

Nuestra Escuela del Cuidado



Guía del Estudiante CUARTO DE PRIMARIA



Conversando aprendo, me cuido y construyo unas relaciones de paz con mi familia

Aprendizajes esperados

Competencias específicas por área:

Lengua Española:

Comprensión oral

Comprende conversaciones sencillas sobre temas cotidianos y de su interés para el desarrollo de la capacidad de interacción social.

Matemática:

Razona y argumenta

Reconoce, comprende, compara, ordena y utiliza los números hasta un millón.

Comunica

Lee y escribe correctamente números naturales hasta el millón y los representa en la recta numérica.

Modela y representa

Crea y utiliza representaciones concretas, gráficas y simbólicas para organizar, registrar y comunicar ideas que involucren números como mínimo hasta el 999,999.

Ciencias Sociales:

Interacción socio-cultural y construcción ciudadana

Contribuye a la convivencia y a la construcción de una cultura de paz, al resolver conflictos a través del diálogo.

Ciencias de la Naturaleza:

Identifica y compara las propiedades y características de un ecosistema, así como los patógenos que causan enfermedades en los seres vivos.

Lenguas Extranjeras: Inglés

Comprensión oral

Comprende discursos orales muy breves y sencillos referentes a necesidades inmediatas y temas muy cotidianos.

Formación Integral Humana y Religiosa:

Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo, misma, con la naturaleza y con Dios).

Identifica su desarrollo físico, afectivo-sexual y espiritual, y lo cuida como regalo de Dios.

Educación Física:

Expresión y comunicación Motriz

Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.

Educación Artística:

Expresión Artística

Se comunica con símbolos creados a partir del sonido, el movimiento y la imagen, utilizando diversos medios, instrumentos y procedimientos de los lenguajes artísticos.



Converso con mi familia y amigos para saber como cuidarme

Motivación

¡Hola amiguitos y amiguitas! Te invito a emprender un viaje divertidísimo, para aprender una de las actividades más cotidianas que nos caracteriza, que es la conversación. Estudiaremos cuál es la estructura de la conversación, cuáles son los interlocutores que intervienen en una conversación y comprender el mensaje de una conversación. Te pido que seas responsable y dediques tiempo en la realización de las actividades. ¡Te animas! Vamos a comenzar. Canta junto a tu familia.



Preparo mi mochila

Actividad 1. Bienvenidas y bienvenidos

Escucho y canto la canción:

Bienvenidas, bienvenidos a la escuela

(Autor: Rafael Álvarez de los Santos)

Buenos días, buenos días, bienvenidas, bienvenidos a la escuela. **(bis)**

Qué bueno que están aquí, nos sentimos muy feliz, sin ustedes no hay escuela buenos días. Buenos días, buenos días, bienvenidas, bienvenidos a la escuela. **(bis)**

La labor va a comenzar, a la Patria hemos de honrar con el Himno Nacional, buenos días. Buenos días, buenos días, bienvenidas, bienvenidos a la escuela. **(bis)**

Al salón vamos a entrar, para aprender y jugar será un día especial, buenos días. Buenos días, buenos días, bienvenidas, bienvenidos a la escuela. **(bis)**

Actividad 2. Reviso mi mochila y veo lo que traigo

Respondo en el cuaderno de lengua española las siguientes preguntas:



1. ¿Alguna vez he conversado?
2. ¿Con qué frecuencia lo hago?
3. ¿Para mi qué es la conversación?
4. ¿Quiénes participan en una conversación?
5. ¿Qué debo tener en cuenta a la hora de tener una conversación?



Contesto en el cuaderno de lengua española las siguientes preguntas:

1. ¿Estoy preparado para hacerlo?
2. ¿Cuántas personas deben participar en una conversación?
3. ¿Cuáles son las partes de una conversación?
4. ¿Me animo a cumplir este reto?



Actividad 3. Lo que espero de este nuevo año

Escribo mis expectativas para este nuevo año escolar que inicia de manera diferente:

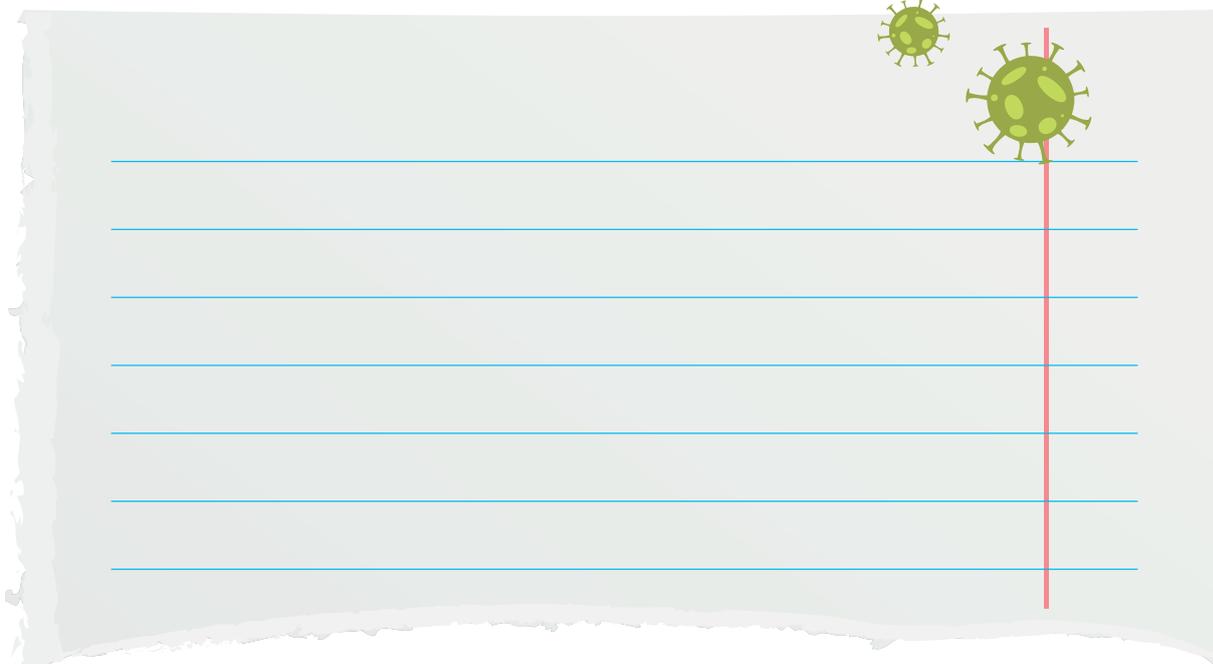
A large sheet of lined paper with orange borders and two orange sticky tabs, intended for writing expectations.

Leo algunas normas de convivencia para los encuentros virtuales y escribo otras que considere importante:



Actividad 4. Los virus de hoy

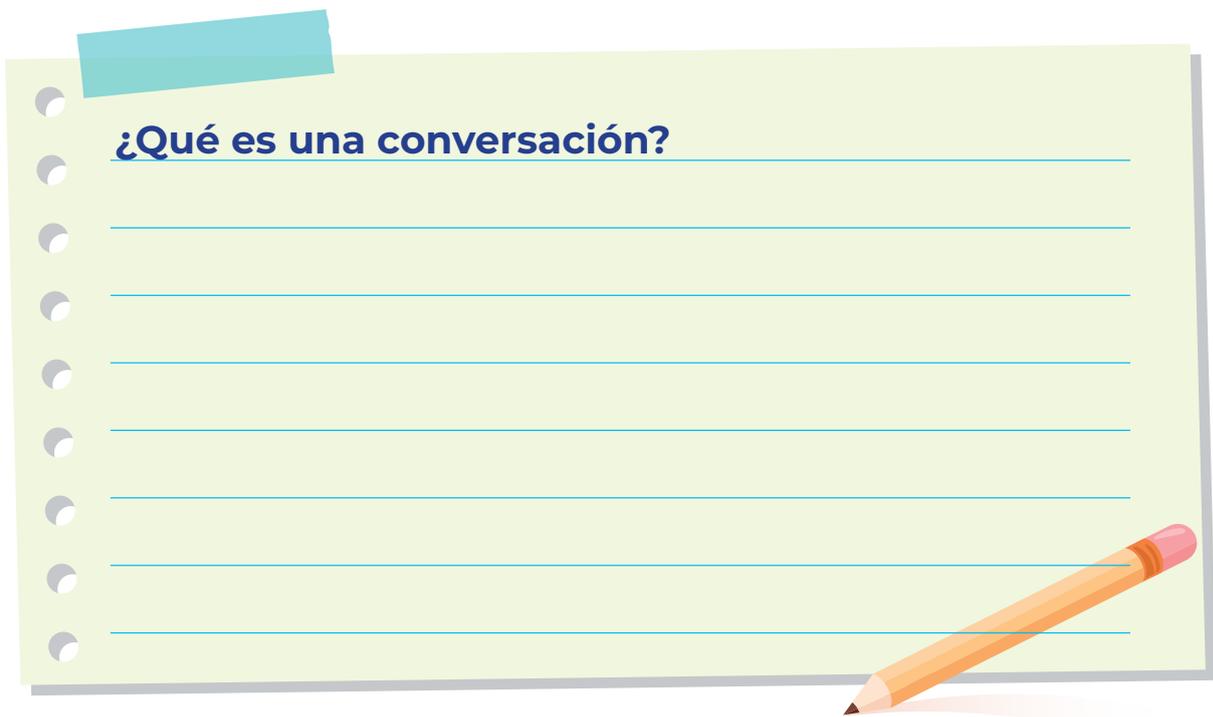
Escribo lo que sé del coronavirus:



A piece of light gray lined paper with a red margin line on the right side. There are two green virus illustrations with spikes. The paper has several horizontal blue lines for writing.

Actividad 5. Vamos a conversar

Respondo con mis palabras:



A green lined notepad with a light blue tab at the top left. The first line contains the question "¿Qué es una conversación?". There are several horizontal blue lines for writing. A yellow pencil with a pink eraser is positioned at the bottom right corner of the notepad.

Leo y analizo:

La conversación

La conversación es un diálogo espontáneo, un intercambio comunicativo entre dos o más personas que se crea por medio del lenguaje oral. Por ejemplo: de manera personal, a través del teléfono o por el chat.



Estructura de la conversación



Saludo o apertura: inicio de la conversación e introducción del tema, que puede desarrollarse a través de un saludo.

Desarrollo: se refiere a la continuación de enunciados emitidos tanto por el emisor como el receptor bajo turnos de palabras, donde intercambian información y opiniones sobre el tema.

Cierre o despedida: parte de la conversación donde los interlocutores cierran el tema dialogado y se da por finalizada la conversación.

Escribo un título para esta imagen:

Escribo el título aquí



Respondo las siguientes preguntas sobre la lámina anterior:

• ¿De qué creo que trata el texto que acompaña a la imagen?

• ¿Por qué lo creo así?



Lectura

Actividad 6. María y Carlos conversan

Leo la conversación que sostuvieron María y Carlos y encierro el inicio o apertura, cuerpo y terminación. Uso colores para encerrar

El reencuentro de Carlos y María

Autores: Minerva Geraldino Familia y Angel Daniel Victoriano

María: ¡Hola Carlos! ¿Cómo estás? tenía mucho tiempo que no te escuchaba.

Carlos: Estoy estupendo, pero imagínate, con esta pandemia causada por el Coronavirus ¡Que voy a estar saliendo yo!

María: ¿Corona qué y pan de qué? ¡Ay, mi madre! Tu como que aprendiste mucho en ese tiempo sin vernos.

Carlos: Es que yo aproveché y tuve muchas conversaciones con mi familia. Mi padre y mi madre nos explican todo detalladamente. Como si fuéramos unos bebecitos.

María: ¡Ummmmm! Conversar... me suena, pero no me acuerdo. ¿Qué es eso?

Carlos: Cuando dos o más personas se juntan a hablar.

María: ¡Ohhhhhhh! Como cuando las mujeres del barrio se juntan a chismear, ¿No?

Carlos: Yo no sé específicamente, pero sé que eso no es. ¡Jajajajaaa!

María: Bueno y ¿Cómo voy a aprender qué es una conversación?

Carlos: Te invito a que participes del encuentro virtual que tendremos. Ahí lo van a explicar.

María: ¡Pues nos vamos a ver allá entonces!



Después de la lectura

Selecciono la respuesta correcta:

1. El texto anterior es

- a) Un cuento b) Una poesía c) Una conversación d) Un refrán

2. ¿Por qué María y Carlos tenían mucho tiempo que no hablaban?

- a) Carlos vivía en Estados Unidos
b) María estaba enferma
c) Por la pandemia del coronavirus
d) a y b son correctas

3. Carlos y María se comunican por

- a) Radio b) Teléfono c) Televisión d) Carta

4. ¿Quién inició la conversación?

