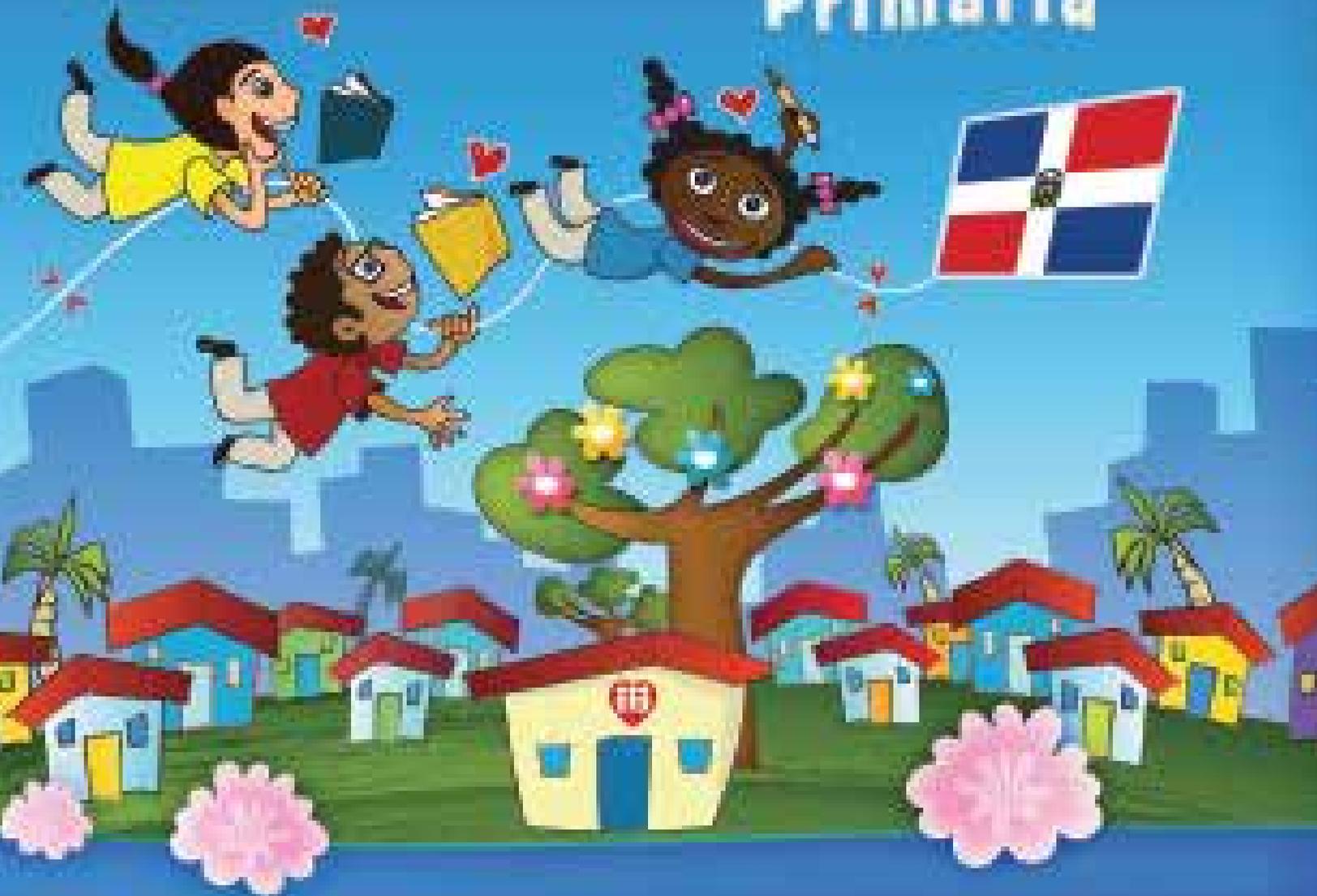


nñas y niños

1° PRIMERO

Primaria



NUESTRA ESCUELA
DEL GUIDADO



1º Primero Primaria



**Colección Primer Grado
Libro del niño y la niña**



**Nuestra Escuela del
Cuidado**

Colección Primer Grado

Libro del niño y la niña

2021



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, S.J. Director Nacional

Departamento de Pedagogía

Sonia Adames, Coordinadora General

Elvis Rodríguez, encargado Sistema de Mejora de la Calidad

Rhadaisa Neris, encargada Proyectos Educativos Especiales

Elaborada por:

Sonia Adames
Milagro de Castro
Altagracia Fanith
Caren Paulino
Dely Romero
Jacqueline Diloné
Anny Rodríguez
Verónica Luzón
Tatiana Merán
Gricel Paulino

Ilustraciones:

William Estany

Diagramación:

Noly Navarro

Programa de Atención Integral y de Calidad a la Primera Infancia (AICPI)

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114

Gascue, Santo Domingo. D.N.

República Dominicana www.feyalegria.org.do

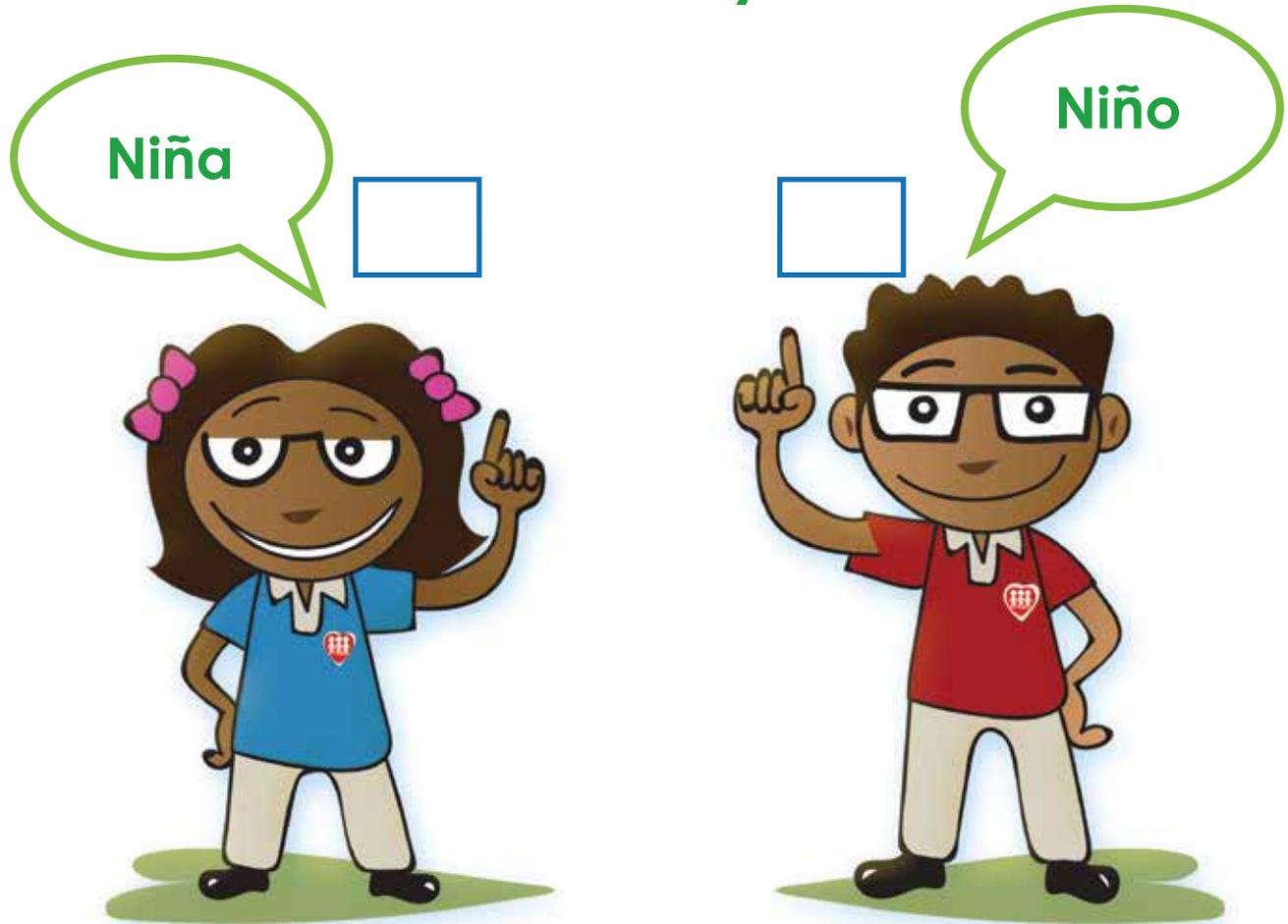


xavier
RED EUROPEA ONGD JESUITAS



Mis datos personales

Yo soy



Mi nombre es: _____

Tengo _____ años cumplidos

Mi escuela se llama: _____





Semana de Transición



Día 1. Bienvenidas y Bienvenidos



¡Hola! Mi nombre es **Amanda**, tengo 6 años y pasé a primer grado de primaria. Estoy muy entusiasmada porque voy a conocer a mi nueva maestra, a mis amiguitos y conoceré mi salón de clase. ¡Qué emoción, estoy muy feliz!

¡Hola! Mi nombre es **José**. Soy un niño muy divertido, me gusta aprender, junto a mi amiga Amanda. Te estaré acompañando en este primer grado, que será una aventura.



¡Bienvenidas y bienvenidos al primer grado!

Actividad 1. Todos los días voy a la escuela

Encierro en un círculo el lugar en donde voy a estudiar durante la semana, de lunes a viernes.

Escuela

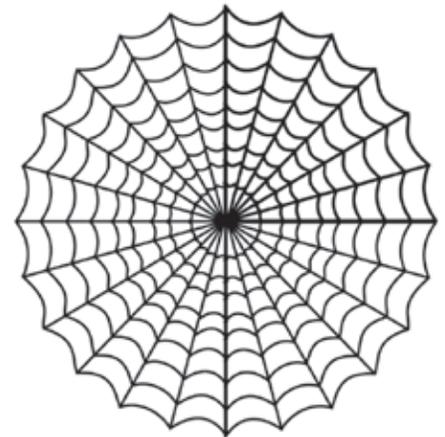


Iglesia



Actividad 2. La Telaraña

Me siento en el piso junto a mis compañeras y compañeros, y tirando suavemente un rollo de hilo, digo mi nombre y lo que más me gusta de mi escuela.



Mi nombre es:

Actividad 3. ¿A qué quiero jugar hoy?

Elijo una actividad para realizar en el aula y dialogo con mi maestra la razón por la que elegí dicha actividad, luego dibujo la actividad que elegí.



Actividad 4. Mis sentimientos son importantes

Encierro en un círculo la carita que expresa mis sentimientos al caminar sobre la línea:



Alegría



Tristeza



Sorpresa



Miedo



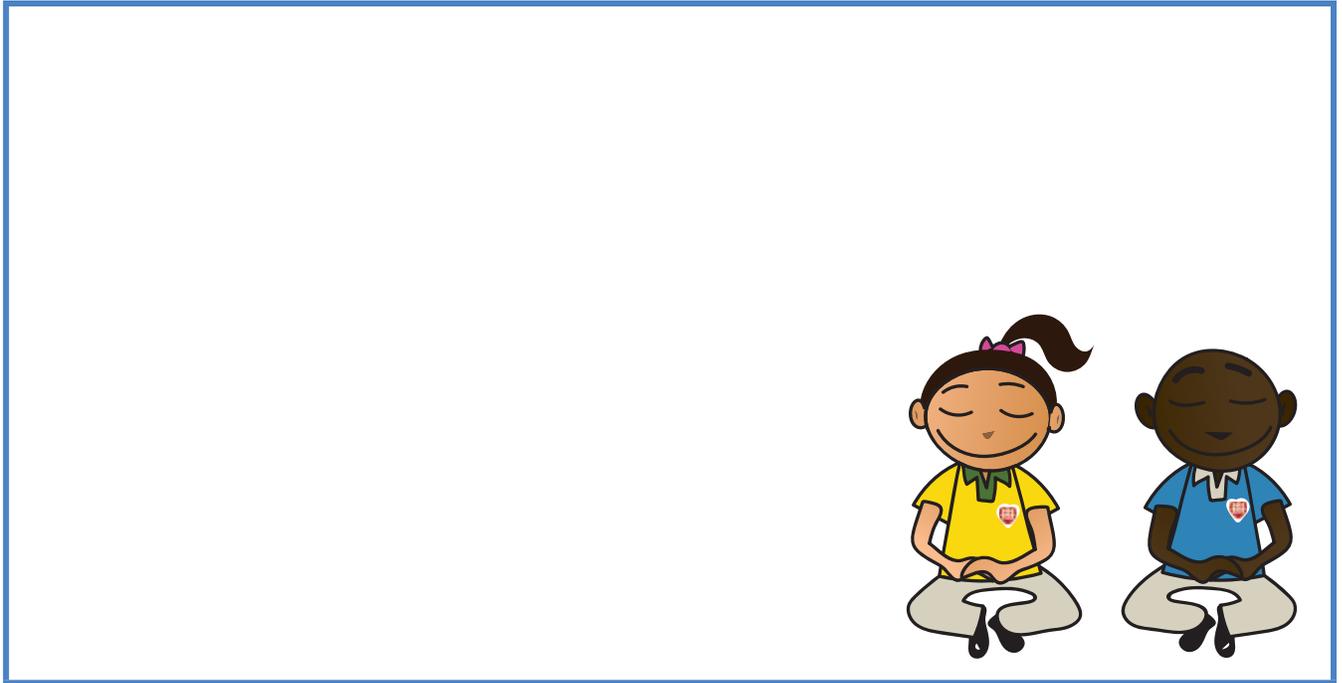
Enojo



Aburrimiento

Actividad 5. Me divierto al escuchar los sonidos

Dibujo lo que escuché mientras estaba en silencio:



Actividad 6. Termine feliz mi primer día de escuela

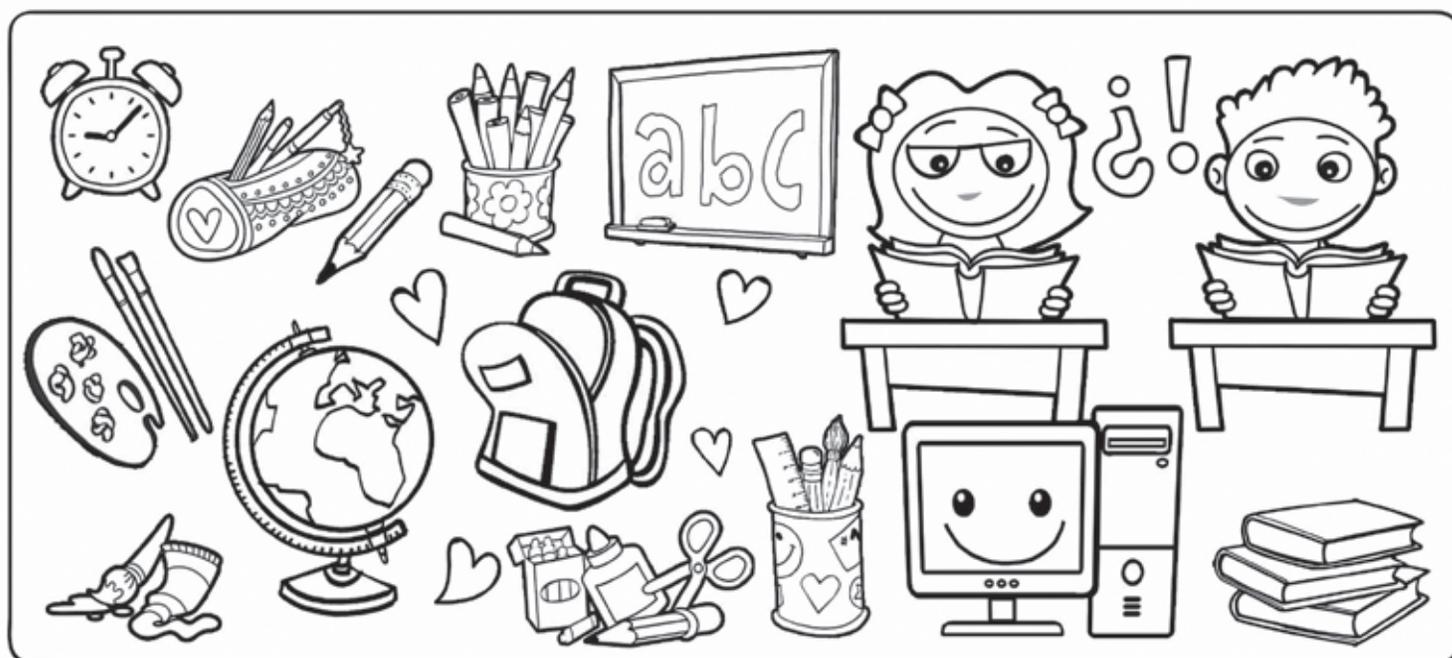
Dibujo lo que más me gustó en la clase del día de hoy:



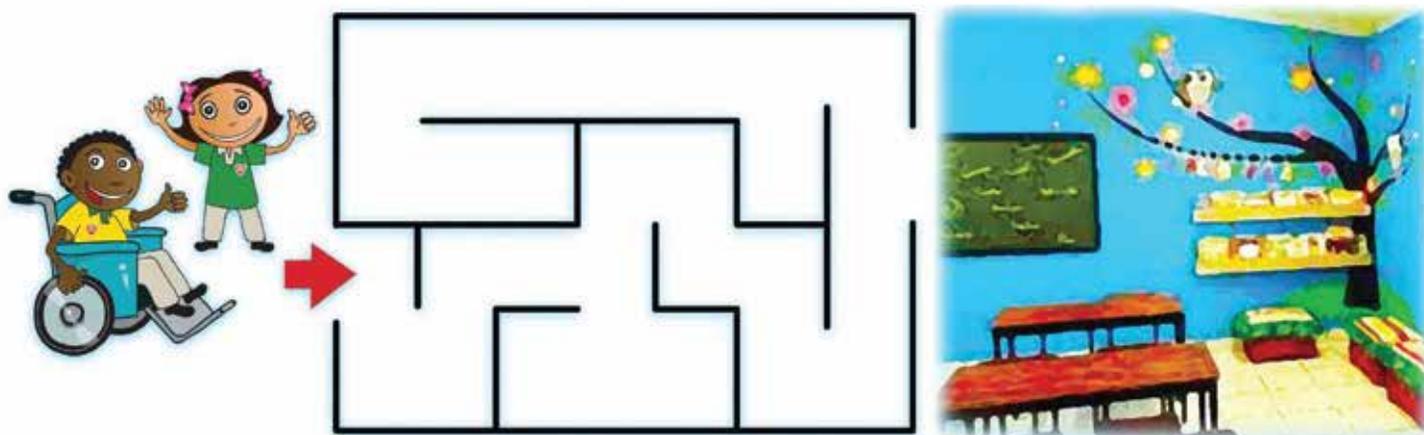
Día 2. ¿Dónde está mi salón de clases?

Actividad 7. Mi salón de clases, mi segundo hogar

El salón de clases es el lugar donde duraré más tiempo aprendiendo, es importante cuidarlo. Luego de pasear por mi salón con mis compañeras y compañeros coloreo los objetos que se encuentren en mi salón de clases:



Ayudo a José y Amanda a llegar al salón de clases, siguiendo el camino de la entrada de la escuela al aula:



Actividad 8. Respiro, me cuido y cuido a los y las demás

Observo la imagen y con ayuda de mi maestra realizo ejercicios de inhalación y exhalación:



Actividad 9. Mariposita va a la escuela

Con la ayuda de mi maestra leo el cuento Mariposita va a la escuela, luego coloreo a Mariposita:

Mariposita va a la Escuela

Por María Mercedes Córdoba

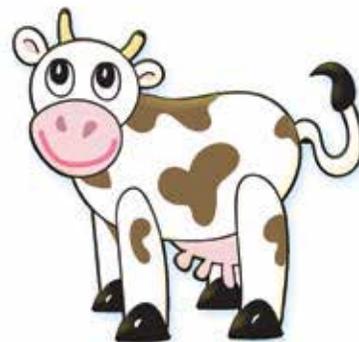
Había una vez una mariposita que vivía con su mamá y su papá.

Un día la mamá la peinó con ganchos de colores, le puso perfume y le dijo que sería su primer día de clases.

Mariposita se puso contenta y revoloteaba algo nerviosa de un lado a otro. Ella todavía no había ido nunca a la escuela, porque aún era chiquita, así que se fue esa tarde llena de ilusiones.



Al principio estaba toda entusiasmada. Le gustaron los lunares de la señora Vaquita, las clases de música del profesor Grillo y dar vueltas con el profesor Saltamontes. También se encontró con su amigo Bichito de luz y con todos sus hermanitos.



Todo estuvo muy bien hasta que un día la mariposita se despertó más remolona que de costumbre y le dijo a su mamá:

- Me parece que no voy a ir más a la escuela. Mejor me quedo en casa jugando con mis muñecas.

La mamá no lo podía creer:

- Pero si hasta ayer te encantaba... ¿cómo puede ser que ya no quieras ir?
- Bueno sí, me gusta... ¡pero me cansé! -dijo Mariposita empezando a hacer pucherito mientras que con un palito dibujaba en la tierra.

En eso llegó papá, se sentó a su lado y le preguntó:

- Dime linda, ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande? Entonces, Mariposita se olvidó del pucherito y le empezó a contar:
- Me gustaría pintar cuadros como la madrina de Bichito, cocinar medialunas como mamá, ser un científico, ir a la Luna, ser bailarina...
- Y todas esas cosas tan interesantes, ¿dónde las vas a aprender? -preguntó el papá.



La Mariposita sonrió y le brillaron los ojitos.

- ¡Ah!... Ya entendí. Y se preparó para salir, aunque no estaba muy convencida que ir a la escuela sería mejor que jugar con sus muñecas. Entonces la mamá le puso en la bolsita unos trozos de papaya con miel y un vasito de agua con tapa.



Mariposita llegó a la escuela y cuando vio a sus compañeros que estaban arreglando los materiales, escribiendo rótulos, ordenando los sectores, leyendo cuentos, ella se quedó mirándolos sin saber qué hacer.

El maestro Grillo la vio, sacó su violín y se puso a tocar por toda el aula. Ella sintió la música y comenzó a bailar, invitó a sus compañeros, a la señorita Vaquita y al profesor Saltamontes. Se divirtió mucho en la escuela y sintió que aprendería todo lo que a ella le gustaba.

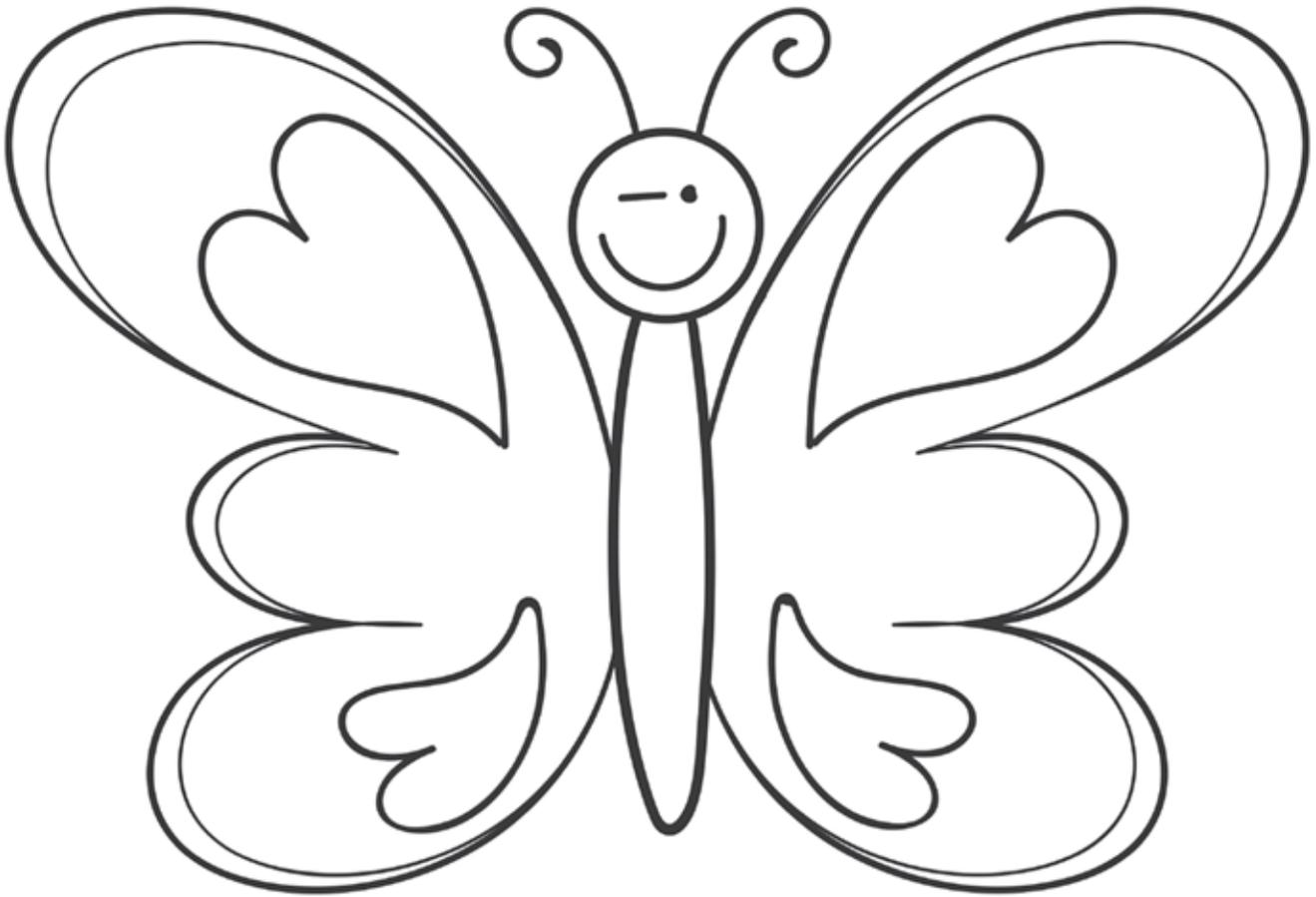


Al día siguiente Mariposita se alistó para ir a la escuela con el mismo entusiasmo que lo hizo el primer día. Se despidió muy contenta de su papá y su mamá. Miró a su papá, le guiñó el ojo y le sonrió. Su papá hizo lo mismo.

Y fue que desde ese día Mariposita no quiso faltar ni un solo día a la escuela.

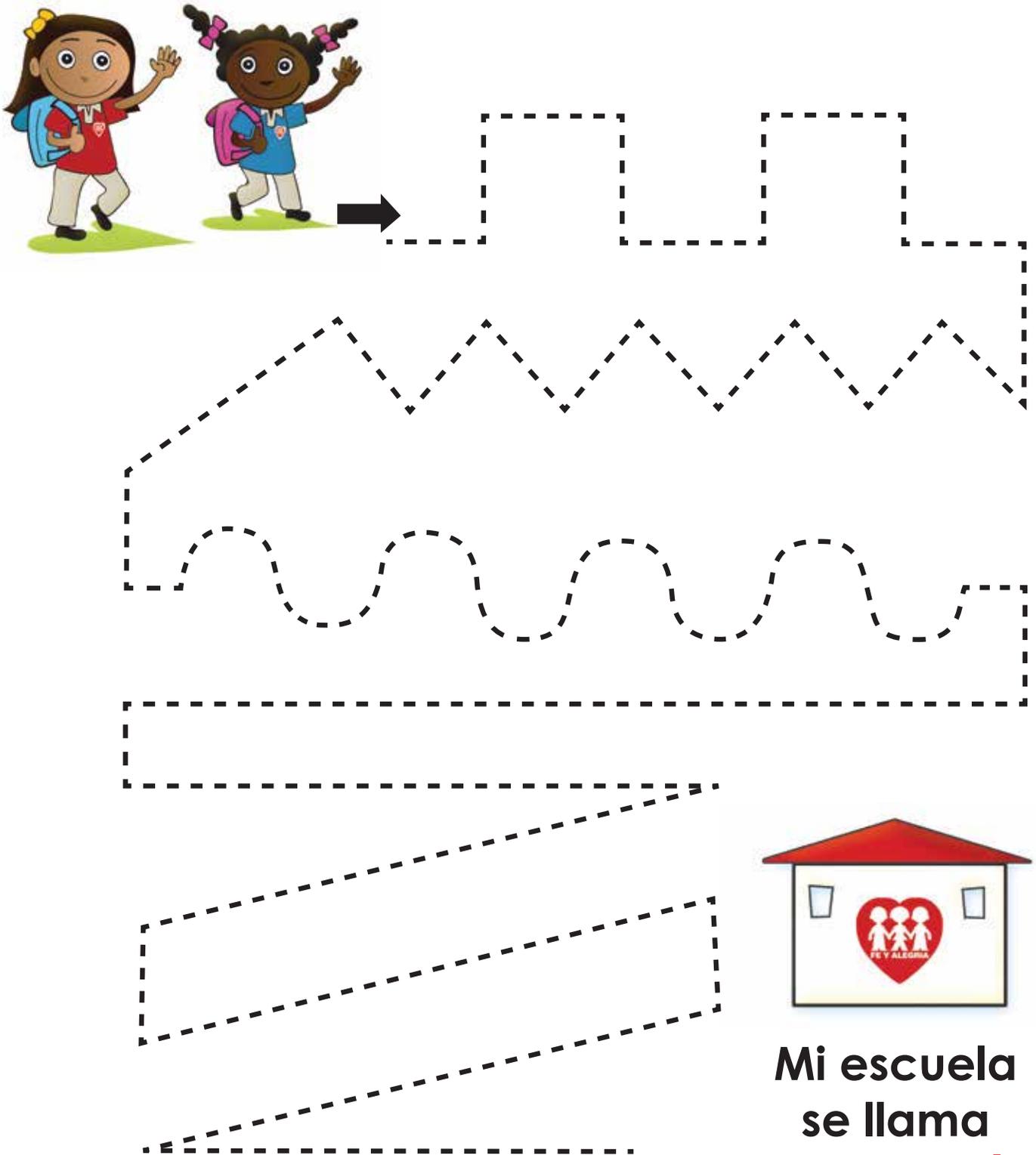


Ahora coloreo a Mariposita:



Actividad 10. Mi escuela tiene un nombre

Ayudo a Amanda y a su amiguita a seguir las líneas punteadas para llegar al nombre de la escuela.



**Mi escuela
se llama
Fe y Alegría**

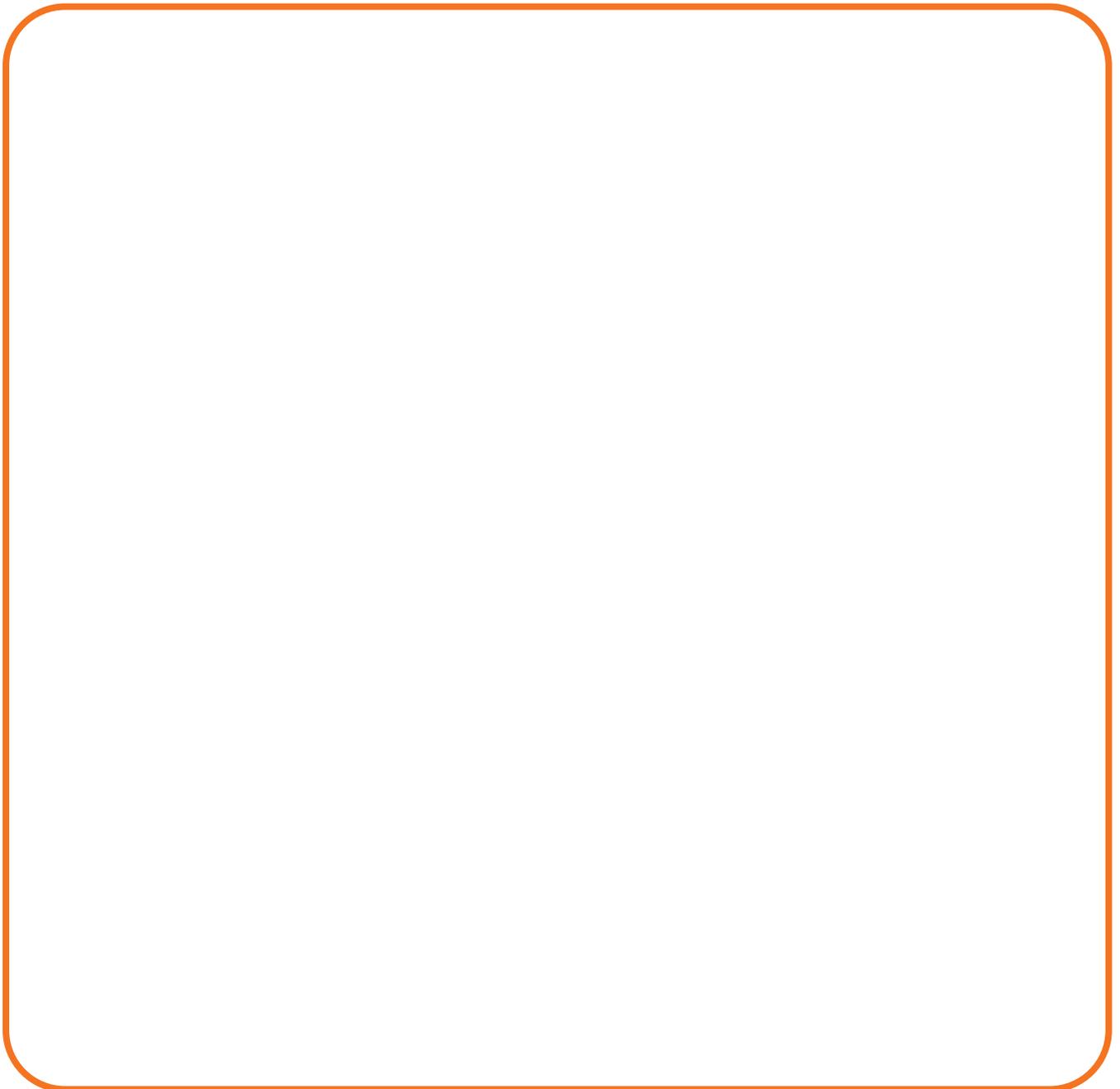


Mi escuela se llama

Día 3. Cuido de mí y de mis compañeros y compañeras

Actividad 11. Gusto en conocernos

Busco el compañero o compañera que tiene una imagen igual a la mía y le cuento algunas cosas sobre mí (mi nombre, mi comida favorita, mi juego favorito, el nombre de mi mejor amigo o amiga) luego realizamos juntos un dibujo que nos represente:



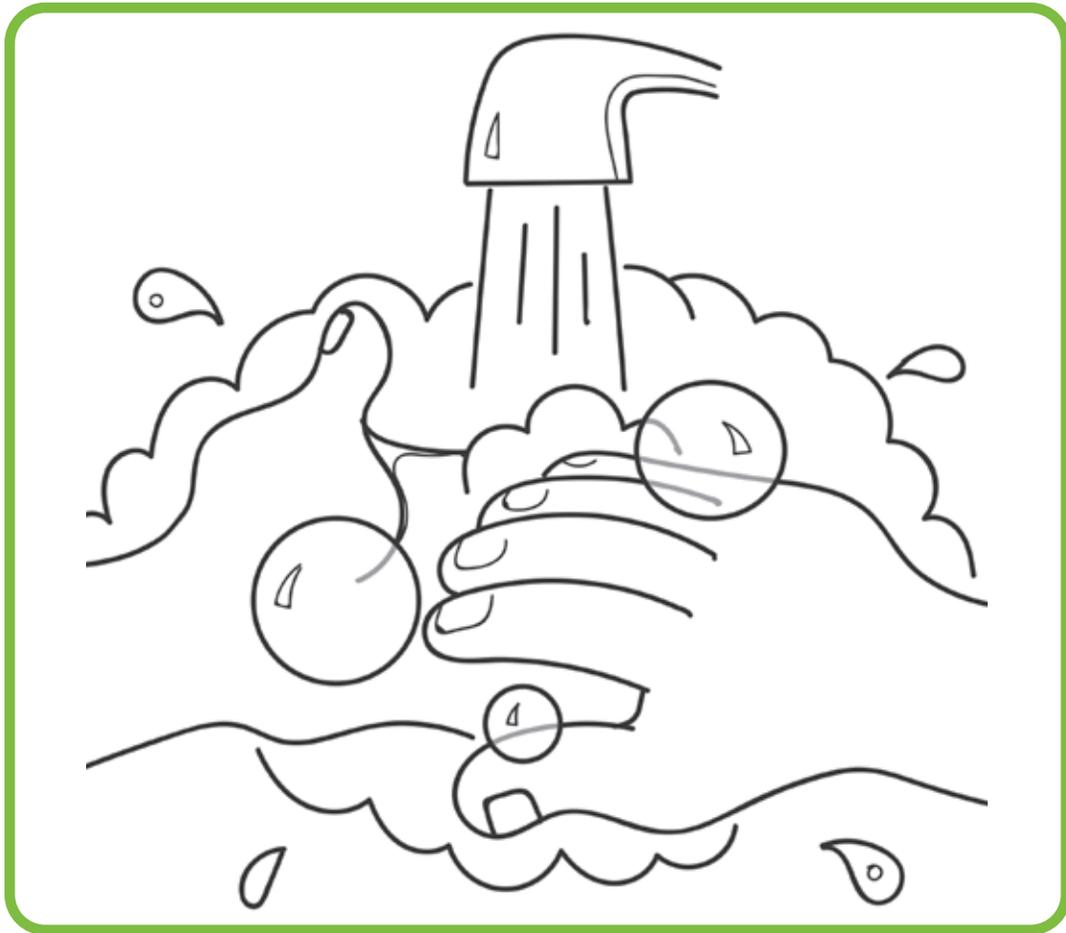
Actividad 12. Convivir bien para vivir mejor

Construimos juntas y juntos las reglas para una buena convivencia, luego encierro en un círculo las imágenes sobre normas de convivencia que se establecieron en el aula:



Actividad 13. Cuido mi salud y mi escuela lavándome las manos

En la escuela nuestra maestra nos enseñó el correcto lavado de las manos, para cuidarnos y preservar la salud. Coloreo el lavado de las manos a mi gusto:



Marco con una **X** la niña que tiene las manos sucias:

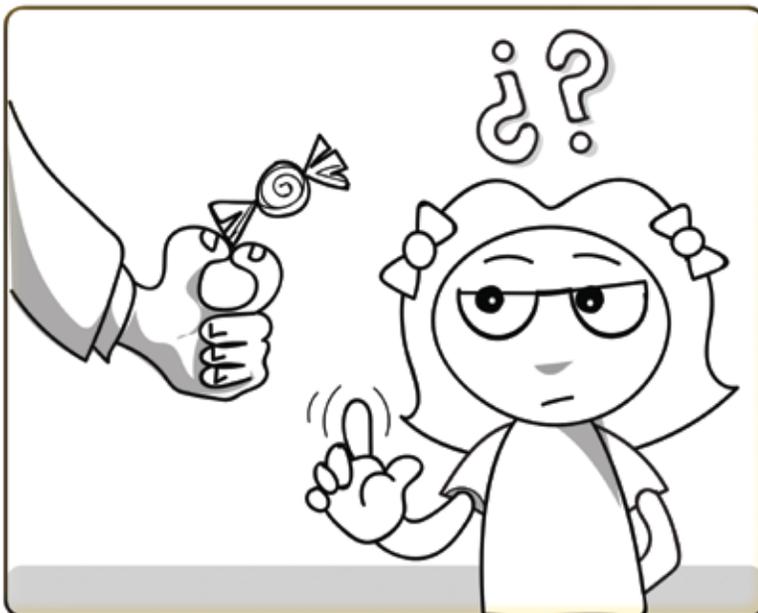
Actividad 14. A un extraño le digo que no

Dialogo con mis padres sobre las situaciones que veo y luego coloreo la acción correcta:

Si un extraño te habla,
cuéntaselo a tus papás.



