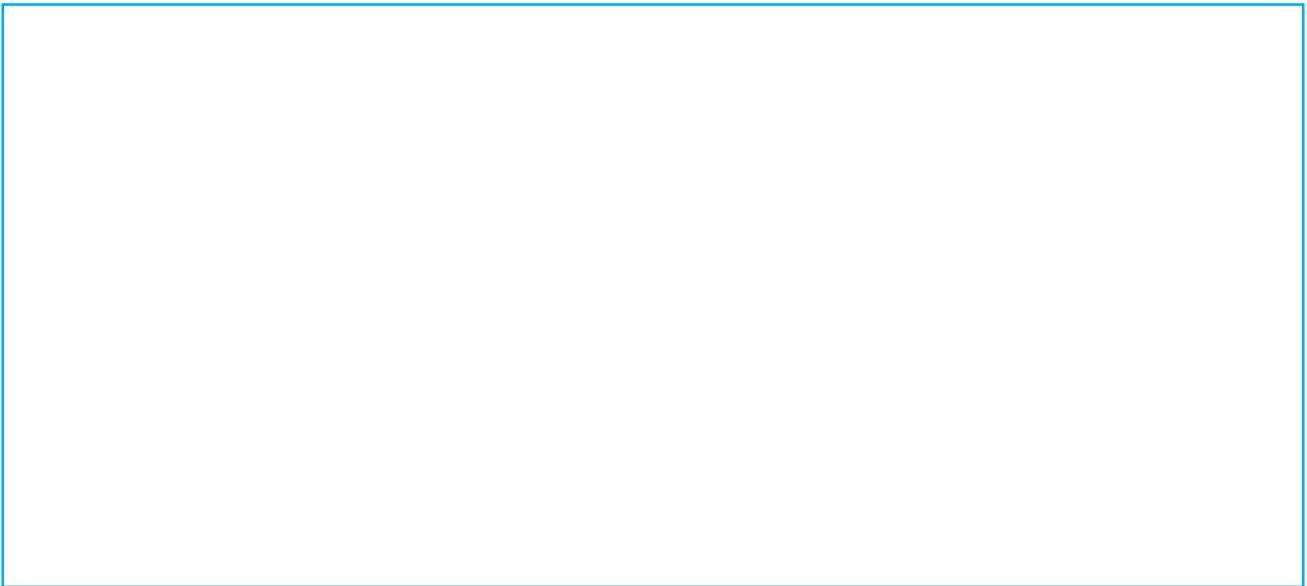
Que la palabra de Cristo habite y se sienta a gusto en ustedes. Tengan sabiduría para que puedan enseñar y aconsejar unos a otros; canten a Dios de todo corazón y con gratitud salmos, himnos y alabanzas espontáneas. Y todo lo que puedan decir o hacer, háganlo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias a Dios Padre por medio de él".



Valores cristianos

Actividad 64. Mis antepasados

En el siguiente cuadro coloco la foto de mi familia:



Entrevisto a tres (3) de mis familiares mayores (abuelos, abuelas, tíos y tías, padre, madre) para familiarizarme con mis raíces:

Familiar 1: **Parentesco:** _____

1.- ¿Quién era la persona que más querías o respetabas? _____

¿Por qué? _____

2.- ¿En qué creían tus padres? _____

3.- ¿Cuáles son los valores con los que te has criado? _____



4.- ¿Cuál es tu recuerdo favorito o anécdota favorita de tu infancia?