- a) Carlos b) María c) Ambos d) Carlos y María

5. La palabra pandemia se refiere a

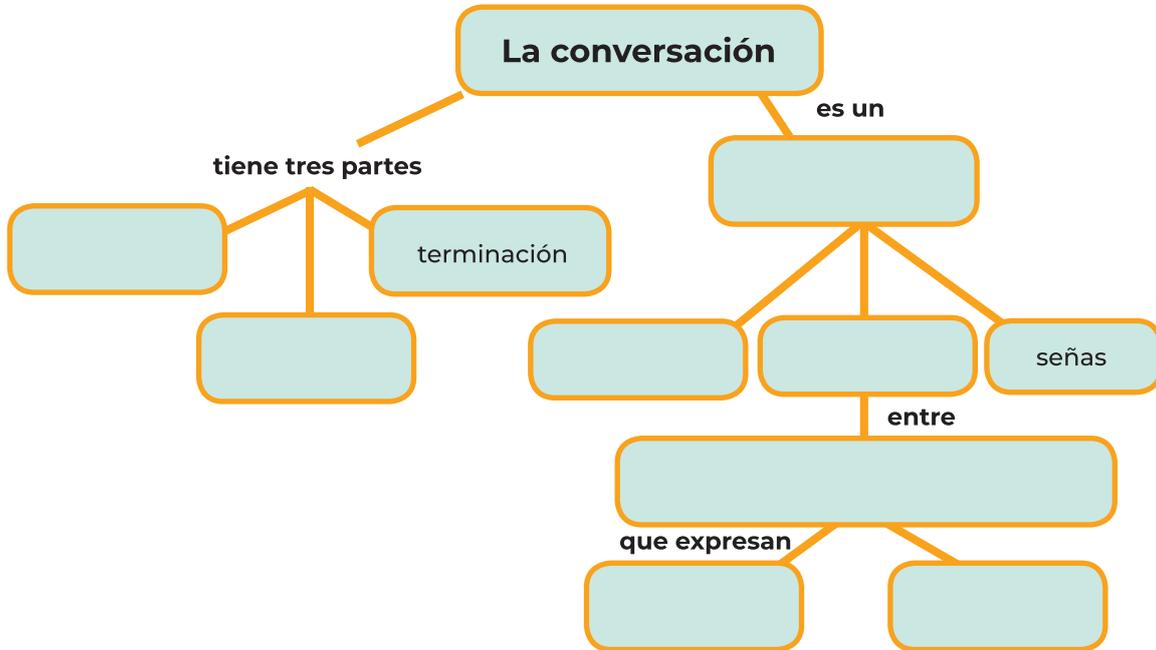
- a) Multitud b) Pan grande c) Mucho d) Propagación de una enfermedad

6. Las conversaciones son necesarias para

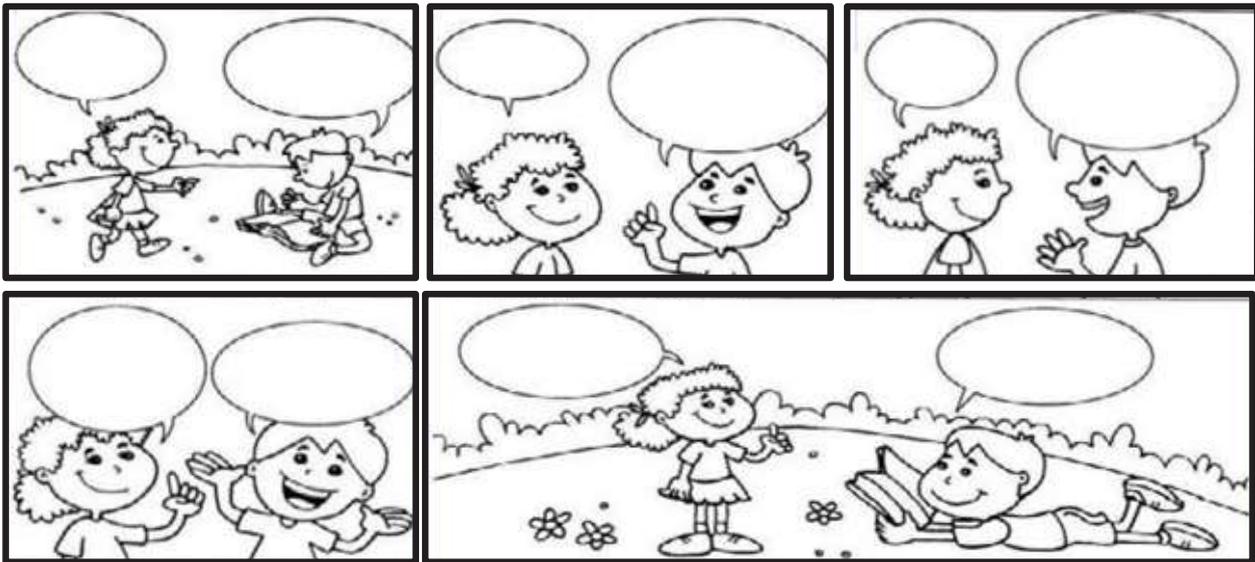
- a) Comunicar ideas
b) Conocer otros puntos de vista
c) Discutir
d) a y b son correctas

Completo el mapa conceptual sobre la conversación utilizando las siguientes palabras:

Diálogo	Apertura	Oral	Ideas	Escrito	Cuerpo	Dos o más personas
---------	----------	------	-------	---------	--------	--------------------



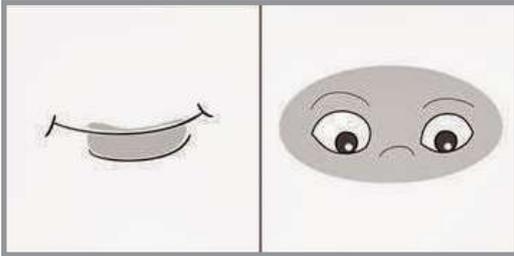
Elaboro una conversación entre este niño y esta niña, observo los interlocutores para imaginar lo que pasa:



Leo y analizo las normas de la conversación luego contesto las preguntas dadas:

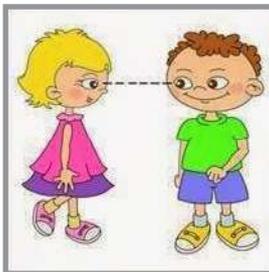
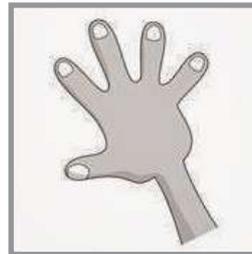
¿Qué control en una conversación? Reglas básicas

Ensayamos. Usamos espejos

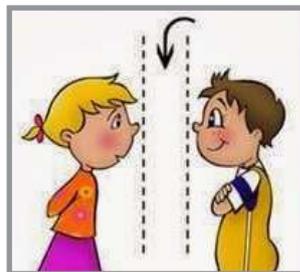


Mi expresividad (ojos y boca).
La expresividad de la otra persona.

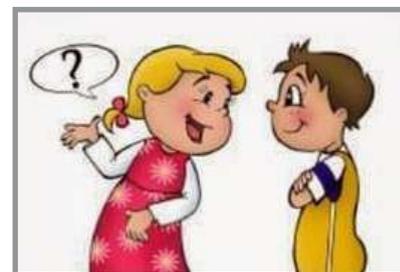
Mi movimiento de las manos. Las manos de la otra persona.



Contacto visual (Mira a un punto de la cara s los ojos son difíciles).



Mantener la distancia, tono de voz adecuado



Escuchar y respetar los turnos al hablar.

Respondo:

1. ¿Cuáles de las normas anteriores cumplo al conversar con mis conocidos, amigos y familiares?

2. ¿Por qué pienso que son tan necesarias estas reglas al conversar con otras personas?

Observo el video sobre el niño que nunca escucha a los demás, luego realizo el ejercicio relacionado al video:

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>



¿En qué me favorece escuchar a los demás?	¿Cuáles normas debemos tener en cuenta al conversar?

Actividad 7. Ayudo a los demás

Trato de dar una solución a cada caso:

1. Teresa conversa con sus hermanos tratando de ponerse de acuerdo para jugar. Pedro quiere jugar al topao, Juan quiere jugar al veo veo y ella quiere jugar a la sillita ¿Qué le recomiendas?



2. Julia, Marcos y su primo Michael juegan futbol en el patio de la casa, discuten a menudo y terminan peleados, casi siempre todos quieren ganar ¿Qué les recomienda para que se pongan de acuerdo?



3. Laura tiene una hermana menor que siempre quiere lo que ella tiene y se le dificulta la comunicación con ella, su mamá le dice que tiene que ponerse de acuerdo porque esa es su hermana y no le puede pegar ¿Qué podría hacer para mejorar la comunicación?



Llego a la meta



Sostengo una conversación con mi familia sobre la situación actual del coronavirus, para obtener nuevas informaciones y conocer un punto de vista diferente al que poseo. La escribo en una hoja en blanco para entregar a la maestra:

Para conversar es bueno tener conocimiento de lo que sé y qué necesito saber, para que en el transcurso de la conversación pueda dar respuesta a mis inquietudes.

Respondo:

1. ¿Qué es una conversación?

2. ¿Con quiénes puedo conversar?

3. ¿Qué no debe faltar en una conversación?

4. ¿Cuáles normas debo seguir al conversar?

Diseño una mochila llena de palabras de paz para utilizar en mis conversaciones de ahora en adelante.

Pienso por ejemplo en palabras de perdón, de agradecimiento, de ternura, de respeto, de alegría, de amor, de comunicación, de felicidad.... Las escribo en una hoja en blanco, las recorto y las pego en mi mochila:





Una vez terminada la semana es necesario valorar el proceso verificando, lo que he aprendido. Estuvimos analizando situaciones y dando nuestros puntos de vista, este es el momento de valorar mis opiniones, a través de esta autoevaluación en la que con una X señalo si al momento de plantear mis opiniones tuve en cuenta cada criterio:

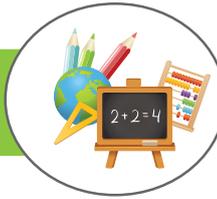
Autoevaluación	Sí	No
Las soluciones que brindo van acorde a las normas de buen trato y la convivencia adecuada presento de forma clara y precisa mis opiniones.		
Soy justo o justa con las soluciones que presento.		
Tomo en cuenta los diversos factores que intervienen para que se de dicha problemática.		
Soy capaz de ponerme en la situación de los demás.		



Esta semana ha estado cargada de nuevos aprendizajes y aventuras por lo que te invito a asumir los siguientes compromisos:

1. Dialogo con mis familiares y amigos, manteniendo el respeto, la alegría y construyendo relaciones de buen trato.
2. Practico con mis hermanos y amiguitos las reglas básicas que debemos llevar para tener una conversación constructiva.

Matemáticas



Analizo en familia los números de las personas afectadas por el coronavirus

Motivación:

- ¿Me gustaría contar las estrellas del cielo y la arena del mar? ¿Podría contarlas por partes para sumarlas o multiplicarlas?
- ¿Me gustaría sumar las personas sanas del coronavirus? ¿Cómo puedo multiplicar las acciones de cuidado y de higiene para que todos estemos sanitos?



¡Me gustaría aprender! Vamos arriba, que la aventura ya comenzó.



Preparo mi mochila

Actividad 8. Reviso mi mochila: saberes previos.

Respondo en el cuaderno de matemática las siguientes preguntas:



1. ¿Hasta cuántos sé contar?
2. ¿Sé contar siguiendo patrón de números?
3. ¿Podría contar de 100 en 100 hasta 1,000?
4. ¿Sé cuántos infectados por el coronavirus tiene la provincia donde vivo?
5. En el número 873 ¿Cuál es el valor posicional de cada dígito?
6. ¿Sé cuál es el valor del dígito 8 en el número 873?
7. ¿Sé escribir en forma desarrollada el número 745



Identifico los retos

Si deseo representar números con la cantidad de infectados y fallecidos en el país por coronavirus, ¿qué debo tomar en cuenta?

Respondo en el cuaderno de matemática las siguientes preguntas:

1. ¿Conozco la secuencia de números menores que 1,000,000?
2. ¿Identifico cuándo hay un patrón numérico en una secuencia de números?
3. ¿Conozco diferentes estrategias para representar números, como el uso de los bloques de valor de posición y la tabla de valor posicional?



Me pongo en marcha

Actividad 9. Recordando aprendo matemática

Leo y analizo la conversación que sostuvieron María y Carlos:

María y Carlos conversan sobre la cantidad de infectados

(Autora: Jacqueline Dilone)



María: ¡Hola Carlos! ¿Cómo estás? Cuantos aprendimos en la clase de ayer.

Carlos: Sí, estuvo importante el tema de la conversación, aprendimos su estructura y los actos de habla que tenemos que tomar en cuenta.

María: Y viste la noticia de ayer, anuncian que cada día hay más personas infectadas por el coronavirus.

Carlos: ¡Sí! Mis padres me dijeron que en Santo Domingo van 22,129 casos de personas infectadas por el coronavirus y donde mi primita Ashley que vive en Santiago van 12,097 casos de personas infectadas.

María: ¡Ummmmm! Mi mamá me dijo que donde su hermana que vive en la

Vega hay 10,465 casos de personas infectadas y en San Francisco de Macorís, que vive mi Abuelo hay 21,865 casos de personas contagiadas por el coronavirus.

Carlos: ¡Ohhhhhhh Dios mío! Esto cada día está avanzando, debemos cuidarnos.