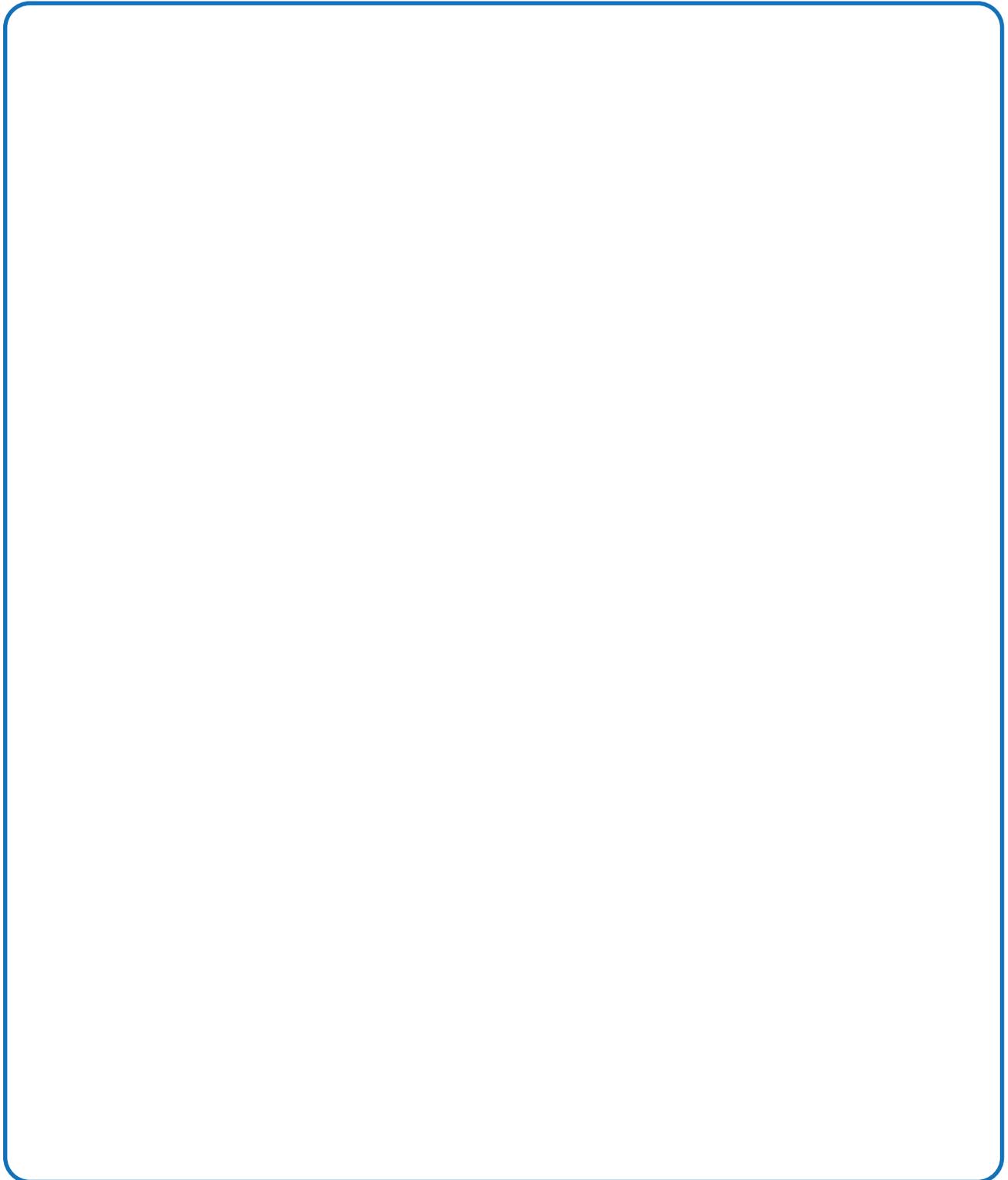
Antes de recibir dulces,
o un regalo,
cuéntaselo a tus papás.



Día 4. Conociendo nuestro centro educativo

Actividad 15. Somos Fe y Alegría

Observo y realizo una dramatización junto a mis compañeros y compañeras y dibujo lo que más me gustó de esta:

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to draw their favorite part of the dramatization.

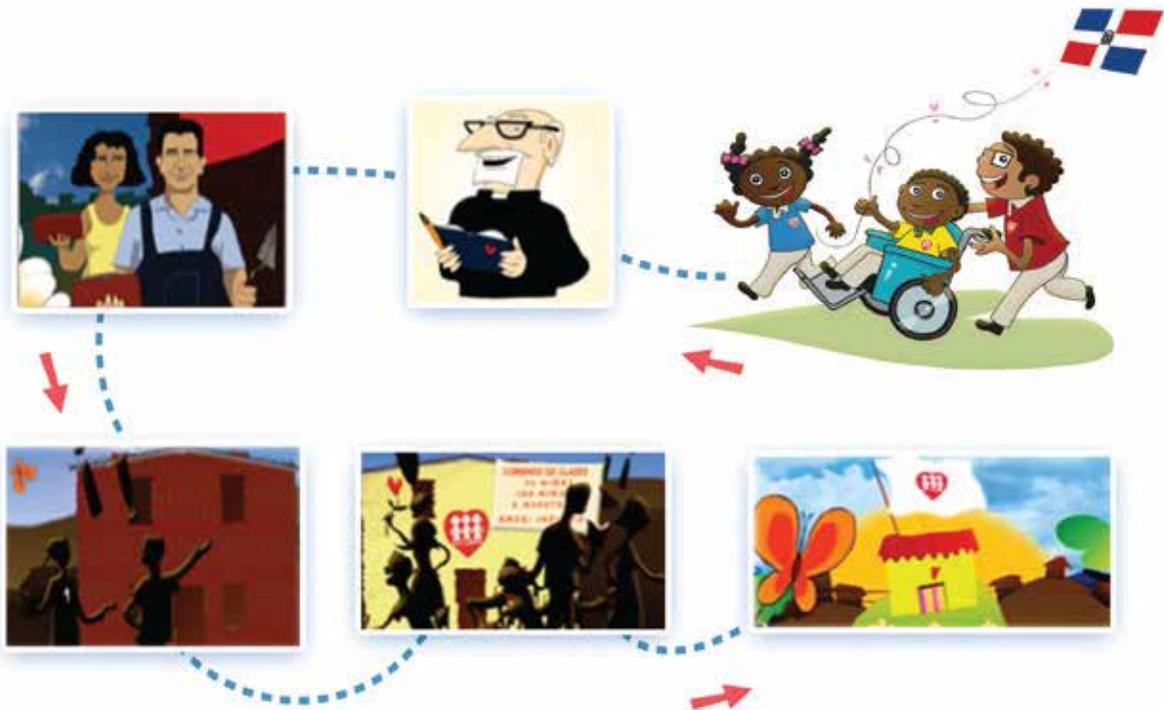
Actividad 16. Mi corazón tiene Fe y Alegría

Con ayuda de Papá y Mamá coloreo y decoro a mi gusto el corazón de Fe y Alegría:

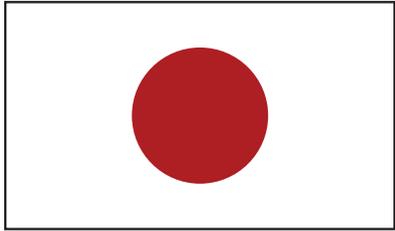


Actividad 17. Valoro la historia de Fe y Alegría

Ayudo a Amanda, José y Ariel a seguir la ruta, para conocer más de la historia de Fe y Alegría mientras escucho con atención lo que me enseña mi maestra.



Encierro en un círculo la bandera de Fe y alegría:



Actividad 18. Recorro los espacios de mi escuela

Dibujo el espacio de la escuela que más me gustó después del recorrido:

A large, empty rectangular box with rounded corners and a black border, intended for drawing the school space that was liked most.

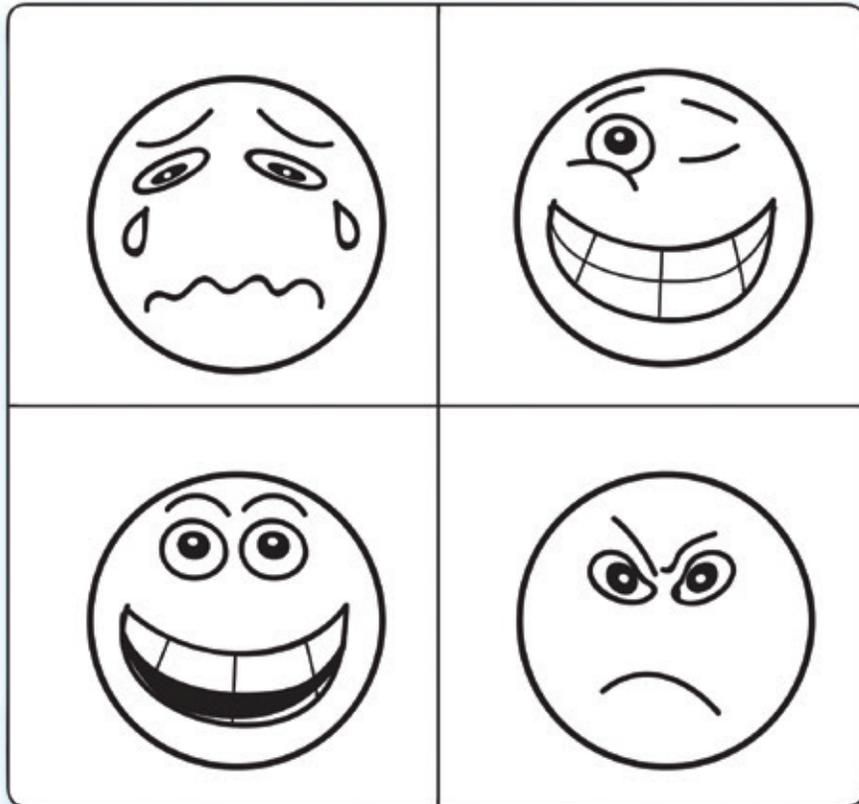
Día 5. Comparto con compañeras y compañeros de otros grados en mi escuela



La escuela es un espacio para compartir, respetar y cuidar de las y los demás. Con nuestras compañeras y compañeros siempre aprendemos algo nuevo, cada día es diferente y las aventuras alegran el ambiente.

Actividad 19. Así me sentí con la gente de mi escuela

Coloreo cómo me siento al compartir con mis compañeros y compañeras:



Actividad 20. Te presento a mi nuevo amigo o amiga

Dibujo y coloreo a mi nueva amiga o amigo de primero.



Actividad 21. Jugamos en el patio

Selecciono el juego que más me gustó:







Semana de Evaluación Diagnóstica



Evaluación diagnóstica de Primer Grado



Mi nombre es: _____

Tengo _____ **años cumplidos**

Mi escuela se llama: _____

Actividad 1. Prueba de lectura



La cara es redonda y azul

Actividad 2. Prueba de escritura

Con ayuda de mi maestra completo el recuadro:

Mi nombre es:

El nombre de mi escuela es:

Dialogo con mi maestra sobre la dieta dominicana, luego escribo las palabras que me dicta:

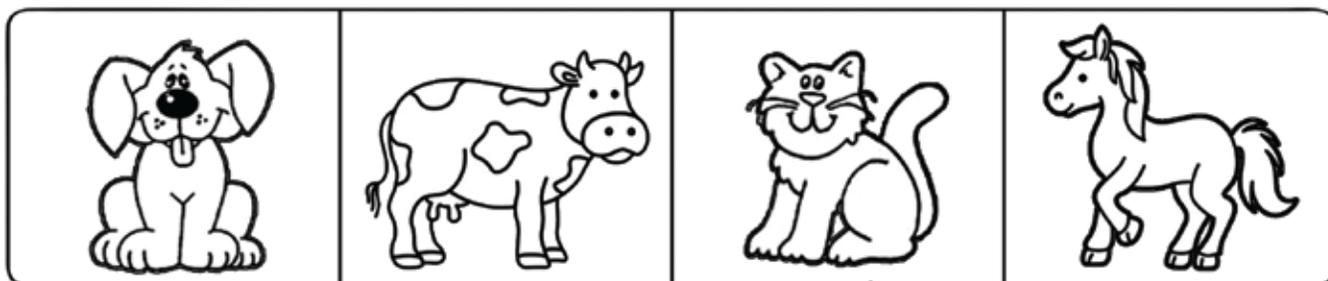
Escribo una oración dictada por mi maestra sobre la dieta dominicana:

Escribo acerca de los alimentos y la dieta que llevé en vacaciones:

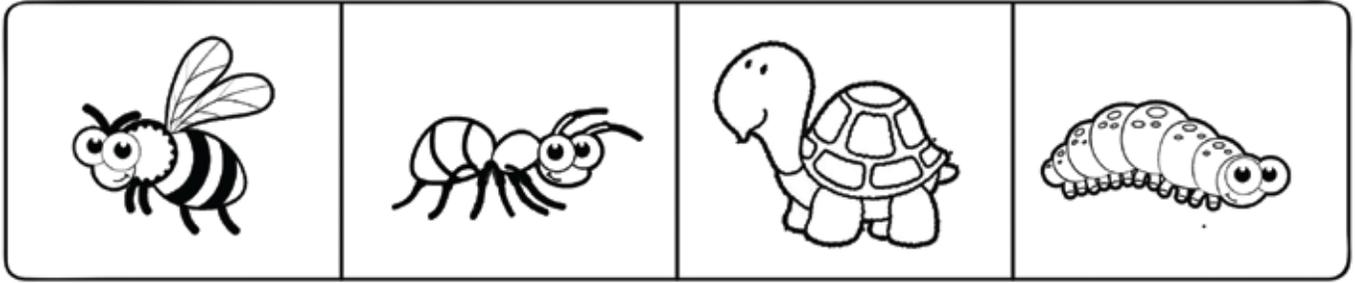
Actividad 3. Prueba de comprensión lectora

Adivino junto a Mario el nombre de estos animales:

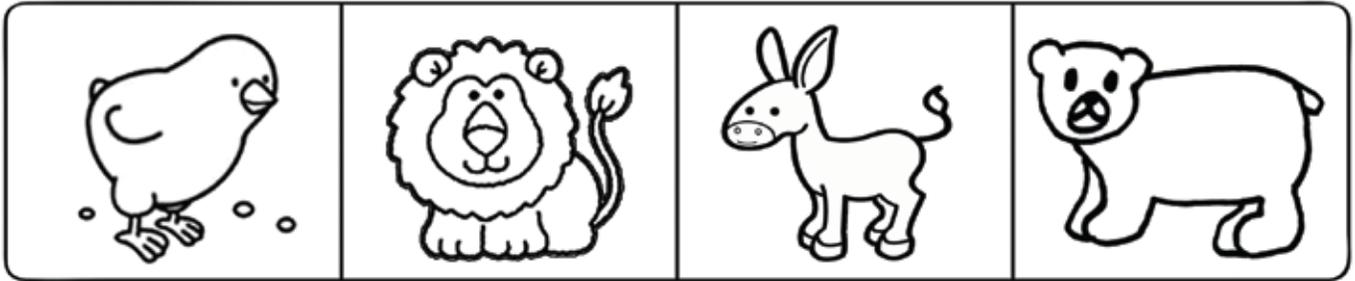
Ejemplo:



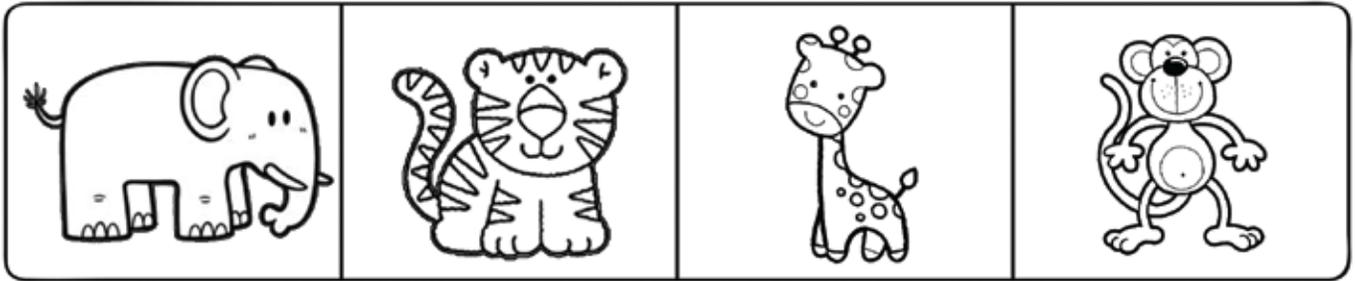
1.



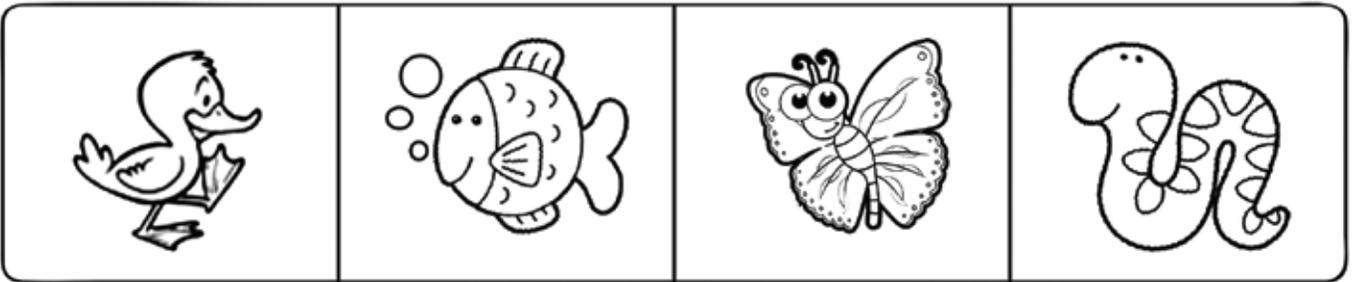
2.



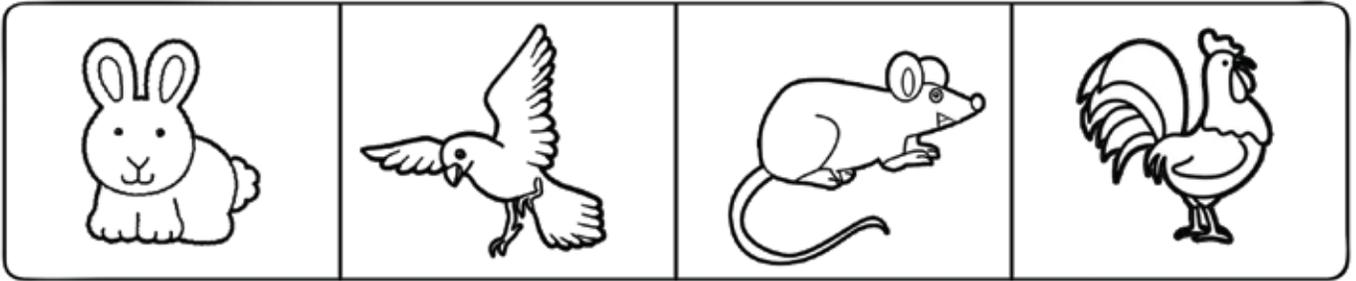
3.



4.



5.



Actividad 4. Cada animal tiene un nombre

Escucho y escribo los nombres de estos animales:

Ejemplo: **Toro**

Actividad 5. Escribo mi propia historia

Escribo un cuento de mi propia inspiración:

Evaluación diagnóstica de Matemática Primer Grado

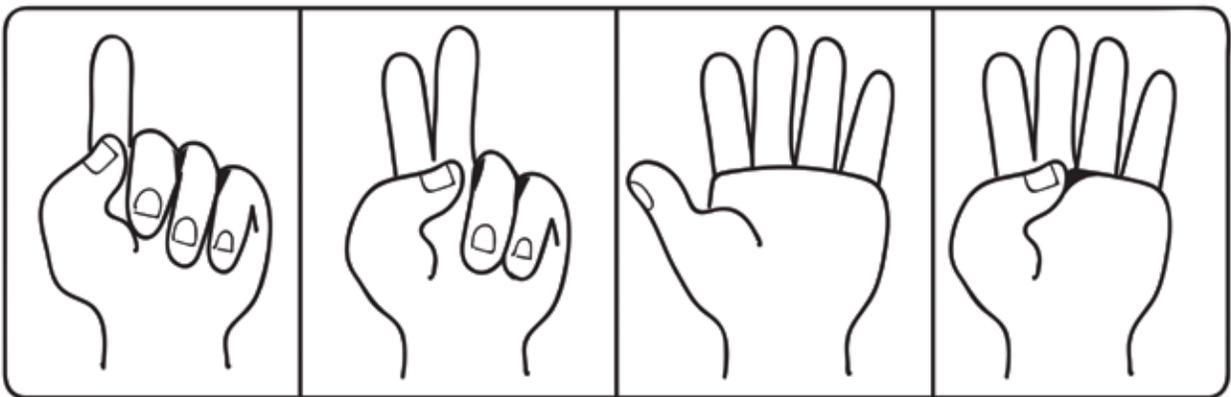


Mi nombre es: _____

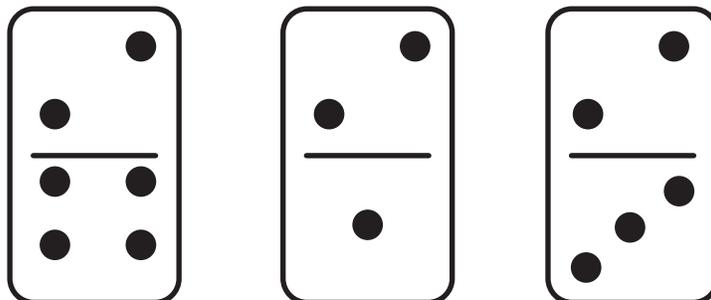
Mi escuela se llama: _____

Tengo _____ años cumplidos

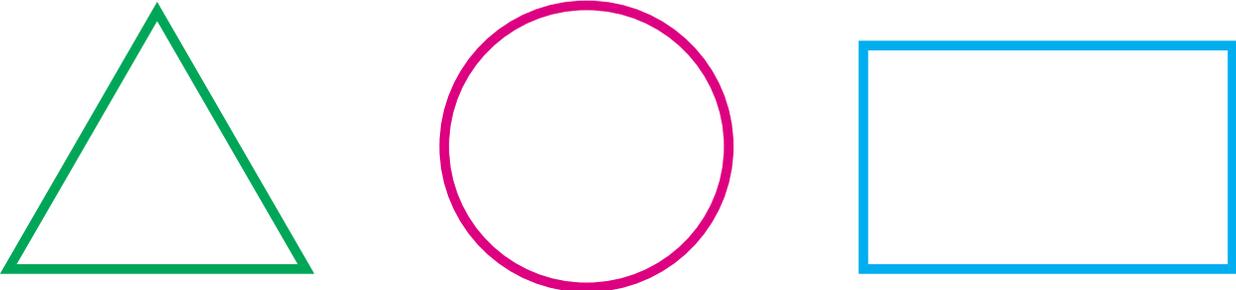
Actividad 1. Encierro dónde hay más:



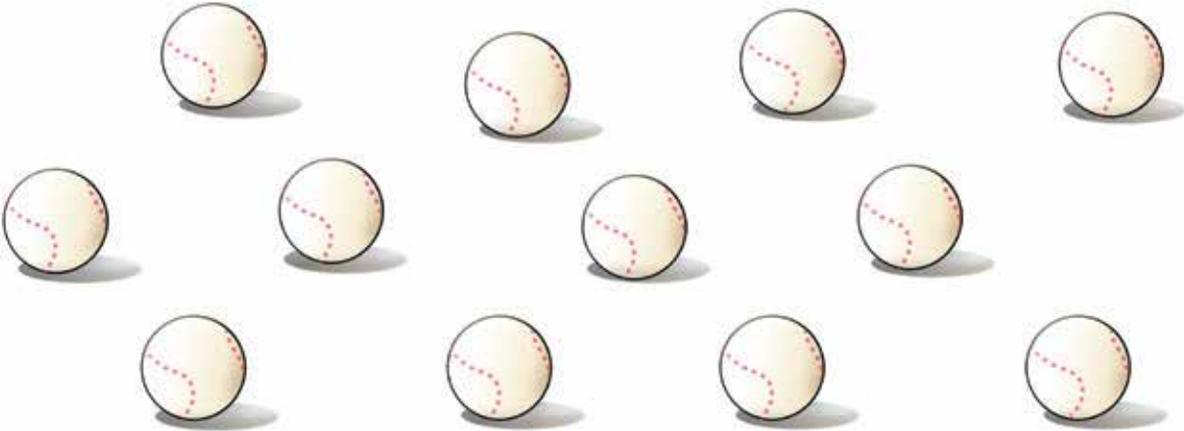
Actividad 2. Tacho la ficha de dominó donde hay menos:



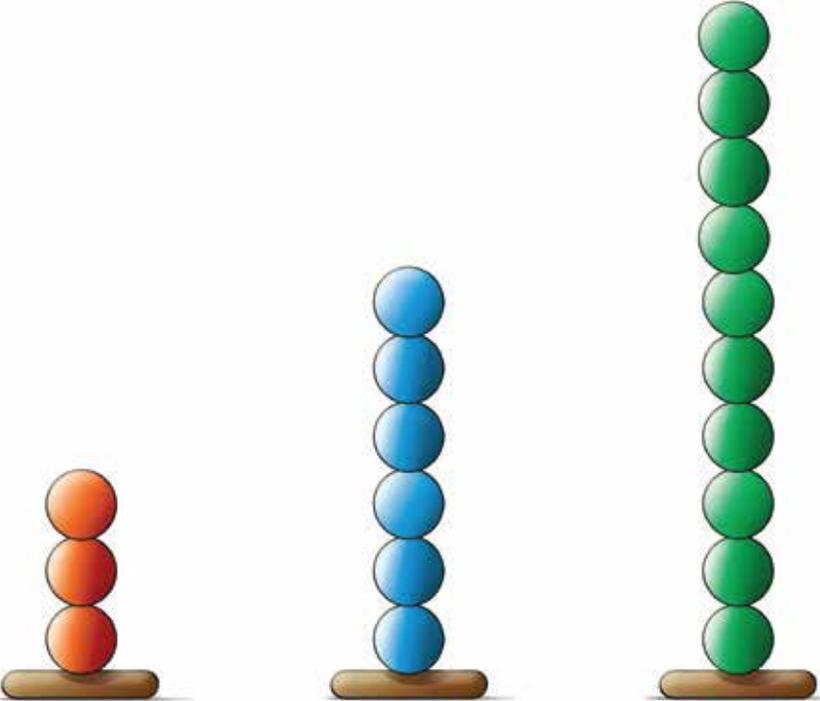
Actividad 3. Tacho el círculo:



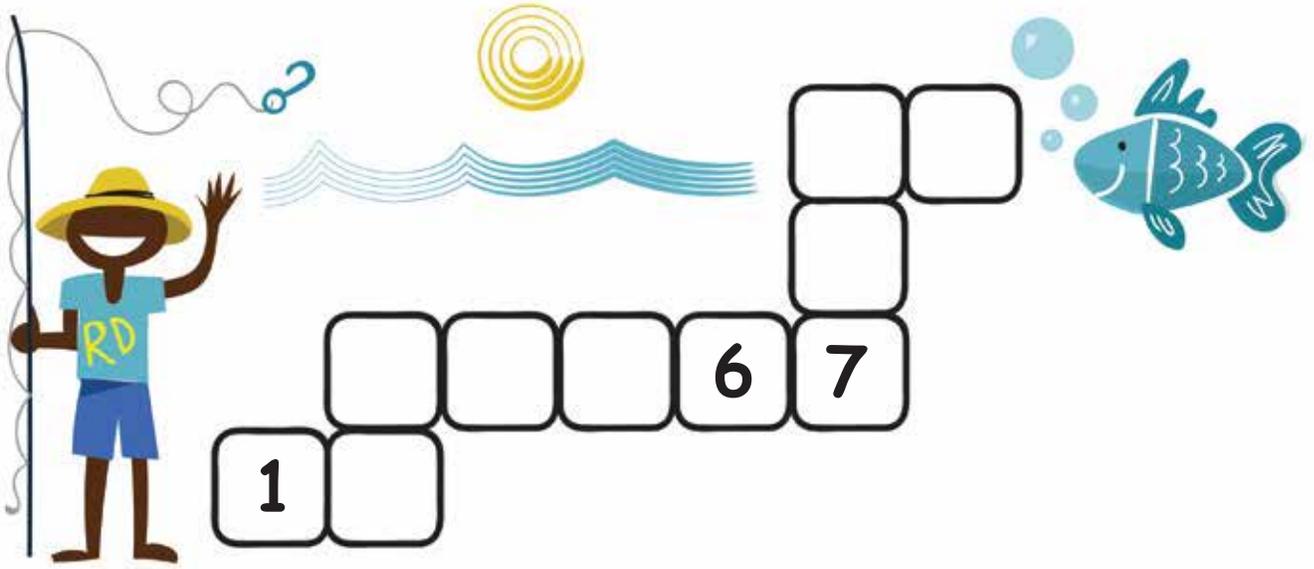
Actividad 4. Encierro de tres en tres:



Actividad 5. Encierro donde hay una decena:



Actividad 6. Escribo los números que faltan:

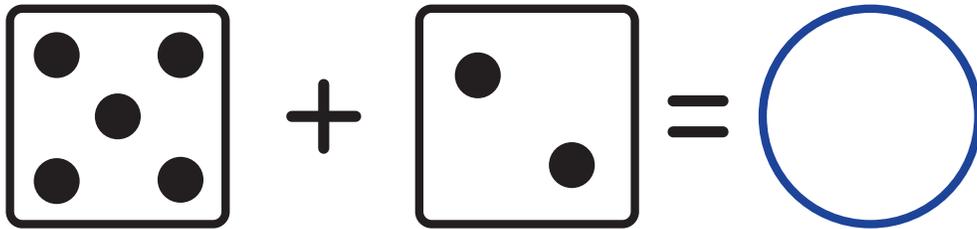
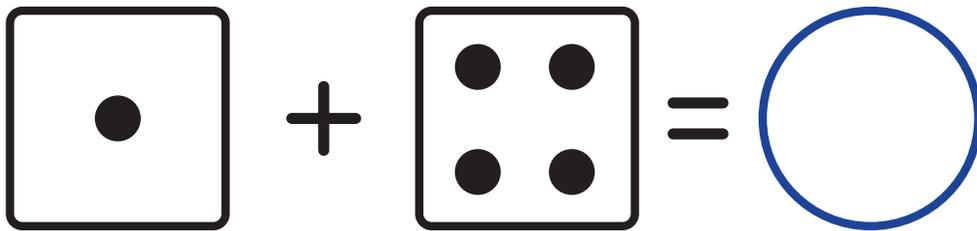
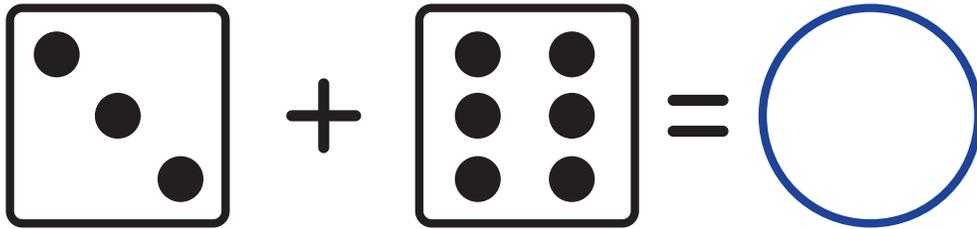


Actividad 7. Resuelvo el pictograma en donde se muestra el número de cartas que recibió la señora Rivera la semana pasada:



La Señora Rivera recibió _____ cartas.