Familiar 2: Parentesco: _____

1.- ¿Quién era la persona que más querías o respetabas? _____

¿Por qué? _____

2.- ¿En qué creían tus padres? _____

3.- ¿Cuáles son los valores con los que te has criado? _____

4.- ¿Cuál es tu recuerdo favorito o anécdota favorita? _____

Familiar 3: Parentesco: _____

1.- ¿Quién era la persona que más querías o respetabas? _____

¿Por qué? _____

2.- ¿En qué creían tus padres? _____

3.- ¿Cuáles son los valores con los que te has criado? _____

4.- ¿Cuál es tu recuerdo favorito o anécdota favorita? _____

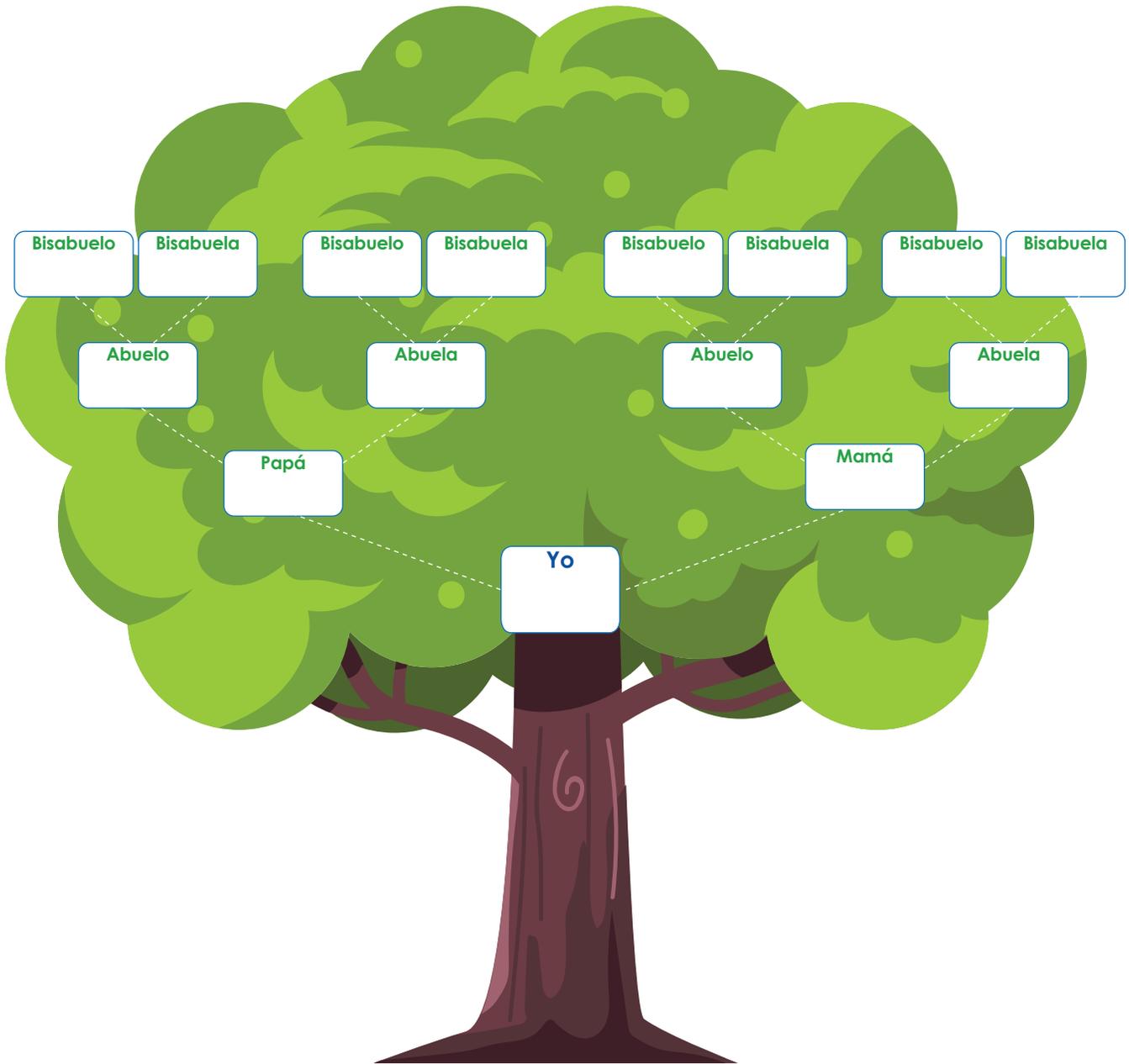
Mi árbol genealógico

“Un árbol genealógico es una representación gráfica con los datos de nuestra historia familiar y en el que plasmamos, en una forma organizada y sistemática, las relaciones parentales que unen a los miembros de la familia.”

En base a lo leído, con ayuda de mis antepasados, voy a llenar mi árbol genealógico colocando los nombres correspondientes, tomando en



cuenta que, en el centro, en la casilla de abajo, va mi nombre, luego el de mi padre y mi madre y luego el de mis abuelos y abuelas y, por último, el de mis bisabuelos y bisabuelas.



Actividad 65. Importancia de conocer y conservar las tradiciones familiares

Una tradición es una creación, actividad, rito o costumbre, que se transmite de generación en generación al interior de una comunidad. Existen tradiciones familiares, tradiciones locales, tradiciones nacionales y tradiciones que se vinculan a las creencias de cada persona, entre muchas otras.



Las tradiciones familiares contribuyen al desarrollo de la persona de diversas maneras, por ende, a través de ellas aprendo sobre valores, fortalezco mi identidad y autoestima y desarrollo mi personalidad. Asimismo, permito sentirme orgulloso/a de mis raíces familiares, valorando el esfuerzo de mis antepasados. (Cfr. Emprende hoy)

En base a lo antes expuesto escribo tres beneficios que tiene para la persona el celebrar las tradiciones.

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad 66. Tradiciones de mi país

Realizaré una lista de 5 costumbres y tradiciones que se celebran en mi país, República Dominicana. Elegiré una tradición y la describiré, realizando un dibujo que la ilustre.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ | |

Tradición:

Descripción: _____

Actividad 67. Me pasó algo fuera de lo común

Aquí voy a escribir una anécdota de algo gracioso que me haya ocurrido en la celebración de alguna costumbre o tradición de mi familia y/o de mi país.