María: ¡Sí! Debemos de cuidarnos y quedarnos en casa. Pero que importante es conocer los números porque a través de ellos podemos saber la cantidad de personas infectadas que hay en el país.

Carlos: ¡Claro que sí! Tenemos que hablar con nuestro maestro de matemáticas para seguir profundizando y conociendo los números.

María: ¡Excelente idea! Vamos a pedirle al maestro trabajar con los números.

Carlos: ¡Está bien María! Nos vemos en el encuentro de la clase. Cuídate mucho.

Luego de leer la conversación que sostuvieron María y Carlos respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llamaban la niña y el niño de la conversación?

2. ¿Cuáles provincias mencionaron?

3. ¿Cuántas personas infectadas tenía Santo Domingo?

4. Menciona la provincia donde hay más personas infectadas

5. ¿Cuál es la unidad de mil del número 22,129?

Actividad 10. Observo y actúo

Escribo en letras las cantidades que se mencionaron en la conversación de María y Carlos:

Provincias y Capital de República Dominicana	Cantidad de personas infectadas	Escritura de esa cantidad
Santo Domingo	22,129	
Santiago	12,097	
La Vega	10,465	
San Francisco de Macorís	21,865	

Ordeno en los cuadros de mayor a menor los números de infectados por el coronavirus en la capital y provincias de la República Dominicana, que mencionaron María y Carlos en la conversación:

Provincias y Capital de República Dominicana	Cantidad de personas infectadas
Santo Domingo	22,129
Santiago	12,097
La Vega	10,465
San Francisco de Macorís	21,865

Ordena los números aquí

--	--	--	--

Encierro la cantidad menor de infectados por coronavirus en la provincia de la República Dominicana:

Santo Domingo 22,129	Santiago 12,097	La Vega 10,465	San Francisco de Macorís 21,865
--------------------------------	---------------------------	--------------------------	---

Sigo secuencia de números con las cantidades dadas de personas infectadas según conversaron María y Carlos, siguiendo un patrón:

Santo Domingo: 22,129, 22,229, _____, _____, _____, _____

Santiago: 12,097, 12,597, _____, _____, _____, _____

La Vega: 10,465, 11,465, _____, _____, _____, _____

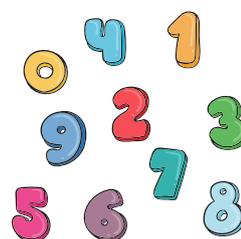
San Francisco de Macorís: 21,865, 22,065, _____, _____, _____

Actividad 10. Leyendo aprendo más

Leo y analizo

Números naturales

Los números naturales son aquellos que permiten contar los elementos de un conjunto. Se trata del primer conjunto de números que fue utilizado por los seres humanos para contar objetos. Uno (1), dos (2), cinco (5) y nueve (9), por ejemplo, son números naturales.



Podría decirse que los números naturales tienen dos grandes usos: se utilizan para especificar el tamaño de un conjunto finito y para describir qué posición ocupa un elemento dentro de una secuencia ordenada.

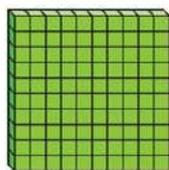
Todos los números se escriben con los dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Para escribir los números que siguen al 9 usamos dos o más dígitos: 10, 24, 128, 1,345. El lugar que ocupa cada dígito es muy importante, es el **valor posicional del dígito**.

Ejemplo: 38 y 83 se escriben con los mismos dígitos 3 y 8. Pero el valor posicional que ocupan los dígitos 3 y 8 es diferente.

Decenas 3	Unidades 8	Decenas 8	Unidades 3
El valor de dígito 3 en 38 vale 30.		El valor de dígito 8 en 83 vale 80.	
El valor de dígito 8 en 38 vale 8.		El valor de dígito 3 en 83 vale 3.	

Los primeros valores posicionales son: **unidades, decenas, centenas**.

Los bloques de valor posicional nos ayudan a representar números y a



comprender su escritura.

Centena



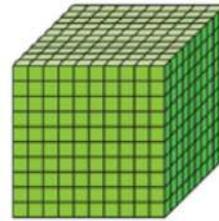
Decena



Unidad

Para representar bloques de **valor posicional** los números que siguen a 999 usamos este bloque formado por mil unidades

1 unidad de mil = 1,000 unidades

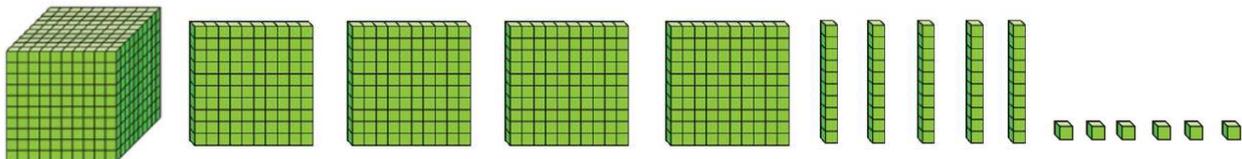


En el número 3,467

El 3 tiene un valor de 3,000 porque está en la posición de las unidades de millar.
 El 4 tiene un valor de 400 porque está en la posición de las centenas.
 El 6 tiene un valor de 60 porque está en la posición de las decenas.
 El 7 tiene un valor de 7 unidades porque está en la posición de las unidades.

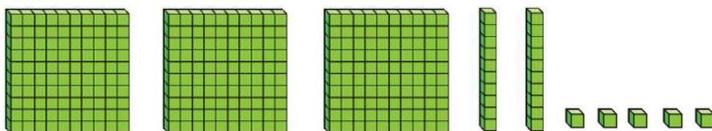
Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
3	4	6	7

Podemos representar el número **1,456** utilizando bloques de valor posicional como sigue:



La forma desarrollada es una manera de escribir un número al sumar el valor de sus dígitos. Podemos usar la tabla de valor posicional para pensar en el valor de los dígitos de un número.

Usando bloques podemos representar números y saber la forma desarrollada del mismo. En el número **235** podemos observar:



La forma desarrollada de 235 es:

$$\begin{array}{ccc} 200 & + & 30 & + & 5 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 2 \text{ centenas} & & 3 \text{ decenas} & & 5 \text{ unidades} \end{array}$$

Para profundizar mejor lo que es la forma desarrollada de los números puedo observar el video con el nombre “Escribamos números en forma desarrollada”, en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z-DAnWFMZGs>

Luego de ver el video escribo en forma desarrollada los siguientes números:

6,345 _____

3,854 _____

4,056 _____

5,703 _____

9,640 _____

La tabla de valor posicional nos facilita la lectura y escritura de números grandes. A continuación, te presento una tabla de valor posicional, la cual está dividida en periodos. Los periodos se separan utilizando comas, empezando desde la derecha.

Periodos de los millares			Periodos de las unidades		
Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
0	1	4	7	8	3

El número 14,783

14 unidades de mil
Catorce mil

783 unidades
Setecientos ochenta y tres

Periodos de los millares			Periodos de las unidades		
Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
2	4	5	7	3	8

El número
245,738

245 unidades de mil
Doscientos cuarenta y cinco mil

738 unidades
Setecientos treinta y ocho



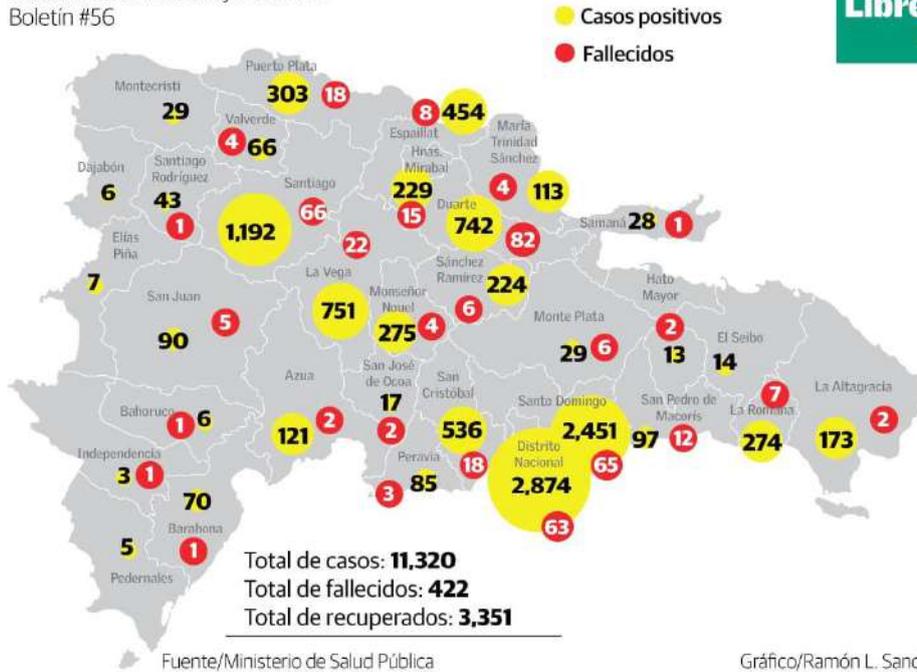
Actividad 11. Exploro para aprender más

Observo el mapa de la República Dominicana con la cantidad de personas infectadas y fallecidas por el covid-19; luego sigo secuencias de números con los datos dados:

En el siguiente mapa se puede evidenciar la cantidad de personas contagiadas y fallecidas en la República Dominicana. Los puntos ● son la cantidad de infectados y los puntos ● la cantidad de fallecidos.

Casos positivos de COVID-19 por provincia

Actualizado al 14 de mayo de 2020
Boletín #56



Sigo la secuencia de la cantidad de contagiados en el Distrito Nacional, Santiago, La Vega y Santo Domingo y San Cristóbal siguiendo un patrón. Observo el ejemplo

2,874, 2,974, _____, _____, _____, _____

1,192, 1,492, _____, _____, _____, _____

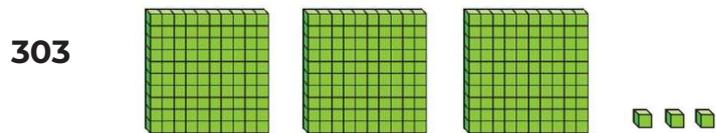
751, 1,251, _____, _____, _____, _____

2,451, 3,451, _____, _____, _____, _____

536, 2,536, _____, _____, _____, _____

Represento con bloques de base 10 las cantidades de infectados de la República Dominicana en algunas provincias. Observo el ejemplo:

En Puerto Plata hay 303 casos de personas infectadas, en San Francisco de Macorís (Duarte) 742, en la Romana 274, en La Altagracia 173 y en Azua 121



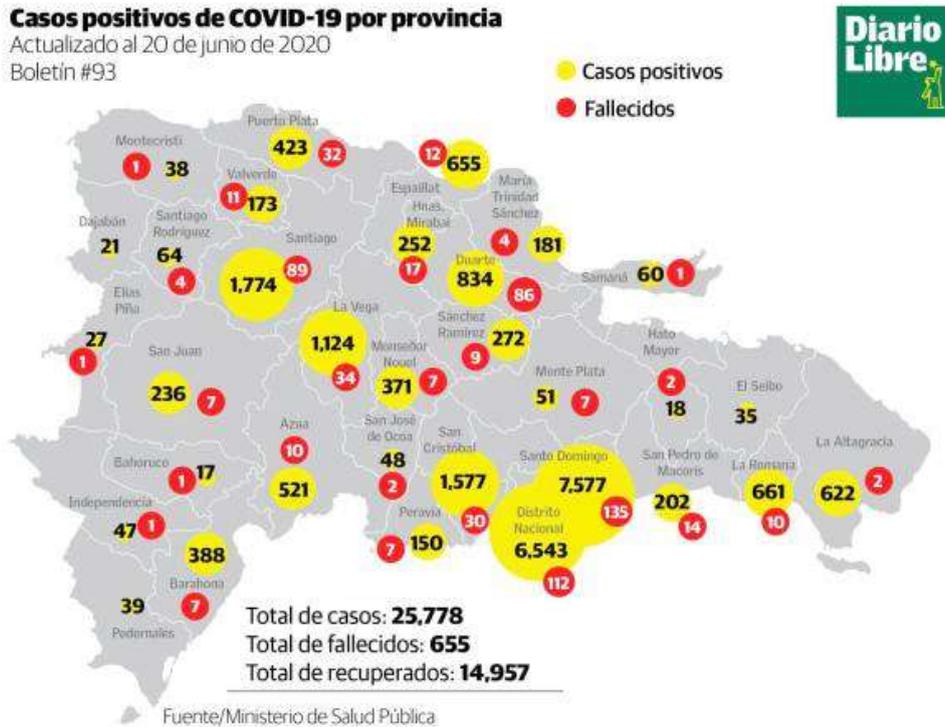
742

274

173

121

Observo el mapa con la cantidad de personas infectadas por el Covid-19, luego escribo en forma desarrollada algunas cantidades:



En el Distrito Nacional hay 6,543, Santiago 1,774, La Vega 1,124, Santo Domingo 7,577, San Cristóbal 1,577