Actividad 8. Sumo los puntos de cada par de dados y escribo el número en el círculo:



Actividad 9. Sumo:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 10. Escribo sobre la línea el número que falta:

$$9 - \underline{\quad} = 4$$

Lengua Española
Formación Integral
Humana Religiosa
Educación Artística



Educación Física
Matemática
Ciencias de la
Naturaleza
Ciencias Sociales



Mis aprendizajes en Primer grado

Planificación 1



Situación de aprendizaje

Mi compañero de clase va a tener una hermanita. Su mamá está embarazada de siete meses. Sus padres están buscando un nombre para ponerle a la bebé. Su mamá quiere que le pongan Mirian porque ella se llama María. Su Papá quiere que le pongan Marimar porque él se llama Mario, así combinan los nombres de María y Mario.

¿Ayudamos a nuestro compañero a buscar un nombre para su hermanita? ¿Por qué las personas necesitan un nombre? ¿Aprendemos a leer y a escribir los nombres de nuestra familia? ¿Conocemos el nombre de la maestra? ¿Leemos y escribimos nuestros nombres?

Los exploradores del nombre de primer grado de la escuela Fe y Alegría investigan sobre la procedencia de su nombre, construyen una tarjeta de identidad tomando en cuenta la cantidad de letras que componen sus nombres, integrando sus saberes (saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir), dibujan los rasgos físicos e intereses de los miembros de sus familias, tomando en cuenta las características que lo distinguen de los demás seres vivos, elaboran una lista de nombres sugeridos para la hermanita que va a nacer, realizan juegos de roles utilizando expresiones faciales y gestos corporales relacionados con las funciones que realizan los miembros de su familia.

Al finalizar se realizará una exposición al aire libre en que las niñas y niños llevarán una tarjeta con su nombre y divididos en grupo realizarán diferentes números: poesías, adivinanzas, canciones, coreografías y exposición sobre la función e importancia de tener un nombre.

Competencias Fundamentales

Competencia Ética y Ciudadana

Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.

- Valora el respeto y la responsabilidad en sus relaciones con otros y otras.
- Trabaja de manera cooperativa con otros y otras a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.

Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.

- Escucha a sus pares y figuras de autoridad.
- Participa en las iniciativas y acciones de la familia, escuela y la comunidad.

Competencia Comunicativa

Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.

- Infiere la intención comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se producen.

Autorregula su proceso de comunicación.

- Se comunica de forma asertiva, respetando y apreciando la opinión de las demás personas.
- Produce distintos tipos de texto de acuerdo al propósito.
- Lee y comprende distintos tipos de texto de forma independiente.

Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo

Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.

- Procesa ideas, representaciones mentales, conceptos e informaciones

Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.

- Procesa ideas, representaciones mentales, conceptos e informaciones.

Competencia Resolución de Problemas

Identifica y analiza el problema

- Identifica la existencia de un problema y algunos elementos que lo identifican.

Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.

- Conoce y cuida su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad personal, psicosexual y de género.
- Se reconoce diferente persona de los y las demás

Establece relaciones constructivas y colaborativa

- Participa con su familia, pares y demás personas en tareas comunes.
- Expresa sus ideas y sentimientos en situaciones familiares, en el centro educativo o en su comunidad.

Contenidos

Lengua Española			
Competencias específicas	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<p>Comprensión oral</p> <p>Comprende la función de identificación personal y familiar de su nombre al ser leído por el o la docente en las tarjetas de identidad</p> <p>Producción oral</p> <p>Utiliza su nombre para identificarse ante otras/as y lo relaciona con la tarjeta de identidad</p>	<p>-La tarjeta de identidad: estructura (nombre y apellido)</p> <p>-La Función de los nombres propios</p>	<p>Comprensión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de su nombre y diferenciación de otros que escucha. - Comprensión de la función del nombre propio. - Respuesta al escuchar su nombre <p>Producción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación y asociación de su nombre con la tarjeta de identidad que lo contiene. - Comentario sobre la importancia del nombre propio y de la tarjeta de identidad para identificarse como individuo y miembro de una familia y de una comunidad. <p>Hacia la adquisición de la lengua escrita</p> <p>Conciencia fonológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separación de su nombre en sílabas y pronunciación de cada una. - Identificación y pronunciación de nombres de compañeros que inicien y terminen con el mismo sonido que el suyo. - Identificación y pronunciación de las vocales de su nombre. - Identificación y pronunciación de las consonantes de su nombre. - Diferenciación de nombres cortos y nombres largos. <p>Comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de su nombre en tarjetas de identidad. - Identificación de la palabra donde se encuentra su nombre en las tarjetas de identidad. - Diferenciación de su nombre del de sus compañeros al leerlo en las tarjetas de identidad. 	<p>(Lengua Española)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad. -Satisfacción al distinguir su nombre entre otros que escucha.

Lengua Española

Comprensión escrita

Comprende su nombre al leerlo en tarjetas de identidad y su función de identificación personal y familiar.

Producción escrita

Produce una tarjeta de identidad con su nombre y la utiliza para identificarse ante sus compañeros y compañeras docentes.

Hacia la adquisición de la lengua escrita

Convenciones de la lectura

- Utilización de las normas convencionales de lectura cuando lee su nombre: linealidad (de izquierda a derecha), direccionalidad (de arriba hacia abajo) y disposición del escrito sobre el papel.

Decodificación

- Identificación y establecimiento de la correspondencia entre letras y sonidos de su nombre.
- Identificación de las letras de su nombre.
- Conteo de las letras de su nombre.
- Asociación de su nombre a otros que inician con la misma letra que el suyo.
- Identificación en las tarjetas de identidad de sus compañeros de nombres que inician con la misma letra que el suyo.
- Separación y unión de las letras de su nombre.

Fluidez en la lectura en voz alta

- Pronunciación, según su nivel de lectura, de su nombre al leerlo en la tarjeta de identidad.

Producción escrita

- Reflexión con el docente sobre cómo se escribe su nombre.
- Planificación de la elaboración de su tarjeta de identidad.
- Escritura del primer borrador de la tarjeta según la etapa de apropiación de la escritura en la que se encuentra.
- Revisión de la escritura de su nombre con la ayuda de pares y del docente.
- Corrección de su tarjeta.
- Publicación de su tarjeta de identidad en un lugar visible del aula.

Hacia la adquisición de la lengua escrita

Convenciones de la escritura

- Aplicación de los criterios de linealidad (de izquierda a derecha), direccionalidad (de arriba- abajo) y disposición del escrito sobre el papel.
- Escritura de su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentra, empuñando el lápiz en la posición correcta.
- Cuidado de la presentación, orden y limpieza en la elaboración de su tarjeta de identidad para que pueda ser comprendida por otras personas.

Matemática

Competencias específicas	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<p>Razona y argumenta Comprende los números como mínimo hasta el 99, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones cotidianas.</p> <p>Comunica Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos utilizando números y el lenguaje cotidiano.</p> <p>Modela y representa Representa números utilizando diferentes formas y recursos</p> <p>Conecta Utiliza números para organizar y representar información sobre situaciones cotidianas.</p> <p>Resuelve problemas Resuelve problemas utilizando números naturales hasta el 100, en el contexto del centro escolar y de la familia.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas Utiliza software educativo y otros recursos tecnológicos para representar ideas sobre los números.</p>	<p>-Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 99.</p> <p>- Valor de posición: unidad y decena. Descomposición de números.</p>	<p>-Conteo de acuerdo con diferentes criterios.</p> <p>-Reconocimiento de números como mínimo hasta el 99 en textos diversos.</p> <p>-Aplicación de las características del Sistema de Numeración Decimal para justificar procesos y resultados.</p> <p>-Lectura y escritura de números naturales en diferentes contextos.</p> <p>-Explicación oral de los procedimientos y resultados obtenidos en el trabajo en matemática.</p> <p>-Representación de números utilizando modelos concretos, gráficos y simbólicos.</p> <p>-Identificación de formas equivalentes de representación de un mismo número.</p> <p>-Utilización de diversas estrategias de solución de problemas.</p> <p>-Comprobación de resultados utilizando recursos concretos.</p>	<p>-Disfrute del trabajo en matemática.</p> <p>-Perseverancia en el trabajo en matemática.</p> <p>-Responsabilidad en sus actuaciones y en los compromisos contraídos.</p> <p>-Valoración del trabajo colaborativo.</p>

Ciencias de la Naturaleza			
Competencias específicas	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<p>Ofrece explicaciones científicas a fenómenos</p> <p>Explora la diversidad de los seres vivos de su entorno.</p> <p>- Reconoce estructuras y funciones de seres vivos.</p>	<p>(Ciencias de la Naturaleza)</p> <p>-Los seres vivos y su entorno.</p>	<p>Exploración, observación, cuestionamientos guiados, identificación, clasificación, descripción, registros por dibujos u otros medios, experimentación guiada, diseño y construcción de modelos, comunicación y medidas de protección y cuidado de:</p> <p>- Características externas básicas del ser humano, animales y plantas.</p>	<p>Manifiesta y se motiva a: la curiosidad, la objetividad, creatividad, comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, el trabajo individual y colaborativo, cuidado a su salud y medio ambiente, respeto a las ideas y diferencias de los demás, y la utilización sostenible de los recursos que dispone.</p>
Educación Artística			
<p>Expresión Artística</p> <p>Se expresa artísticamente utilizando su cuerpo, su voz, imágenes y sonoridades, comunicando ideas, sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.</p>	<p>-Cuerpo y movimiento.</p> <p>-Expresión corporal gestual.</p> <p>-Juego de roles.</p>	<p>Realización de juegos de roles, utilizando expresiones faciales, gestos corporales y su relación con distintos estados de ánimo.</p>	<p>-Expresión libre de las ideas, sentimientos y emociones.</p>
Educación Física			
<p>Expresión Motriz y Comunicación Corporal</p> <p>Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.</p>	<p>-Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción. Segmentos corporales, independencia segmentaria.</p>	<p>-Identificación de diferentes partes y segmentos de su cuerpo y conocimiento de su funcionamiento básico.</p> <p>-Realización de movimientos con las diferentes partes y segmentos corporales.</p>	<p>-Valoración de su cuerpo y de las posibilidades lúdicas y motrices.</p> <p>Nombra y toca con las manos las diferentes partes del cuerpo al realizar juegos y cantos.</p>

Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias específicas	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<p>Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo, misma con la naturaleza y con Dios)</p>	<p>- La vida, regalo de Dios. -Mi cuerpo.</p>	<p>- Observación e identificación en láminas de seres vivos. - Descubrimiento de situaciones que reflejan que la vida es regalo de Dios para todas las personas. - Recorta, pega y agrupa láminas según sus cualidades. - Identificación de otros regalos de Dios tales como sus hermanos, hermanas, familiares y entorno natural. - Dibujo y descripción de los diferentes regalos que ha recibido. - Dibujo las partes de su cuerpo, socialización y preguntas. - Interpretación de canciones relativas al cuerpo, a las personas y a la creación del ser humano. - Escucha atenta al relato bíblico leído por el/la docente acerca de la creación del ser humano (Gn.1,26- 28).</p>	<p>- Agradecimiento a Dios por el regalo de la vida y otros regalos recibidos. - Admiración y aprecio a todas las personas por ser regalos de Dios. -Valoración de su cuerpo y de todo lo que hace o puede hacer. -Cuidado y defensa de su integridad física. -Aceptación de su cuerpo como es, sin querer tener el físico de otras personas.</p>

Indicadores de logro

Lengua Española

- Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona.
- Responde preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.
- Muestra satisfacción a través de su expresión facial al escuchar su nombre, reafirmando su identidad personal.
- Señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal.
- Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir su nombre para fortalecer su identidad personal.

- Responde a preguntas sencillas sobre su nombre y su identidad y respeta las normas convencionales de lectura al leer su tarjeta de identidad, con ayuda del o la docente.
- Lee en voz alta su nombre según el nivel de lectura en que se encuentre.
- Muestra satisfacción a través de su expresión facial al leer su nombre, reafirmando su identidad personal y social.
- Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula.
- Escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en sus cuadernos y libros para identificarlo.
- Escribe, por lo menos, un borrador de su nombre.
- Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al escribir su nombre para reafirmar su identidad personal.

Matemática

- Cuenta hasta el 99 utilizando o no objetos concretos. “De 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10”. “Hacia adelante y hacia atrás”. Empezando por cualquier número menor que 100.
- Conoce los números hasta el 99.
- Relaciona el nombre, el número y la cantidad que representa utilizando diferentes modelos y medios.
- Justifica procesos y resultados utilizando las características del Sistema de Numeración Decimal.
- Lee y escribe números naturales como mínimo hasta el 99 en situaciones de su entorno escolar y familiar.
- Representa números hasta el 99 utilizando recursos concretos (del medio, ábacos, bloques de base diez), y medios impresos y tecnológicos.
- Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias en el proceso de resolución: Recursos concretos y dibujos.

Ciencias Sociales

- Se identifica como persona y se reconoce como parte de un entorno social.
- Identifica y escribe su nombre completo.
- Identifica y nombra a los integrantes de su árbol genealógico y el rol que cada uno ocupa.
- Distingue características que lo convierten en parte de una familia.

Ciencias de la Naturaleza

- Reconoce los seres vivos, sus características y los relaciona con el ambiente.
- Comunica sus ideas, resultados, interés y respeto por las diferentes formas de vida y cuidado de los recursos de su entorno.

Educación Artística

- Distingue expresiones faciales, gestos corporales y estados de ánimo.
- Identifica personajes en juego de roles.

Educación Física

- Nombra y toca con las manos las diferentes partes del cuerpo al realizar juegos y cantos.
- Expresa y comunica sentimientos y emociones a través de su cuerpo y sus movimientos.
- Cuida su cuerpo, el de los demás y su entorno durante la práctica de actividades físicas.

Formación Integral Humana y Religiosa

- Desarrolla curiosidad por saber que la vida humana es el regalo más importante recibido de Dios.
- Expresa la importancia de su vida en relación con las personas, la naturaleza y las cosas que le rodean.
- Habla de manera natural de la bondad y utilidad de las partes de su cuerpo.
- Agradece a Dios su cuerpo y lo que puede realizar con él.
- Expresa lo que ve, escucha y siente en su cuerpo siguiendo instrucciones.
- Interactúa con sus compañeras y compañeros sin distinción de sexo, género, color, clase social, discapacidad o nacionalidad.



Semana 1. Mi nombre me identifica como persona



¡Me siento acogida y acogido!

Actividad 1. ¡Matarile, juego con los nombres!

¡El matarile, un juego con los nombres! Juego con mi familia y mis amigos
“Ambos a dos matarile, rile ron”.



“Matarile rile, rile, ron”

Ambos a dos, matarile rile rile, Ambos a dos, matarile rile ron.

¿Qué quiere usted? Matarile rile, rile,
¿Qué quiere usted? Matarile rile ron.

¡Yo quiero un paje!
Matarile rile, rile,
¡Yo quiero un paje! Matarile rile ron.

¿Cuál paje quiere usted? Matarile rile, rile,
¿Cuál paje quiere usted? Matarile ron.

Yo quiero a (Nombrar un o una estudiante), matarile rile, rile. Yo quiero a (Volver a nombrarlo (a), Matarile rile ron.

¿Y qué letra tiene el-ella? Matarile rile, rile, ¿Y qué letra tiene el-ella? Matarile rile ron.

El - ella tiene la letra: (Nombrar la letra inicial del nombre), Matarile rile, rile

El -ella tiene la letra: (Nombrar la letra inicial del nombre), Matarile rile ron.

Aquí tiene usted su paje matarile rile, rile,

Aquí tiene usted a su paje Matarile rile ron.

Actividad 2. Todos tenemos un nombre

Me dibujo y escribo mi nombre:

Actividad 3. ¿Cuántos útiles tiene Amanda?

Dibuja en su mochila la cantidad de útiles que tiene Amanda.

Cuadernos	2
Lápices	4
Sacapuntas	3
Libros	1
Lápices de colores	6





¡Me preparo!

Actividad 4. Amanda llegó feliz a la escuela

Leo el cuento “**Amanda**” junto a mi maestra y luego lo repaso en la casa con mi mamá y mi papá.



Amanda

Amanda llegó de la escuela muy contenta, abrazó a su mamá y a su papá y le dijo:

- ¡Ya sé leer y escribir mi nombre!
- ¿Cómo?, le responde la mamá.

La niña le enseña la tarjeta que le entregó la maestra en la escuela y le señala donde está escrito su nombre y lo lee, comenzando por la izquierda, hacia la derecha.

La madre se puso muy contenta y le preguntó:

- ¿Cuál es la primera letra de tu nombre?

Amanda responde:

- La “**A**” (y la señala). También le dice: Mi nombre termina también con la letra “**a**”; pero esta es minúscula.

Los padres de **Amanda** se sintieron muy felices, al saber que **Amanda** ya sabía leer su nombre.

Por Milagro de Castro Suárez

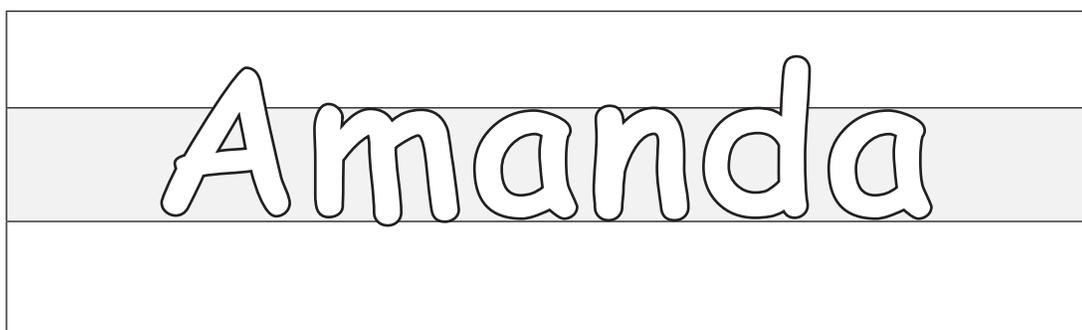
Actividad 5. ¡La identidad me hace diferente!

Leo cada palabra y encierro los nombres de personas:



Actividad 6. Yo tengo una tarjeta de Identidad

Coloreo de rojo la letra inicial del nombre de Amanda y de azul la última letra:



Actividad 7. Palabras cortas y largas

Ayudo a Amanda a encerrar las palabras cortas y pasar una raya a las palabras largas:





¡Soy diferente a los demás!

Actividad 8. Exploro lo que me gusta

Existen muchas cosas divertidas que puedo realizar. Coloreo la actividad que más me gusta



Leer



Jugar



Cantar



Hablar



Cuidar la naturaleza



¡Qué divertido es leer
y escribir!

Actividad 9. Los nombres tienen vocales

Uno con una línea las vocales del nombre de Amanda:



Amanda

A a E e I i O o U u

Observo la imagen y encierro la vocal con la cual inicia:



EE	Aa	Uu
----	----	----



Ee	Ii	Oo
----	----	----



Oo	Aa	Uu
----	----	----

Actividad 10. Así inicia mi nombre

Identifico y marco con una X en el alfabeto la letra inicial de mi nombre.



Actividad 11. Las palabras tienen vocales

Escucho a mi maestra recitar la poesía de Amanda, luego encierro las vocales que conozco:

Amanda

Amanda es una niña,
cariñosa y bonita
aprendió a escribir su nombre
en su linda escuelita

autora: Jacqueline Dilone

Completo el nombre de **Amanda** con las vocales correspondientes.

_____ m _____ nd _____

Actividad 12. ¡Se perdieron las vocales!

La madre de Amanda tiene una olla, una escoba, un imán y uvas.
Amanda quiere aprender a leer estas palabras, pero tienen algo peculiar
¡desaparecieron las vocales!

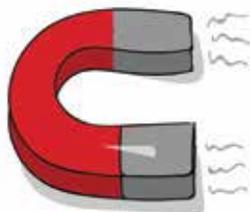
¿Ayudo a Amanda a encontrar vocales?



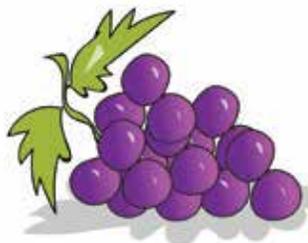
___lla



___scoba



___mán



___va

Observo y leo las vocales, luego coloreo las vocales que contiene mi nombre:

A a	E e	I i	O o	U u
-----	-----	-----	-----	-----



¡Me integro y aprendo!

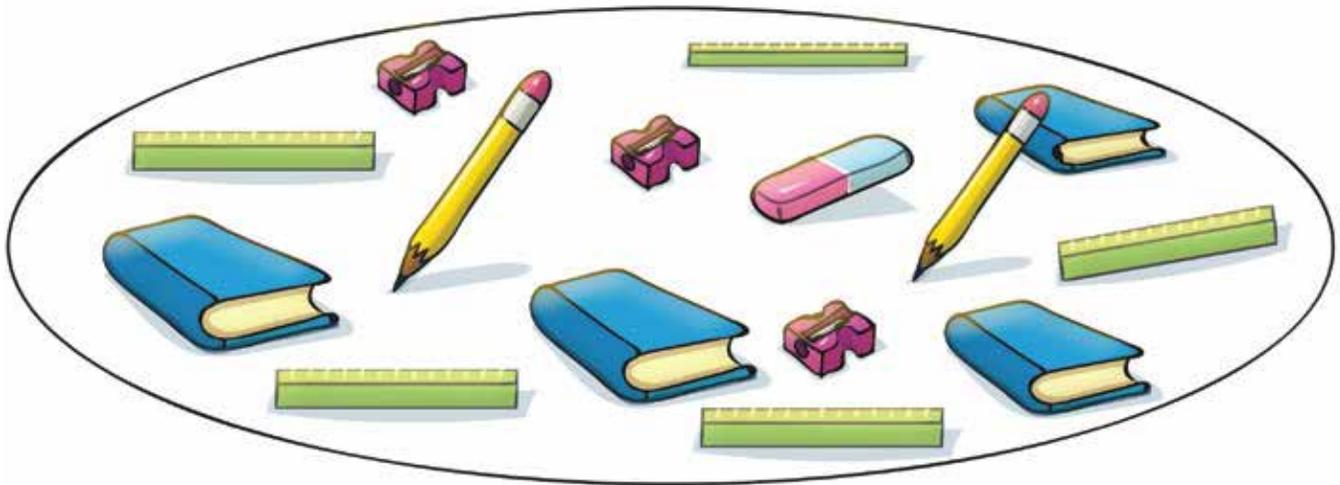
123

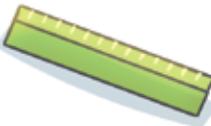
Matemática



Actividad 13. ¡Organizando los útiles escolares de mis compañeras y compañeros!

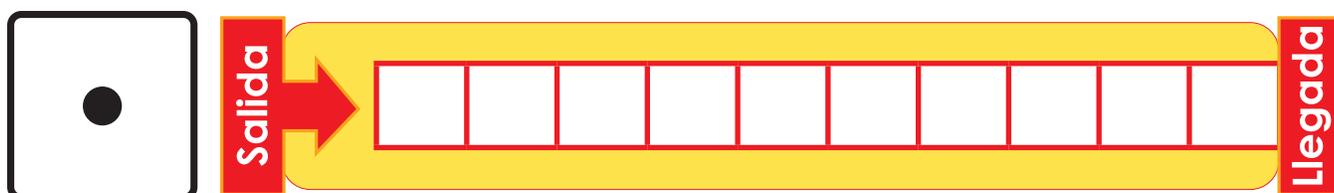
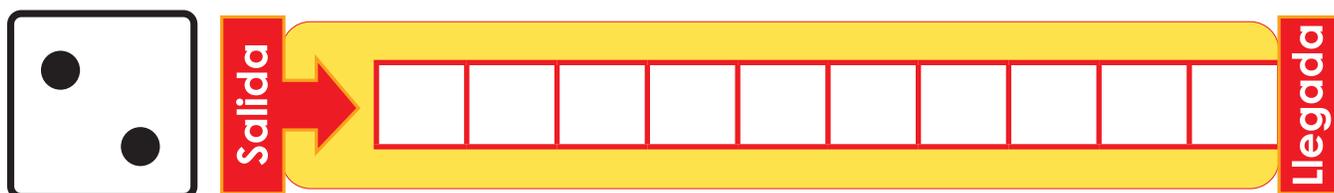
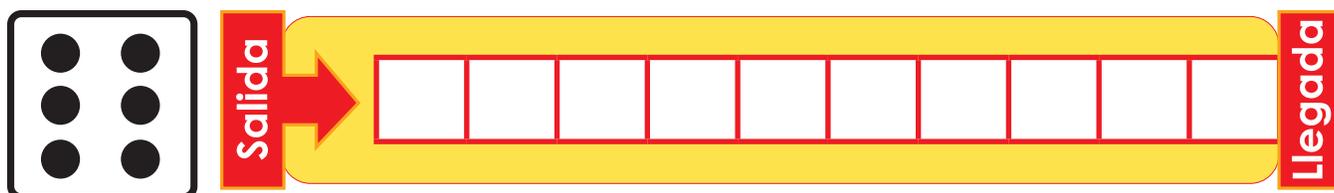
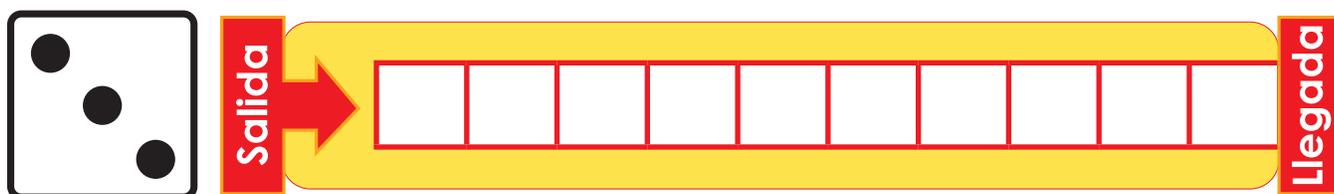
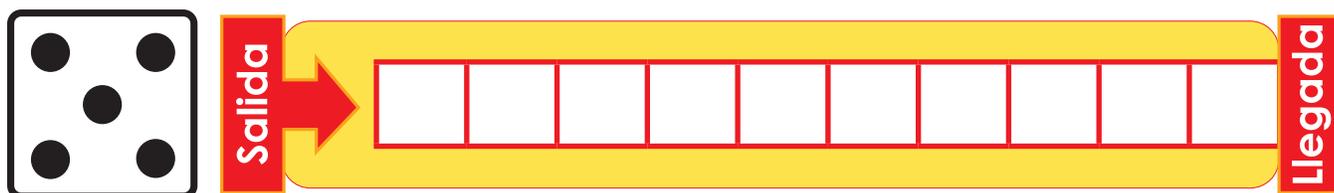
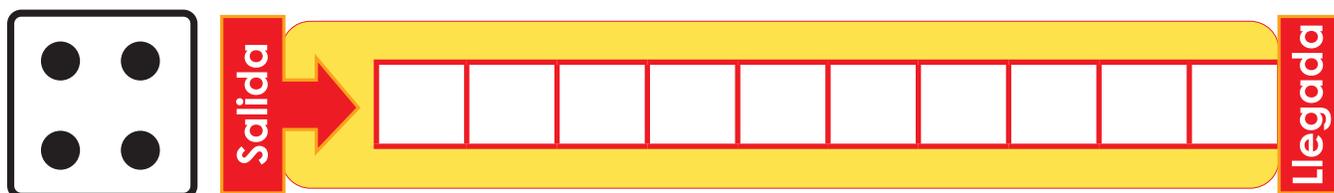
Cuento y escribo la cantidad de útiles de Amanda:



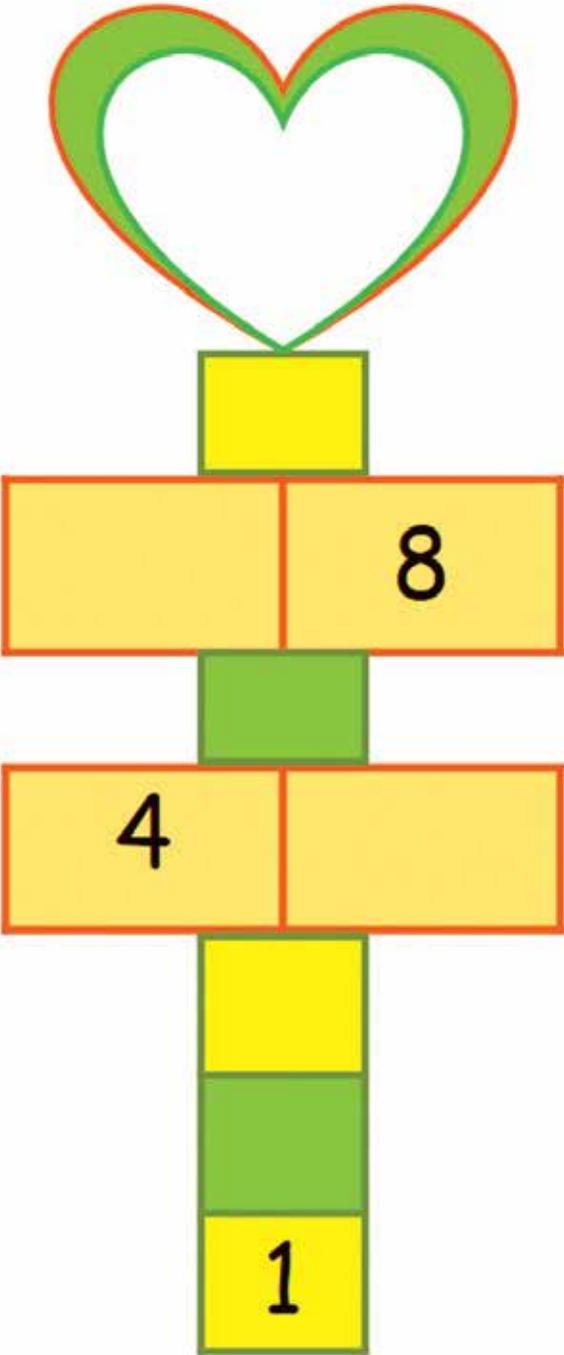
Actividad 14. Jugando a la carrera de los dados

¡Qué divertido fue jugar a la carrera con los dados! Observo el número que tiene el dado y dibujo una ficha en el lugar correspondiente:



Actividad 15. Completo la peregrina

Escribo los números que faltan en la peregrina:



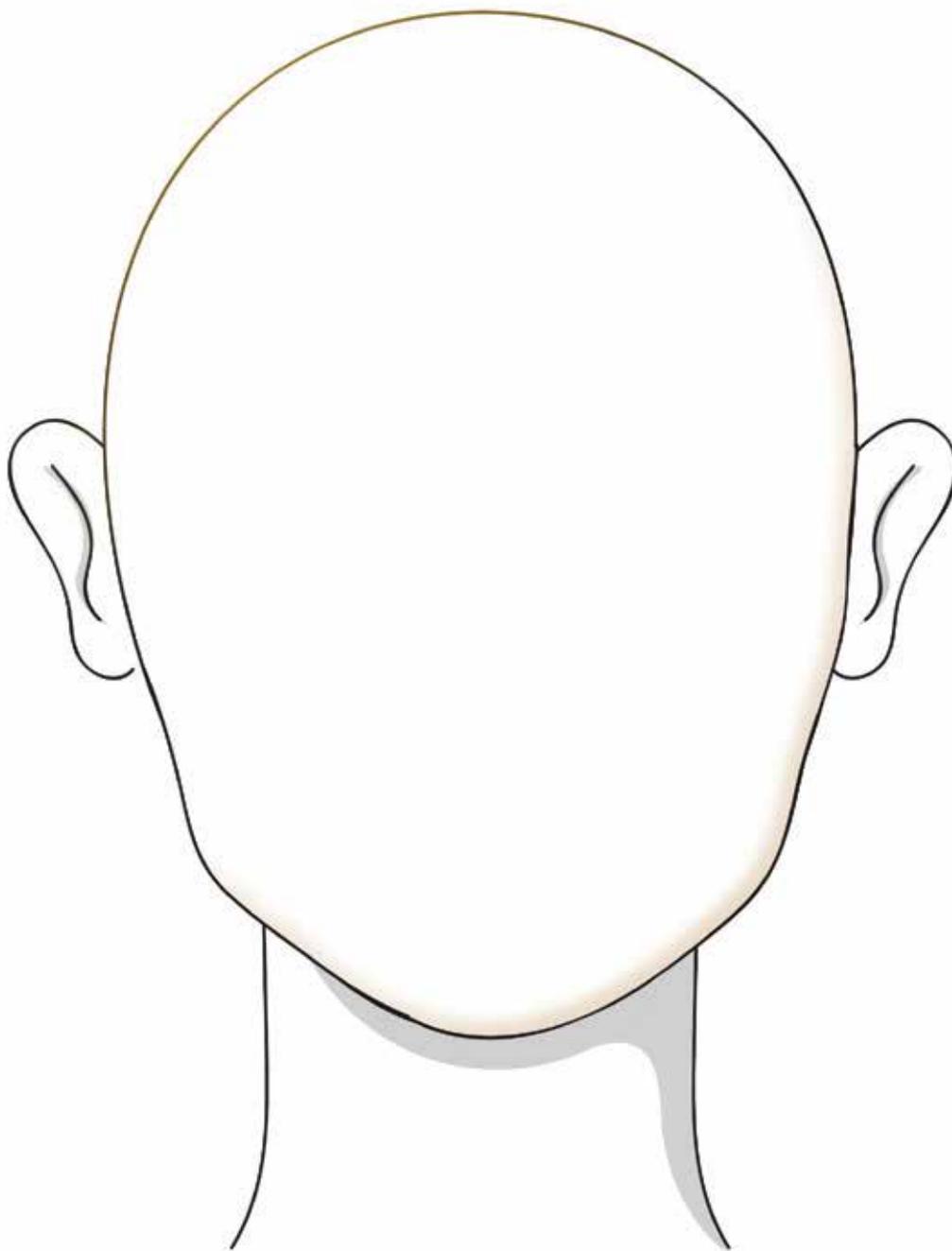


Ciencias Sociales



Actividad 16. ¡Soy diferente!