Actividad 68. Medito la palabra de Dios con mi familia

Leo el siguiente texto de Efesios 6, 1-4

“Hijos, obedezcan a sus padres, pues esto es un deber: Honra a tu padre y a tu madre, Es, además, el primr mandamiento que va acompañado de una promesa: para que seas feliz y goces de larga vida en la tierra. Y ustedes, paddes, no sean pesados con sus hijos, sino más bien eduquénlos usando las correcciones y advertencias que pueda inspirar el Señor”. (Efesios, 6, 1-4)

Mirando lo que propone este texto escribo qué debe hacer cada miembro de la familia según su rol.





Instrumentos musicales, folclóricos y populares de la República Dominicana



Actividad 69. Instrumentos musicales

¿Qué son instrumentos musicales?

Un instrumento musical es un objeto compuesto por la combinación de una o más sistemas resonantes y medios para su vibración, construido con el fin de producir sonido en uno o más tonos que puedan ser combinados por un intérprete para producir música.

Observo el siguiente video de música folclórica tradicional dominicana usando instrumentos musicales:



Música típica de la República Dominicana-El Cibao:

<https://cutt.ly/Pmw7hQk>



Actividad 70. Sopa de letras

¡¡¡Pongo mucha atención!!! Empezarás a jugar la sopa de instrumentos musicales, recuerdo que estos pueden aparecer en cualquier dirección: horizontal, vertical, diagonal y de izquierda a derecha.



Acordeón
Balsie
Bajo
Contrabajo
Maraca
Violín
Guitarra
Piano
Flauta
Pandero
Triángulo
Arpa
Tambor
Tuba
Trompeta
Xilófono

Actividad 71. Coloreo

Busco y coloco los nombres de los siguientes instrumentos musicales:



Actividad 72. La tambora dominicana



Observo el siguiente video junto a mi familia, y aprendo sobre la tambora dominicana

<https://cutt.ly/xmw5can>

Luego de ver el video contesto las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué es la tambora y dónde se origina?

2.- ¿Cómo y con cuáles materiales se fabrica la tambora, antes y en nuestros días?

3.- ¿Cómo se toca este maravilloso instrumento?

Actividad 73. Hablemos sobre el merengue



Lectura

Leo el siguiente texto con atención. Además puedo leerlo en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/Gmw5C03>

El merengue es un género musicalailable originado en la República Dominicana a finales del siglo XIX. Es muy popular en todo el continente americano, donde es considerado, junto con la salsa, como uno de los grandes géneros musicalesailables que distinguen el género americano. También es muy popular en parte de Europa, como España, entre otros países.



En sus orígenes, el merengue dominicano era interpretado con instrumentos de cuerda (bandurria y/o guitarra). Años más tarde, los instrumentos de cuerda fueron sustituidos por el acordeón, conformándose así, junto con la güira y la tambora, la estructura instrumental del conjunto de merengue típico. Este conjunto, con sus tres instrumentos, representa la síntesis de las tres culturas que conformaron la idiosincrasia de la cultura dominicana. La influencia europea viene a estar representada por el acordeón, la africana por la tambora, que es un tambor de dos parches, y la taína o aborígen por la güira.

Es nuestra danza nacional por excelencia, ya que nos representa en todo el mundo. En su forma original consta de ocho variantes o modalidades: 1) Merengue Liniero; 2) Merengue Cibaeño; 3) Merengue Redondo; 4) Merengue Ocoeño; 5) Merengue Apambichao; 6) Merengue Juan Gomero; 7) Merengue Sureño y 8) Merengue de Atabales.



Después de la lectura

Respondo las siguientes preguntas:

¿Describo cuáles instrumentos eran usados anteriormente para hacer merengue, y cuáles son utilizados actualmente?

¿Cuáles culturas están representadas en cada uno de los instrumentos que se utilizan para tocar merengue?

¿Cuántos tipos de merengues conoces?



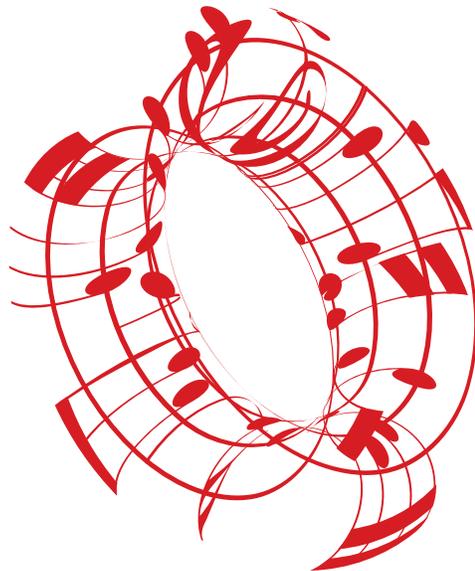
Actividad 74. Hablemos de la bachata

¿Qué es la bachata?