6,543 _____

1,774 _____

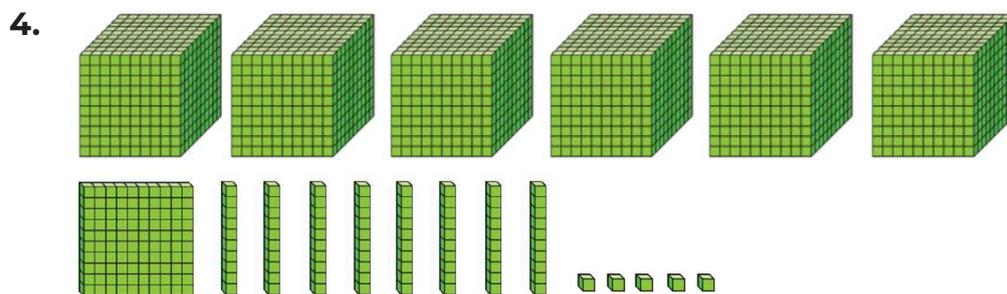
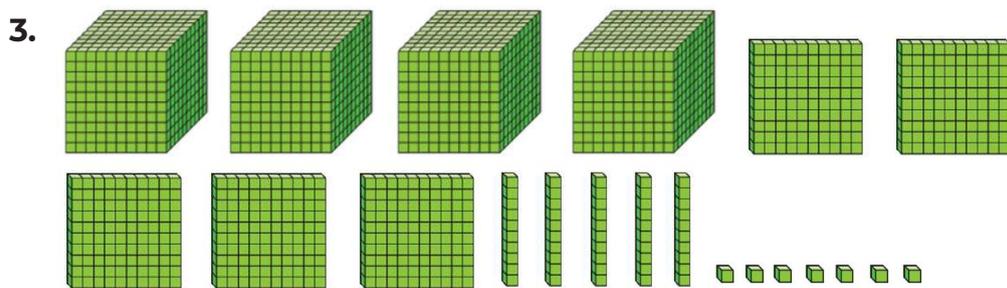
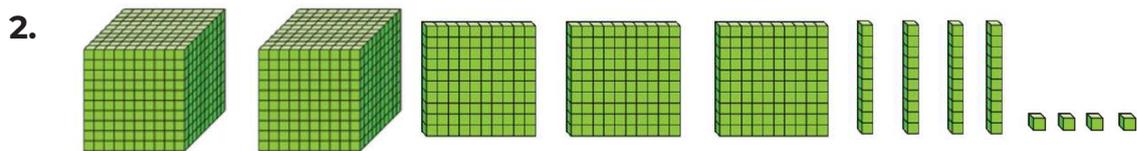
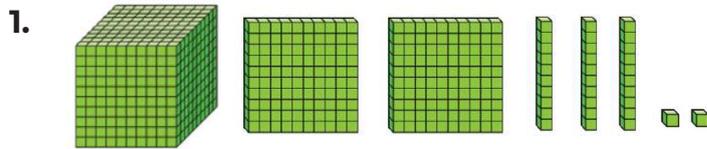
1,124 _____

7,577 _____

1,577 _____

Actividad 12. Pongo en práctica lo aprendido

Escribo los números representados en los bloques de base 10



Identifico el valor de posición de los números dados:

El valor posicional del 6 en el número 6,463 es _____

El valor posicional del 8 en el número 23,897 es _____

El valor posicional del 5 en el número 17,451 es _____

El valor posicional del 3 en el número 34,678 es _____

El valor posicional del 9 en el número 15,349 es _____

Identifico el valor del dígito en números dados:

El valor del dígito 8 en el número 8,792 es _____

El valor del dígito 6 en el número 54,687 es _____

El valor del dígito 9 en el número 26,493 es _____

El valor del dígito 1 en el número 15,386 es _____

El valor del dígito 7 en el número 24,547 es _____

Escribo los números que faltan:

$$\underline{\hspace{2cm}} + 800 + \underline{\hspace{2cm}} + 9 = 6,809$$

$$10,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 40 + \underline{\hspace{2cm}} = 10,449$$

$$20,000 + 5,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 60 + \underline{\hspace{2cm}} = 25,763$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 3,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 90 + \underline{\hspace{2cm}} = 43,692$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 5,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 80 + \underline{\hspace{2cm}} = 65,787$$

Utilizo la tabla de valor posicional y respondo las siguientes preguntas:

Periodos de los millares			Periodos de las unidades		
Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades

¿Cuántas centenas hay en una unidad de millar? _____

¿Cuántas decenas hay en una centena? _____

¿Cuántas unidades hay en una unidad de millar? _____

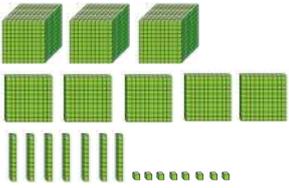
¿Cuántas decenas hay en una unidad de millar? _____

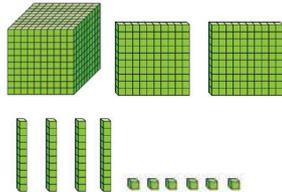
¿Cuántas unidades hay en una decena de millar? _____

Marco con X en el recuadro del valor posicional que corresponda al dígito subrayado en cada número:

Números	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
<u>1</u> 2,367					
24, <u>6</u> 80					
<u>3</u> 6,765					
43, <u>8</u> 54					
25, <u>3</u> 49					

Completo la siguiente tabla. Observo los ejemplos:

Números	Escritura del número en palabras	Forma desarrollada	Representación con bloques de base 10
1,465		$1,000+400+60+5$	
	Tres mil quinientos setenta y ocho		

2,654		2,000+600+50+4	
	Cuatro mil trescientos veintidós		
5,483	Cinco mil cuatrocientos ochenta y tres		
		3,000+400+20+5	
2,432			
			
	Dos mil trescientos cincuenta y uno		



Llego a la meta



Exploro los aprendizajes aprendidos

He llegado al cierre de esta semana lleno de aprendizajes significativos, es importante recordar lo que he aprendido:

- ¿Qué hice?
- ¿Qué representé?
- ¿Cómo representé cantidades?
- ¿Qué actividades me resultaron más divertidas?
- ¿Cuáles no? ¿Qué duda todavía tengo?
- ¿Qué puedo hacer para aclarar esas dudas?

Realizo algunos ejercicios para concretar lo que hice. ¿Me animo? ¡Ven vamos a comenzar!

Marco con * la letra que completa correctamente cada enunciado:

1. Veintitrés mil doscientos cuarenta y tres:

- a) 22,356 b) 23,243 c) 23,263 d) 13,243

2. La forma desarrollada de cuarenta y tres mil setecientos cincuenta y dos es:

- a) $2,000 + 400 + 30 + 3$
b) $40,000 + 700 + 50 + 2$
c) $40,000 + 3,000 + 700 + 50 + 2$
d) $4,000 + 700 + 50 + 2$

3. El valor posicional del dígito 7 en el número 27,463 es:

- a) Centena de millar
- b) Unidad de millar
- c) Centena
- d) Decena de milla

4. El valor del dígito 2 en el número 29,863 es:

- a) 9,000
- b) 2,000
- c) 30,000
- d) 20,000

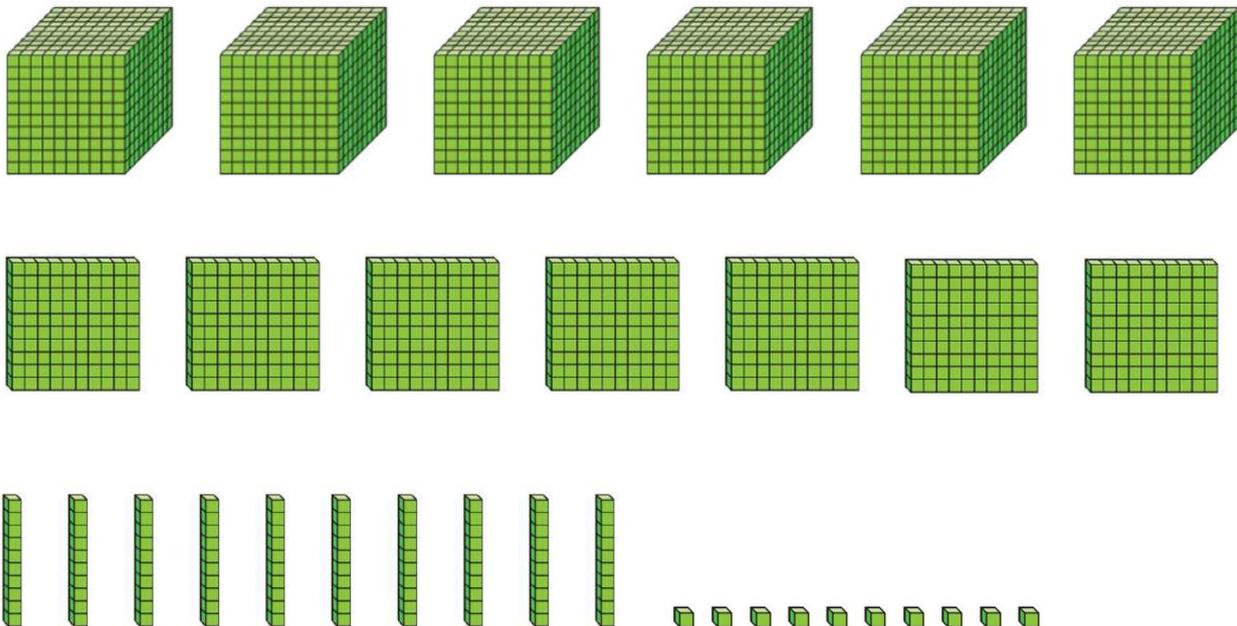
5. Cantidad de centenas en una unidad de millar:

- a) 10 centenas
- b) 1,000 unidades
- c) 100 centenas
- d) 10 decenas

6. La forma desarrollada de un número es $20,000 + 20 + 2$ ¿Cuál será el número?

- a) 20,222
- b) 20,022
- c) 30,222
- d) 22,222

Marcos con * los bloques de valor posicional necesarios para representar el número 3,586:



Completo la tabla siguiente:

Números	Forma desarrollada	Escritura del número en palabras
10,465		
21,586		
37,785		
23,451		
35,749		



Me autoevalúo de manera creativa



Es importante valorar los aprendizajes adquiridos durante esta semana, por eso en este momento me autoevalúo para seguir mejorando mis aprendizajes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Para qué me sirvió aprender a representar números?
- ¿Cómo voy a utilizar lo aprendido?

Ahora realizo una autoevaluación en una lista de cotejo sobre los aprendizajes adquiridos en esta semana:

Después de haber realizado las actividades de matemática, te invito a realizar esta ficha de autoevaluación con algunos indicadores relacionados con las habilidades matemática marcando con un cotejo (✓); en la columna de Sí cuando estoy de acuerdo que he alcanzado este indicador, o en la columna de NO, cuando estoy en desacuerdo.

Autoevaluación	Sí	No
Sigo secuencia de números menor que 100,000 siguiendo un patrón		
Represento cantidades menores que 100,000 utilizando diferentes estrategias		
Utilizo las formas desarrollada en diferentes cantidades menores que 100,000		
Incorporo los números en situaciones cotidianas como la cantidad de infectados y fallecidos por el COVID-19		
Elaboro tabla de valor posicional para representar cantidades menores que 100,000		
Identifico los bloques de base 10 para representar cantidades menores que 100,000		
Leo y escribo números menores que 100,000		



Me comprometo a aplicar lo aprendido



Con los aprendizajes adquiridos durante esta semana me comprometo a:

- Utilizar los números naturales para identificar casos de afectados por el Covid-19 en mi país.
- Valorar la importancia de los números para conocer la situación actual del Covid-19
- Sentir motivación por aprender diferentes estrategias para representar números.
- Apreciar el esfuerzo de mi familia por colaborar en mi aprendizaje.



Converso para llegar a acuerdos y así construir una cultura de paz

Motivación:

¿Para qué conversar si no es para hacer la vida más bella? Cuando las conversaciones promueven la cultura de paz, la vida se hace más bella. Para que esto sea posible utilizamos palabras de respeto, buen tono e ideas positivas y así poder llegar a acuerdos que favorecen la buena relación entre las personas. Por eso en el área de Ciencias Sociales voy a utilizar lo aprendido en Lengua Española sobre la conversación para construir relaciones pacíficas positivas en la familia y en la comunidad. ¡Me gustaría aprender! Vamos arriba, que la aventura ya comenzó.



Preparo mi mochila

Reviso mi mochila: saberes previos.

Respondo en el cuaderno de Ciencias Sociales las siguientes preguntas:



1. ¿Cuál es la finalidad de la conversación?
2. ¿Me gustaría relacionarme con los y las demás desde el buen trato?
3. ¿Cómo debería ser una conversación para vivir en armonía?
4. ¿Qué hace falta para que en mi familia y mi comunidad la gente tenga un buen trato con los demás?
5. ¿Cómo sería mi país República Dominicana, si nos tratáramos con respeto?
6. ¿Me gustaría que en mi país se practicara una cultura de paz?



Identifico los retos

¿Cómo sería la convivencia de nuestro país si todos y todas promovemos una cultura de paz?