Completo mi rostro tomando en cuenta las partes de mi cara:



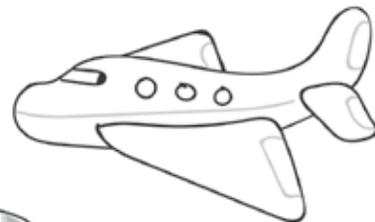
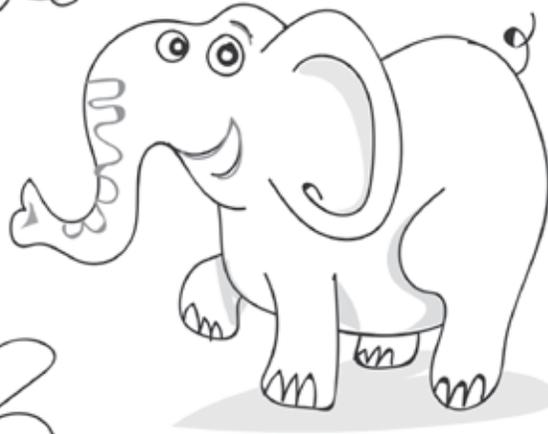
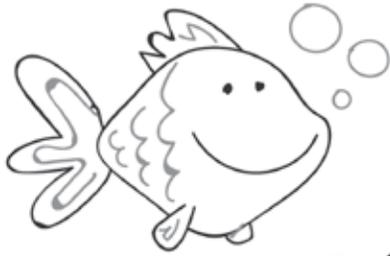


Ciencias de la Naturaleza



Actividad 17. ¡Wao! Los seres vivos e inertes

Coloreo los seres vivos y marco una **X** a los no vivos.



Actividad 18. ¿Cómo son los seres vivos?

Observo la imagen y uno con una línea la forma en cómo nacen estos seres vivos.





Educación Artística



Actividad 19. Represento los estados de ánimo

Descubro cómo se sienten las niñas y los niños. Luego dibujo y coloreo sus rostros.



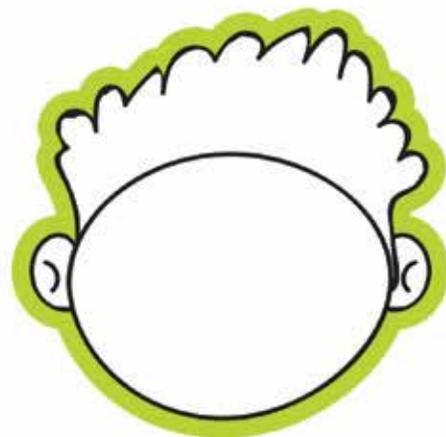
Estoy sorprendida



Estoy enojado



Tengo miedo



Estoy alegre



Educación Física



Actividad 20. Descubro mi cuerpo

Dibujo y coloreo los diferentes movimientos que realizo con mi cuerpo.



Formación Integral Humana y Religiosa



Actividad 21. La vida es un regalo de Dios

Ayudo Amanda a encontrar las acciones que invitan al cuidado a las demás personas, uniéndolas con una línea:

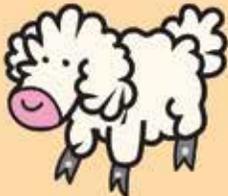
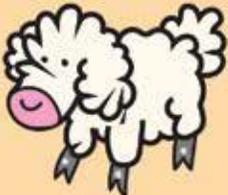
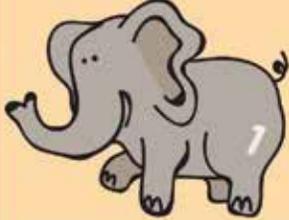


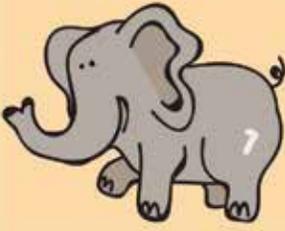


¡Construyo de manera creativa!

Actividad 22. Un dominó diferente

Con ayuda, recorto y armo el dominó de las vocales, luego juego con mis compañeros, compañeras y mi familia (al final del libro encuentro el domino recortable).

isla		uno	
araña		isla	1
oveja		ocho	
escalera		oveja	
abeja	8	elefante	

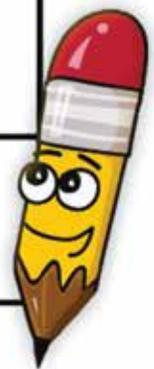
olla		olla	
iglesia		iglú	
abeja		urraca	
ocho		anillo	
uva		elefante	

escoba		uno	
anillo		escalera	
araña		escoba	
uva		iglú	
urraca		iglesia	

Actividad 23. Un bingo único

Con ayuda recorto y pego en un cartón o cartulina el bingo de números, luego juego con mis compañeros, compañeras y mi familia (Puedo encontrar el bingo recortable al final del libro).

BINGO			BINGO		
8	2	1	7	8	10
4	3	9	5	6	4
5	6	10	3	2	1
BINGO			BINGO		
10	6	9	9	10	3
7	2	1	1	8	2
5	3	8	5	6	7

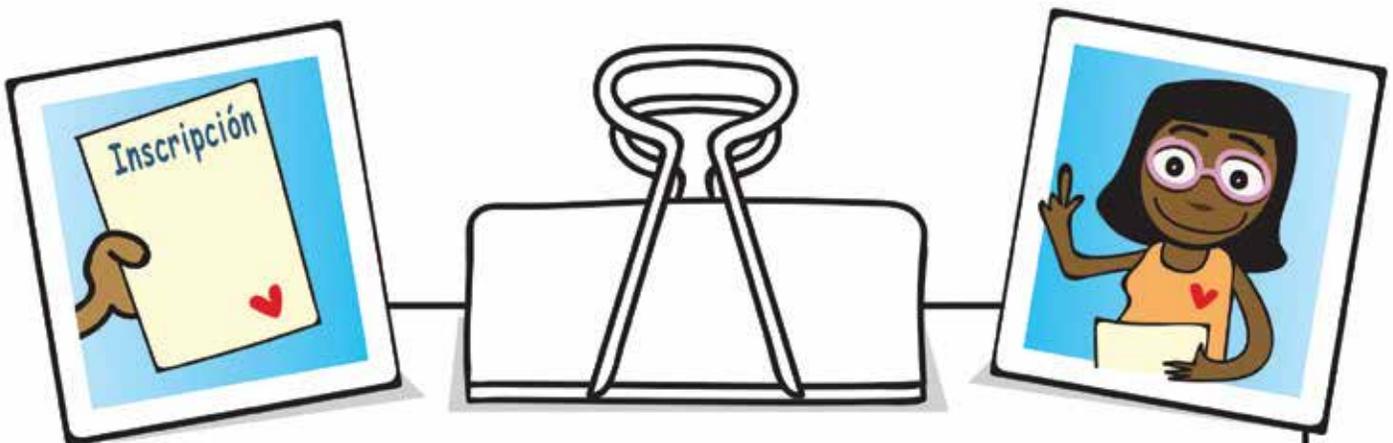




¡Exploro lo que me rodea!

Actividad 24. De paseo a la administración de la escuela

Luego de haber visitado la parte administrativa de la escuela, dibujo la persona encargada de organizar las fichas de inscripción y escribo su nombre:



Nombre: _____



¡Desde casa
también aprendo!

Actividad 25. ¿De dónde viene mi nombre?

Investigo con mi familia la procedencia de mi nombre. Tomo en cuenta estas preguntas:

Procedencia de mi nombre

¿Cómo elegiste mi nombre?

¿Quién eligió mi nombre?

¿Por qué eligieron ese nombre y no otro?

¿Qué significa mi nombre?



¿Qué aprendí?

Actividad 26. ¿Qué aprendí en la semana?

Observo los nombres escritos en tarjeta que la maestra colocó en el piso, identifico el mío y luego lo pego en el cuadro:



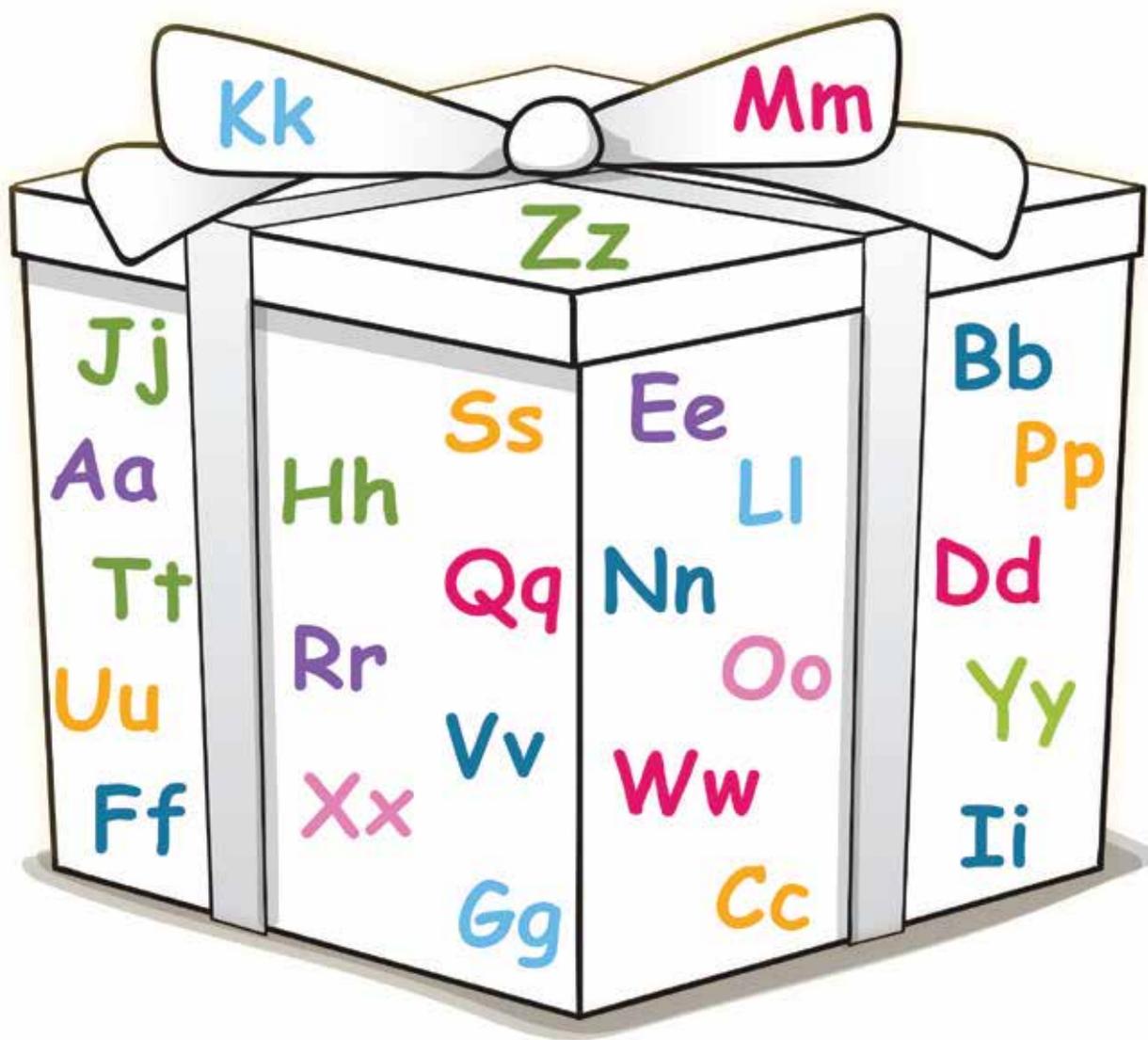
Semana 2. Valoro la importancia de mi nombre para identificarme



¡Me siento acogida y acogido!

Actividad 1. Ya sé de dónde viene mi nombre

Encierro las letras del regalo más hermoso, mi nombre:





¿Qué traigo?

Actividad 2. Busco mi nombre

Tengo un nombre que me identifica como niña o niño y me distingue de las y los demás.

Uno con una línea cada nombre al niño o niña según corresponda:



PEDRO



FEDERICO



AMANDA



MARÍA

Actividad 3. ¡Canto debajo de un botón!

Encierro las palabras que terminan iguales:

Debajo de un botón

Debajo de un botón, tón, tón
Que encontró Martín, tín, tín
Había un ratón, tón, tón
Ay, que chiquitín, tín, tín
Ay, que chiquitín, tín, tín
Era el ratón, tón, tón
Que encontró Martín, tín, tín
Debajo de un botón, tón, tón.





¡Me preparo!

Actividad 4. ¡Leer me fascina!

Alicia le cuenta a su amiga Magdalena lo que lleva en su pecho ¿Qué será?

Leo junto a mi maestra el texto de Alicia y Magdalena:



Alicia y Magdalena

Cierta vez, Alicia caminaba hacia la escuela. Iba muy rápido porque llevaba la Tarjeta de Identidad, que había hecho.

De repente, se encontró con su amiga Magdalena, se saludaron, pero Alicia quería irse. Magdalena le preguntó:

- ¿Qué es eso que llevas en el pecho? Alicia le contestó:

- Es mi Tarjeta de Identidad. - ¿Y qué es eso? Le preguntó Magdalena.

- Esta es una tarjeta que dice quién soy y dónde estudio, o sea que me identifica. Le contestó Alicia. - ¿La hiciste tú? Le preguntó Magdalena. - Sí, fue una tarea que nos puso la maestra, por eso voy rápida a enseñársela.

Cuando nos juntemos quiero que me enseñes a hacer una. Le dijo Magdalena. Muy bien, hasta luego.

Cada una continuó su camino.

Por Milagro de Castro Suárez

Actividad 5. Las partes de la tarjeta de identidad

La tarjeta de identidad trae datos que hablan de mi persona.

Leo para conocer a quién pertenece la siguiente tarjeta de identidad:



Actividad 6. Palabras que riman

Uno con una línea las palabras que riman:



Escuela



Alicia



Leticia



Botón



Ratón



Abuela

Actividad 7. Alicia y Magdalena son amigas

Tener amigos y amigas es fabuloso Alicia y Magdalena son grandes amigas. Leo junto a mi familia la poesía de estas amigas:

Alicia y Magdalena

Por Jacqueline Diloné

Alicia y Magdalena
son buenas amigas
porque estudian juntas
y se hacen compañía

¡Qué bueno es tener
un amigo fiel!
Yo ya tengo uno
y el tuyo ¿cuál es?



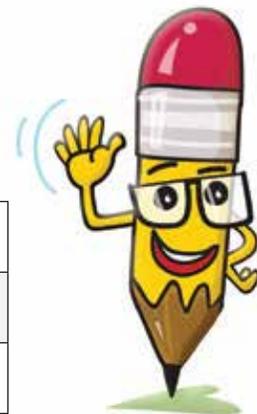
Ayudo a Alicia y Magdalena a colocar el número de sílabas que tienen sus nombres:

A	li	cia	
			

Mag	da	le	na	
				

Actividad 8. Otras letras de mi nombre

Escribo las consonantes que posee mi nombre:





¡Soy diferente a los demás!

Actividad 9. Colaboro mientras trabajo

Todos los niños y niñas disfrutamos el jugar con los demás.

Observo la imagen y coloco una **X** a quienes considero que no tienen una actitud adecuada:





¡Qué divertido es leer
y escribir!

Actividad 10. Magdalena descubre la tarjeta de identidad

Luego de escuchar el cuento de “Alicia y Magdalena” realizo un dibujo y escribo sus nombres, tomando en cuenta todas las partes del cuerpo:



Actividad 11. ¿Mi nombre es corto o largo?

Observo mi nombre en la tarjeta luego cuento las letras de mi nombre y las escribo en cada recuadro:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene letras

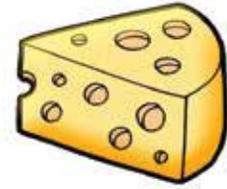
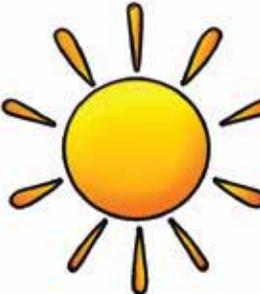
Es un nombre

Corto	Largo
-------	-------

Actividad 12. Las palabras riman al final

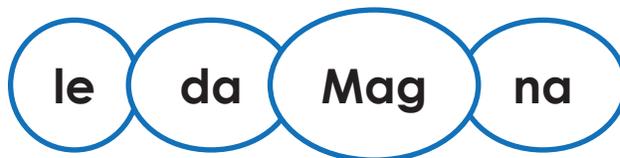
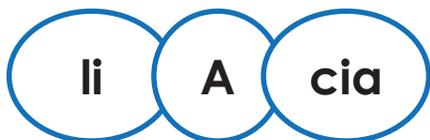
Luego de cantar la canción "Debajo de un botón" encierro el dibujo que rima con el modelo dado.

¿Qué rima con?



Actividad 13. Las sílabas en las palabras

Alicia y Magdalena son buenas amigas, ellas necesitan ayuda, sus nombres se dividieron en sílabas y quieren volver a formarlo. Ayudo a Alicia y Magdalena a formar sus nombres:



Actividad 14. Las consonantes de mi nombre

Ya conozco las vocales y las consonantes que están en el abecedario.

Observo mi nombre en la tarjeta y luego coloco las letras de mi nombre según diga el recuadro:

Vocales de mi nombre	Consonantes de mi nombre



¡Me integro y aprendo!

123

Matemática



Actividad 15. Alicia cuenta las letras de su nombre

Cuento las letras a los nombres y escribo el número que corresponda:

Aurelio	
José	
Alicia	

Magdalena	
Lía	
Martín	

Luego escribo el nombre más largo letra por letra:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 16. Preparamos una merienda

Represento en la canasta la cantidad de frutas que se pide:



8 manzanas



7 mangos



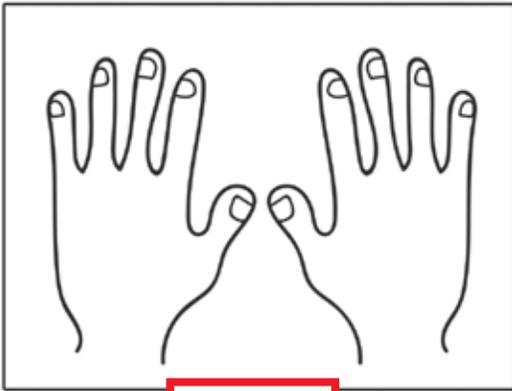
10 naranjas



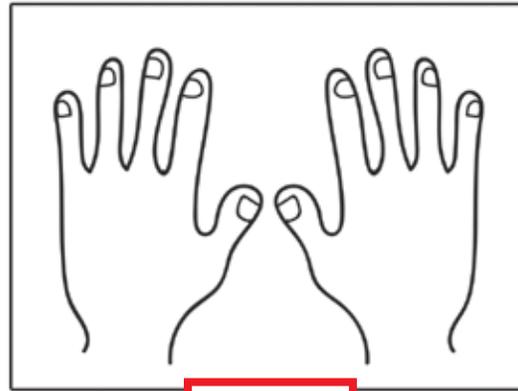
9 guineos

Actividad 17. Cuento utilizando los dedos

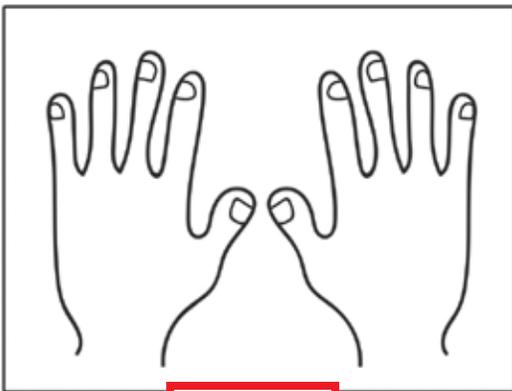
Cuento y coloreo la cantidad de dedos indicadas:



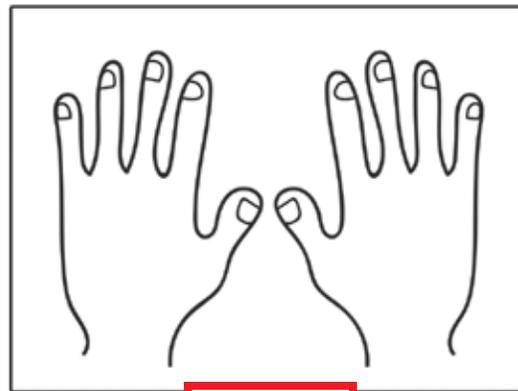
8



7



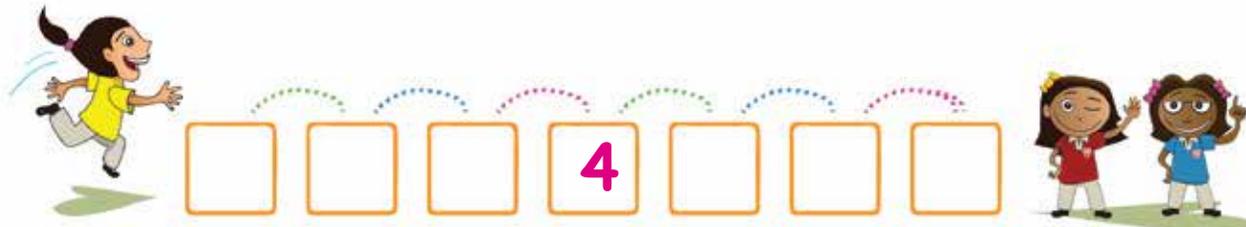
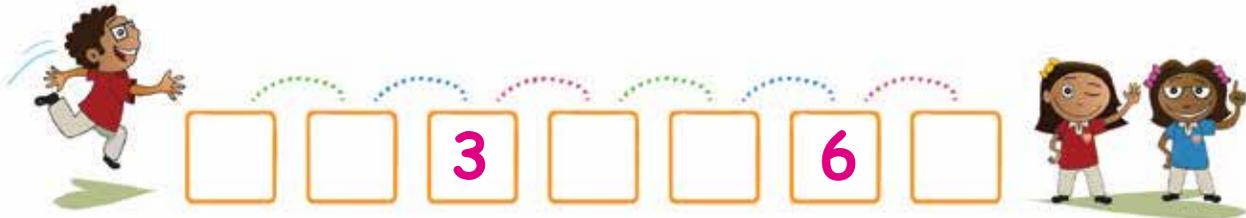
10



6

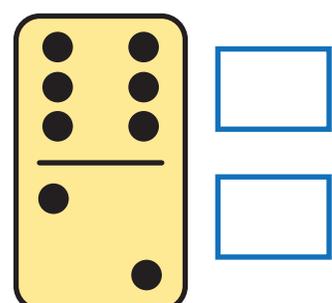
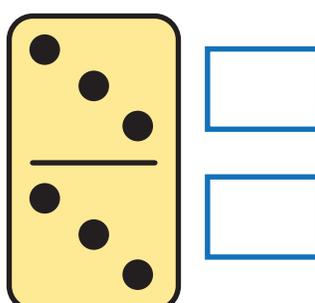
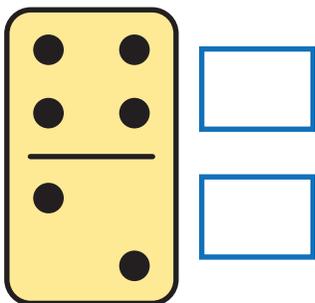
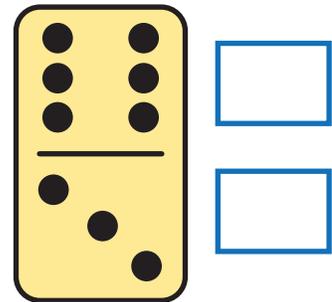
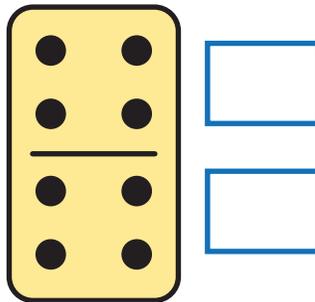
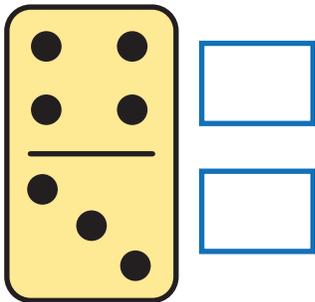
Actividad 18. Doy saltos para llegar al número

Sigo la serie numérica dando saltos trazando las curvas, para llegar donde Alicia y Magdalena:



Actividad 19. Juego a contar con el dominó

Cuento y escribo en cada cuadro el número que represente la ficha de dominó:



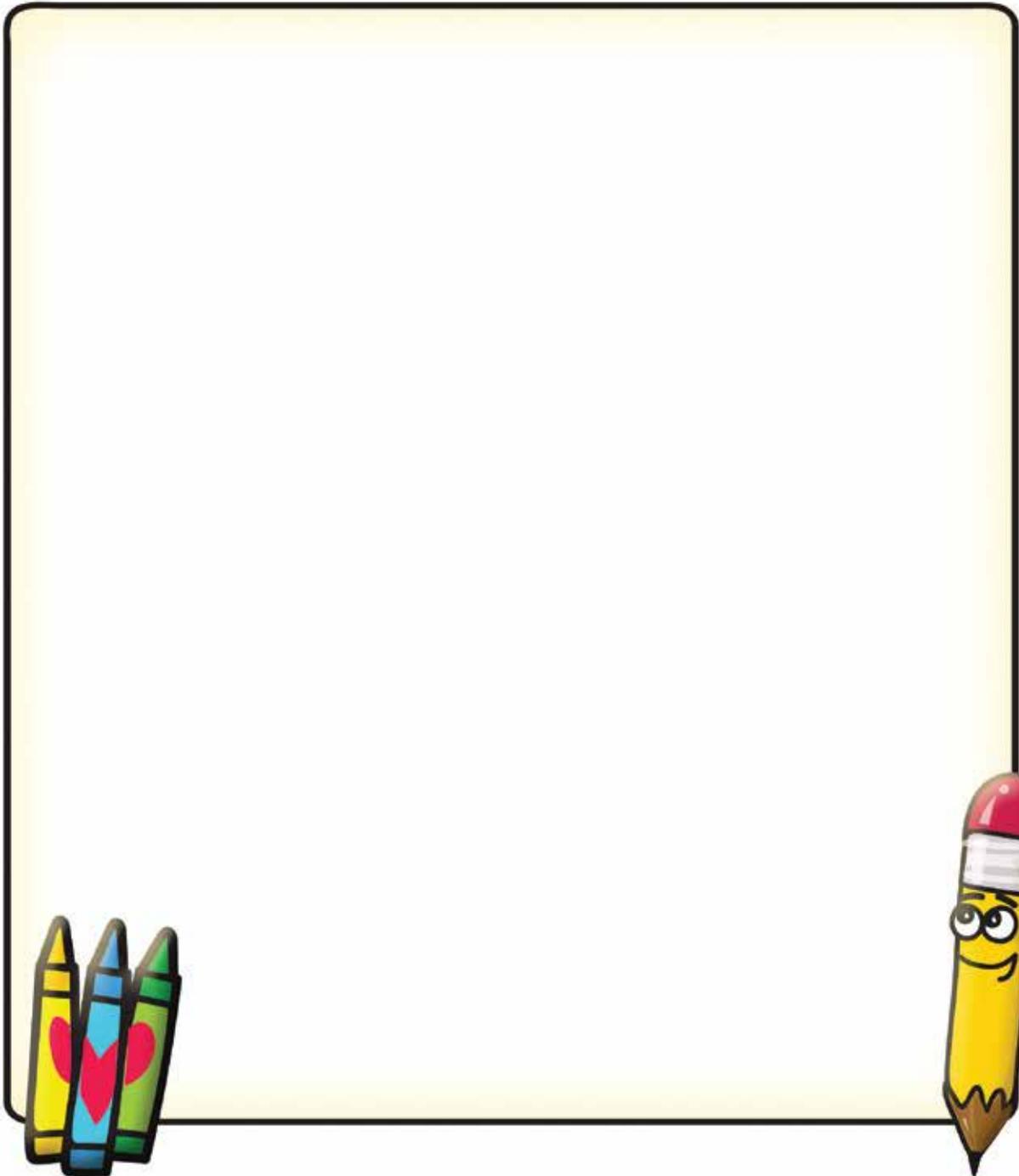


Ciencias Sociales



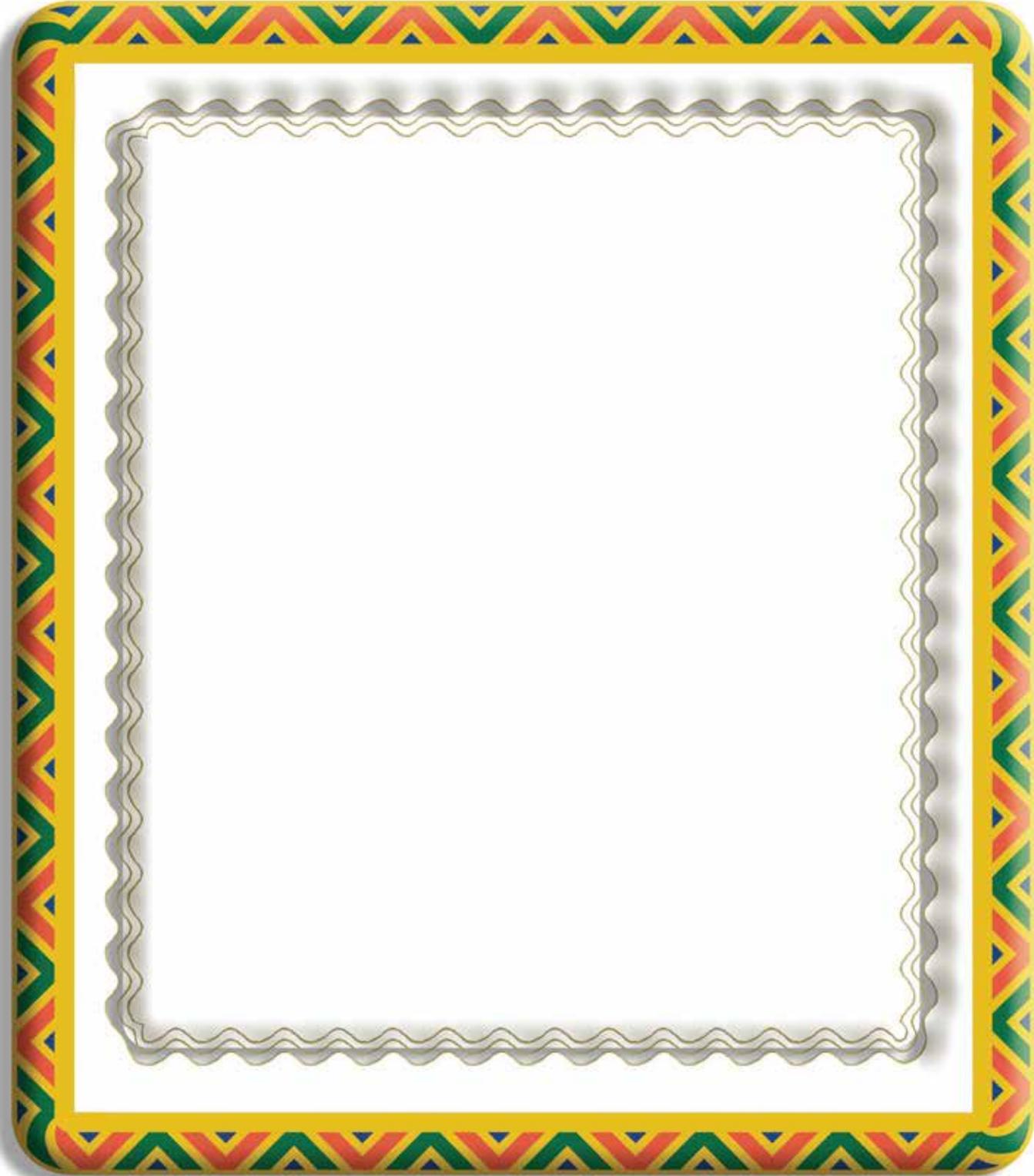
Actividad 20. Soy único y única

Me dibujo tomando en cuenta las partes de mi cuerpo:



Actividad 21. Me parezco a alguien de mi familia

Pego una foto del familiar al que más me parezco:





Ciencias de la Naturaleza



Actividad 22. Las plantas tienen partes

Recuerdo las características de las plantas, identificando cada una de las partes.

Dibujó una planta utilizando cada una de las partes:



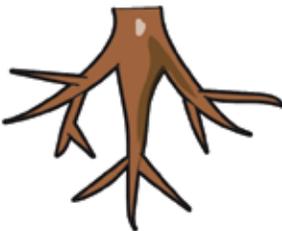
fruto



hoja



flor



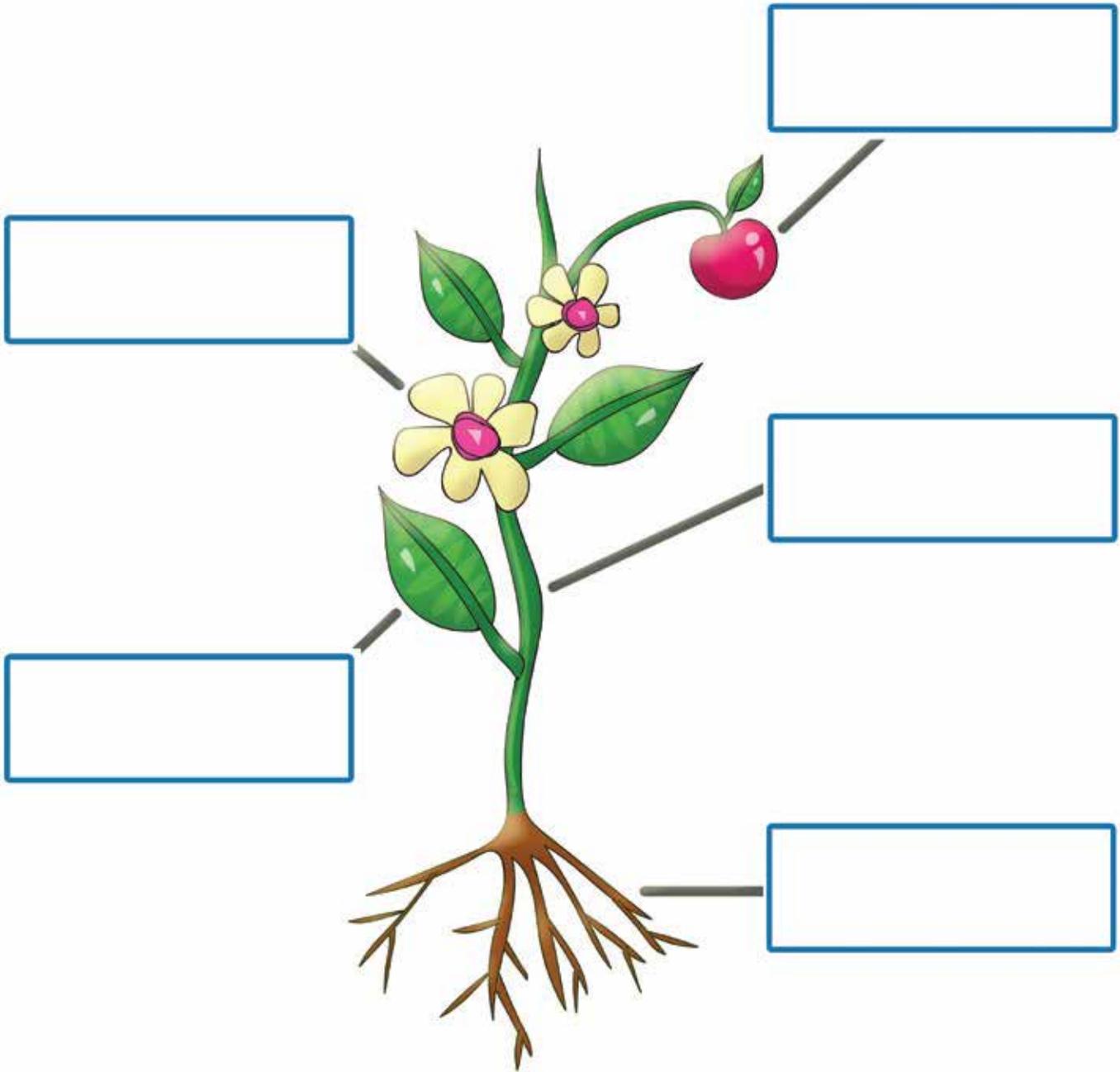
raíz



tallo

Actividad 23. Cuidemos las partes de las plantas

Valoro la importancia de cada una de las partes de las plantas, las identifico y escribo sus nombres:





Educación Artística



Actividad 24. Mi rostro expresa cómo me siento

Leo con ayuda y descubro las emociones escritas, luego recorto y pego cada imagen donde se indique. Al final encierro en un círculo la emoción con la que más me identifico:

feliz	asustado	sorprendido	triste	enojada
-------	----------	-------------	--------	---------





Educación Física



Actividad 25. Las partes de mi cuerpo

Después de haber cantado la canción, "cabeza, tronco, rodilla y pies".
Uno con una línea cada parte con el nombre:



pie
rodilla
tronco
cabeza





Formación Integral Humana y Religiosa



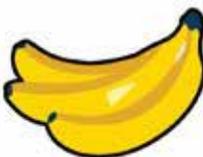
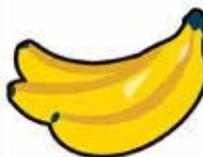
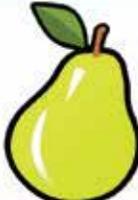
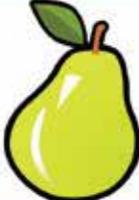
Actividad 26. Los regalos de Dios

Dibuja libremente los regalos que Dios me ha regalado:



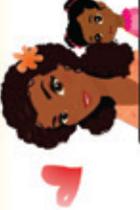
Actividad 27. ¡Me gusta la ensalada de frutas!