La bachata es un ritmo musical de percusión y cuerdas originario de la República Dominicana, que tiene sus raíces en el son cubano y los ritmos africanos. Entre los instrumentos primarios se encuentran la guitarra, la marimba, la maraca, la güira, el bongó y los timbales. El estilo musical es un híbrido, derivado de una mezcla del bolero y otros ritmos latinos y caribeños. Tiene sus inicios a comienzos del siglo XX.

¿Cuáles instrumentos son utilizados para tocar bachata?

¿Dónde se origina y dónde tiene sus raíces la bachata?



Actividad 75. I take care of my body

Taking care of my body and practicing healthy habits.

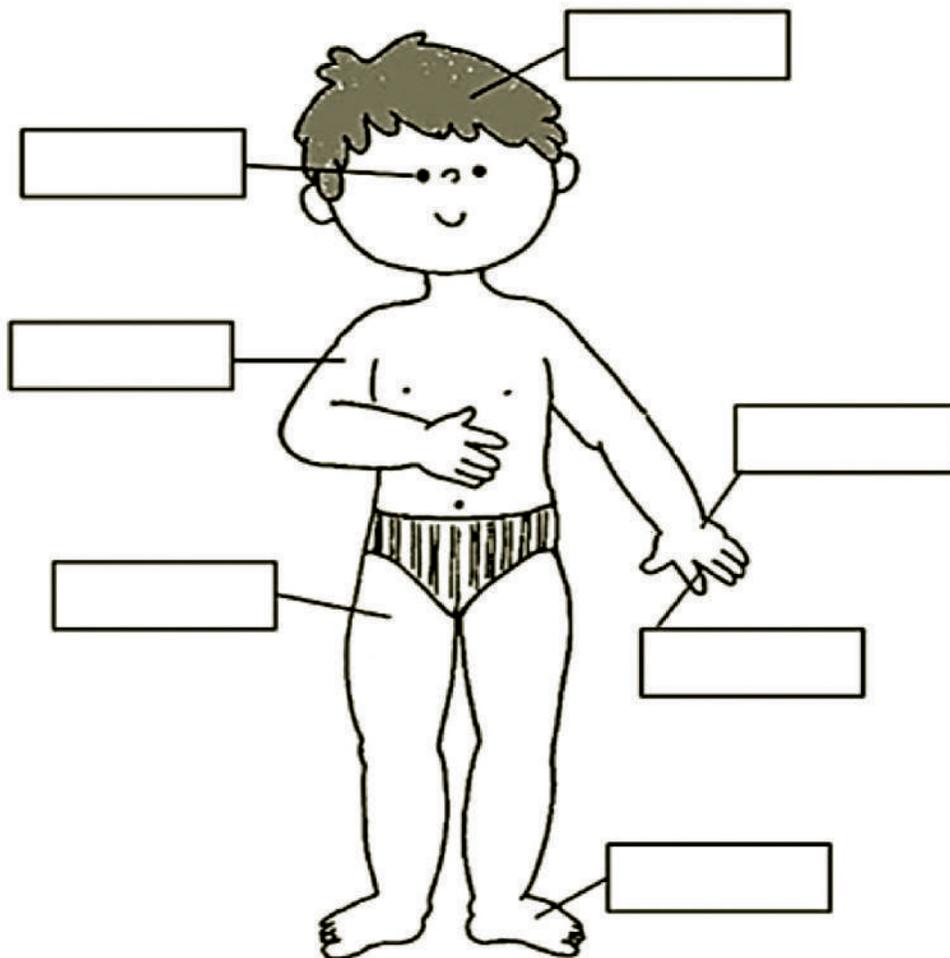
Cuido mi cuerpo y practico hábitos saludables.



Actividad 76. Partes del cuerpo

Copio las partes del cuerpo en mi cuaderno y las traduzco al español, luego completo el ejercicio en mi guía de trabajo con el nombre correcto.

PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS



Head arm hand fingers eye leg foot



Actividad 77. Healthy habits

Después de escuchar a la maestra o maestro relatar una historia sobre hábitos de higiene que debemos practicar para evitar contagios por el COVID19, observo la lámina en mi guía sobre “healthy habits” e investigo en el internet u otra fuente, otros hábitos que no estén en la lámina observada, los escribo en la parte de abajo.