Me pongo en marcha

Actividad 13. Cuéntame un cuento

Leo el cuento *La nube y el acuerdo*, de Azucena Zarzuela; luego respondo a las preguntas:

“La nube y el acuerdo”

Azucena Zarzuela



El invierno estaba siendo muy largo. Mateo, Lucas y Simón llevaban ya muchos días jugando en casa. La temperatura parecía subir y los días empezaban a ser más cálidos. Sin embargo, la lluvia no daba muestras de querer dar una tregua. Los tres amigos pasaban horas mirando por la ventana esperando ver aparecer el sol y poder salir a la calle para montar en sus nuevas bicicletas.

Lucas, cansado de tanta espera, decidió poner en práctica uno de los tantos **consejos** que le daba su abuelita.

-Saldremos y hablaremos con la señora Nube. Mi abuelita siempre me dice que

“hablando la gente se entiende”, dijo.

Fue entonces cuando Mateo, Lucas y Simón se pusieron sus botas de agua. Estaban **preparados para dialogar** y alcanzar un acuerdo con la señora Nube. Corrieron bajo la lluvia y llegaron al parque. Desde allí alzaron la mirada al cielo y llamaron a la señora Nube.

- ¿Qué quieren de mí? - contestó la señora Nube.

- Queremos que **dejes de llorar** - respondió Simón.

- Pero crear agua para regar los campos y mojar la tierra es mi trabajo - explicó la señora Nube.

- Y nosotros queremos poder montar en nuestras bicicletas - se quejó Mateo.

- Eso sería estupendo, porque desde aquí arriba me divierte mucho verlos **jugar en el parque**. Sus risas me ponen muy contenta - dijo la señora Nube.

- ¿Y cómo lo podemos hacer? No queremos que los **campos y ríos** se queden sin tu agua - se preocupó Lucas.

- Tengo una idea. Acordaremos establecer unos turnos. Yo crearé lluvia un rato y ustedes pueden **jugar a saltar en mis charcos**. Y, después, me tomaré un descanso para que puedan montar en sus bicicletas - explicó la señora Nube.

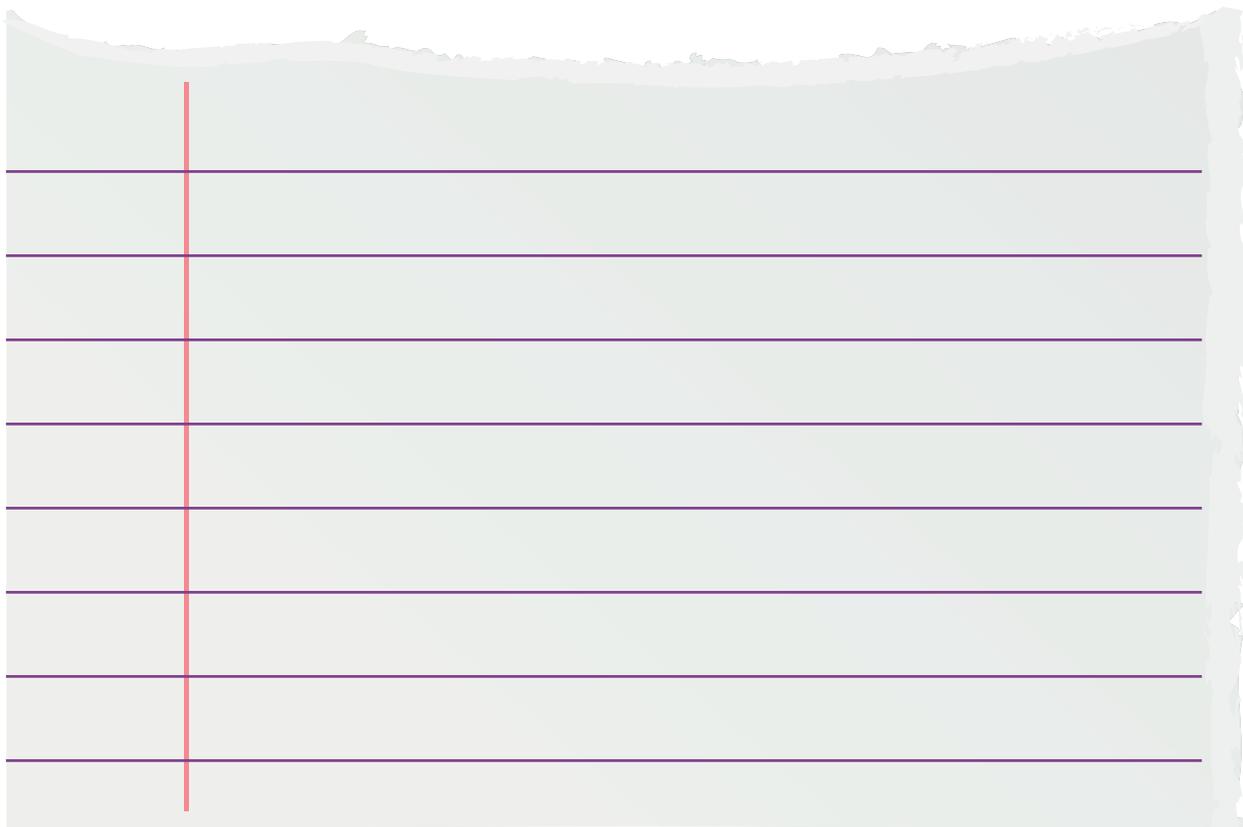
Todos estuvieron de acuerdo y se pusieron muy contentos. Lucas, Mateo y Simón no sólo iban a poder echar carreras con sus bicicletas, sino que además habían **aprendido que hablar y dialogar** con la señora Nube había sido la mejor solución a su problema.

Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trataba el cuento?
2. ¿Quiénes participaron en la conversación?
3. ¿Cuál era la necesidad que tenían los niños?
4. ¿La nube comprendió lo que los niños le pedían?
5. ¿Los niños escucharon el planteamiento de la nube? ¿Cómo respondieron?
6. ¿Por qué creo es necesario conversar sobre las situaciones que se presentan?
7. ¿Se han presentado situaciones en mi familia donde ha sido necesario conversar? ¿Cuáles?
8. ¿Cómo la nube hace que llueva?
9. ¿Me gusta montar bicicleta? ¿He podido montar bicicleta en estos días de cuarentena?

Actividad 14. Converso con mi familia

Elaboro una conversación con mi familia para llegar a un acuerdo. Utilizo las siguientes palabras: tregua, diálogo, acuerdo, cálido, consejo.



Leo y canto la canción *Acuerdo verbal*, de *Aprendo Cantando II*; luego la analizo junto a mi familia:

Disponible en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=do0b0zJCb9A>

♪ “Acuerdo verbal” ♪

(Autor: Rafael Álvarez de los Santos)



*Amanece un nuevo día voy camino hacia la escuela,
y voy conversando con mi madre por la carretera,
hablamos de la familia y de nuestra relación,
porque quiero verles más de cerca en mi educación.*

*Que no solo se preocupen de si hago mis tareas.
Quiero más integración a la vida de la escuela.
Que el cariño reine en casa y que abunden los abrazos.
Quiero que hagamos un trato por el Buen Trato.*

*Quiero que prime el respeto y también la tolerancia,
que tú y papi usen la razón, sin ninguna arrogancia,
que la unión sea la bandera por izar en nuestro hogar,
porque son valores claves al momento de educar.*

*Que no solo se preocupen de si hago mis tareas.
Quiero más integración a la vida de la escuela.
Que el cariño reine en casa y que abunden los abrazos.
Quiero que hagamos un trato por el Buen Trato.*

*Sellaremos nuestro acuerdo, pero de forma inusual,
no quiero firmas que nos impongan lo que debe ser normal,
que el amor abrigue el alma no de manera casual,
la firma será una sonrisa en este acuerdo verbal.*

*Que no solo se preocupen de si hago mis tareas.
Quiero más integración a la vida de la escuela.
Que el cariño reine en casa y que abunden los abrazos.
Quiero que hagamos un trato por el Buen Trato.*

Converso con mi familia sobre la canción y luego respondo las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata la canción?
2. ¿Quiénes iban por la carretera? ¿Hacia dónde iban? ¿De qué trataba la conversación?
3. ¿Qué quiere para su familia el niño que canta?
4. ¿Cómo me gustaría que fueran las relaciones en mi familia?
5. Si fuera a hacer un trato por el buen trato, ¿qué propondría?

Leo de nuevo un trozo de la canción, luego realizo la siguiente actividad:

*Que el cariño reine en casa y que abunden los abrazos.
Quiero que hagamos un trato por el Buen Trato.
Quiero que prime el respeto y también la tolerancia,
que tú y papi usen la razón, sin ninguna arrogancia,
que la unión sea la bandera por izar en nuestro hogar,
porque son valores claves al momento de educar.*

Escribo tres solicitudes a mi familia para que hagamos un trato por el buen trato:

Queridos Papi y Mami:

Les propongo un trato por el buen trato. Para ello,

Quiero que ... _____

Quiero que ... _____

Quiero que ... _____

Actividad 15. Sana convivencia en sociedad

Leo el siguiente texto sobre la convivencia humana. Luego hago lo que se me pide:

Convivencia humana: características

Por Daniela Rodríguez

La convivencia humana es un proceso que implica demostrar respeto por el otro, consideración de las diferencias, compromiso, tolerancia y reconocimiento mutuo.

Desde hace décadas es vista como la base para construir y reconstruir el tejido social. La convivencia humana representa la posibilidad de que grupos humanos coexistan en paz.



La Real Academia Española define la convivencia humana como aquella que implica vivir en compañía.

La convivencia humana es clave para la existencia de una sociedad sana y democrática.

Las personas son seres sociales por naturaleza; por tanto, siempre existirá la tendencia a exponerse a la socialización cotidiana para lograr convivir, concertando cada momento criterios para lograr llegar a acuerdos.

Estos acuerdos serán unos más básicos que otros: unos serán más necesarios que otros para avanzar e incluso superar conflictos que surgen a diario y que son concebidos de manera natural.

Características

Tal como lo señala el autor Humberto Maturana, la humanidad necesita de manera imperativa aprender cómo lograr una adecuada convivencia.

Para ello se entiende que en primer lugar es fundamental conocerse a sí mismo, conocer la naturaleza de sus procesos más básicos. En este sentido, conocer qué caracteriza la convivencia humana puede servir de primera aproximación en este aprendizaje.

Fortalece la autovaloración

A partir de las relaciones sociales se puede generar el reconocimiento del otro y fortalecer el proceso de autoconocimiento; este proceso no se genera en una sola dirección.

Favorece el diálogo

El diálogo es un proceso en el que se establecen posturas y es posible tanto contrastar como defender ideas, así como exponer y dejar de manifiesto necesidades y solicitudes basadas en las mismas, considerar puntos de vista y llegar a acuerdos.

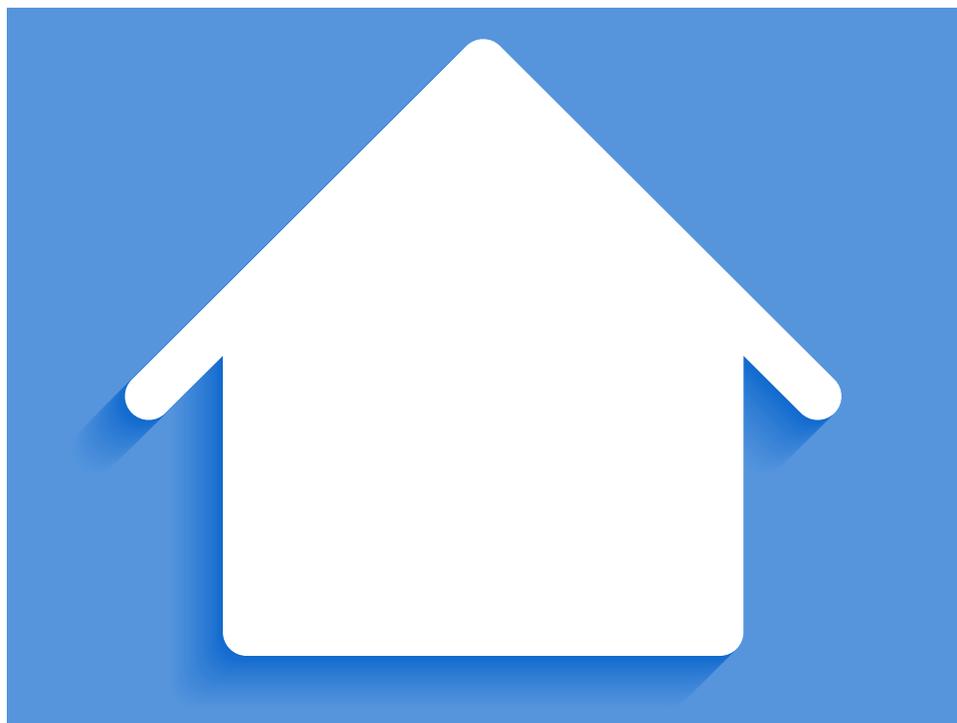
Escribo en una hoja en blanco un manifiesto a la sociedad dominicana para mejorar la convivencia humana. Les propongo que hagamos un trato por el buen trato y así poder tener un mejor país. Pienso bien los argumentos que voy a utilizar para proponer este acuerdo. ¿Cómo me gustaría que la gente de mi familia, de mi comunidad y del país se trate? ¿Cómo quiero que sea nuestro país?