Luego de haber compartido con mis compañeras y compañeros la ensalada de fruta, con ayuda recorto y pego en cartón o cartulina las tarjetas de las frutas para jugar el juego de memoria (En el anexo, al final encuentro las tarjetas para recortar).

Actividad 28. El rompecabezas de las sílabas

Con ayuda recorto el rompecabezas de las sílabas, luego juego con mis compañeros, compañeras y mi familia.

 me sa	 go ta	 ma má	
 ár bol	 ro sa	 pá pa	
 ra na	 pi ña		
 ro sa	 ro jo	 ta co	 lo ro
 sa po	 so pa	 pa la	 po llo

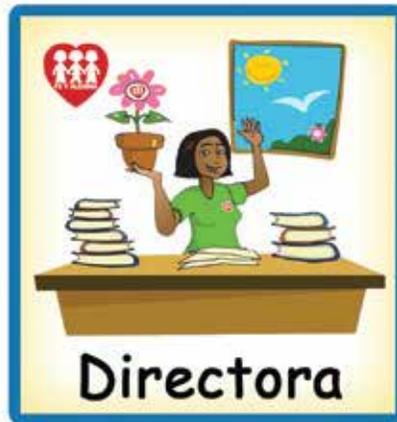


¡Exploro lo que me rodea!

Actividad 29. Las personas de mi escuela tienen nombre

¡Qué divertido fue conocer los nombres de las personas que trabajan en mi escuela!

Ayudo al personal que trabaja en mi escuela a buscar su nombre y función:



Reyna González
Secretaria

Evelyn Rodríguez
Directora

Alejandro Báez
Conserje



¡Desde casa
también aprendo!

Actividad 30. Dibujo mis manos

Con ayuda de mi familia dibujo mis manos en papel, foami o cartón, luego la recorto.

En pedazos de cartón, cartulina o papel escribo los números del 1 al 10, luego juego con mi familia a representar números según la cantidad de dedos.





Actividad 31. ¡Seguimos aprendiendo!

¡Me siento feliz, porque he aprendido mucho sobre mi nombre! Completo lo que se me pide:

Pego mi nombre en el cuadro

Mi nombre tiene letras

Mi nombre tiene vocales

Mi nombre tiene consonantes

Empieza con Termina con

Encierro en un círculo las letras que contiene mi nombre, si tiene la misma letra más de una vez, hago un círculo cada vez que la letra aparezca en mi nombre:

Aa Bb Cc Dd

Ee Ff Gg Hh

Ii Jj Kk Ll

Mm Nn Ññ Oo

Pp Qq Uu Rr

Ss Tt Vv Ww

Xx Yy Zz

Semana 3. El nombre propio. Importancia de su lectura



¡Me siento acogida y acogido!

Actividad 1. ¡Puedo leer mi nombre!

María es una niña muy divertida que disfruta jugar con todos y todas.
Leo la poesía junto a mi maestra:

Hola, hola

Hola, hola soy María
me gusta correr
y beber agua fría.
Vivo con mi mamá y mi tía.
Hola, hola soy José
tengo siete años
y un hermanito bebé.
Me gusta contar
caminar y leer.

Dos nuevos amigos
van a compartir:
una pelota, un camión,
el balón y un patín.
Ring, ring el timbre suena.
Ring, ring para volver,
adiós, adiós, María,
Adiós, adiós, José.

Farah Halal





¿Qué traigo?

Actividad 2. ¿Nuestros nombres son cortos o largos?

Escribo el nombre de un amiguito o amiguita fijándome de su tarjeta de identidad:

Subrayo si su nombre es corto o largo:





Corto	Largo
-------	-------

Actividad 3. ¿Con mayúscula o minúscula?

Coloreo de azul la letra que corresponde al inicio y al final de los nombres de María y José:

M

m

arí

A

a

J

os

E

j

é

Actividad 4. Juego con el abecedario

Uno cada letra mayúscula con la letra minúscula que corresponde:

A	D	E	I	M	
O	P	U	S	T	N
a	d	e	i		
m	p	r	o		
u	s	n	t		





¡Me preparo!

Actividad 5. Palabras cortas y largas

Mi maestra me enseñó que las palabras cortas son las que tienen 5 letras o menos y que las palabras largas son las que tienen más de 5 letras.

Encierro en un círculo la palabra más larga y paso una raya debajo a las palabras cortas:

carro

hola

hermanito

compartir

van

bebé

Actividad 6. Las palabras de mi nombre

Pego en el espacio las palabras de mi nombre:



Actividad 7. Las letras mayúsculas y minúsculas

En el texto de *Hola, hola busco los nombres de María y José*; coloreo de morado las letras minúsculas y de verde las letras mayúsculas.

Actividad 8. ¿Dónde estará el nombre?

Uno el nombre de cada niño o niña con su foto:



Miranda

Alicia

Magdalena

Amanda

Martín

Actividad 9. ¡Adivina adivinador!

¡Adivinar es muy divertido!
Adivino y escribo de quién se trata:

Su nombre empieza con la letra **J** y termina con la letra **é** a que no lo adivina ni con un trago de café.

Mar tiene al principio ría tiene al final si se encontraran las dos formarían un manantial.



Actividad 11. Los demás son diferentes a mí

Coloreo la siguiente imagen que me invita al cuidado:



Me cuido,
te cuido
y nos cuidamos.



Actividad 12. Nombres cortos y largos

Con ayuda leo los nombres que están en el cuadro, cuento las letras que tiene, coloreo de verde los nombres cortos y de rojo los nombres largos:

Magdalena	María	Alicia
Lía	Fernando	José

Actividad 13. Cuento las palabras de mi nombre

Observo la tarjeta de mi nombre, la pego en el cuadro, cuento las palabras que tiene y encierro el número de palabras que contiene



1

2

3

4

¿Cuántos nombres tengo? Comparto con mis compañeros y Compañeras.

Actividad 14. Todos y todas somos diferentes

Ayudo a María y a José a encontrar sus nombres. Coloreo de azul el de María y de verde el de José:

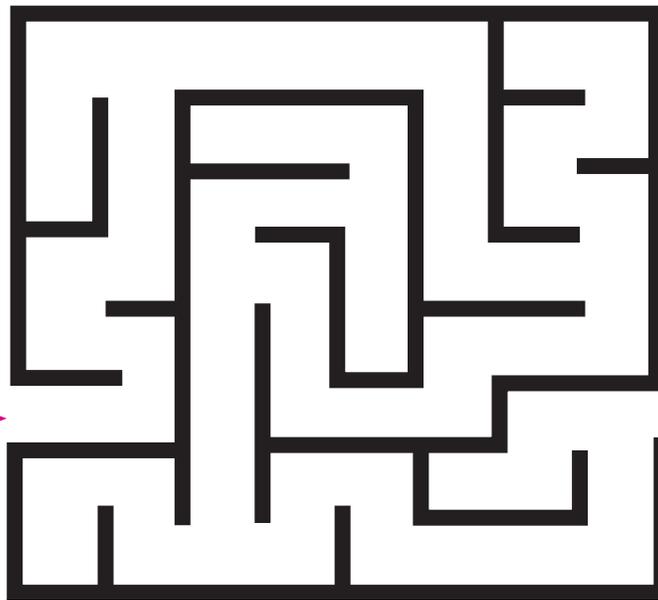


Amanda	Magdalena	José
Alicia	María	Leticia



Actividad 15. ¡Qué hermosas las letras de mi nombre!

Observo mi nombre escrito en la tarjeta, luego sigo el camino correcto para escribir la primera letra de mi nombre en el cuadro. Puedo guiarme del abecedario:



La primera letra de mi nombre es:



Observo el abecedario, para buscar la primera letra de mi nombre:

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
U	R	S	T	V	W	X	Y	Z



¡Me integro y aprendo!



Matemática



Actividad 16. El número 10

Evangelina está feliz al celebrar sus 10 años y descubrió que su nombre tiene 10 letras.

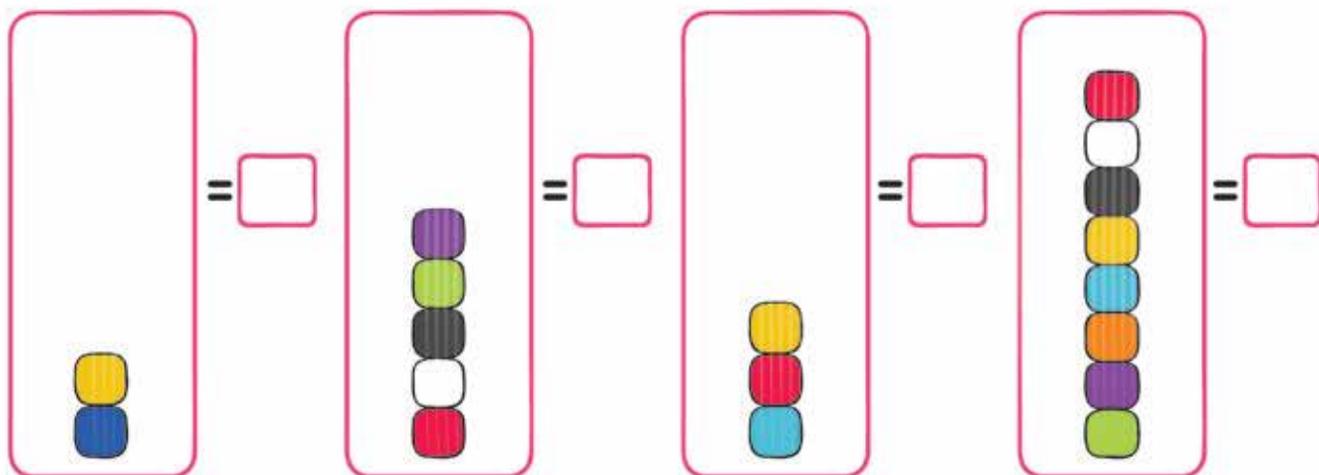
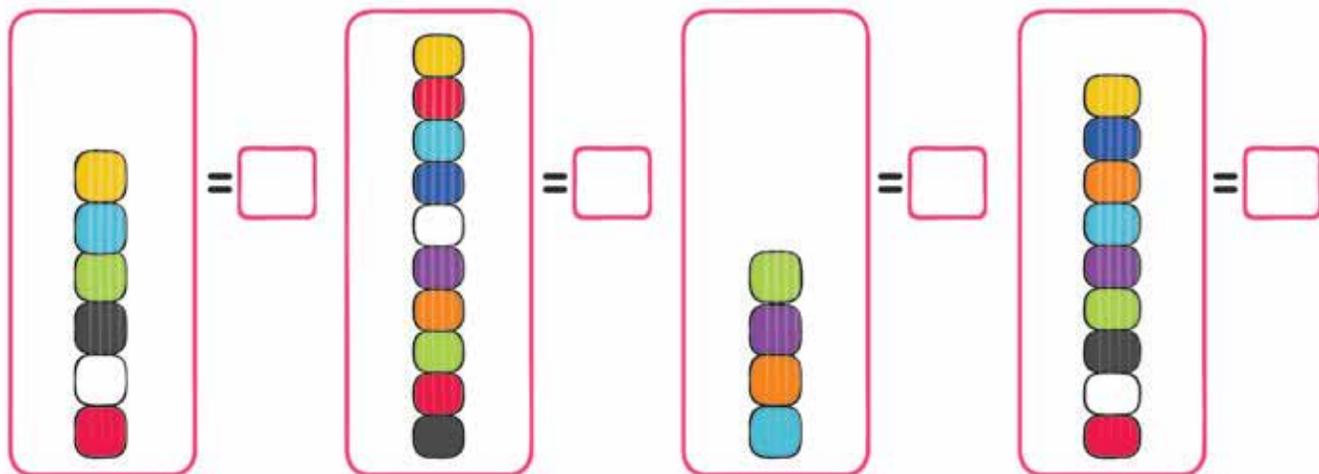
Trazo, cuento el número diez y luego escribo los números a las letras del nombre de Evangelina:



E	v	a	n	g	e	l	i	n	a

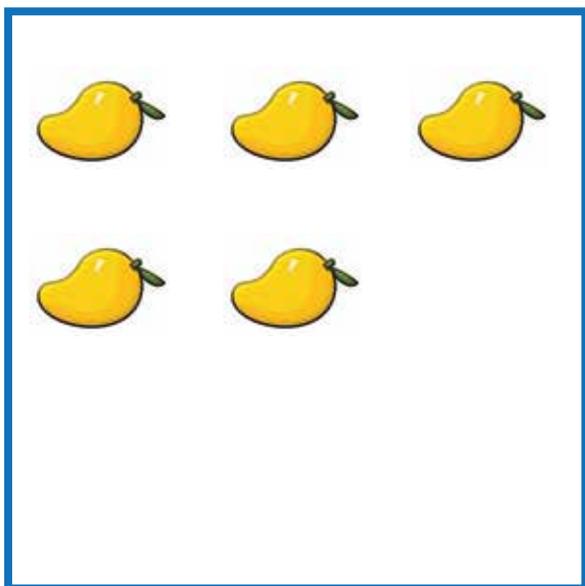
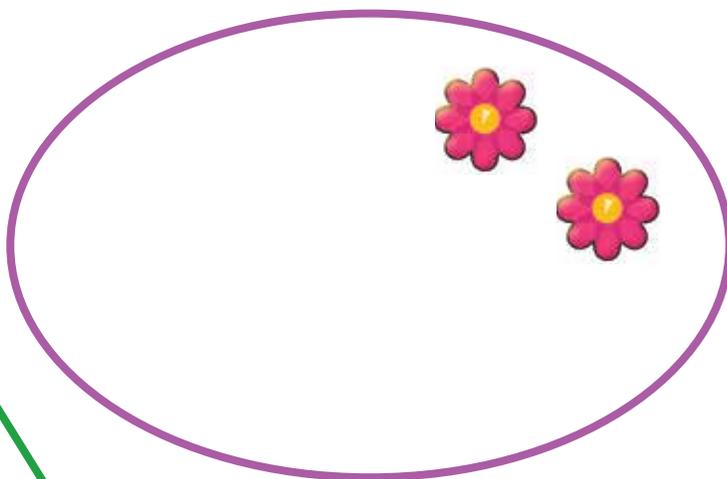
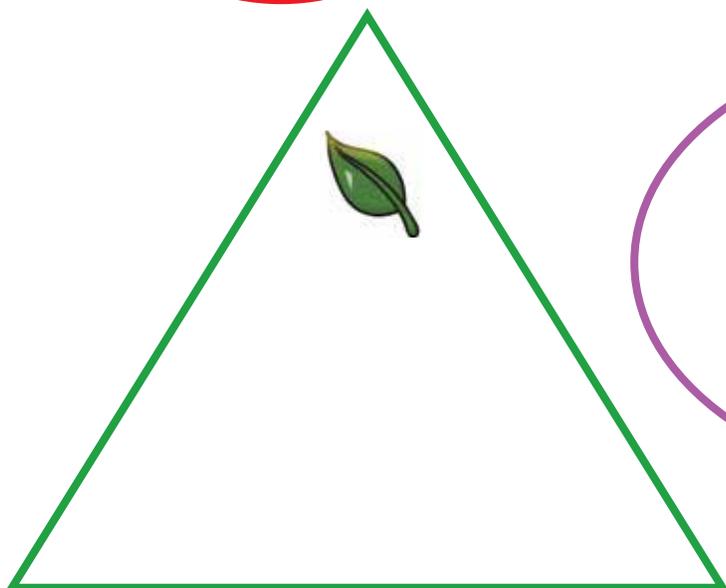
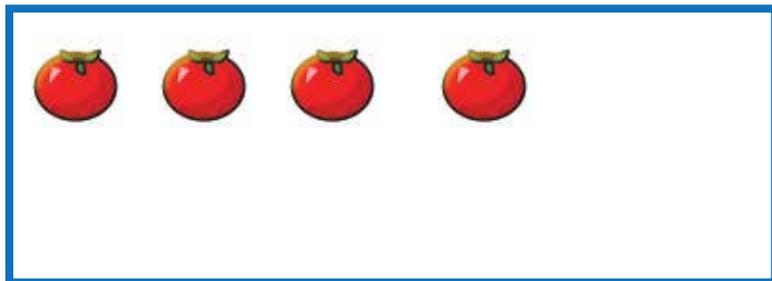
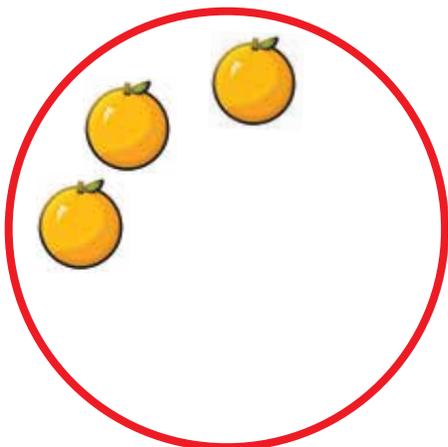
Actividad 17. La familia del diez

Cuento y escribo el número que representa cada cantidad:



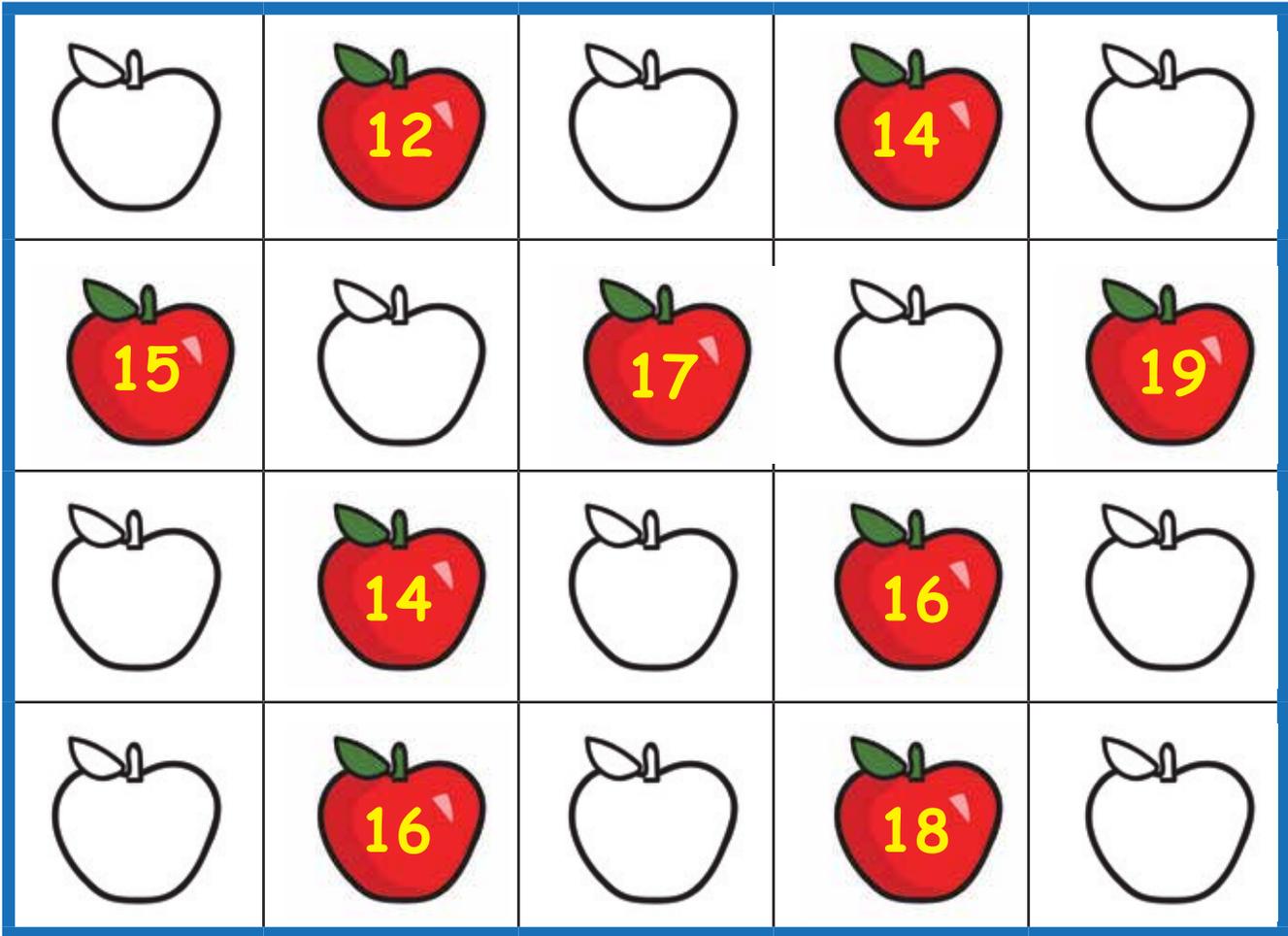
Actividad 18. Formando grupos de diez

Completo los conjuntos hasta formar grupos de diez:



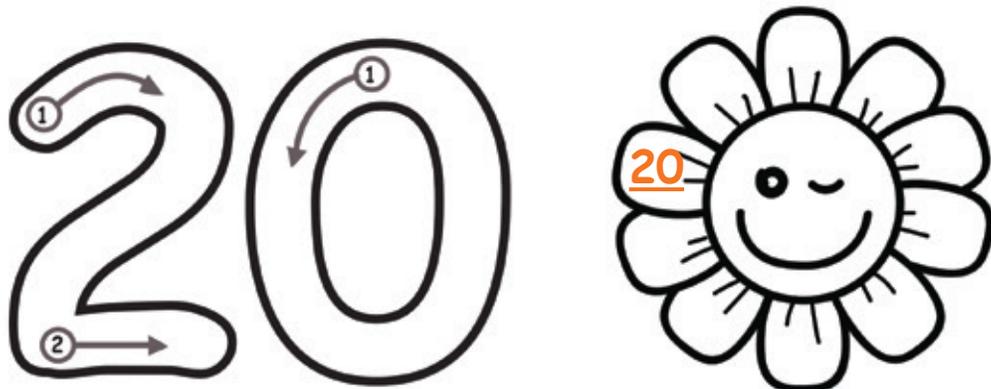
Actividad 19. ¡Cuento hasta el 19!

Cuento y completo la serie numéricas en las manzanas hasta el 19:



Actividad 20. El 20 tiene una familia

Trazo y coloreo el número 20, y completo la familia del 20 en los pétalos de la flor:



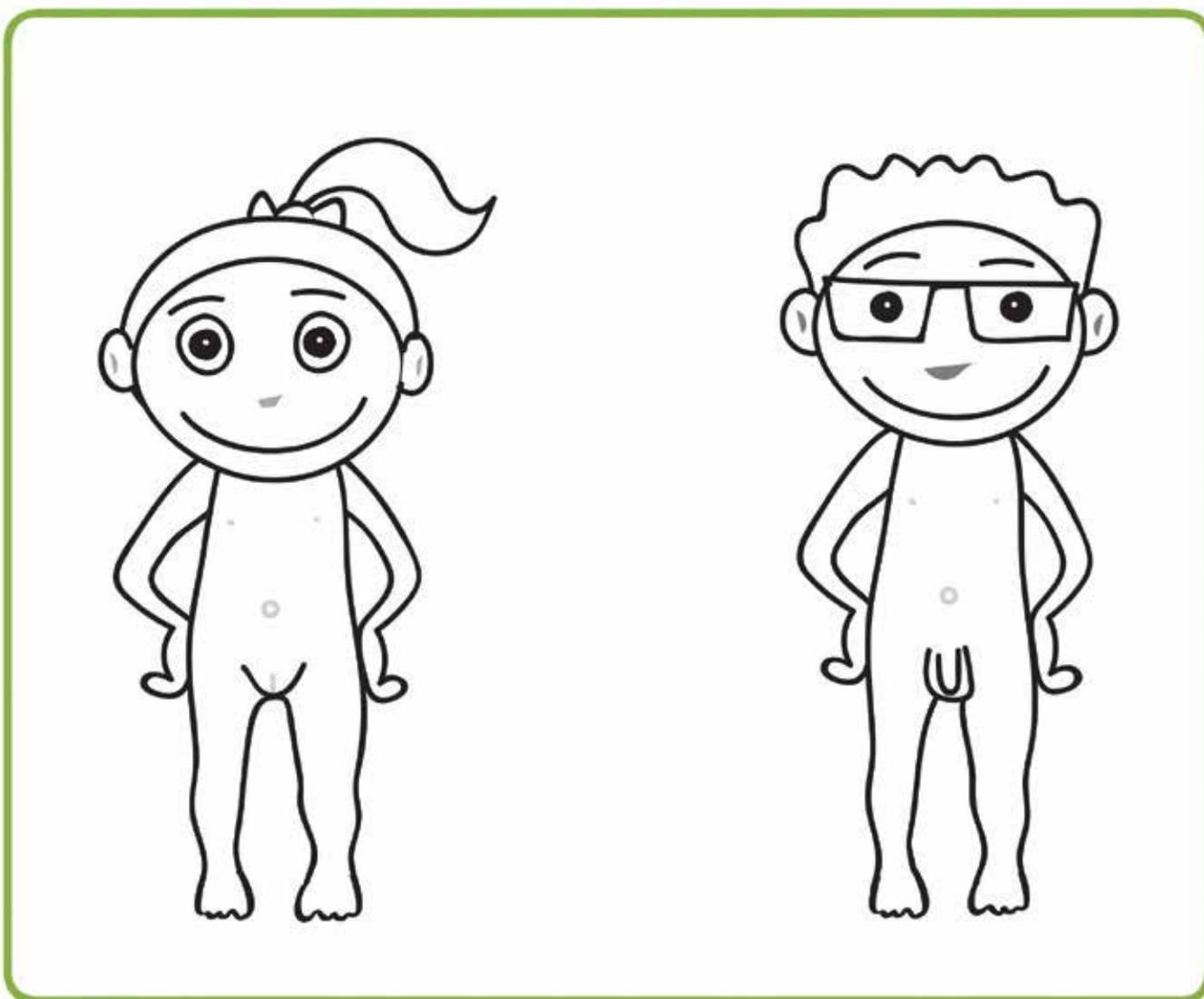


Ciencias Sociales



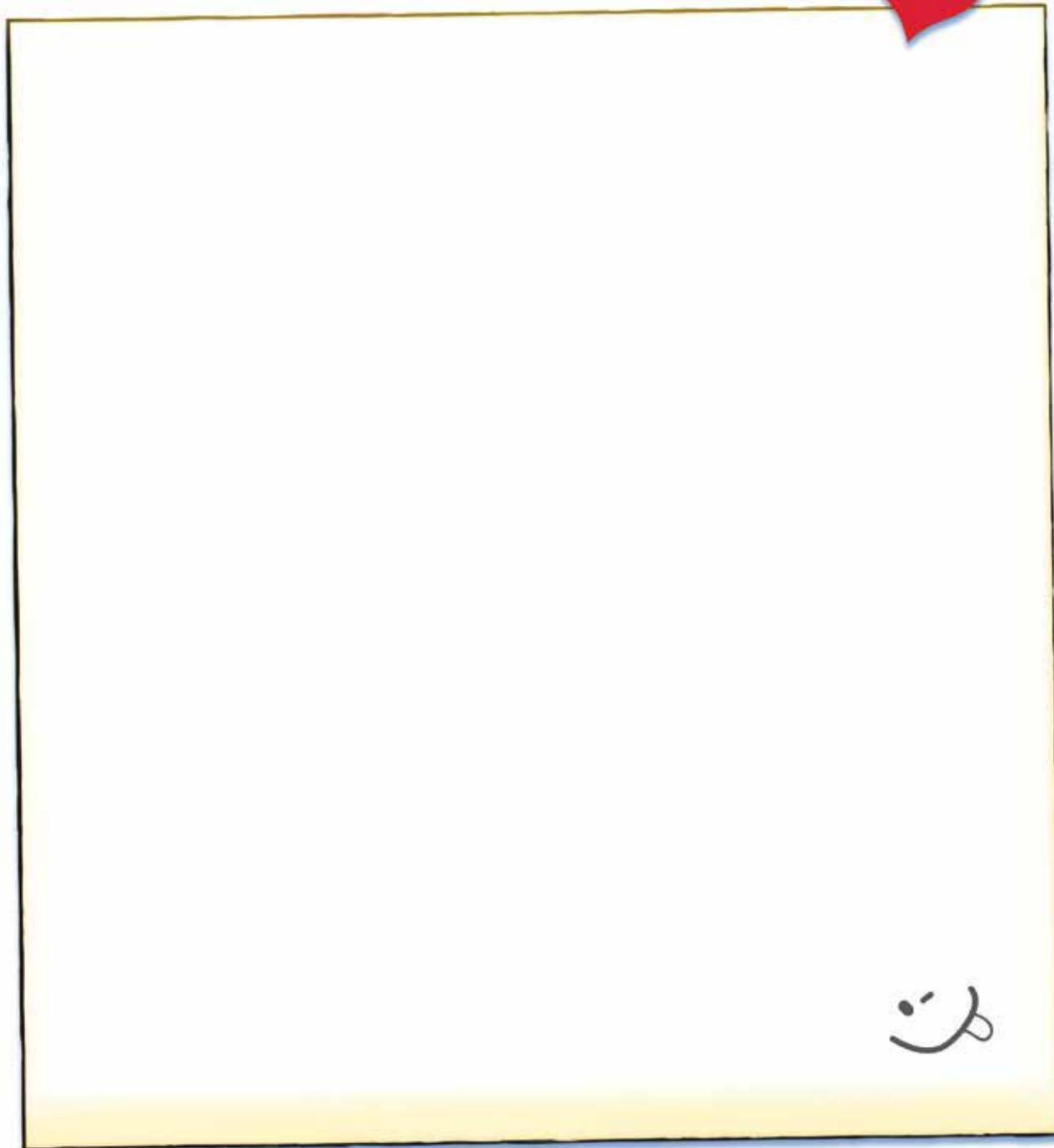
Actividad 21. ¿En qué somos iguales y diferentes?

Observo detenidamente las imágenes de María y José, coloreo las partes de cuerpo que son iguales y encierro en un círculo las que los hace diferentes:



Actividad 22. María y José tienen gustos diferentes

Me dibujo como soy y algunas de las cosas que me gustan hacer:





Ciencias de la Naturaleza



Actividad 23. Cada parte de la planta tiene función

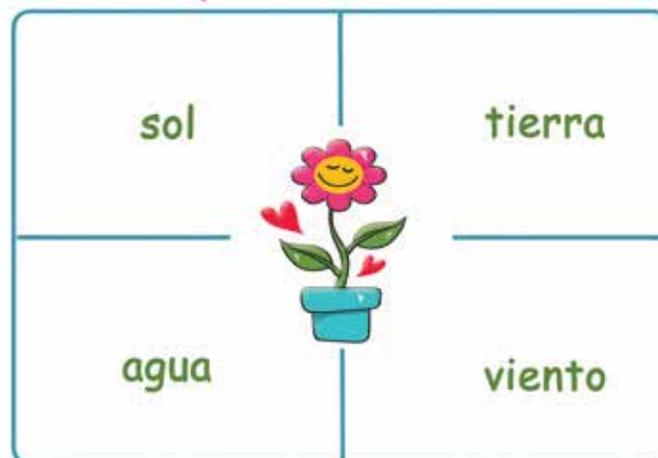
Leo con ayuda las funciones de las partes de las plantas y las uno a la imagen correspondiente:

Permite que la planta se sujete del suelo	 fruto
Elabora su alimento y sirve para respirar	 hoja
Transporta el agua y sustancia	 flor
Se transforma en fruto	 raíz
Produce semilla	 tallo

Actividad 24. Necesidades de las plantas

Las plantas necesitan

Recorto y pego lo que necesitan las plantas para vivir:





Educación Artística



Actividad 25. Produzco mi nombre de manera creativa

Dibujo la carita que representa mi estado de ánimo tras finalizar mi trabajo:

A large, empty rounded rectangle with a brown border, intended for drawing a face representing the student's mood after completing their work.



Educación Física



Actividad 26. Muevo cada parte de mi cuerpo

Reconozco que todas las niñas y niños somos capaces de hacer los mismos movimientos con nuestro cuerpo y practicar diversos deportes y ser ganadores.

Uno a las compañeras y compañeros de equipo pasando una línea:





Formación Integral Humana y Religiosa



Actividad 27. Un regalo especial, mi cuerpo

Canto con mi maestra la canción **“Te damos las gracias”**:

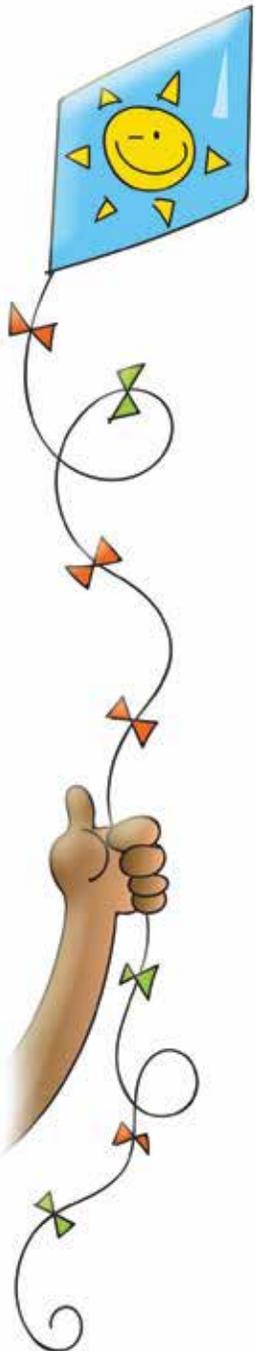
Te damos las gracias

Te damos las gracias Señor por las manos.
Te damos las gracias Señor por las manos.
Hacemos caricias y damos abrazo,
cogemos las cosas y hacemos regalos.