Get up early



**Brush your teeth
twice a day**



Take a bath daily



Comb your hair



**Wash your hands
before and after
eating food**



**Eat fresh and
healty food**



Actividad 78. Aprendo nuevo vocabulario



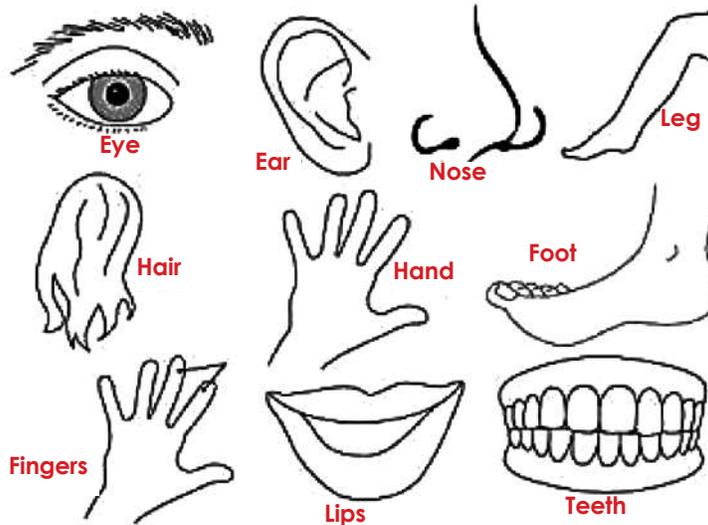
Observo y escucho un video “Hábitos de higiene en Inglés para niños” sobre higiene personal y copio en mi cuaderno el vocabulario escuchado u observado tanto en inglés como en español.

<https://cutt.ly/PmevAhr>

Actividad 79. Alphabet soup (sopa de letras)

Identifico partes del cuerpo en la sopa de letras.

Body parts



Actividad 80. Eating and caring for my body



Observo y escucho el video luego socializo de forma oral mi maestra o maestro las palabras que pude identificar.

Enlace del video "Vegetable song": <https://cutt.ly/Zmebzp0>

Actividad 81. The vegetables

Identifico el nombre de algunos vegetales en la canción y los copio en mi cuaderno en inglés y español.

English

Spanish

Actividad 82. ¿Qué prefiero: frutas o vegetales?

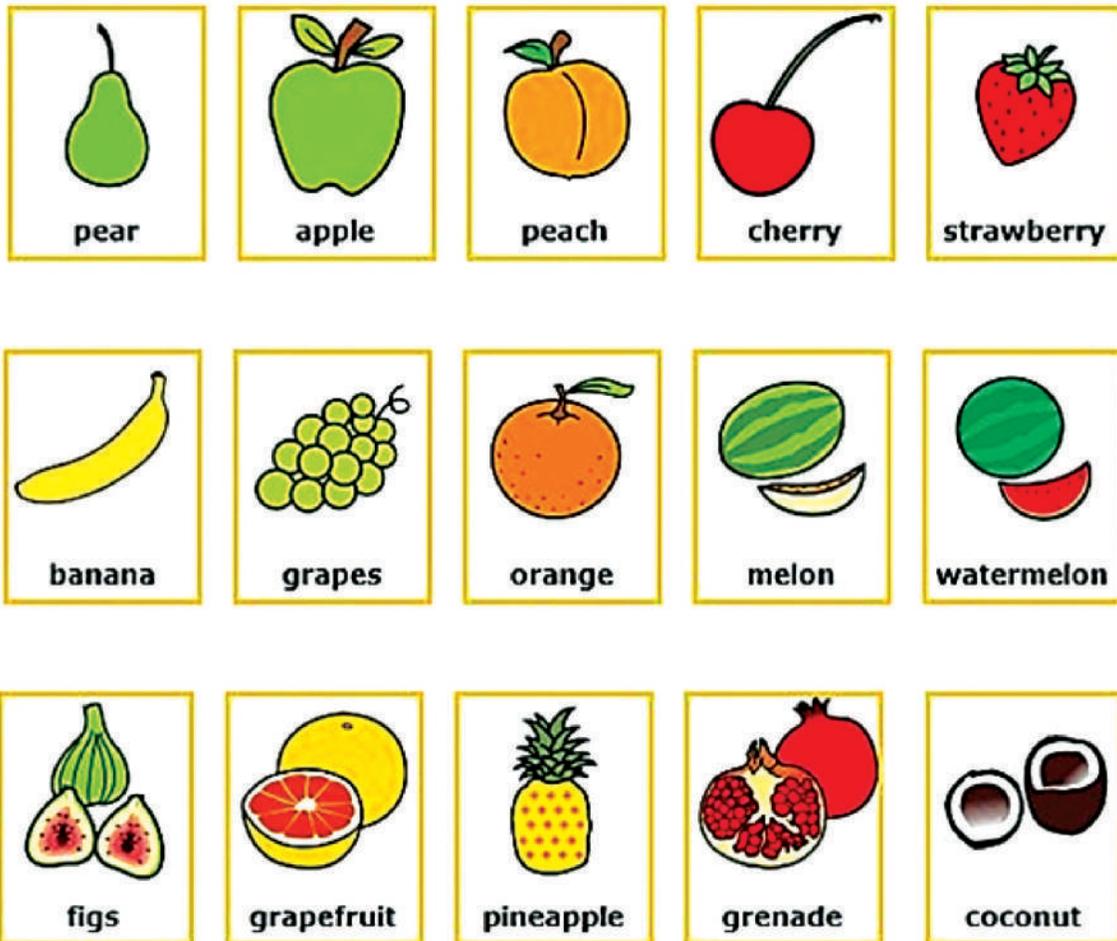
Respondo a las siguientes preguntas, utilizando yes, I do/ no, I don't.