Actividad 16. Mi familia y yo nos ponemos en acción por el buen trato

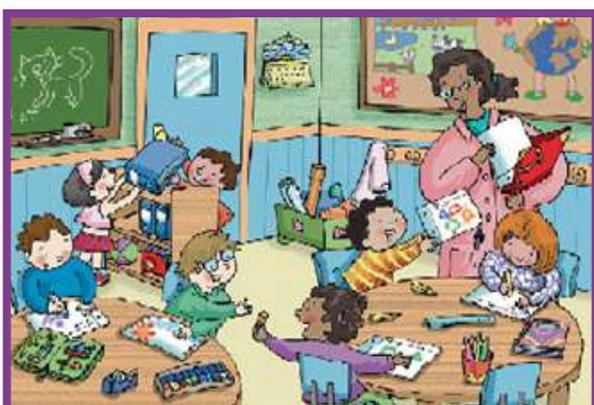
Escribo las actividades en las que colaboro con mi familia para que haya una convivencia armónica:



Dibujó y colocó el nombre de las personas de mi familia que colaboran para solucionar conflictos:

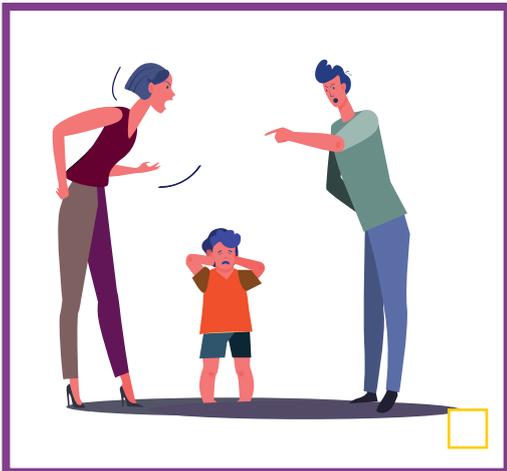


Escribo en cada lámina dos acuerdos que mejoran el trato entre los miembros de mi familia:





Marco con una X las situaciones que no favorecen la armonía familiar:



Leo y reflexiono el siguiente texto tomado y adaptado del libro *Los cuatro acuerdos*, de Manuel Ruiz:

Sé impecable con las palabras “Las palabras poseen una gran fuerza creadora, crean mundos, realidades y, sobre todo, emociones. Las palabras son mágicas: de la nada y sin materia alguna se puede transformar lo que sea. Con las palabras podemos salvar a alguien, hacerle sentirse bien, transmitirle nuestro apoyo, nuestro amor, nuestra admiración, nuestra aceptación, pero también podemos matar su autoestima, sus esperanzas, condenarle al fracaso, aniquilarle. Si somos conscientes del poder de nuestras palabras, de su enorme valor, las utilizaremos con cuidado, sabiendo que cada una de ellas está creando algo. **Utiliza las palabras oportunamente. Empléalas para compartir el amor. Sé impecable con las palabras”.**



Arrugo con rabia una hoja de papel, pensando en una acción de mi familia que me hizo enojar. Luego trato de desarrugar el papel para ponerlo como estaba al principio. Reflexiono:

1. ¿Es posible desarrugar el papel totalmente?
2. ¿Qué pasa cuando actúo con rabia?
3. ¿Qué tengo que hacer para no herir a las personas que amo?



Organizamos una jornada de masaje con los miembros de mi familia. Luego nos pedimos perdón por las veces que nos hemos ofendido y conversamos sobre cómo sería nuestro “acuerdo verbal” para hacer un trato por el buen trato:





Llego a la meta

Exploro los aprendizajes adquiridos



He llegado al cierre de esta semana repleto de aprendizajes importantes, es sustancial acordarse lo que he aprendido:

- ¿Qué hicimos?
- ¿Por qué es importante la buena convivencia?
- ¿Qué actividades te resultaron más divertidas?
- ¿Cuáles no? ¿Qué dudas tengo todavía?
- ¿Qué puedo hacer para aclarar esas dudas?

En este espacio realizo otras actividades para concretar lo que hice. ¡Me animo! Vamos a comenzar:

Visualizo con mi familia el video *El puente* y luego lo reflexiono junto a mi familia: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>



Converso con mi familia sobre el video para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles pueden ser las soluciones para la situación de los dos personajes que se enfrentan al inicio del video?
- ¿Qué gestos hacen?, ¿Cómo se comunican?
- ¿Qué obtienen a partir de ese tipo de comunicación?
- ¿Por qué es importante comunicarse con las demás personas?

Escribo en mi cuaderno una conversación sobre la situación de conflicto que hubo en mi familia durante la cuarentena y qué hice para solucionar ese conflicto:



Mi autoevaluación de manera creativa



Es de suma importancia apreciar los aprendizajes alcanzados durante esta semana, por eso en este momento me autoevalúo para seguir mejorando mis aprendizajes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Para qué me sirvió aprender a vivir en armonía?
- ¿Cómo voy a utilizar lo aprendido?

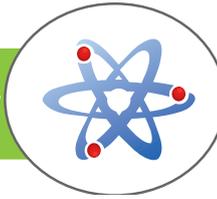


Me comprometo a aplicar lo aprendido



Me comprometo a:

- Pedir perdón a los miembros de mi familia a los que he faltado con mi comportamiento.
- Tener un gesto de cariño con las personas que he ofendido.
- Utilizar palabras y tonos que producen paz.



Cuidadores y cuidadoras de la vida, previniendo los virus

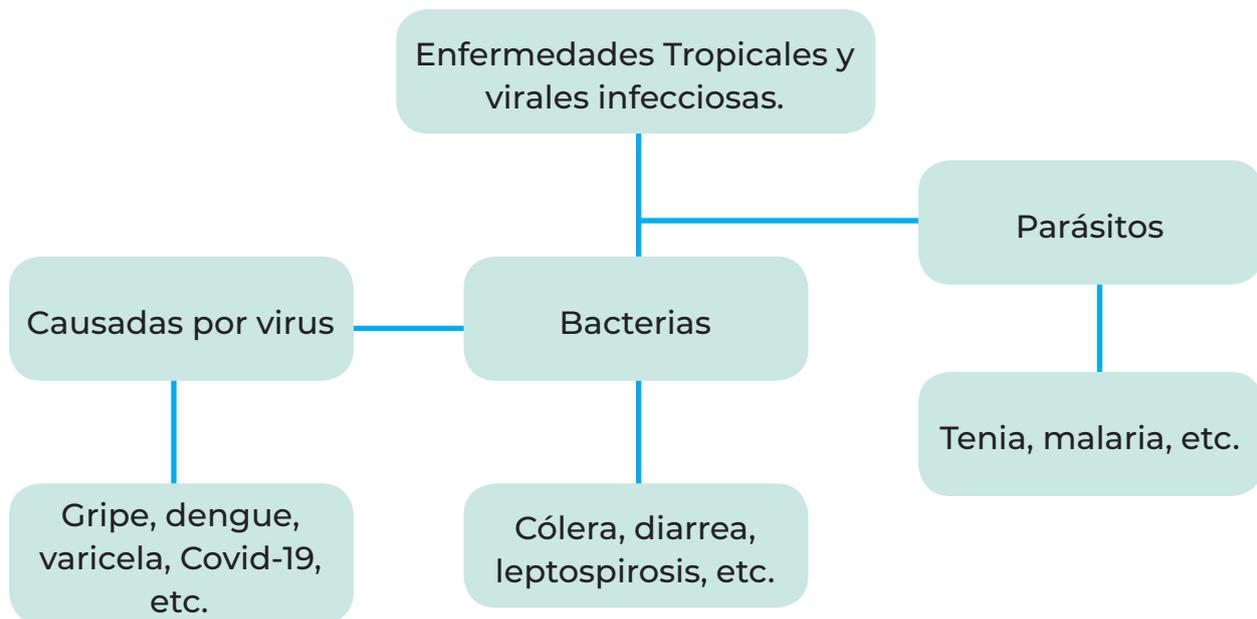
Motivación

¡Hola niños y niñas de cuarto grado! Bienvenidos y bienvenidas al área más divertida del mundo. Sí, Ciencias de la Naturaleza. En ella conoceremos más de la enfermedad del coronavirus y otras enfermedades tropicales que nos pueden afectar. Pero como somos chicos y chicas bien inteligentes, vamos a tomar todas las medidas necesarias para que todos y todas en la familia tengamos salud. ¿Te gustaría aprender? Vamos arriba, que la aventura ya comenzó.



Preparo mi mochila

En esta clase vamos a aprender lo que está en el siguiente mapa conceptual:





Reviso mi mochila: saberes previos

Respondo en el cuaderno de Ciencias de la Naturaleza las siguientes preguntas:



- ¿Qué es la salud?
- ¿Qué es enfermedad?
- ¿Cuáles son las enfermedades tropicales?
- ¿Por qué nos enfermamos?



Si tengo que proteger a mi familia de los virus, de las enfermedades tropicales y las medidas de prevención de enfermedades:

Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un virus? ¿Qué es el Covid-19 y cuáles son los principales síntomas?
- Identifico ¿cuáles son las enfermedades tropicales?
- Identifico ¿cuáles son las enfermedades más comunes en mi país?
- ¿Cuáles medidas de prevención se deben tomar para evitar esas enfermedades?



Me pongo en marcha

Actividad 17. Enfermedades Tropicales virales transmitidas por vectores.

Leo y analizo el texto que aparece a continuación:



Ana y Luisito

“Conversando sobre el cuidado de la Salud”

Ana: - ¡Hola Luisito! ¿Cómo estás?

Luisito: - ¡Hola Ana! Yo estoy bien. ¿Y tú? Hace mucho que no te veía.

Ana: - Estoy bien. Sí, es que me estoy cuidando mucho para no contagiarme del Covid-19.

Luisito: - Yo también me estoy cuidando mucho. Me lavo las manos frecuentemente y uso mi mascarilla cuando voy a salir de casa. Yo escuché que ese parasito vino de China.

Ana: - Luisito, el Covid-19 no es un parasito. Es un virus que afecta el sistema respiratorio, es muy contagioso. Se transmite de persona a persona a través de las gotas que se esparcen al estornudar, toser o respirar. Por eso es muy importante mantener el distanciamiento.

Luisito: - ¡Ahhh! Es un virus, como el de la gripe.

Ana: - Sí. En mi barrio una señora se contagió y estaba muy mal. u familia contaba que no podía respirar, tenía mucha fiebre, diarrea y tos. Oramos mucho por ella ¡Gracias a Dios se recuperó!

Luisito: - Escuché en la televisión que en nuestro país hay muchas personas enfermas. Santiago y Santo domingo son algunas de las provincias más afectadas por la pandemia. El número de contagiados supera los 95,627 o algo así. Los más afectados son las personas mayores o con alguna otra enfermedad, por eso yo estoy cuidando mucho a mi abuelito una vez se enfermó de dengue y estuvo muy mal.

Ana: - Sí. Por esa razón debemos cuidarnos y mantener el distanciamiento. Escuché que recibiremos las clases a través de la radio y televisión ¿Estás listo para el nuevo año escolar?

Luisito: - El año escolar será diferente. Pero si estoy listo y muy emocionado, ya quiero que inicie.

Ana: - Yo también quiero que inicie, debemos cuidarnos mucho para cuando pase la pandemia volver a la escuela.

Luisito: - Sí.

Ana: - ¡Adiós Luisito! ¡Me alegró verte!

Luisito: - ¡Adiós Ana! ¡También me alegró verte! ¡Cuídate mucho!

Autora: Marian Gabriela Frías Urbáez

Reflexiono y respondo en el cuaderno de Ciencias de la Naturaleza las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles enfermedades se mencionan en el texto?
2. ¿Qué es el Covid-19?
3. ¿Cuáles medidas está tomando Luisito para evitar contagiarse?
4. ¿Ana y Luisito cuidan su salud?
5. Y yo ¿Me estoy cuidando? ¿Cuáles acciones estoy practicando para evitar contagiarme?

Las enfermedades tropicales y virales

Las enfermedades tropicales son aquellas que se desarrollan en regiones tropicales y subtropicales. Se caracterizan por ser enfermedades infecciosas que predominan en climas calientes y húmedos. Además del factor climático influyen otros factores como, el cumulo de basura, las aguas estancadas y la contaminación ambiental.

Las enfermedades tropicales más comunes en nuestro país son: El dengue, malaria, paludismo, zika, el cólera, Leptospirosis, la gripe, el coronavirus entre otras. Algunas de estas enfermedades son más frecuentes en épocas de lluvia y temporadas de huracanes tal es el caso de la gripe, el dengue y la leptospirosis.

Las enfermedades tropicales pueden ser producidas por virus, bacterias o parásitos.

Enfermedades producidas por virus: Las enfermedades producidas por virus más comunes en nuestro país son (la gripe, el dengue, la varicela, hepatitis, poliomielitis y el Covid-19.)

Enfermedades producidas por bacterias: La diarrea, el cólera, la leptospirosis y la tuberculosis.

Enfermedades producidas por parásitos: La malaria, tenia, y bilhariasias.

Estas enfermedades en su mayoría son transmitidas al cuerpo humano por medio de vectores, los vectores son organismos vivos tales como los mosquitos, chinches, ratones, cucarachas moscas entre otros, pueden ser transmitidas por diversas vías: picaduras, por las fosas nasales, por la boca, etc.