Te damos las gracias Señor por las manos.
Te damos las gracias Señor por las manos.

Podemos aplaudir porque tenemos manos.
Podemos aplaudir, estamos encantados.
Podemos escribir porque tenemos manos.
Podemos escribir estamos encantados.
Podemos dibujar porque tenemos manos.
Podemos dibujar estamos encantados.

Te damos las gracias Señor por las manos.
Te damos las gracias Señor por las manos.
Hacemos caricias y damos abrazos,
cogemos las cosas y hacemos regalos.

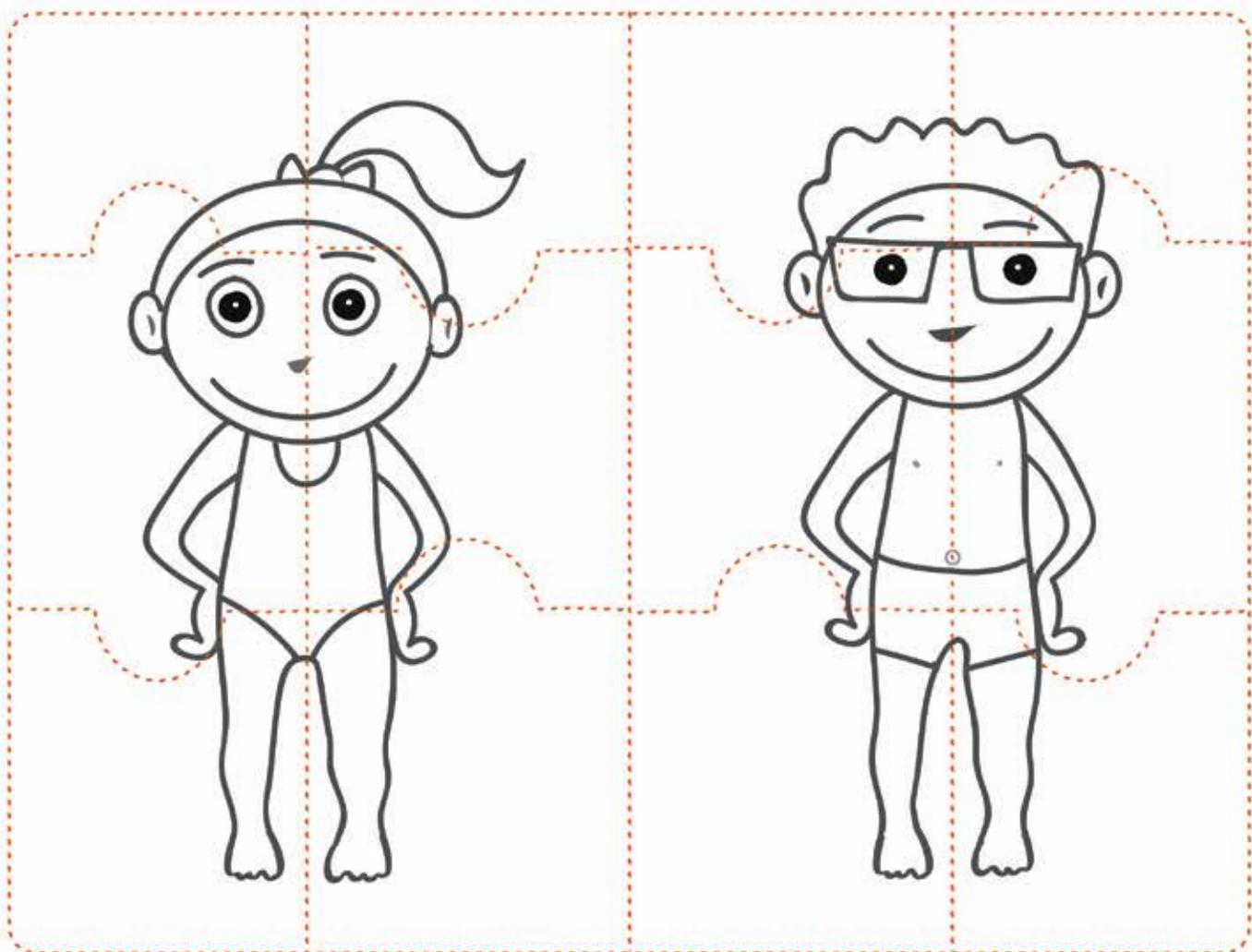




¡Construyo de manera creativa!

Actividad 28. La silueta de mi cuerpo

Dibujo y coloreo la silueta de mi cuerpo, luego con ayuda recorto el rompecabezas del cuerpo, lo pego en cartulina o cartón, y juego con mis compañeras y compañeros:



Actividad 29. Construimos el abecedario de letras mayúsculas y minúsculas

Con ayuda recorto el abecedario de las letras mayúsculas y minúsculas, lo pego en cartulina o cartón, luego juego a formar palabras (En el anexo al final encuentro los abecedarios para recortar).

Letras mayúsculas



A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
U	R	S	T	V	W	X	Y	Z

Letras minúsculas



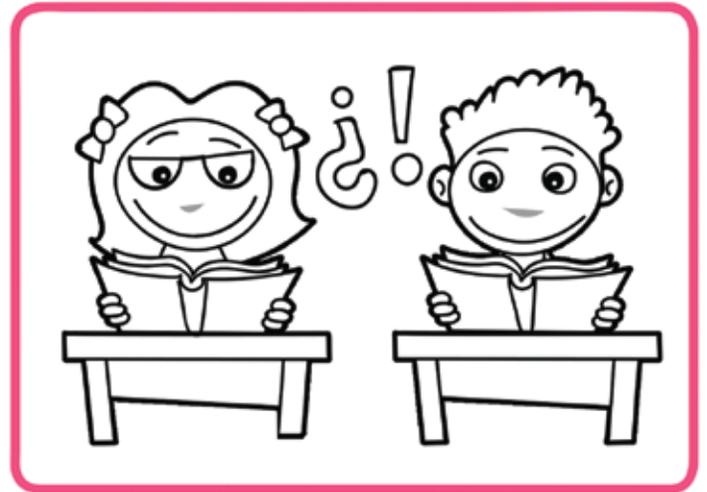
a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
u	r	s	t	v	w	x	y	z



¡Exploro lo que me rodea!

Actividad 30. La biblioteca, un espacio para leer

¡Qué divertido fue visitar la biblioteca de la escuela! Según lo que pude observar en el espacio de la biblioteca, observo las imágenes y coloreo la actividad que podemos realizar allí:



¡Desde casa también aprendo!

Actividad 31. Siembro y cuido una planta

Con ayuda de mi familia, siembro una planta y la cuido todos los días echándole agua y sacándola al sol.





Actividad 32. Conocí las letras de mi nombre

Aplico lo que aprendí. Escribo las letras de mi nombre y el de mis compañeros en cada recuadro y cuento cuantas letras tiene:

Letras de mi nombre y mis compañeros										Cantidad de letras
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Semana 4. Mi familia también tiene un nombre



¡Me siento acogida y acogido!

Actividad 1. En mi familia llamo a todas y todos por su nombre

José y María tienen una familia numerosa dentro de sus miembros está su prima Miranda, ella quiere presentarnos a su familia.

Comento con mis amiguitas y amiguitos cómo es la familia de Miranda, los miembros que la componen y si se parece a la mía.





¿Qué traigo?

Actividad 2. ¿Qué sé de mi familia?

Después de socializar con mis compañeras y compañeros lo que sé de mi familia, realizo un dibujo de mi familia:



Actividad 3. Las actividades de mi familia

Señalo con una **X** las actividades que realizo con mi familia:





¡Me preparo!

Actividad 4. ¡Cuánto ha aprendido Miranda!

Miranda desea contarnos cuánto ha aprendido. Leo junto a mi maestra el texto de Miranda sabe mucho y encierro los nombres de la familia de Miranda:

Miranda sabe mucho

por Anny Rodríguez

Miranda está muy feliz, porque ha aprendido mucho en la escuela, siempre tiene cosas que contar y compartir con nuestros primos Luis y Javier y la prima Fany.

Hoy se levantó muy temprano y me dijo: Martín, ¿Sabías que tu nombre empieza con la letra M, como el mío? ¡Eres mi hermano favorito, ¿lo sabías? Miranda es una niña muy cariñosa y cuidadosa; lo que más le gusta es ir a la escuela.

Mamá que estaba escuchando le dijo: ¿Y mi nombre con qué letra empieza? ¿Cuántas sílabas tiene? El papá Ernesto le dijo: -Miranda es muy inteligente, ya verás.



-Mamá tu nombre es muy fácil, mi maestra me explicó muy bien, Susana tiene tres sílabas Su-sa-na, empieza con la letra S que suena ssssssss y termina con una "a" como Miranda.

¡Wao, Miranda! ¡Cuánto has aprendido! La tía Irene que estaba fregando, el abuelo Julio que estaba en el patio y hasta la abuela estaba sorprendida de que Miranda haya aprendido tanto en tan poco tiempo. Todos felicitaron a Miranda y le animaron a escribir su nombre ella solita.

Actividad 5. Los miembros de mi familia son maravillosos

Cada familia tiene miembros diferentes, recito la poesía junto a mis compañeras y compañeros:

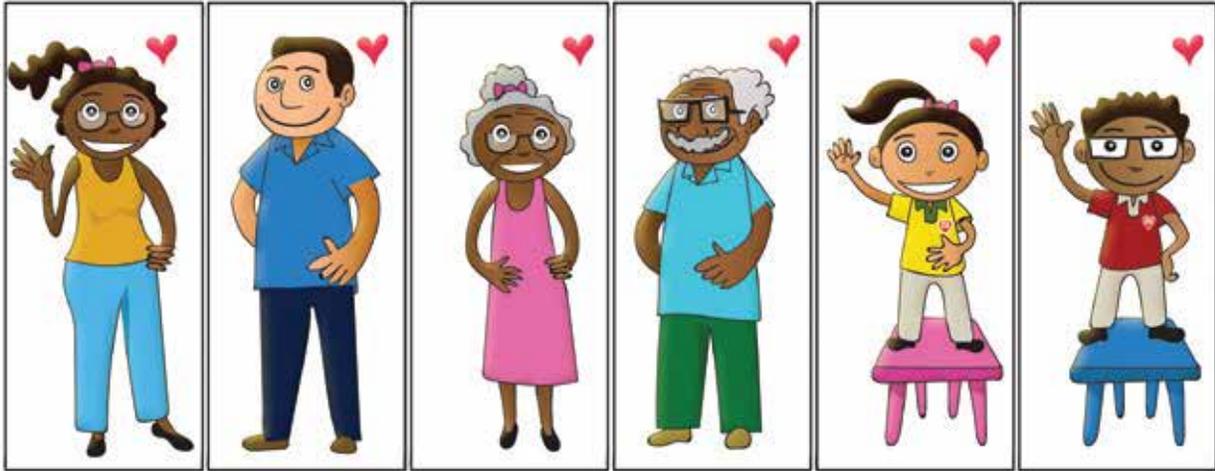
Mi familia

Por Jacqueline Diloné

Yo tengo mamá,
Yo tengo papá,
Yo tengo hermano,
Para jugar y bailar.
Tengo unos abuelos,
que son maravillosos,
me miman y me cuidan,
cuando estoy doloroso.
Los hermanos de mis padres,
son mis tíos queridos
y sus lindos hijos,
son también mis primos.

¡Qué hermoso es saber!
Que tengo una familia,
con ellos puedo contar
en toda mi vida.

Uno cada miembro de la familia con su nombre:



Hermana

Abuela

Hermano

Papá

Mamá

Abuelo

Actividad 6. Nuevas palabras con el nombre de Miranda

Usa las palmadas para separar el nombre de Miranda.

Ejemplo:

Mi	ran	da
		

Escribo otras palabras con las sílabas del nombre de **Miranda**:

Actividad 7. Canto a mi familia

Canto junto a mi maestra y mis compañeras y compañeros la canción de la familia:

Familia

Familia, familia ¿Qué crees, que es una familia?
Familia, familia ¿Qué es una familia?

Hermanos, hermanas, mamá o papá
A pasear o a jugar, hay mucho que hacer
fútbol con el tío, con la tía pescar,
al abuelo, le encanta bailar.



Hay familias de peces, que viven en el mar.
Familias de monos hay por igual.
Hay patos por allá, que juntos jugarán.
Familias de insectos en flores tú verás.



Están aquí a veces no, son familia sin importar.
familia dulce y divertida, gran familia a disfrutar.
Todos, somos, somos una familia.
Todos, somos, somos una familia.

Encierro la familia que se parece a la mía:



Actividad 8. Ayudemos a Miranda

Nos ha llegado un mensaje en el que alguien pide ayuda, queremos saber de qué se trata, leo junto a mi maestra para poder ayudar:



Ayudo a Miranda a colocar las consonantes de su nombre y el de su compañera y compañero:

___ i ___ a ___ a

___ a ___ ía

___ o ___ é



¡Soy diferente a los demás!

Actividad 9. Izquierda, derecha

Coloreo la mano que utilizo para escribir:





¡Qué divertido es leer
y escribir!

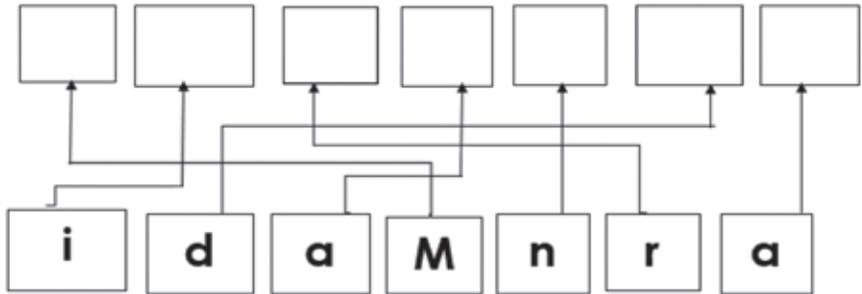
Actividad 10. Juego con los nombres

Miranda y sus amigos quieren jugar a descubrir sus nombres, pero necesitan ayuda ¿Ayudamos a Miranda a jugar a los nombres?

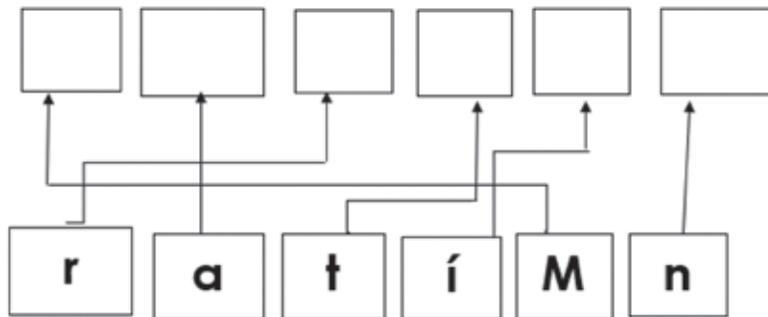
Sigo la línea y escribo la letra en cada recuadro para descubrir de quién es el nombre:



¿Quién soy?



¿Quién soy?



Actividad 11. Faltan letras a los nombres de mi familia

Observo las imágenes relacionadas con los miembros de la familia de Miranda, luego completo las palabras con las letras que faltan:



mamá

m _ m _
_ a _ á



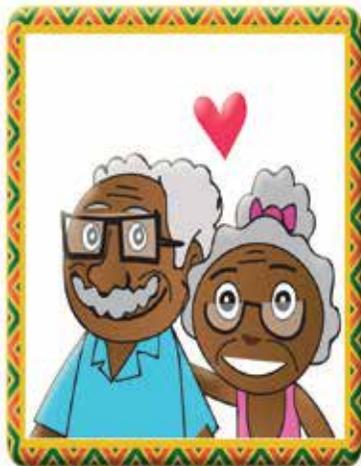
papá

p _ p _
_ a _ á



hermano

h _ r m _ n _
_ e _ _ a _ o



abuelos

_ b _ l _ s
a _ ue _ o _



tíos

t _ _ s
_ í o _



primos

pr _ m _ s
_ _ i _ o _

Actividad 12. Nuevas palabras, con las letras de mi nombre

Recorto y pego las letras de mi nombre en el cuadro:



Mi nombre

Con las letras que recorté de mi nombre escribo nuevas palabras:

Nuevas palabras con las letras de mi nombre	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Actividad 13. Una palabra especial, Familia

Busco y coloreo en la sopa de letras la palabra especial que se repite varias veces "Familia" escribo en el cuadro cuántas veces se repite:

f	a	m	i	l	i	a	s
a	a	w	o	g	h	j	f
m	q	m	d	r	x	c	a
i	z	s	i	t	u	p	m
l	a	l	l	l	b	j	i
i	q	r	y	j	i	k	l
a	x	m	g	u	o	a	i
n	f	a	m	i	l	i	a

¿Cuántas veces se repite la palabra familia?	
--	--



Actividad 14. Encuentro las letras de mi nombre

Observo los cuadros con las letras, busco cuáles tienen mi nombre y lo escribo en cada línea:



Mi nombre: _____



¡Me integro y aprendo!



Matemática



Actividad 15. Unidades y decenas

Después de la clase recuerdo que una decena está compuesta por 10 unidades y un elemento suelto.

Cuento los bloques, dibujo los bloques y luego escribo los nombres de cada uno:



decena



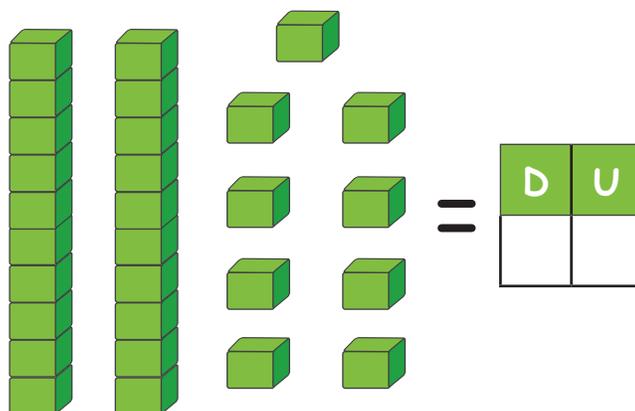
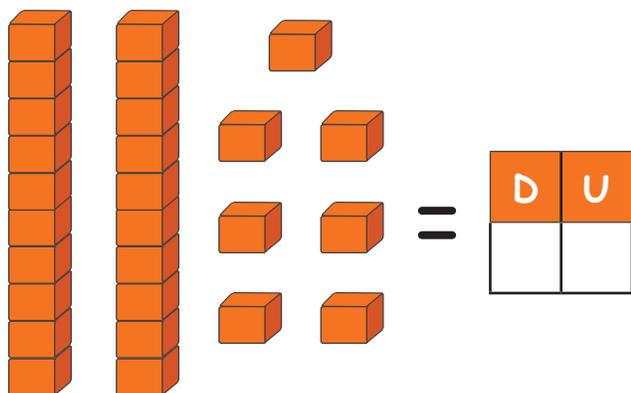
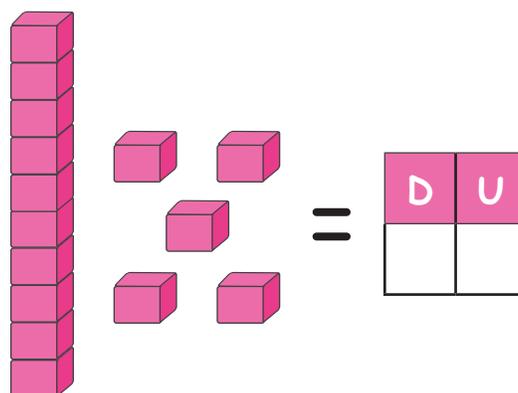
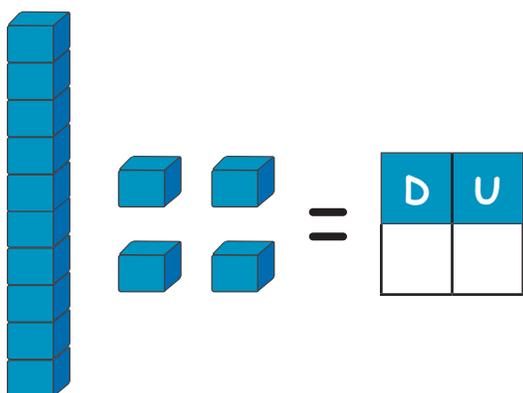


unidad



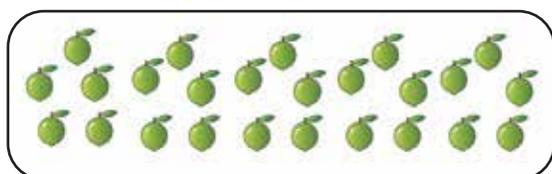
Actividad 16. Con los bloques represento números

Cuento los bloques y represento los números:

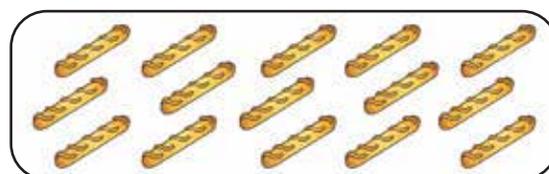


Actividad 17. Los problemas de Miranda

Ayudo a la mamá de Miranda a contar las demás cosas que compró en el supermercado:



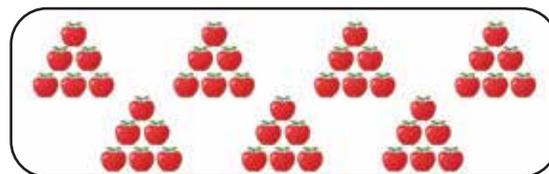
D	U



D	U



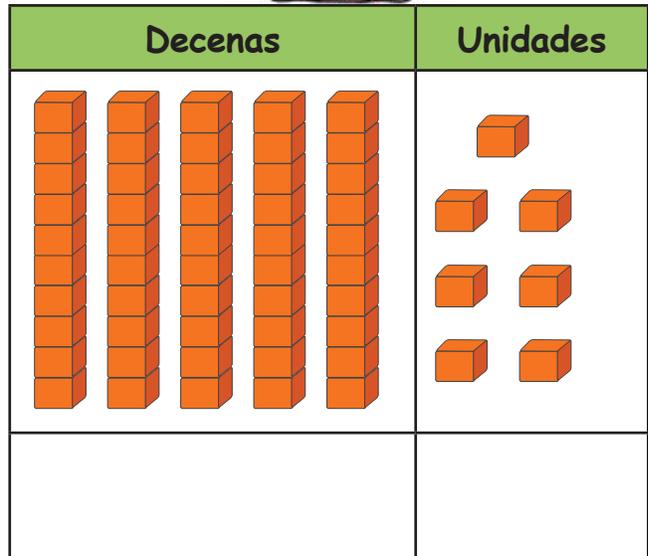
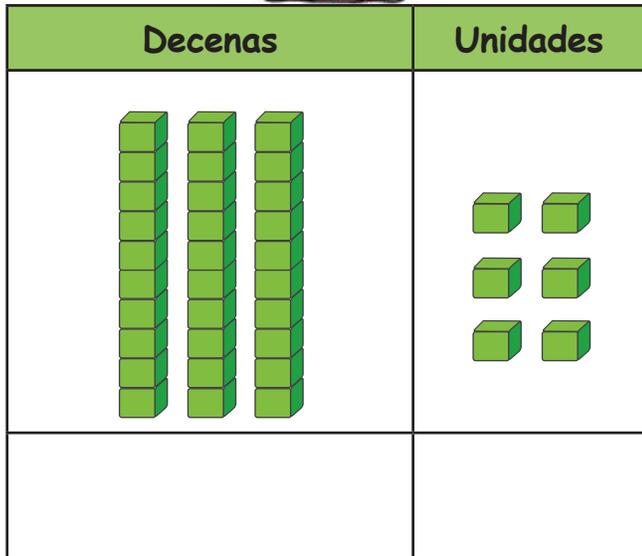
D	U



D	U

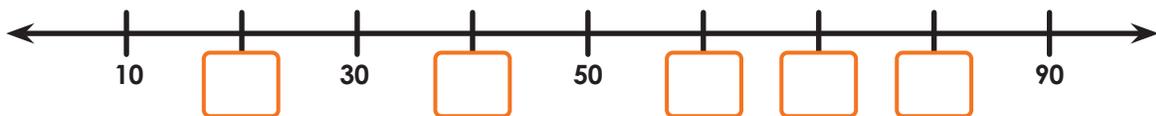
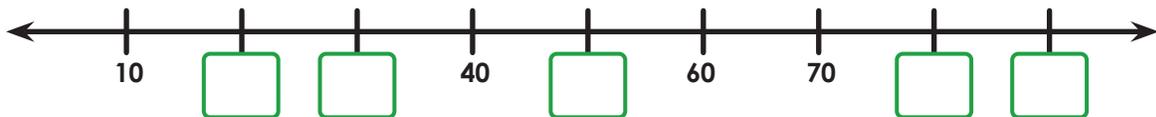
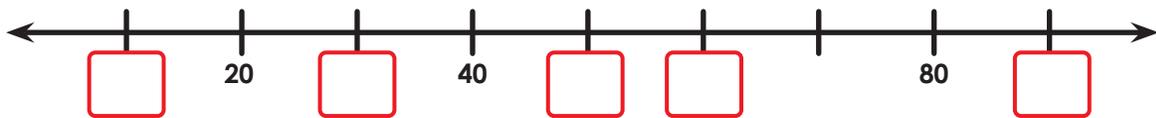
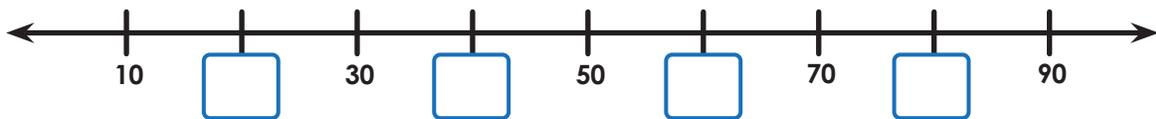
Actividad 18. Represento números con el conejo Flofi

Junto a Flofi voy a contar para descubrir cuántos números hay entre unidades y decenas:



Actividad 19. Miranda y su conejo cuentan de 10 en 10 en la recta numérica

Completo la recta numérica junto a mi amigo Flofi:





Ciencias Sociales



Actividad 20. Cada miembro de la familia tiene un nombre

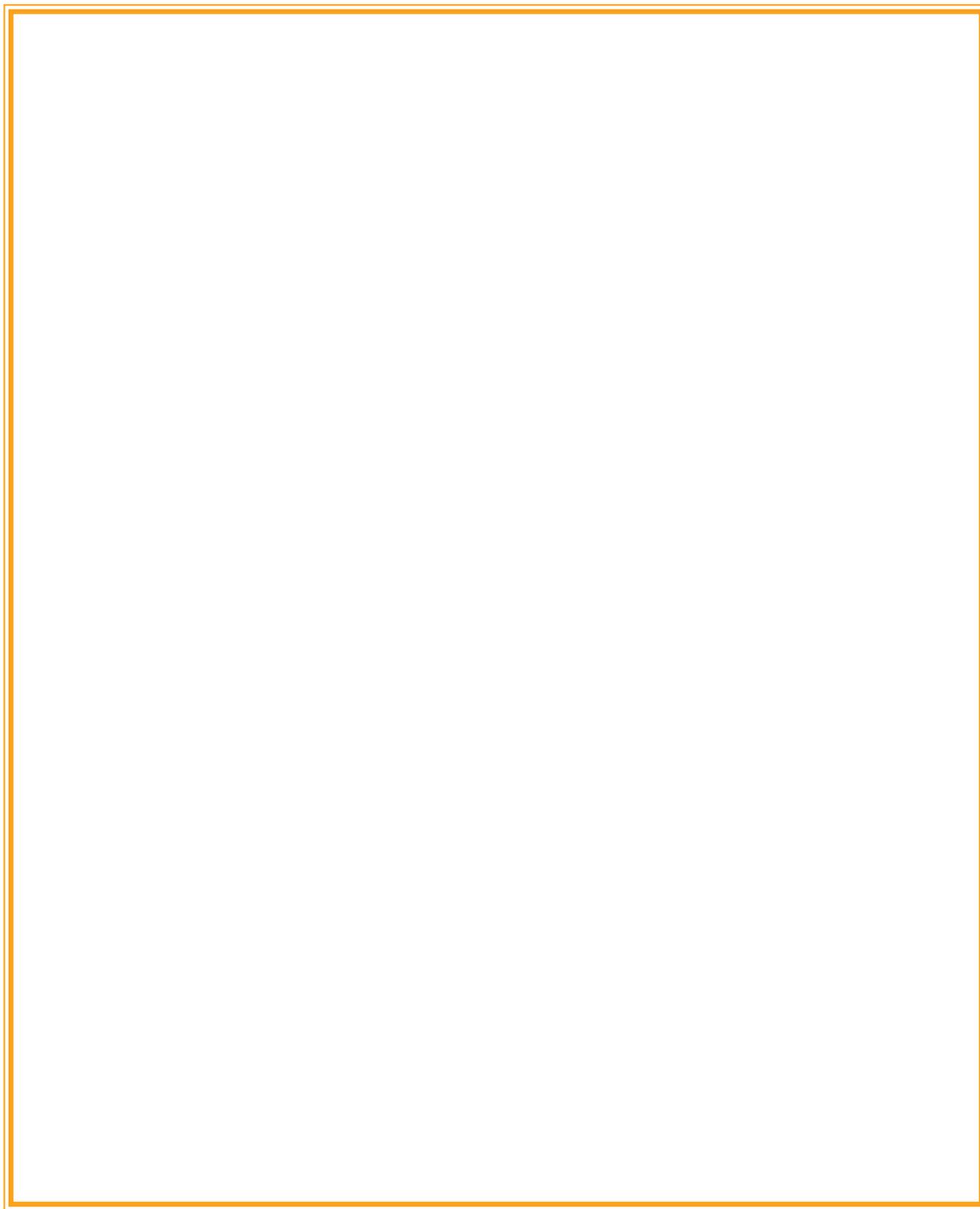
Identifico cada miembro de la familia uniendo con una línea al nombre. Luego cuento cuántos hay:



mamá	abuelo	abuela	hermana	hijo	papá

Actividad 21. ¿A quién se parece Miranda?

Me dibujo junto a los familiares a quienes más me parezco:

A large, empty rectangular box with a thin orange border, occupying most of the page. It is intended for the student to draw themselves and their family members who they most resemble.

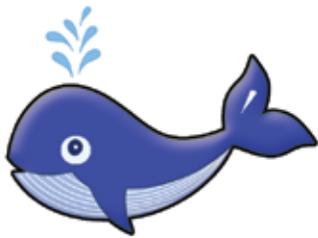


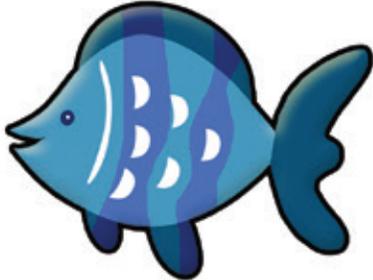
Ciencias de la Naturaleza



Actividad 22. Los animales son seres vivos

Escribo características a los animales:

Se desplazan		
		

Tienen el cuerpo cubierto de		
		

Actividad 23. ¿Qué necesitan los animales?

Coloreo la acción de cuidado a la mascota y leo con ayuda el mensaje:

Respeto a las mascotas
cuando comen o duermen





Educación Artística



Actividad 24. Los gestos de mi cara

Recorto y pego de periódicos, revistas o fotos de diversas imágenes de expresiones de personas (feliz, triste, enojado, adolorido, preocupado, asustado):



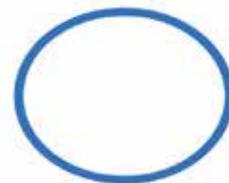
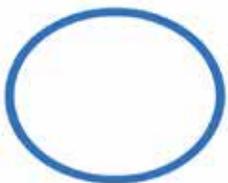
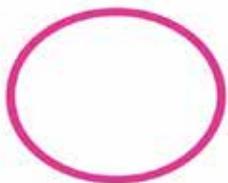


Educación Física



Actividad 25. Muevo mi cuerpo de diversas maneras

Observo y cuento cuántos niños y niñas saltan la cuerda y cuántos bailan el aro:





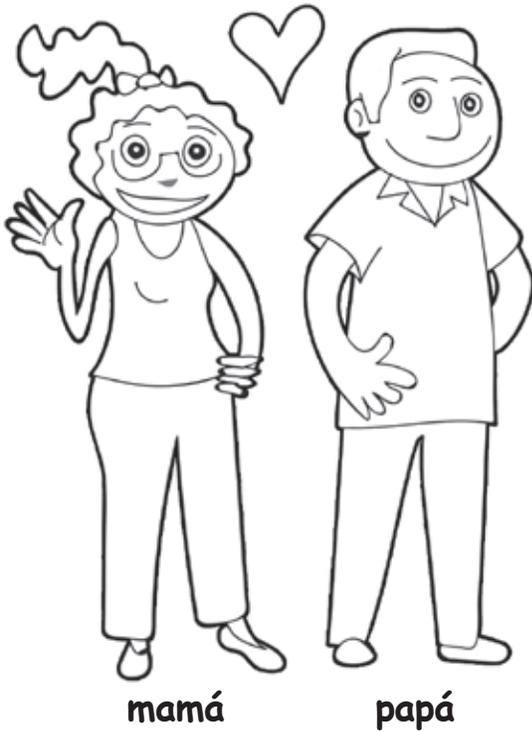
Formación Integral Humana y Religiosa



Actividad 26. Mi familia es un regalo de Dios

Doy gracias a Dios por mi familia y coloreo los miembros que conforman la mía:

¡Gracias Señor por mi familia!



mamá

papá



hija

hijo



hermana

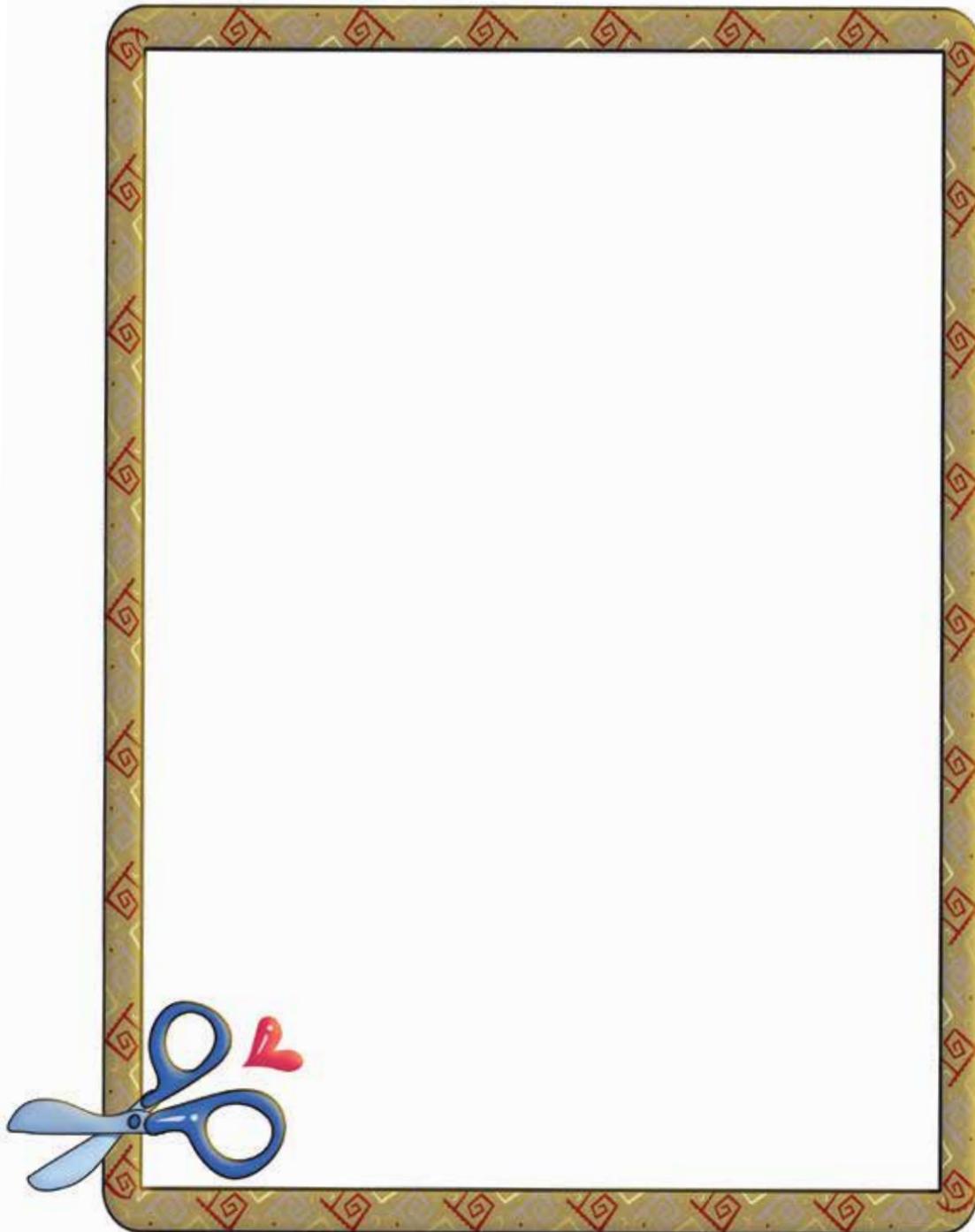
abuela

abuelo



Actividad 27. El collage de mi nombre

Con ayuda elaboro un collage de mi nombre, utilizando diferentes materiales:



Actividad 28. Poesía para mi familia

Con ayuda escribo una poesía a mi familia, observo el ejemplo.