- 1.- Do you like fruits? _____
- 2.- Do you like vegetables? _____
- 3.- Do you like carrots? _____
- 4.- Do you like bananas? _____



Actividad 83. Gustos y preferencias

Observo la imagen "healthy foods" y escribo oraciones para expresar gustos y preferencias utilizando la expresión "I like..." / I don't like...



Actividad 84. I exercise. I Take care of my body. (me ejercito y cuido mi cuerpo)

Observo el siguiente video, pronuncio las palabras después del maestro o maestra instructor con buena dicción, y luego escribo el nombre de los 10 deportes que más me gustan en ambos idiomas.

Mis primeras palabras en Inglés. Los deportes. <https://cutt.ly/1menfJh>



Actividad 85. Escribo oraciones

Escribo oraciones utilizando el nombre de mis familiares y los deportes que están en la lámina de más abajo siguiendo el modelo y las instrucciones de la maestra o maestro.

Example:

Maria practices basketball.

Peter practices hockey.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____



Actividad 86. Expreso mi preferencia por un deporte

Me presento y expreso de forma escrita el deporte que practico.

1.- _____

2.- _____

<p>Hello! I'm Mike. I play..</p>  <p>tennis football basketball volleyball</p>	<p>Hello! I'm Beth. I play...</p>  <p>volleyball football tennis golf</p>
--	--



Actividad 87. Conceptualizo

Con ayuda de mi padre, madre o tutor defino estos conceptos:

- Microsoft Excel

- Hoja de cálculo

- Extensión de Excel

- Celdas

- Filas

- Columnas



Actividad 88. Identifico

Coloco los datos en la hoja de cálculo y le pongo el color de la fruta correspondiente.

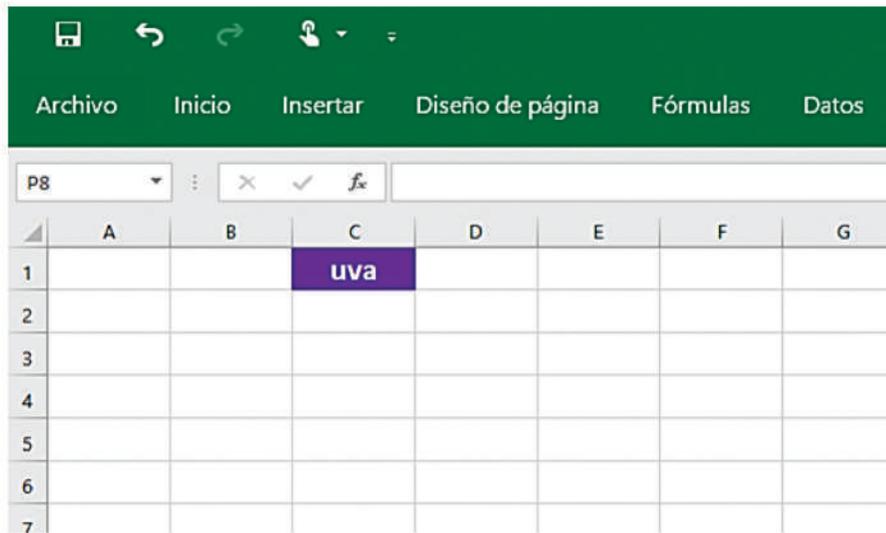
A2=Manzana

B3=GUINEO

C4=MELON

D3=AGUACATE

C1=UVA



The image shows a screenshot of a spreadsheet application. The ribbon at the top includes 'Archivo', 'Inicio', 'Insertar', 'Diseño de página', 'Fórmulas', and 'Datos'. The active sheet is 'p8'. The grid shows columns A through G and rows 1 through 7. Cell C1 contains the text 'uVa' and is highlighted in purple. All other cells are empty.

	A	B	C	D	E	F	G
1			uVa				
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Actividad 89. Nombre

Nombro las celdas de la fruta de la actividad anterior, en el color que le corresponde de cada cuadro.