Es importante adoptar una serie de medidas para evitar estas enfermedades entre ellas, mantener una buena higiene, erradicar criaderos de mosquitos y aguas estancadas, colocar la basura en recipientes sellados, son algunas de las medidas que podemos adoptar para evitar estas enfermedades.

La **enfermedad** es el proceso mediante el cual se altera el estado normal de una persona.

Las enfermedades tropicales son endémicas de países tropicales y subtropicales, se caracterizan por ser enfermedades muy infecciosas. Entre las más comunes en nuestro país están: La gripe, la malaria, el dengue, el cólera, el Covid-19 entre otras.



Respondo de forma oral:

1. ¿Qué es la salud?
2. ¿Qué son las enfermedades?
3. ¿Cuáles son las enfermedades tropicales?

Luego de leer el texto introductorio “Enfermedades Tropicales y Virales” respondo las siguientes preguntas:

¿Qué son las enfermedades tropicales?

¿Por qué nos afectan? Principales factores.

¿Cómo se podrían evitar estas enfermedades?

En la siguiente lista de enfermedades, marco con una X las que he padecido:

Dengue

Gripe

Varicela

Malaria

Selecciono una de las enfermedades que he padecido y con ayuda de un familiar completo el siguiente cuadro:

Enfermedad	Síntomas	¿Cómo se puede prevenir?

Actividad 18. Mi comunidad y las enfermedades

Menciono las 5 enfermedades más comunes de mi comunidad:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



En el cuaderno de Ciencias de la Naturaleza escribo una pequeña síntesis sobre las enfermedades más comunes de mi comunidad y las medidas de prevención que se deben tomar para evitarlas. Luego de redactarlo lo comparto con mis familiares:



Después de conocer sobre las enfermedades tropicales, marco con un cotejo la casilla, indicando que Si o No logré adquirir los conocimientos:

Autoevaluación	Sí	No
¿Conozco cuáles son las enfermedades tropicales?		
¿Identifico las enfermedades tropicales más comunes en mi país y comunidad?		
¿Identifico cuáles son las principales características de las enfermedades tropicales?		
¿Practico normas de cuidado y prevención de enfermedades?		



Me comprometo:

En la siguiente nube escribo 5 medidas que voy a poner en práctica para cuidar mi salud y la de mi familia evitando enfermedades:



Preparo mi mochila

Reviso mi mochila: saberes previos



1. ¿Qué es un virus?
2. ¿Cuáles virus se mencionan en el texto donde Ana y Luisito conversan sobre el cuidado?
3. ¿Qué es el Covid-19?
4. ¿Cuáles medidas de prevención se mencionan en el texto?



Identifico los retos

Si me toca crear una campaña de concientización sobre las enfermedades causadas por virus:

Respondo en el cuaderno de Ciencias de la Naturaleza las siguientes preguntas:

- ¿Conozco qué son los virus?
- ¿Conozco cuáles medidas se deben tomar para evitar el contagio?
- ¿Estoy preparado o preparada para organizar una campaña para prevenir virus?
- ¿Me animo a cumplir este reto?



Me pongo en marcha

Actividad 19. Las enfermedades causadas por virus

Lee el siguiente texto y luego responde:



Los Virus son organismos de estructura muy sencilla, están compuestos por proteínas y ácidos nucleicos estos invaden nuestro cuerpo y al desarrollarse dentro de él pueden causar enfermedades.

Entre las enfermedades causadas por virus más comunes en nuestro país podemos mencionar las siguientes: **La gripe, la poliomielitis, el sarampión, el Covid-19**, entre otras.



¿Qué son los virus?

¿Cuáles son las enfermedades causadas por virus más comunes en nuestro país?

¿Cuáles de estas enfermedades has padecido? ¿Cómo te sentiste?

¿Cuáles medidas de prevención se deben tomar para evitar estas enfermedades?

Leo el siguiente texto, observo el video y completo el cuadro de la parte inferior:

El Coronavirus (Covid-19)

El covid-19 es una enfermedad infecciosa causada por el virus del SARS Cov-2, esta afecta el sistema respiratorio; se transmite de persona a persona a través de las gotas que se esparcen al estornudar, toser o respirar, sus principales síntomas son: fiebre, escalofrío, tos seca, falta de aire, pérdida de apetito, disminución del olfato, en algunos casos produce diarrea.



Las medidas de prevención que se deben tomar para evitar el contagio son: Lavado de manos frecuentemente, uso de mascarillas, evitar el contacto con la mano de ojos nariz y boca, evitar el contacto cercano con otras personas, cubrirse la boca al toser o estornudar.

Enlace para el video: <https://youtu.be/Hh2pASHNY8g>.

Medidas de prevención



Lavado de manos



Distanciamiento físico



Uso de mascarilla

Completa el siguiente cuadro sobre el Covid-19:

Enfermedad	Síntomas	Medidas de prevención
Covid-19		

Actividad 20. Investigo, aprendo y me divierto

Investigo en diversas fuentes: periódicos, revistas, radio, televisión etc., las siguientes informaciones sobre el Covid-19. Luego completo la siguiente ficha:

1. ¿Dónde se originaron los primeros casos?

2. ¿Cuáles son los países del mundo más afectados?

3. ¿Cuáles han sido las provincias más afectadas por el Covid-19 en nuestro país?

4. ¿Cuáles medidas de prevención ha tomado el gobierno?

5. ¿Cuál ha sido la actitud de las personas ante la pandemia?



En el siguiente cuadro dibuje una acción que practico para evitar el contagio del Covid-19. Describo mi ilustración. Plasmó la acción en cartulina u hojas en blanco, y luego las pego en el frente de mi casa:



Después de conocer sobre las enfermedades causadas por los virus e investigar sobre el Covid-19. Marco con un cotejo la casilla “Sí”, si logré adquirir los conocimientos abordados o la casilla “No”, si aún no los domino:

Autoevaluación	Sí	No
¿Identifico qué son los virus?		
¿Conozco cuáles son las enfermedades causadas por virus más comunes en nuestro país?		
¿Identifico cuáles son las principales características de las enfermedades causadas por virus?		
¿Practico normas de cuidado y prevención de enfermedades causadas por virus?		



Actividad 21. Me comprometo

En cartulina u hojas en blanco plasmó, a través de dibujos, 5 acciones que se deben realizar para evitar el contagio del Covid-19. Lo comparto con mis familiares y diseño un protocolo para practicarlo en casa, luego coloco mis producciones en el frente de mi casa para que las personas de mi comunidad se concienticen.

Practico buenos modales para una mejor convivencia

Motivación:

¿Me gustaría comunicarme con personas cuya lengua es el inglés? ¿He conocido a alguien que no sabe hablar español y quiere comunicarse, pero no puede? Comienzo a desarrollar el dominio de la lengua extranjera (Inglés) más allá de simples vocabularios, empezando con lo más básico, que es la forma de saludar y despedirse.

Reviso mi mochila: saberes previos.

Respondo en el cuaderno de inglés las siguientes preguntas:



1. ¿Cómo se saluda en inglés?
2. ¿Alguna vez he saludado en inglés? ¿Cuándo?
3. ¿Qué tan común es el saludo en inglés?
4. ¿Saber saludar en inglés me ayudará a dominar el idioma?
5. ¿Qué pienso del inglés en general?



Identifico los retos

Si me encuentro con algún extranjero en una visita a un lugar turístico o en cualquier otra situación y me saluda:

Respondo en el cuaderno de inglés las siguientes preguntas:

1. ¿Reconocería el saludo?
2. ¿Respondería con el saludo adecuado?
3. ¿Define el saludo al tipo de persona que es? ¿Por qué?
4. ¿Me animo a cumplir este reto?



Me pongo en marcha

Actividad 22. Saludos / Greetings

En todos los idiomas, la forma de saludar es siempre relativa al nivel de formalidad de la relación con la gente a la que se saluda (desconocidos, conocidos, amigos cercanos, familia, entre otros) y la parte del día (mañana, tarde o noche). Observo y analizo los siguientes saludos en inglés.



Good Morning! (En la mañana)



Good Afternoon! (En la tarde)



Good Evening! (En la noche)



Good Night! (Despedida de noche)

Saludos:

- Hello - Hola (formal)
- Hi! - Hola (informal)
- What's up? - ¿Qué hay?
- What's new? - ¿Qué hay de nuevo?
- Hey! - ¡Hey!



Despedidas:

- Good bye! - ¡Adiós! (Formal)
- Bye! - ¡Adiós! (Informal)
- Have a nice day! - ¡Que tengas buen día!
- Take care! - ¡Cuídate!
- Keep in touch! - ¡Mantente en contacto!
- See you later! - ¡Nos vemos después

Emparejo cada saludo en inglés de la columna de la izquierda con su significado en español en la columna de la derecha:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Good evening! | <input type="checkbox"/> ¡Hola! |
| 2. See you later! | <input type="checkbox"/> ¡Mantente en contacto! |
| 3. Hi! | <input type="checkbox"/> ¡Buenas noches! |
| 4. What's up? | <input type="checkbox"/> ¿Qué tal? |
| 5. Keep in touch! | <input type="checkbox"/> Nos vemos luego! |

Escribe al lado de cada expresión S si es un saludo o D si es una despedida.

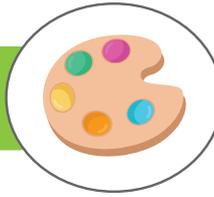
What's new? _____

Take care! _____

Good afternoon! _____

Have a nice day! _____

Bye! _____



Me divierto elaborando títeres para representar cómo cuidarnos del coronavirus

Motivación:

En el área de Educación Artística, para esta semana aprenderé a confeccionar títeres, conoceré la importancia que tienen y también voy a realizar diálogos utilizando los títeres para representar cómo cuidarnos del coronavirus. Tengo siempre presente que cuidándome cuido a los demás, recuerdo que debo quedarme en casa.



Preparo mi mochila

Reviso mi mochila: saberes previos.



1. ¿Conozco qué es un títere?
2. ¿He visto alguna función de títeres?
3. ¿Creo que es importante desarrollar la imaginación?
4. ¿Cómo me ayudan los títeres a desarrollar mi imaginación?
5. ¿Cuáles materiales se utilizan para elaborar un títere?



Identifico los retos

¿Sabía que los títeres me ayudan a transmitir mensajes?

- Observo detenidamente el video sobre cómo se elabora un títere
- Confecciono un títere con ayuda del maestro o la maestra guía
- Analizo y pienso de qué se trata el tema
- Realizo dibujos de diferentes tipos de títeres
- Con ayuda del maestro o la maestra guía selecciono los materiales a utilizar para confeccionar mi títere



Me pongo en marcha

Actividad 23. A divertirme con títeres

Leo el siguiente texto y luego respondo las preguntas:

¿Qué es un títere?

Un títere: es un muñeco que se mueve mediante hilos o usando las manos. Puede estar fabricado con trapo, medias, madera o cualquier otro material y permite representar obras de teatro, en general dirigidas al público infantil. Los títeres sirven para desarrollar la imaginación y poner en marcha la creatividad.

Los títeres se pueden hacer de diversos materiales, para realizar uno nos basta contar con algunos recursos del medio.

Veamos algunos tipos de títeres:



Títeres con medias



Títeres de dedos



Títeres manoplas



Títeres marionetas



Títeres de papel

1. ¿Para qué sirven los títeres?
2. ¿Qué me preció el texto y los diversos tipos de títeres?
3. ¿Me animo a hacer un títere?
4. ¿Cuál es el tipo de títere que me parece más fácil de hacer?

Veo el siguiente video junto a mi familia: Los títeres y el coronavirus

<https://www.youtube.com/watch?v=wLZPwjIZVQg>

Respondo las siguientes preguntas sobre el video:

1. ¿Quiénes están conversando?
2. ¿Al conversar los interlocutores respetan las normas?
3. ¿Por qué me encuentro en casa?
4. ¿Qué medidas debo tomar?
5. ¿Cuándo me quedo en casa, solo me cuido yo?
6. ¿Qué utilizó la maestra para exponer sobre el coronavirus?
7. ¿Me animo a hacer mi propio teatro de títeres sobre cómo cuidarnos del coronavirus?

Elaboro un títere con una media, poniendo en práctica mi creatividad. Para ello me ayudo del siguiente video: **¿Cómo hacer un títere con una media?**
https://www.youtube.com/watch?v=wBkjhi2d4_c



Llego a la meta

Actividad 24. Mi teatro de títeres

Elaboro un teatro de títeres con ayuda de mi familia en la cual haya una conversación sobre cómo cuidarnos del coronavirus:




Valoro el recorrido

Luego de realizar las actividades anteriores, respondo las siguientes preguntas señalando con un asterisco (*); en la columna de SI cuando estoy de acuerdo con el enunciado, o en la columna de NO, cuando sea lo contrario:

Autoevaluación	Sí	No
¿Comprendo lo que es un títere?		
¿Identifico la función de los títeres?		
¿Sé elaborar un títere con media?		
¿Comprendo cómo se confeccionan?		