La familia

Porque nos queremos,
porque nos cuidamos,
porque estamos juntos,
nada es complicado.

Porque con un beso,
con una mirada,
todo pasa a ser
un cuento de hadas.

Porque si estamos juntos,
entre todos formamos
este pequeño mundo.



¡Exploro lo que me rodea!

Actividad 29. ¡Investigadores del nombre!

¡Qué divertido fue convertirnos en investigadores de los nombres! En el siguiente cuadro coloco los resultados de la investigación sobre los nombres de los personajes de mi escuela:



Aspectos	Cantidad de personas con este aspecto
Nombres que provienen de algunos de sus padres, abuelos.	
Nombres que provienen de personas famosas en la política, el arte.	
Nombres que son combinación de los de sus padres.	



Actividad 30. En mi familia hay nombres especiales

Con ayuda elaboro un listado de los nombres de los miembros de mi familia.

Los nombres de los miembros de mi familia



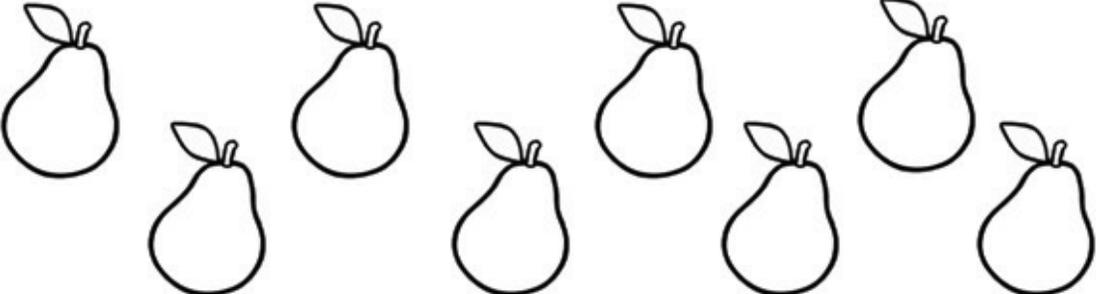
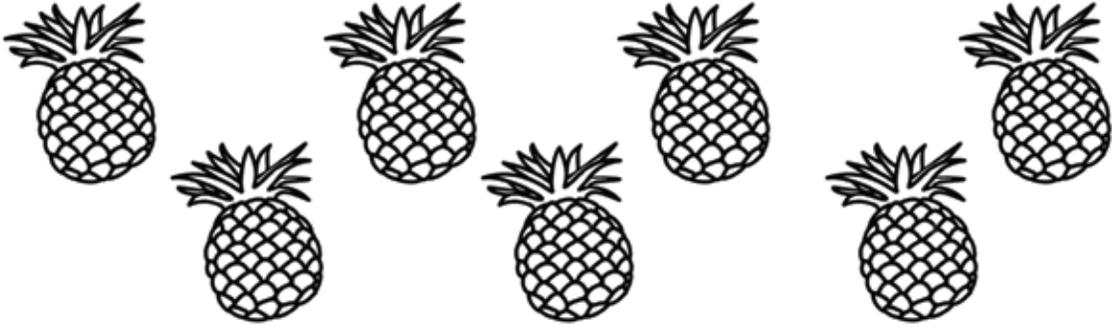
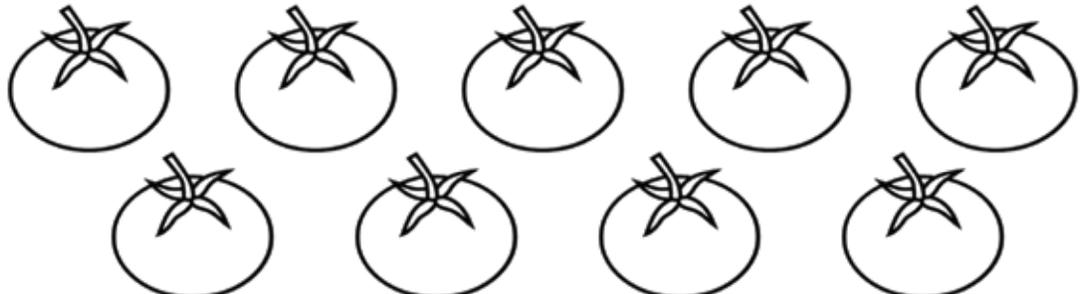
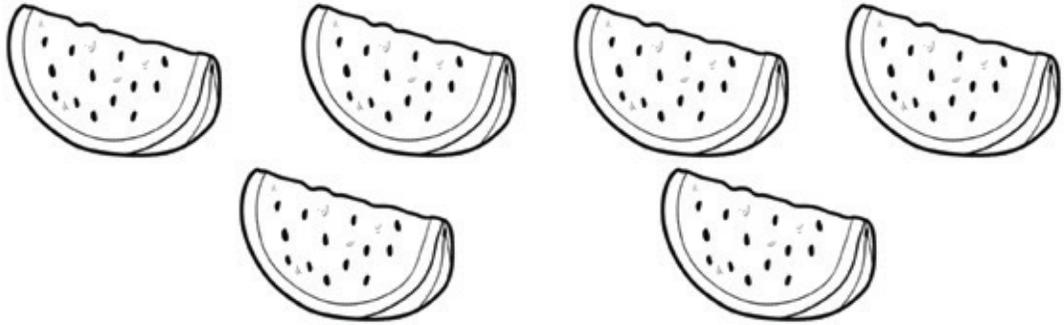


¿Qué aprendí?

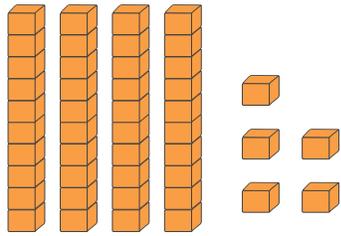
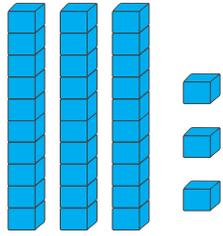
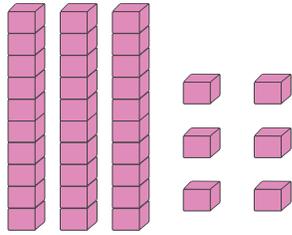
Actividad 31. ¡Ya sé contar hasta 50!

Realizo los siguientes ejercicios:

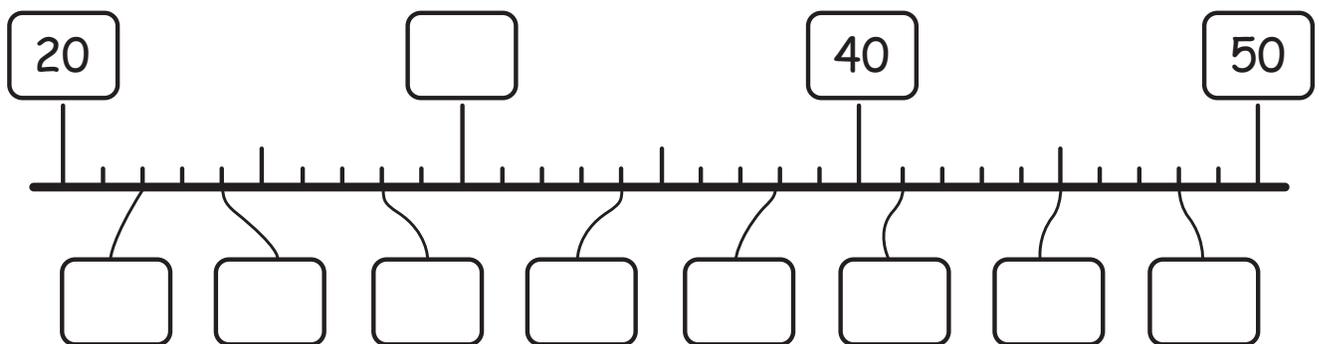
1. Coloreo la cantidad que indica el número:

	6
	4
	7
	5

2. Completo la siguiente tabla:

Bloques de valor posicional	Número que representa	Cómo se escribe en palabras el número
		
		
		

3. Completo la recta numérica, me guío con los números dados:



4. Sigo los patrones numéricos:

2, 4, 6 _____, _____, _____

5, 10, 15 _____, _____, _____

12, 16, 20 _____, _____, _____

10, 20 _____, _____, _____

Semana 5. Buscamos un nombre para la hermanita que va a nacer



¡Me siento acogida y acogido!

Actividad 1. ¡Un hermano qué emoción!

Recibir un nuevo miembro en la familia es un motivo de alegría, uno de nuestros compañeros quiere compartir esa alegría con nosotros. Canto junto a mi maestra la canción “*Hola hermanito, te quiero conocer*”:

Hola hermanito, te quiero conocer

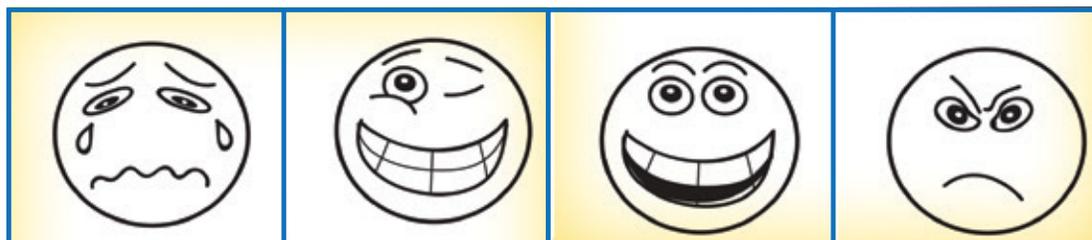
Hola hermanito
Te quiero conocer
Te estoy esperando
La pasaremos bien.

Hola hermanito
Te quiero conocer
Ven que te espero aquí.

Cada sábado piyamadas
bajo la mesa, la casa club.
Nuestros juguetes los compartimos
Será una fiesta cada día junto a ti.



Encierra la carita que exprese cómo se siente nuestro compañero al recibir su hermanita:



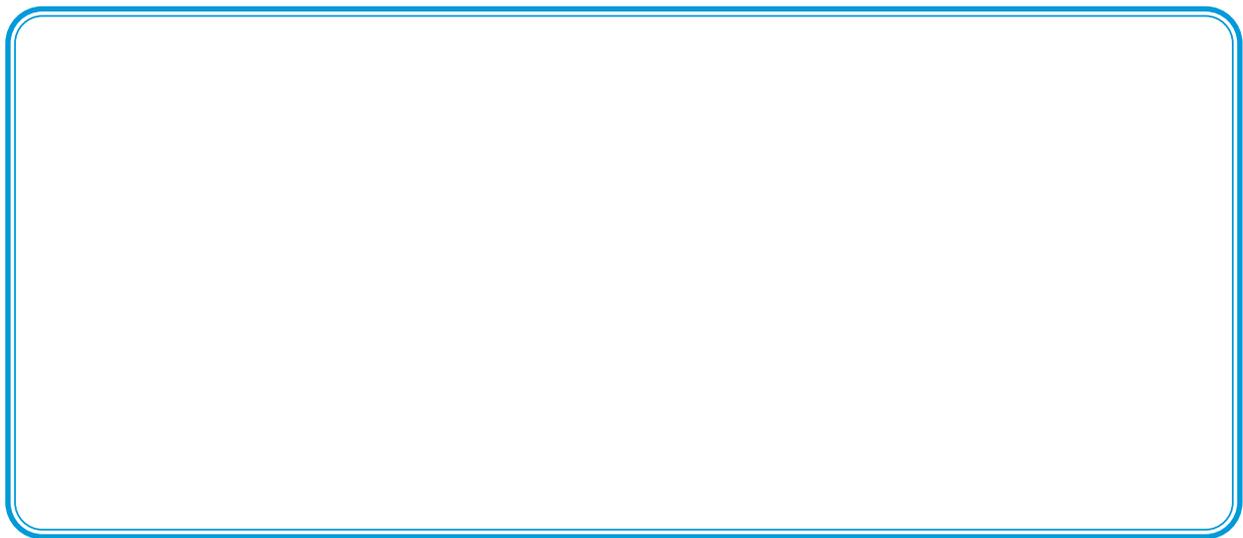


¿Qué traigo?

Actividad 2. ¿Cómo será mi hermano?

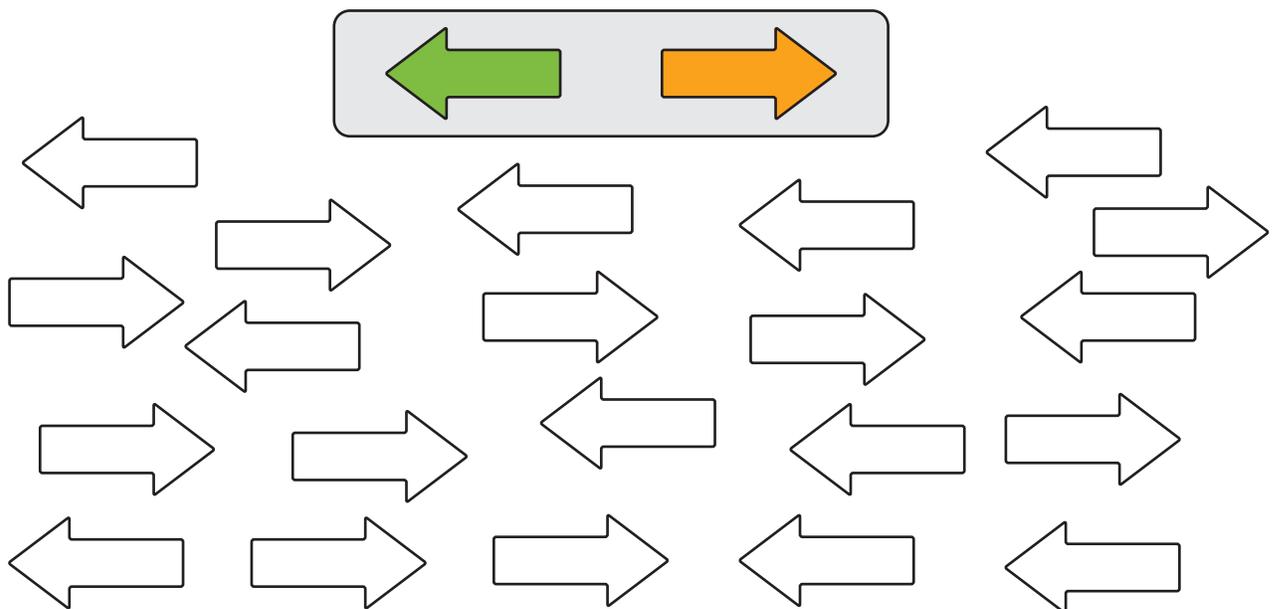
Recibir un hermanito o hermanita es una gran alegría, siempre pensamos, a quién se parecerá.

Dibujo cómo será el hermanito o hermanita:



Actividad 3. Izquierda o derecha, ¿qué será?

Coloreo de verde las flechas que se dirigen a la izquierda y de color naranja las que se dirigen a la derecha:



Actividad 4. Mi hermana es diferente

Todas y todos somos diferentes, esas características nos hacen especiales, tal como le pasa a este pino. Leo el texto del *Pinito Enano*:

El Pinito Enano

Érase una vez un bosque de pinos gigantes; eran tan altos, tan altos que querían alcanzar las nubes. Entre ellos, creció, una vez, un Pinito Enano,

- Cuando sea grande como mis hermanos me llenaré de nidos- pensaba.

Pero se quedó chiquito, muy chiquito. Los pájaros tenían miedo de anidar en él. ¿Estarían seguros sus pichones en un nido tan bajo?

Al principio el pinito sufría. Los pinos gigantes se burlaban de él. Después empezó a hablar con los pichones: - No tengan miedo, les decía, pronto vendrán papá y mamá.

Les contaba cuentos y les cantaba canciones.

Cuando le crecieron las plumas en las alitas, volaron hacia el pino enano. -¡Hola! Le decían-, ¡Qué lindas ramitas tienes! ¡Cuánto se querían el pinito y los pichones!

Cuando llegó el otoño, tuvieron que viajar con la bandada. Se despidieron del Pinito Enano -En la primavera te veremos-.

Al volver, ya no eran unos pichones. Hicieron sus nidos muy cerca del pinito. Los pinos gigantes no alcanzaron las nubes. Pero el pinito enano alcanzó el corazón de las aves.



Autora: Berta Finkel.

Dibujo y coloreo el lugar donde vivían los pinos gigantes y el Pinito Enano:



Actividad 5. ¡Uff, un hermano bebé!

Las hermanas y hermanos bebés realizan sonidos que muchas veces no entendemos, a veces lloran y necesitan que les cambien el pañal. Leo junto a la maestra la poesía *“Mi hermano bebé”*:

Mi Hermano bebé

Mi hermano hasta hace unos días
solo sabía llorar y llorar
pero ahora habla un idioma
que nadie puede descifrar.
Blabebli... Bloblu
Gildi... Gildi... Blabu.

Para mí que es marciano
por lo raro y por lo extraño.
Mi hermano antes
de cumplir el año
solo sabía llorar.

Hace tan solo unos días
empezó a balbucear.
Blabebli... Bloblu
Gildi... Gildi... Blabu



Llevo el bobo al hermano bebé para que deje de llorar:



Actividad 6. Un nombre para el bebé

Escribo los nombres que sugerimos para el bebé en la clase y señalo en qué se parecen los nombres:



Actividad 7. ¿De quién se trata?

Adivino y escribo el nombre de quién se trata:

Duerme bien en su cunita
a veces es un llorón,
pero también se sonríe
tomando su biberón.



Actividad 8. Adivino el nombre

Adivino de quién se trata y escribo las letras que faltan para completar los nombres:

M__ría

Ma__ti__

__rne__to

Mir__nd__

A__a__d__

__etici__

Ma__dal__n__

J__sé



¡Soy diferente a los demás!

Actividad 9. Me divierto al escuchar la historia

¡Todas y todos somos importantes!

Dibuja la escena de la historia que más me gustó:





¡Qué divertido es leer
y escribir!

Actividad 10. Unas letras entretenidas

Observo el nombre elegido para la bebé y encierro los nombres que
inicien igual:

María

Mario

Mi nombre es Mariana

Susana

Martín

Alejandra

Alicia

Manuel

Mercedes

Actividad 11. Combinamos nombres para el bebé

Encierro los nombres elegidos para la bebé que tienen relación con los nombres de los padres, **María y Mario**:

¿Cuál será mi nombre?



Marina

Jenifer

Alejandro

Maridalia

José

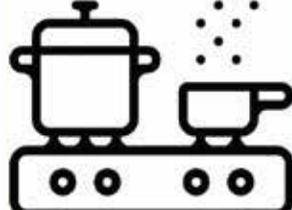
Mariana

Escribo los nombres que encerré en los siguientes cuadros, tomando en cuenta el trazo correcto de las letras:

Actividad 12. Invento palabras con el nombre del bebé

Coloreo y escribo el nombre al dibujo que rima con el nombre elegido para la bebé:

 Mariana	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
---	---	--	---

 Marina	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
---	--	---	--

 Maridalia	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
---	---	--	---

Actividad 13. Formo mi nombre en equipo

Los nombres elegidos para la bebé se separaron en sílabas desordenadas, ordeno las sílabas para formar nuevamente los nombres:



da	lia	ri	Ma



ria	Ma	na



Ma	na	ri

Actividad 14. Una oración tiene varias palabras

Separo mi nombre en sílabas y escribo cinco palabras que inicien como la sílaba inicial:

Sílabas de mi nombre					
Nuevas palabras con la sílaba inicial de mi nombre					

Escribo una oración con mi nombre, con alguna característica que me identifica:

Con los nombres que elegimos para el bebé, escribo oraciones destacando cualidades positivas:

Mariana

Marina

Maridalia



¡Me integro y aprendo!

123

Matemática



Actividad 15. El Pinito Enano llega al 50

Ayudo a Pinito enano a completar la tabla con los números que faltan, puedo guiarme de la tabla de números que está en el aula.



Pinito Enano

1			4			7			
	12			15			18		20
		23			26			29	
31			34			37			
	42			45			48		

Actividad 16. Llego rápido cuando uso un patrón

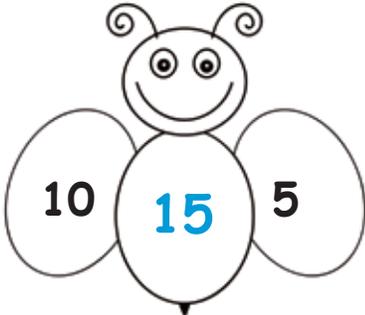
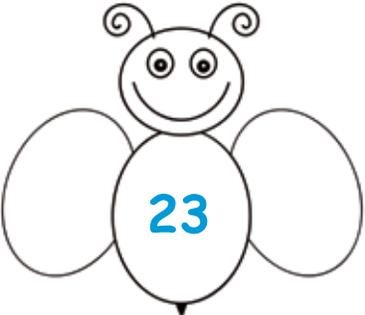
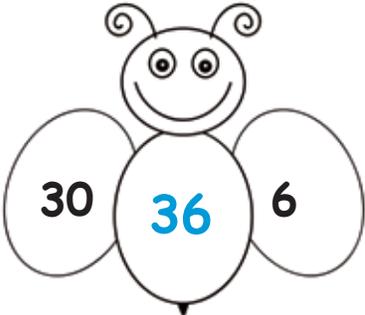
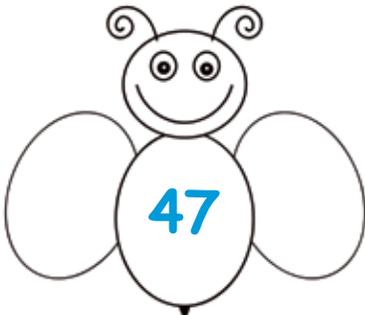
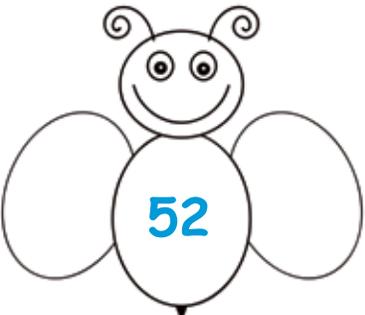
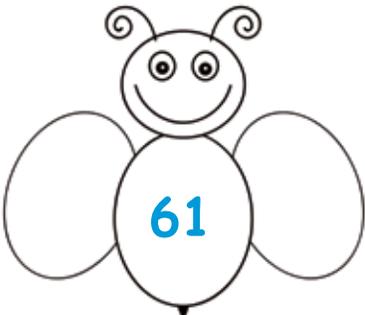
Ellos son Ariel y Melanie y quieren seguir patrones de número. Me detengo y pienso para llegar rápido en los siguientes patrones de número.



A.	2, 4 _____, 10, 12, _____, _____, _____, 20
B.	15, 20, _____, 30, _____, _____, 45, _____, _____
C.	23, 26, 29, _____, _____, _____, 37, 40, _____, _____
D.	46, 40, _____, _____, _____, 22, _____, 16, 10, _____, _____
E.	10, 20, _____, _____, _____, _____, 50, _____, _____

Actividad 17. Lo entretenido de descomponer

¿Sabías que las abejas son animales muy útiles para los seres vivos? Observo el grupo de abejas y descompongo números dados, me puedo guiar de los ejemplos.

 1 decena y 5 unidades = 15	 <input type="text"/>	 3 decenas y 6 unidades = 36
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

Actividad 18. Pienso y resuelvo

Sonia es la madre de Ariel y tiene una panadería, Ariel, su hijo, quiere resolver una situación que se ha presentado. Ayudo a Ariel a resolver la situación problemática:

Sonia tiene una panadería y elabora panes todos los días. El lunes preparó **55** panes; el martes, **45** panes; el miércoles, **35**; el jueves, **25**; el viernes, **15**; y el sábado **5**



Completo el patrón que observo en la situación:

55

Lunes

45

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

¿Qué patrón se sigue cada día? _____

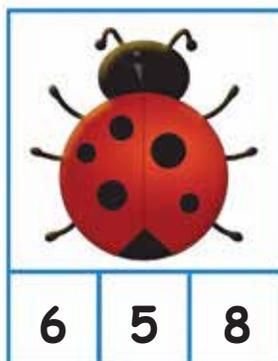
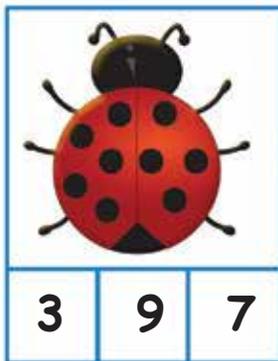
¿La cantidad de panes que prepara Sonia cada día, disminuye o aumenta? _____

¿Qué cantidad de panes hizo el viernes y el sábado?

Actividad 19. Juego con los números

Al salir al patio a jugar el juego de los números, Ariel encontró una mariquita y se dio cuenta que tenía unos puntos y quería contarlos. Le dije la importancia de cuidar los animales y que lo iba ayudar a contar los puntos de la mariquita.

Cuento los puntos que hay en la mariquita y encierro el número correspondiente:





Actividad 20. Un árbol diferente

La familia de Miranda es muy hermosa, la maestra nos presentó su árbol genealógico.



Para seguir aprendiendo, con ayuda leo el significado de lo que es el árbol genealógico y lo escribo en línea:

Un árbol genealógico es una representación gráfica que muestra los antepasados y los descendientes de una persona en forma organizada.

Actividad 21. Mi árbol es peculiar

¡Qué divertido fue presentar mi árbol genealógico!

Ahora sigo profundizando sobre los miembros de mi familia. Con ayuda completo los espacios con las siguientes palabras:

tío

primo

tía

abuelos

1. La hermana de mi mamá es mi

tía

2. El hijo de mi tía es mi

3. Los padres de mi papá son mis

4. El hermano de mi mamá es mi



Ciencias de la Naturaleza



Actividad 22. Cuando crezco soy diferente

La maestra nos enseñó las diferentes etapas del desarrollo de los seres humanos.

Me dibujo como era de bebé y como soy ahora:

Hola! Soy **Ariel**, Sabías que:
Los seres humanos nos desarrollamos en diferentes momentos o etapas.
Cada una implica cambios físicos y psicológicos de acuerdo a la edad.

¿?



Antes

Ahora

Con ayuda leo y completo con las palabras del recuadro:

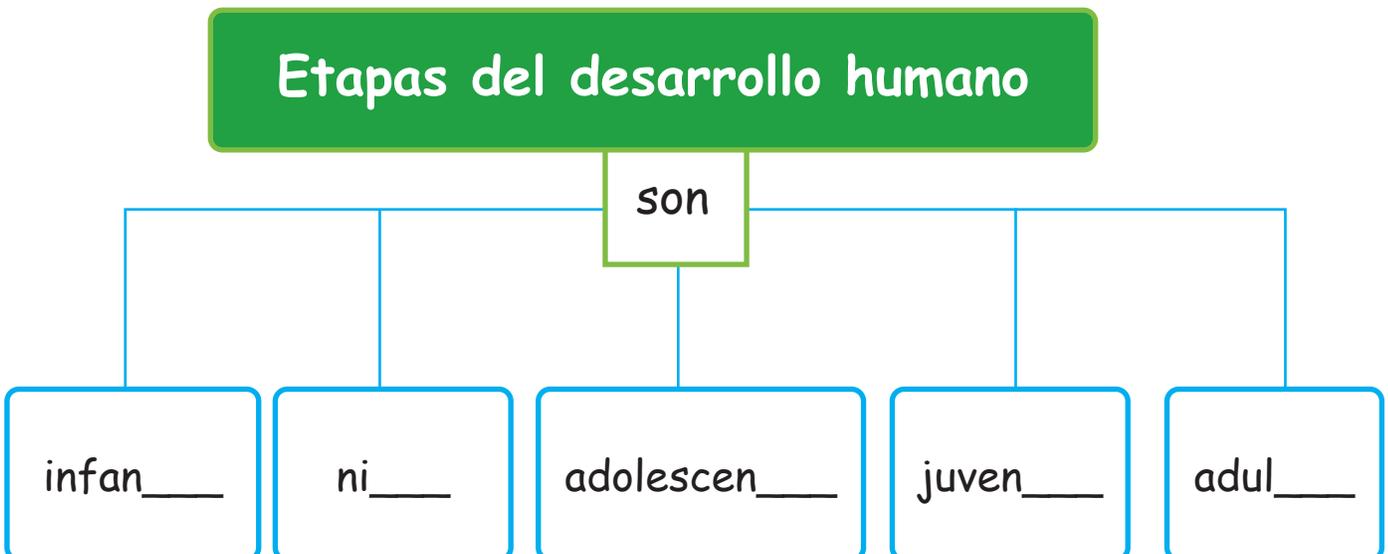
adolescencia **infancia** **adulthood**

1. La _____ es la etapa en la empezamos a explorar el mundo que nos rodea.
2. La _____ es la etapa en la que se dan grandes cambios físicos y psicológicos.
3. La _____ es la etapa en la se mantiene una familia.

Actividad 23. ¿En qué etapa me encuentro?

Hemos aprendido mucho sobre las etapas del desarrollo humano. Ahora voy a aplicar lo aprendido.

Con ayuda leo y completo las palabras del esquema relacionada a las etapas del desarrollo humano:



Encierro la etapa del desarrollo en cual me encuentro:



ancianidad



niñez



adultez



Educación Artística



Actividad 24. Descubro las emociones

Con ayuda relaciono la imagen con la emoción que expresan:

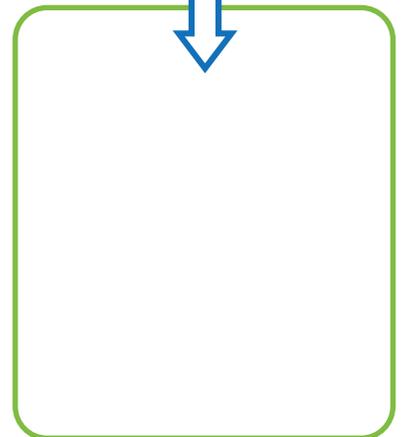
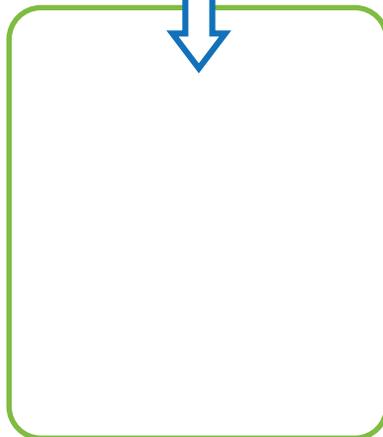
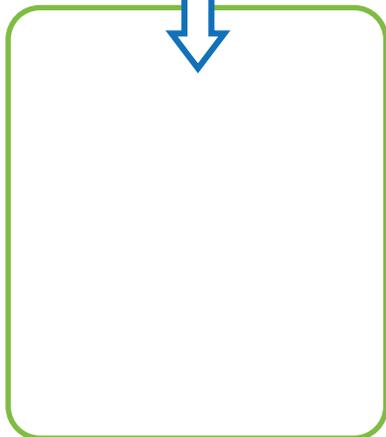


Dibujó una cara en cada cuadro expresando las emociones:

Siento
alegría

Siento
tristeza

Siento
miedo



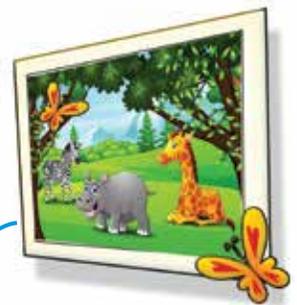


Educación Física



Actividad 25. El tren viajero

¡Qué divertido fue jugar! En el tren viajero visitamos muchos lugares, sigo las líneas para recordar los lugares que visitamos:





Formación Integral Humana y Religiosa



Actividad 26. Me parezco a Dios

Las personas nos parecemos a Dios en las cosas buenas que hacemos.

Con ayuda, leo las cosas que me hacen parecer a Dios y las que no me hacen parecer, las cosas que me hacen parecer a él las recorto y pego en el árbol, las que no las recorto y pego en el zafacón (en el anexo al final se encuentran las figuras para recortar).