Morado _____

Verde _____

Amarillo _____

Rojo _____

Naranja _____

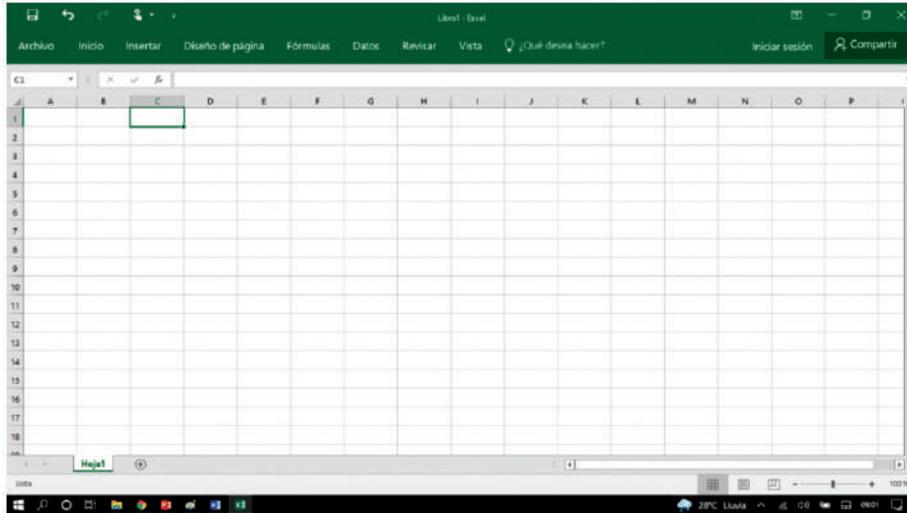
Puedo colorear si lo deseo



Actividad 90. Exploraré con mi familia conceptos de Excel

Con ayuda de mi padre, madre o tutor leeré estos conceptos y dibujaré un ejemplo de cada uno:

- **Hoja electrónica:** Se refiere a una hoja que puedo manipular a través de un dispositivo, en este caso Excel. **Ej:**



- **Operadores básicos:** Son los que me permiten realizar operaciones básicas de matemática, la variante está que en informática * sustituye al signo X y el signo / sustituye a ÷.

Actividad 91. Me divierto con funciones

Voy a observar el ejemplo para utilizar funciones y la crearé en el siguiente cuadro. =suma(a1:a5) esta función suma los valores desde la celda A1 hasta la celda A5. Usaré MAX, MIN, PROMEDIO en las columnas faltantes.

	A	B	C	D	E
1	20	25	45	85	
2	15	85	62	35	
3	12	14	52	63	
4	84	52	63	78	
5	131				
6					
7					



Actividad 92. Realizo una factura

Realizaré las fórmulas de la siguiente factura con lo aprendido en las otras actividades.

	A	B	C	D	E
1	FERRETERIA MICKEY MOUSE				
2	Av. DisneyLandia 55				
3					
4	CANT.	DESCRIPCION	PRECIO	TOTAL	
5	2	Clavo	5	10	Aquí debe
6	3	Lima	10		MULTIPLICAR
7	1	Martillo	150		
8	2	Cegueta	50		
9			Total		
10				Aquí debe SUMAR	
11					





Actividad 94. Pongo en práctica

Me comprometo y pongo en práctica las siguientes acciones de cuidado.

Recuerda: Las acciones son aquellos actos que realiza una persona, con un fin determinado.

- 1.- Cuento una anécdota a mi familia tomando en cuenta la tolerancia y el respeto.
- 2.- Ayudo a mis padres a cuidar y conservar los árboles de mi casa y mi comunidad.
- 3.- Cuido de mi cuerpo y mi salud y ayudo a mis amigos y familiares a cuidar de él o ella.
- 4.- Salimos de casa con mascarilla y respetamos el protocolo de cuidado ante el COVID-19.
- 5.- Comparto un momento con mi familia y realizo una actividad que les guste (ejemplo: Domino, barajas, pintar,).
- 6.- Colaboro en las tareas de la casa. ejemplo (sacar la basura, colocar el agua en la nevera, entre otras).

Busco junto a la familia en la sopa de letras palabras relacionadas con los valores.