Luego de hacer la representación teatral con los títeres y mi familia, sobre cómo cuidarnos del Coronavirus, pienso en un compromiso de cuidado y lo escribo en las siguientes líneas:

Me comprometo a:



Cuido mi vida y la de mi familia como un regalo de Dios

Reviso mi mochila: saberes previos.

Dios es nuestro padre, que nos ama y nos da la vida. Reflexiono con las siguientes preguntas:



- ¿Qué hizo Dios?
- ¿Quién creo todo lo que nos rodea?
- ¿Sabes quién nos creó y como lo hizo?



Identifico los retos

Si tengo que compartir con mis compañeros y compañeras sobre Dios y el regalo de la vida:

Respondo en el cuaderno de Formación Integral Humana y Religiosa las siguientes preguntas:

- ¿Identifico a Dios como dador de vida?
- ¿Soy capaz de describir cómo Dios me dio la vida?
- ¿Qué me da Dios además de la vida?
- ¿Cuáles acciones debo tomar para cuidar mi vida y la de los demás?
- ¿Conozco acciones que promuevan la vida?
- ¿Practico acciones para cuidar mi vida y la de los demás?
- ¿Me animo a cumplir este reto?



Me pongo en marcha

Actividad 25. Descubriendo los regalos de Dios

Leo con mucha atención el siguiente texto bíblico tomado del libro del Géneris

Texto Bíblico Génesis 1, 26-31



²⁶. Dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo.» ²⁷. Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. ²⁸. Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra.» ²⁹. Dijo Dios: «Hoy les entrego para que se alimenten toda clase de plantas con semillas que hay sobre la tierra, y toda clase de árboles frutales. ³⁰. A los animales salvajes, a las aves del cielo y a todos los seres vivientes que se mueven sobre la tierra, les doy pasto verde para que coman.» Y así fue. ³¹. Dios vio que todo cuanto había hecho era muy bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Sexto.”

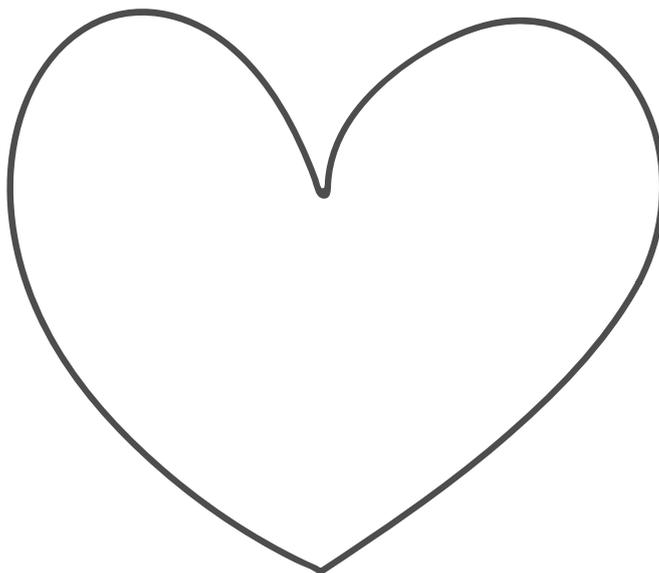
Luego de leer el texto bíblico de Génesis 1, respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno:

- ¿Qué hizo Dios?
- ¿Cómo creó Dios al ser humano?
- ¿Qué cosas me regala Dios?

Coloreo de forma artística la siguiente frase:



En el siguiente corazón escribo 5 acciones que pondré en práctica para cuidar el regalo que Dios me da, el don de la vida:



Plasmo a través de un dibujo mi agradecimiento a Dios por el don de la vida:



Escribo una pequeña oración dando gracias a Dios por mi vida, la de mi familia y todo lo que Él me da:





Llego a la meta

En mi cuaderno escribo en un párrafo sobre cómo me siento de saber que Dios me ha dado el regalo de la vida y muchos otros regalos y que haré para cuidar todos esos regalos principalmente el don de la vida:

Identifico algunas situaciones que ponen en riesgo la vida humana, las escribo en mi cuaderno y propongo acciones para evitarlas. A través de una conversación con los miembros de mi familia comparto lo escrito:



Valoro el recorrido

Luego de experimentar el gran amor de Dios al darme la vida y todo lo que me rodea, marco con un cotejo la casilla que mejor exprese lo que he experimentado:

Autoevaluación	Sí	No
¿Identifico a Dios como mi creador?		
¿Me siento agradecido o agradecida con Dios por el Don de la vida?		
¿Valoro y cuido mi vida y todo lo que Dios me da?		
¿Valoro y cuido la vida de las personas que me rodean?		
¿Me siento feliz y agradecido por mi vida, la de mi familia y mis amigos?		



Construyo nuevas rutas

Me comprometo

Realizo una acción que promueva el cuidado de mi vida y la vida de las personas que me rodean (cuidar tu salud, cuidar la salud y la de los demás, cuidar mi cuerpo, no practicar acciones que pongan en riesgo mi vida o la de los demás etc.):



Practico habilidades motrices básicas para cuidar mi cuerpo

Motivación

¡Vamos! Hoy es un día de motivación y estoy con toda mi energía y con actitud positiva y dinámica. Estaré trabajando las habilidades motrices básicas: como caminar y saltar. Me gusta la actividad física y el ejercicio.

¡Me voy a mover, a ejercitar mis músculos para mantenerlos saludables y así combatir el coronavirus!



Preparo mi mochila

Reviso mi mochila: saberes previos.

Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:



1. ¿Qué son las habilidades motrices básicas?
2. ¿Qué entiendo por caminar?
3. ¿Qué entiendo por saltar?
4. ¿Qué es jugar?



Me pongo en marcha

Actividad 27. Mis destrezas y habilidades físicas

Desde casa me mantendré sano y fuerte, haciendo una rutina de ejercicios diaria con mi familia y así me cuido del coronavirus.

Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Estoy en capacidad de hacerlo?
- ¿Cuáles son las habilidades mínimas que necesito dominar?
- ¿Me animo a cumplir este reto?

Veo el siguiente video, aprendo lo que en él se enseña y a partir del mismo desarrollo una rutina de ejercicios para practicar con mi familia:

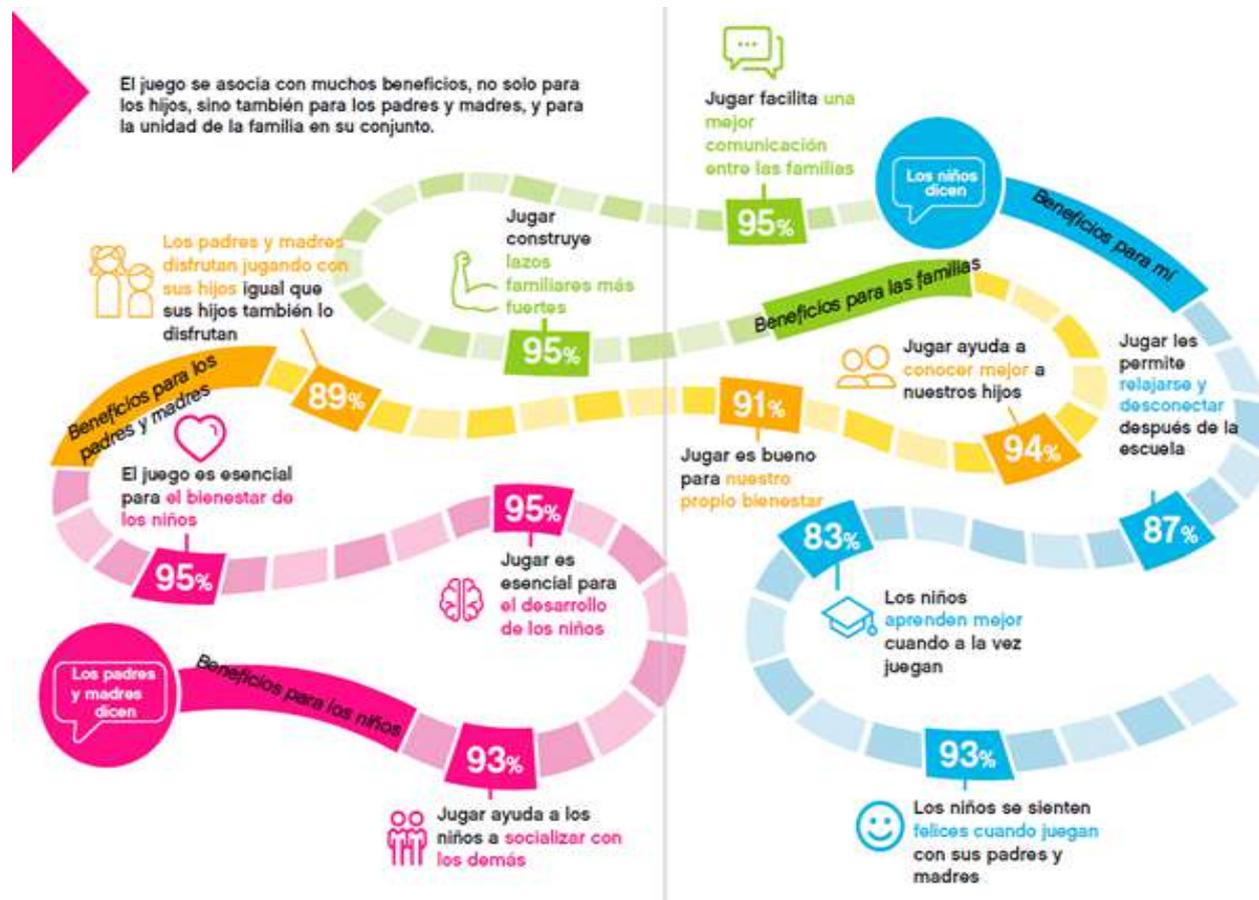
Destrezas locomotoras

Enlace: <https://bit.ly/34MUIGn>

Actividad 28. A saltar con mi familia

Salto desde casa con mamá y papá siguiendo las siguientes orientaciones:

Tomo una cuerda y pido a dos personas que la agarren por los extremos y la giren. Me coloco al lado de la cuerda y desde que comience a balancearse entro saltando en forma coordinada sin pisar la cuerda que estará balanceándose y también debe salir sin parar de balancearla.



Actividad 29. Desarrollo mis habilidades a través del juego con mi familia

1. Con la ayuda de mamá, papá o tutor realizo las siguientes actividades en algún espacio de casa, debo realizar las actividades de manera continua:
2. Colocar una hilera de 3 vasos: El niño o la niña pasará corriendo en zigzag.
3. Colocar una hilera de 4 juguetes: El niño o la niña pasará sobre ellos saltando.
4. Colocar una colchoneta, puede ser un cartón: El niño o la niña deberá pasar gateando.
5. Colocar una cuerda o lazo sobre el suelo: El niño o la niña pasará caminando sobre la cuerda intentando no tocar el piso.



He terminado una semana de clases muy divertida y dinámica. Esta clase tiene un objetivo y es que yo pueda desarrollar lo cognitivo, mis habilidades a través del juego. El punto de llegada de esta semana es que haya disfrutado en familia los diferentes juegos y que haya logrado el aprendizaje necesario sobre las destrezas locomotoras.

Ahora, grabo un video en el que esté jugando con mi familia. Aprovecho para explicar sobre la importancia del juego para fortalecer mis músculos y así tener el cuerpo sano. Comparto el video con mi maestra o maestro y lo socializo por las redes sociales:



Autoevalúo el video realizado con la siguiente lista de cotejos, colocando un cotejo en la columna del S, si lo hice y NO, si no lo hice.

Indicadores	Sí	No
Realicé todos los ejercicios que indica la guía del estudiante		

Toda mi familia se integró en la realización de los ejercicios		
Realicé los ejercicios de acuerdo a las indicaciones de la guía		
En el video explico los beneficios que tiene para nuestro cuerpo practicar habilidades locomotoras		
¿Me siento feliz y agradecido por mi vida, la de mi familia y mis amigos?		



1. Me comprometo a tener la higiene necesaria para cuidar mí salud y la de mis familiares a la hora de realizar las actividades desde casa, así estoy evitando enfermedades transmitidas por bacterias.
2. Me comprometo, a lavarme las manos antes de comer y después de realizar cualquier actividad.
3. Me comprometo a bañarme después que realizo cualquier actividad física con mis familiares, ya que a través del baño elimino de la piel las toxinas, lo cual es bueno, pero si no te duchas y las dejas durante mucho tiempo en tu cuerpo pueden irritar tu piel, lo que hará que te salgan espinillas y erupciones. Se recomienda esperar unos 10 minutos antes de bañarnos.
4. Me comprometo a usar una toalla un paño para secarme el sudor, cuando esté realizando ejercicios o actividad física. La toalla minimiza la propagación de gérmenes. Si una persona no usa una toalla y se limpia el sudor con las manos, corre el riesgo de transferir estos gérmenes a la cara y la frente. Como resultado, las infecciones y hongos pueden estallar en la piel.
5. Me comprometo, a tomar agua para hidratarme. El volumen de agua en el plasma sanguíneo disminuye y la sangre se vuelve más espesa y asegura un buen rendimiento y ayuda a mantener tu salud.
6. Realizaré todos los ejercicios y actividades indicados por la maestra o maestro y en la guía del niño y la niña.