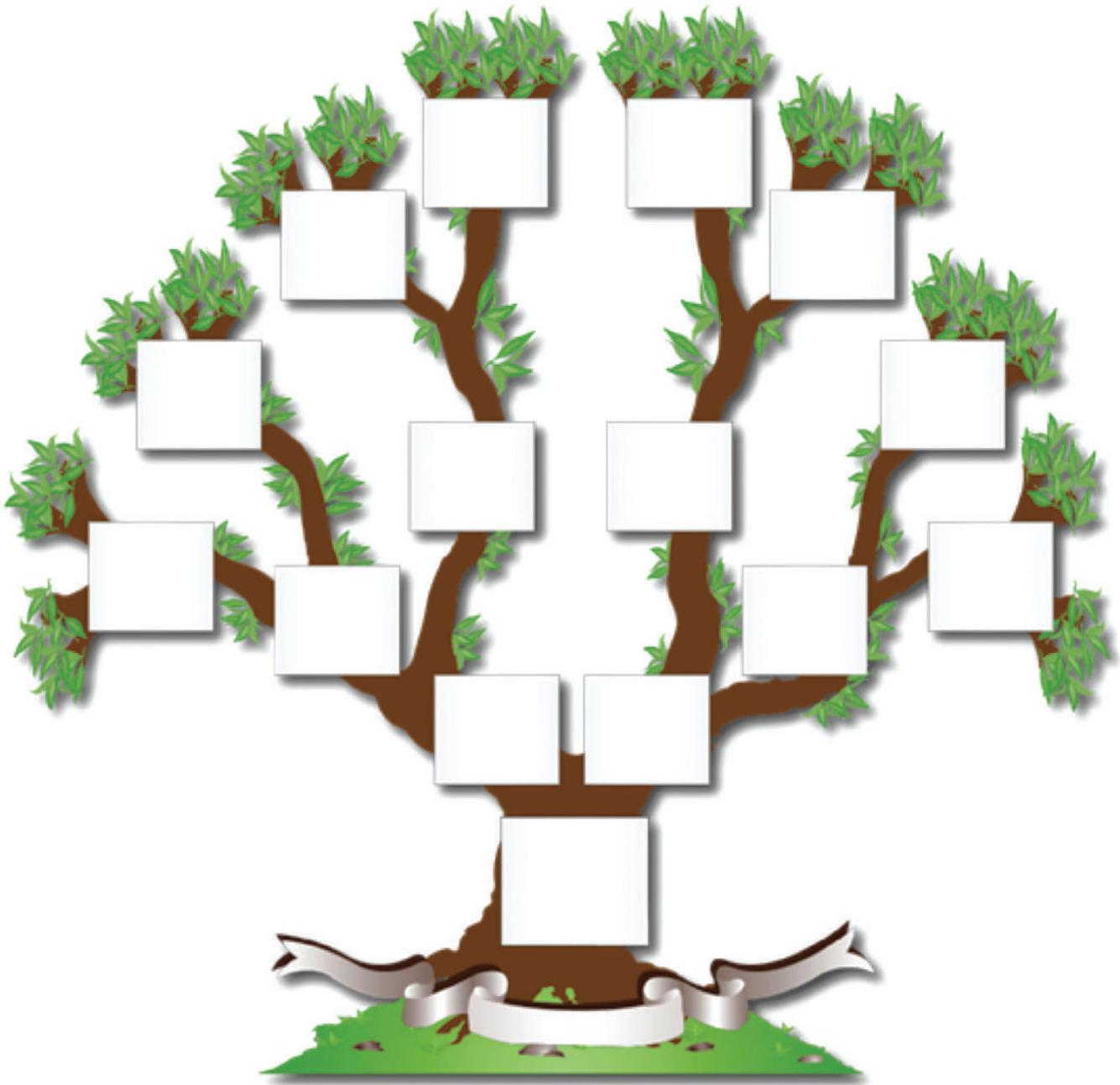
D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	G	G	B	G	S	S	R	A	A	H
A	K	B	G	D	S	D	A	D	I	N	G	I	D	M	O	V	M	F	U
M	B	O	Y	W	S	R	Y	B	P	P	B	A	P	Z	L	Q	O	E	E
I	C	T	Q	L	D	E	E	Q	U	I	D	A	D	Q	I	J	R	C	I
S	Q	O	U	U	I	Q	V	O	O	S	Z	V	B	W	D	C	F	T	J
T	V	C	N	Z	S	K	C	D	T	O	O	G	O	L	A	I	D	O	J
A	J	C	S	V	C	N	N	P	Q	E	A	D	I	X	R	O	A	H	W
D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	I	D	S	R	A
H	C	B	E	D	P	V	U	O	A	Z	L	S	M	T	D	A	E	C	I
S	I	X	W	X	L	B	E	T	J	I	E	K	E	A	A	T	R	S	C
M	M	S	P	C	I	C	L	N	U	A	L	T	D	R	D	R	T	R	N
D	L	R	M	D	N	P	V	A	C	A	B	I	W	G	B	E	I	I	A
W	E	H	Y	U	A	T	V	A	U	I	R	A	M	X	D	B	V	L	R
A	A	I	C	I	T	S	U	J	L	E	A	C	R	A	I	I	I	D	E
V	L	G	X	W	R	V	D	O	C	O	U	R	C	T	F	L	D	G	L
Q	T	T	I	A	U	O	B	N	D	T	R	D	Y	Q	S	E	A	N	O
X	A	T	H	G	G	S	I	I	I	P	S	E	E	M	O	U	D	C	T
A	D	V	C	C	Q	S	C	X	T	C	D	B	S	Y	O	I	Z	F	D

- | | |
|-------------|-----------------|
| AFECTO | JUSTICIA |
| AMISTAD | LEALTAD |
| AMOR | LIBERTAD |
| ASERTIVIDAD | PAZ |
| CONVIVENCIA | RESPECTO |
| DIALOGO | RESPONSABILIDAD |
| DIGNIDAD | SINCERIDAD |
| DISCIPLINA | TOLERANCIA |
| EQUIDAD | TRABAJO |
| FAMILIA | VALORES |
| HONESTIDAD | |



Actividad 95. Completo

Completo el árbol genealógico y escribo junto a los nombres el valor que ponen en práctica.



Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



Preparo mi mochila

Actividades de desarrollo:



Me pongo en marcha

Actividades de cierre:



Llego a la meta

Actividades de evaluación:



Valoro el recorrido

Actividades de compromiso
y servicio:



*Construyo
nuevas rutas*



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.