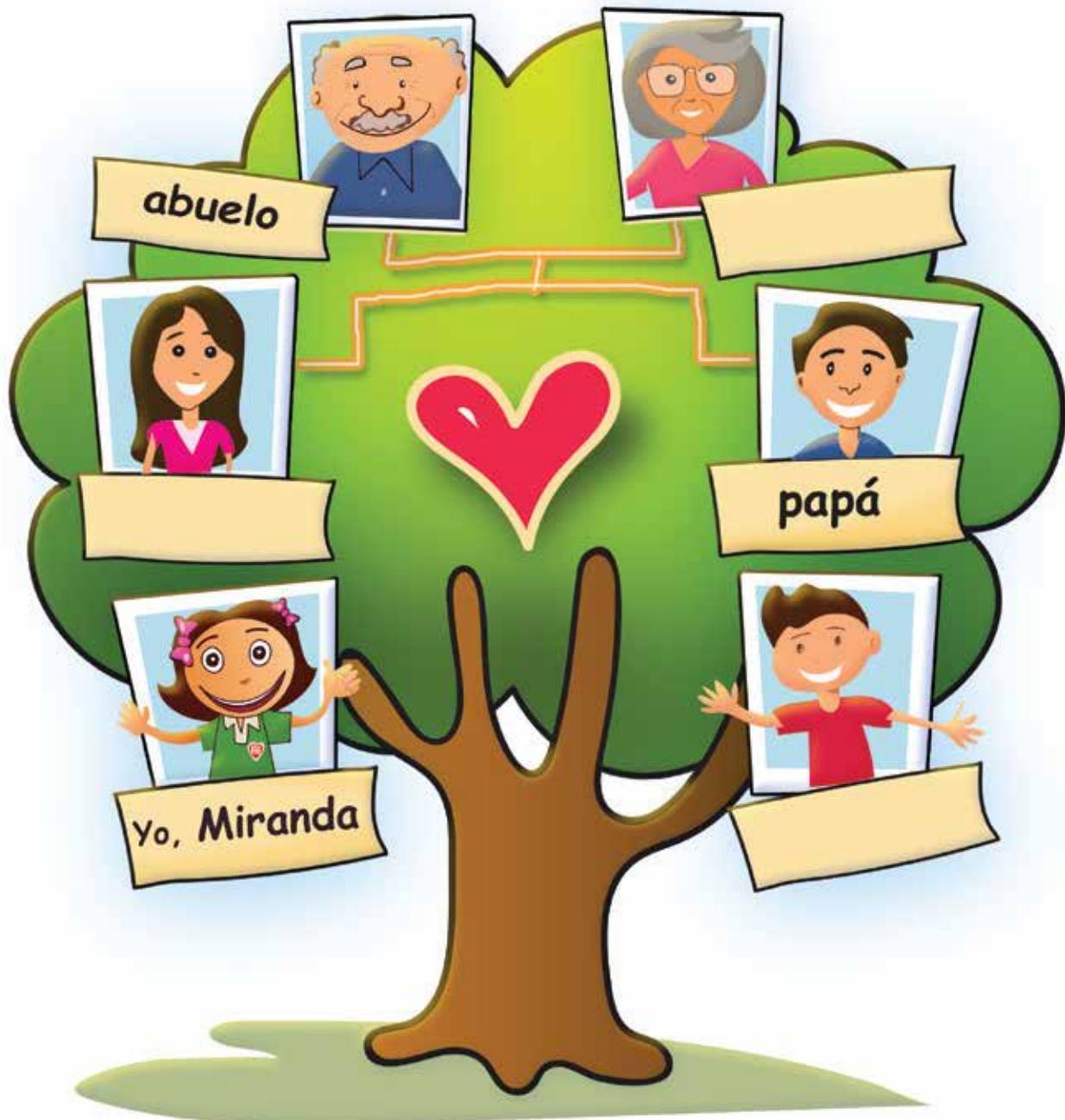




¡Construyo de manera creativa!

Actividad 27. Ayudamos a Miranda con su árbol genealógico

Completo con los nombres de los miembros de la familia de Miranda su árbol genealógico:

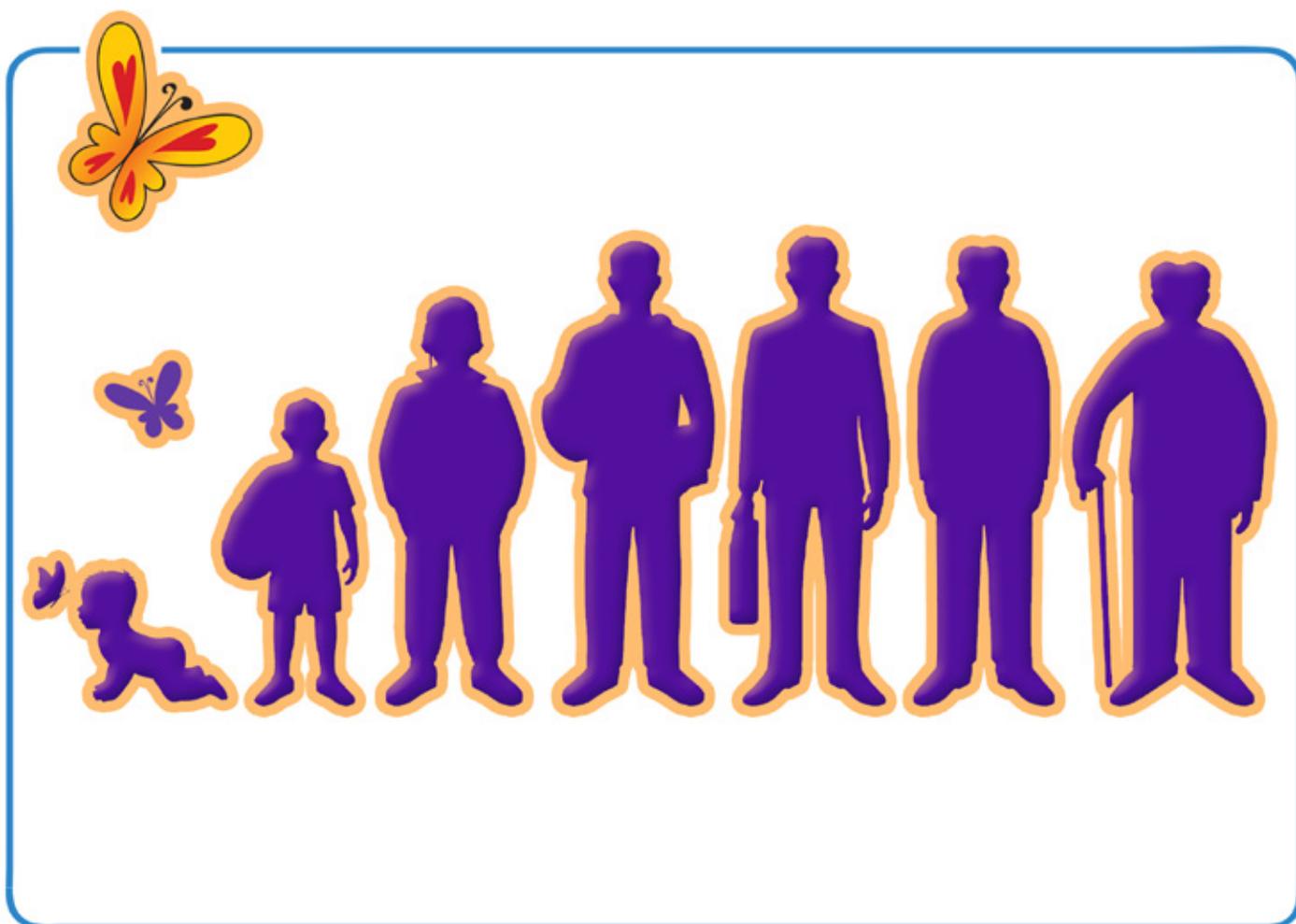


Actividad 28. ¡Qué útiles son los bloques!

Con ayuda recorto y pego en cartón o cartulina las imágenes sobre los bloques de base 10, luego juego a representar números con los mismos.

Actividad 29. Cambio al crecer

Recorto y pego encima de la imagen las etapas del desarrollo que corresponde a cada uno (En el anexo al final se encuentran los textos para recortar).





¡Exploro lo que me rodea!

Actividad 30. El juego de la peregrina

¡Qué divertido fue jugar con mis compañeros y compañeras a la peregrina! Dibujó lo que más me gustó del juego de la peregrina:



¡Desde casa también aprendo!

Actividad 31. Mi árbol familiar es muy particular

Con ayuda, construyo el árbol genealógico de mi familia tomando en cuenta su estructura (Abuelas, abuelos, mamá, papá, hermanas, hermanos, tías, tíos, primas, primos). Puedo guiarme de los ejemplos:



Actividad 32. En mi familia todos tenemos una función

Investigo cuáles son las funciones y trabajos que realizan cada uno de los miembros de mi familia:

"Funciones y trabajo de mi familia"





¿Qué aprendí?

Actividad 33. ¡Ya puedo leer mi nombre!

Hemos aprendido muchas cosas, entre ellas a leer y escribir nuestros nombres! Escribo y leo mi nombre y si puedo también los nombres de los miembros de mi familia:



Mi nombre es



Mi mamá se llama



Mi papá se llama



Mi hermana se llama



Mi hermano se llama

Actividad 34. Me autoevalúo

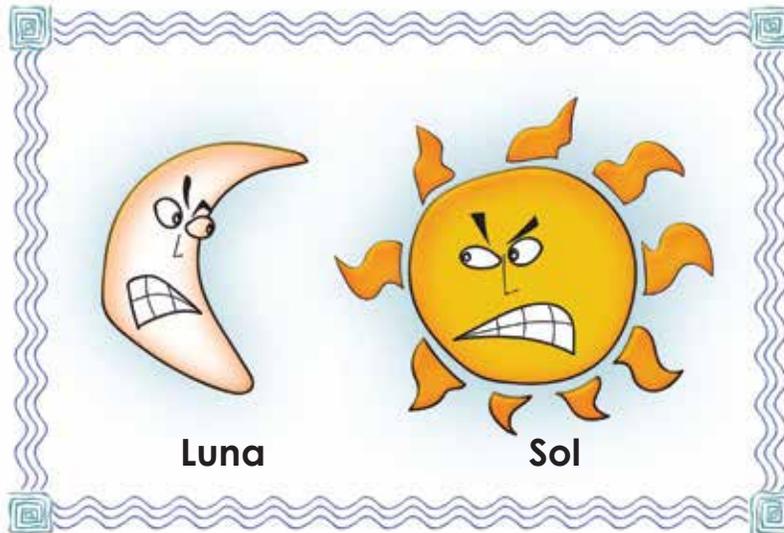
Con ayuda de mi maestra realizo una autoevaluación acerca de mis aprendizajes durante esta semana:

Autoevaluación Lista de cotejo “Esta semana ha sido de mucha alegría”		
Indicadores	Si 	No 
Puedo escribir mi nombre correctamente		
Reconozco mi nombre en las tarjetas de identidad		
Puedo identificar la letra inicial de mi nombre		
Puedo identificar la letra final de mi nombre		
Identifico unidades y decenas		
Puedo construir bloques de valor posicional		
Valoro a las niñas y los niños de igual forma		
Puedo contar de 5 en 5 y de 10 en 10		
Valoro la diversidad de mi familia		
Cuido y protejo los miembros de mi familia		
Reconozco que existen diferentes seres vivos y cuido de ellos		
Puedo expresar mis sentimientos de forma adecuada		

Semana 6. Escribo mi nombre en la tarjeta de identidad

Actividad 1. Unos personajes muy peculiares

Leo junto a mi maestra el poema "El enfado":



El enfado

Por María Alonso Santamaría

El sol y la luna,
están enfadados
nadie en el cielo
sabe qué ha pasado.

Todos sus amigos
están preocupados,
en millones de años
nunca habían peleado.

La luna colorada,
se aleja del sol,
y le da la espalda
de muy mal humor.

El sol cabezota,
no quiere salir,
y el día se acerca,
le van a insistir.

Escucha la luna,
habla con el sol.
por fin los astros,
entran en razón.

La luna ya ríe,
también ríe el sol,
con remordimiento,
se piden perdón.

Dibuja la luna y el sol enfadados:



¿Qué traigo?

Actividad 2. ¿Cómo se sentían el sol y la luna?

Marco con un cotejo (✓) las acciones que considero correctas cuando estoy enojado o enojada con mi amiguita o amiguito:



Pelear



Conversar



Burlarme

Actividad 3. Un documento distinto

Las personas mayores de 18 años utilizan un documento que les identifica que se llama cédula en él se encuentran datos como el nombre completo de la persona.

Observo la siguiente cédula y encierro el nombre de la persona:



Actividad 4. Es bueno expresar cómo me siento

Leo cada palabra relacionada con el texto y lo uno al dibujo que corresponda:

Luna	
Sol	
Estrella	

Actividad 5. Miranda nos presenta su tarjeta

La tarjeta de identidad es un documento que presenta informaciones específicas de la persona, Miranda nos presenta su tarjeta.

Sigo las indicaciones en la tarjeta de Miranda:

- Encierro el nombre del centro educativo en el que estudia Miranda.
- Paso una raya debajo de su nombre.
- Pongo una **X** a sus apellidos.
- Pinto de rojo los años que tiene.



Actividad 6. Agradezco a Dios por mi familia

Leo el texto *El pequeño lobito* con mis compañeros y compañeros y cuento si me ha pasado algo parecido.

El pequeño lobito

Por Alejandra Nieva

El pequeño lobito había quedado huérfano y papá sol y mamá luna decidieron adoptarlo. Un día lobito quedó al cuidado de papá sol, pero papá sol se distrajo porque pasó una nube por el frente de él y lobito se perdió en el bosque oscuro en donde papá sol no podía verlo. Papá sol lo buscó todo el día, pero no encontró a lobito.

Por la tarde ya cansado y vencido acudió a mamá luna, quien salió presurosa con todo su esplendor al caer la noche y comenzó a llamar a su lobito. Mientras, lobito que estaba muy asustado, en lo profundo del bosque subió a lo alto de unas rocas y comenzó a llamar a su madre con un grito fuerte y claro que retumbaba en todas partes y así mamá luna y lobito se encontraron, ella dándole luz con todo su amor para guiarle y él aullando para avisarle dónde está.



Coloreo la imagen de mamá luna y lobito al encontrarse; luego escribo cómo creo que se sienten:



Actividad 7. ¿Cuándo debo pedir permiso?

Leo y luego recito la retahíla del **Lobito Emilio**:

Lobito Emilio

Por Jacqueline Diloné y Anny Rodríguez

Lobito Emilio está muy asustado, porque salió de noche al bosque encantado su madre preocupada, sale en busca de lobito y en unos minutos, lo encontró muy solito cuando se encontraron, lobito Emilio prometió, nunca salir de noche, sin importar la ocasión. pues vale más estar cerca con supervisión que estar lejos sin ninguna protección.

Escribo el nombre del lobito que se perdió y comento con mis compañeros por qué considero que es importante pedir permiso:



Actividad 8. Me emociono al presentar mi nombre

Coloreo la carita que representa cómo me sentí al presentar la tarjeta de identidad a mis compañeras y compañeros:





¡Soy diferente a los demás!

Actividad 9. ¡Qué divertido es jugar!

Uno cada nave con la flecha que indica hacia dónde va:





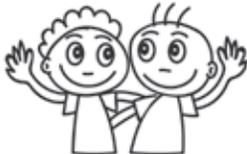
Actividad 10. ¡Palabras y más palabras!

Después de haber escuchado el texto sobre el “Enfado” completo la tabla con lo que se me pide:

Palabras del texto “El enfado”	Separo en sílabas las palabras	Escribo palabras que inicien igual	Escribo palabras que rimen
sol			
luna			
amigos			
perdón			

Actividad 11. La magia de los nombres

Observo la tabla y realizo lo que se me pide:

Coloreo las imágenes	Completo las palabras	Escribo las palabras completas
	___ ol	
	___ na	
	ami___	

Actividad 12. ¡Qué maravilloso es mi nombre!

Observo y ejecuto:

Escribo mi nombre aquí

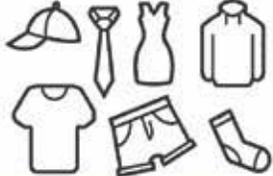


¿Cuál es la sílaba inicial de mi nombre?	¿Cuál es la sílaba final de mi nombre?	¿Cuántas sílabas tiene mi nombre?

Actividad 13. Colaboro, aprendo y me divierto

Luego de escuchar el cuento "El pequeño lobito" completo el cuadro, relacionado con palabras del cuento.

Encierro las palabras que inicien con la misma sílaba:

 lobito	 casa	 loro	 libro
 luna	 lupa	 pelota	 limón
 roca	 ropa	 perro	 rosa

Escribo nombres de niñas y niños que inicien con la misma sílaba de las siguientes palabras, tomo en cuenta las letras mayúsculas en los nombres propios:

lobito

luna

roca

Actividad 14. ¡Cuántas cosas hago con un nombre!

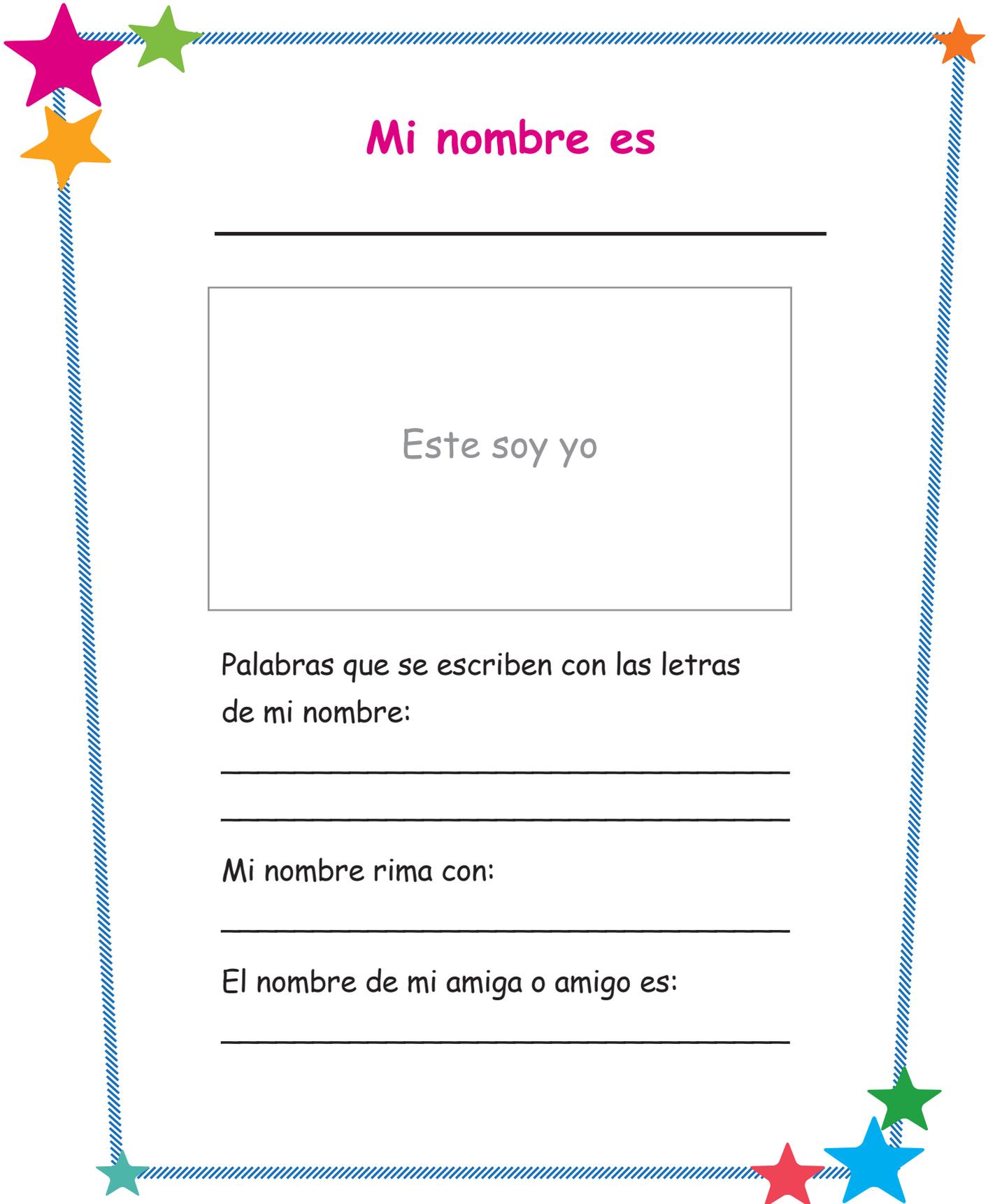
¡Qué divertido fue escuchar la retahíla de Lobito Emilio! Ahora que he aprendido tanto sobre Lobito Emilio, realizo lo siguiente:



Lobito Emilio				
Escribo una palabra que inicie igual que Emilio	Escribo una palabra que rime como Emilio	Separo en sílabas la palabra Emilio		Escribo algunas cualidades que tiene Lobito Emilio

Actividad 15. Sé cosas diferentes sobre mi nombre

Completo la ficha con los aprendizajes adquiridos:



Mi nombre es

Este soy yo

Palabras que se escriben con las letras
de mi nombre:

Mi nombre rima con:

El nombre de mi amiga o amigo es:

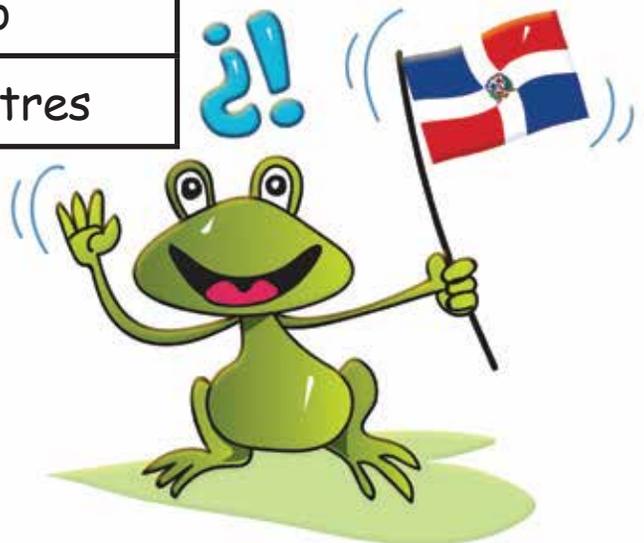


Actividad 16. ¡Llegué al 100!

Uno cada número con su nombre:

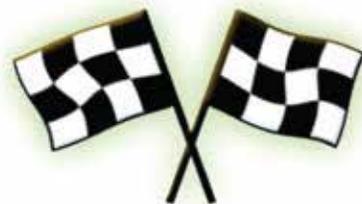
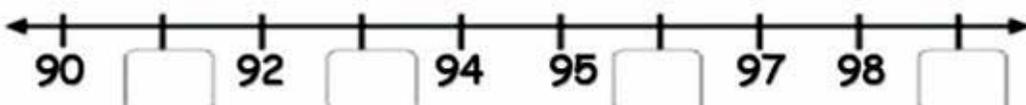
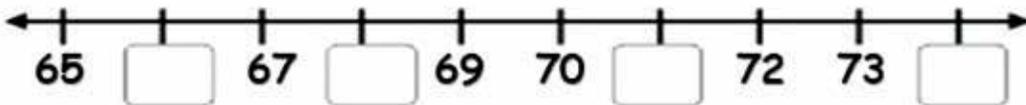
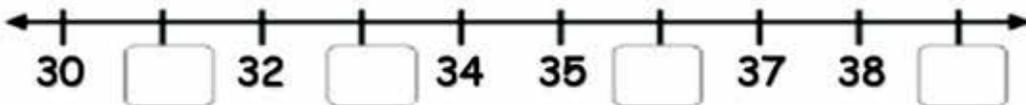
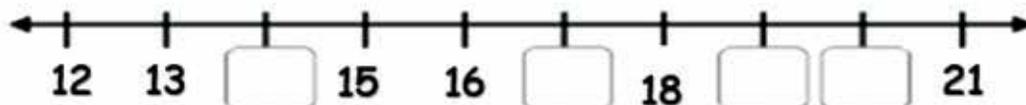
100
12
84
53
9
21
72
38
43
67
96
17

Diecisiete
Sesenta y siete
Nueve
Noventa y seis
Doce
Treinta y ocho
Cuarenta y tres
Cien
Ochenta y cuatro
Setenta y dos
veintiuno
Cincuenta y tres



Actividad 17. Los números ocupan un lugar

Completo cada recta numérica con los números que faltan:



Actividad 18. Cuento y cuenta hasta llegar al 100

Cuento de uno en uno hasta llegar al cien y escribo los números que faltan:



0	1		3		5				9
10		12		14		16	17	18	
20	21			24	25			28	29
30		32	33			36	37		
40	41			44	45				49
50		52	53			56		58	
60	61			64	65		67		
70		72	73			76			
80				84				88	
90					95		97		

Actividad 19. Compruebo mis conocimientos

Este mes he aprendido mucho sobre los números, completo la ficha para verificar lo que sé:



He aprendido mucho

Puedo contar hasta el _____

Escribo los números de **10** en **10** hasta el **100**

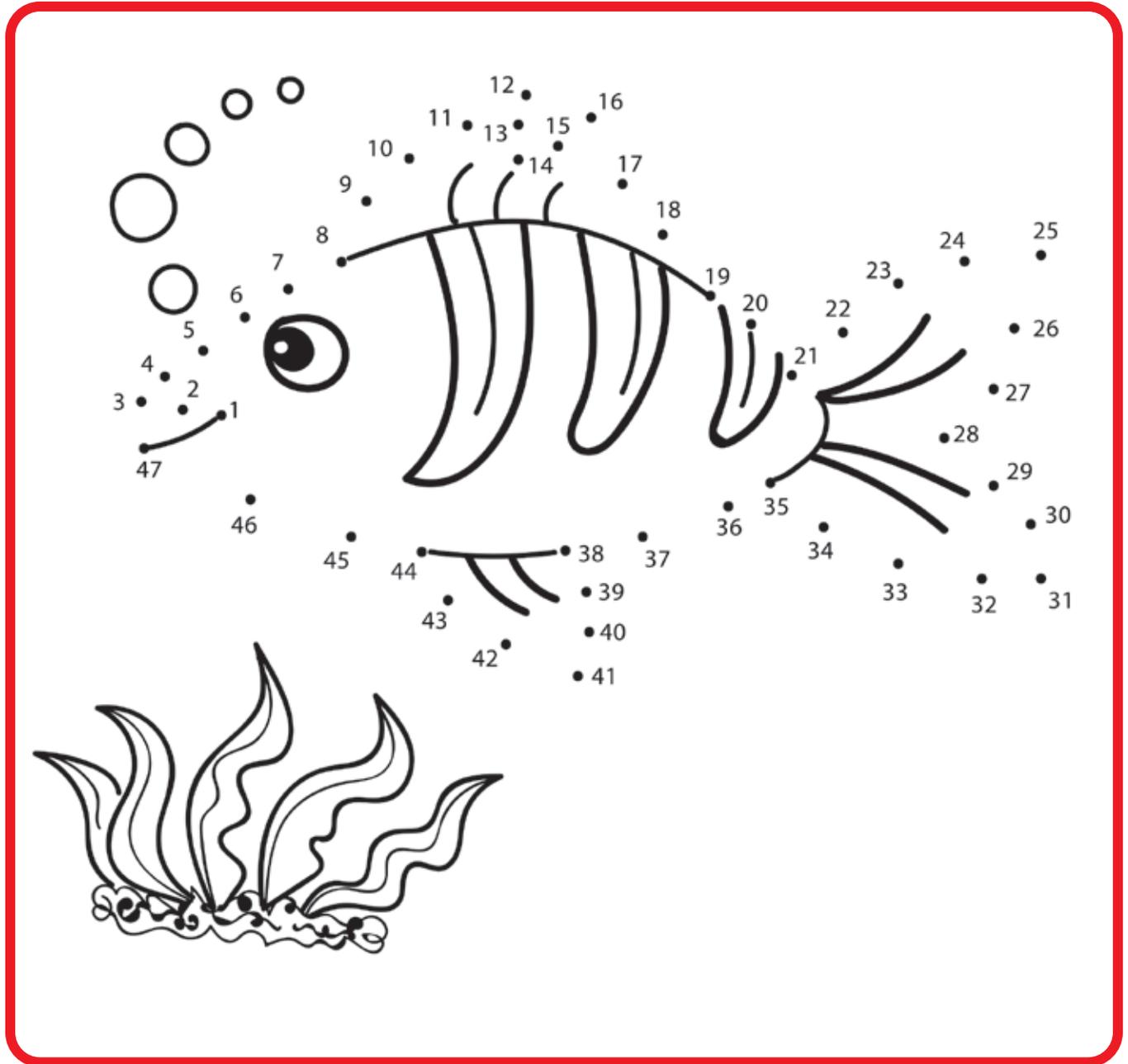
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El número **6** se escribe _____

El número **90** se escribe _____

Actividad 20. Disfruto jugar con los números

Uno los puntos para completar la figura siguiendo la secuencia numérica, luego coloreo a mi gusto:



Coloreo las estrellas del color indicado y escribo la cantidad que hay de cada una:

Below the stars, there are three colored stars and three empty boxes for counting:

- A yellow star above a box with a horizontal line at the bottom.
- A red star above a box with a horizontal line at the bottom.
- A green star above a box with a horizontal line at the bottom.

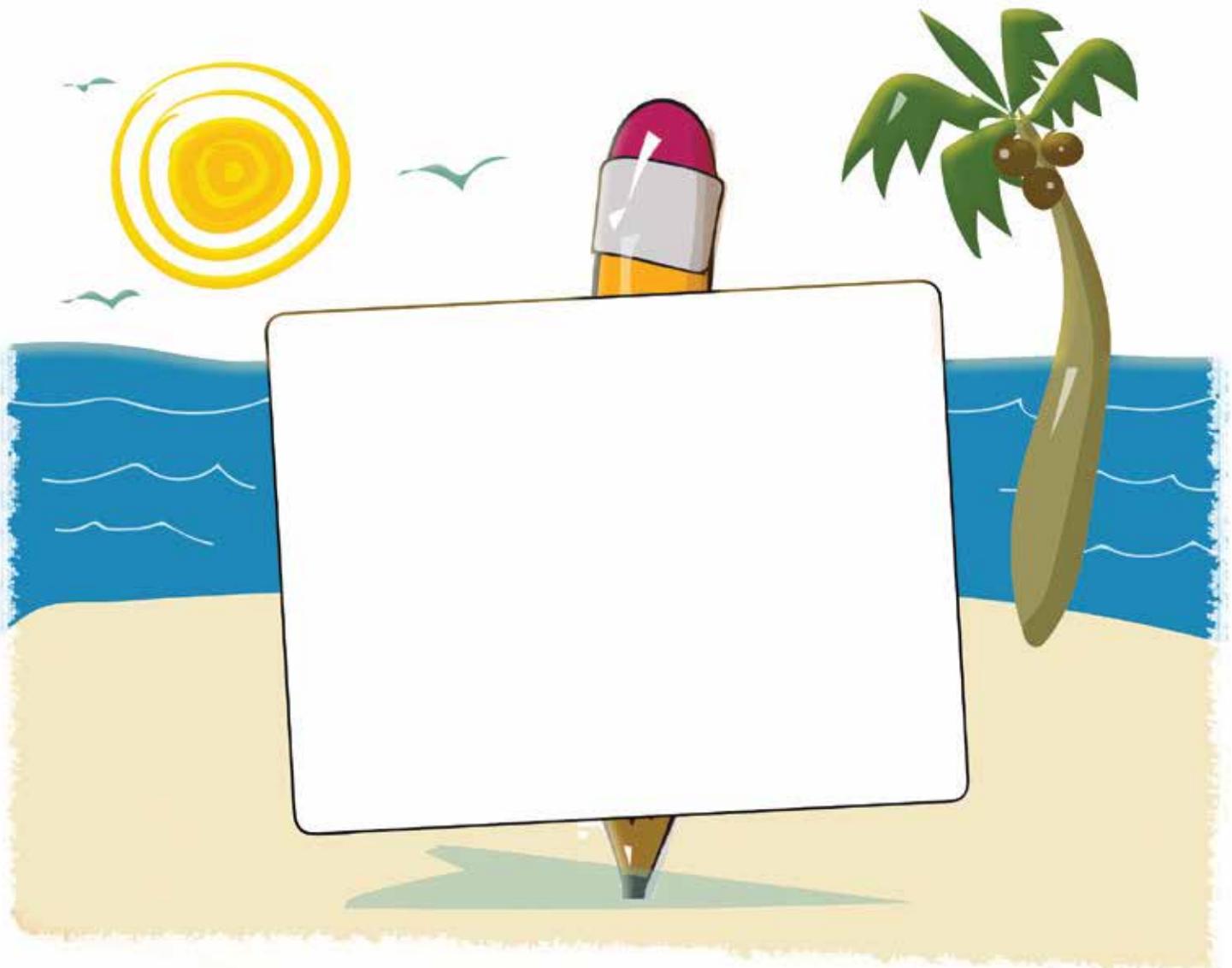


Ciencias de la Naturaleza



Actividad 23. El cuidado de los seres vivos

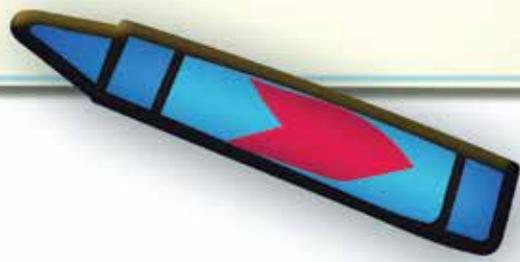
Pienso en una acción de cuidado hacia los seres vivos, hago un dibujo que represente esta acción y escribo alguna palabra que se relacione con mi dibujo:



Actividad 24. Yo soy parte de los seres vivos

Coloreo los cuadros que corresponden a los seres vivos:

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>





Educación Artística



Actividad 25. Lo digo como pueda

En la casa de Miranda todos colaboran para realizar las actividades del hogar, adivino qué hace cada quién colocando las letras que faltan para completar las palabras:



Miranda lava el t



Papá hace la p



Luis usa la c b



Mamá cuida el b



Educación Física



Actividad 26. Mi cuerpo es maravilloso

Leo junto a mi maestra la poesía *Este es mi cuerpo*, luego paso una raya debajo a todas las partes del cuerpo que menciona. Practico junto a mis amiguitos y amiguitas señalando estas partes del cuerpo.



Este es mi cuerpo

Esta es mi cabeza, este es mi tronco,
estas son mis manos y estos son mis pies.

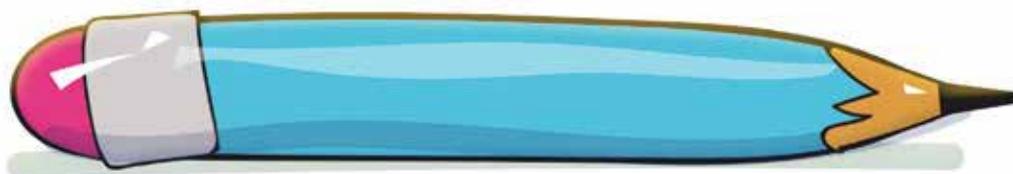
Estos son mis ojos, esta es mi nariz,
esta es mi boca y hace pispis.

Estas orejitas sirven para oír
y estas dos manitas para aplaudir.

En mi cara redondita tengo ojos, nariz
y una boca chiquita para cantar y reír.

Dibuja mi cuerpo y señala con un color las partes del cuerpo que menciona la poesía:

Mi Cuerpo ♥





Formación Integral Humana y Religiosa



Actividad 27. Un regalo genial, mi cuerpo

Dios nos ha regalado nuestro cuerpo y debemos estar agradecidos.

Coloreo la imagen, el cuerpo del niño y la niña, luego escribo una frase dando gracias a Dios por mi cuerpo:





Actividad 28. Soy creativo, al escribir mi nombre

Construyo mi tarjeta de identidad tomando en cuenta su estructura:

A yellow clipboard with a grey clip at the top. The card is white with a yellow border. On the left, there is an orange square with the text "Pego mi foto aquí" and a simple smiley face. On the right, there is a blue header "Tarjeta de identidad" followed by fields for "Nombre:", "Apellidos:", "Escuela:", "Edad:", and "Grado:". At the bottom right, there is a red heart icon with three children and the text "FE Y ALEGRÍA".

Tarjeta de identidad

Nombre: _____

Apellidos: _____

Escuela: _____

Edad: _____

Grado: _____

Pego mi foto aquí

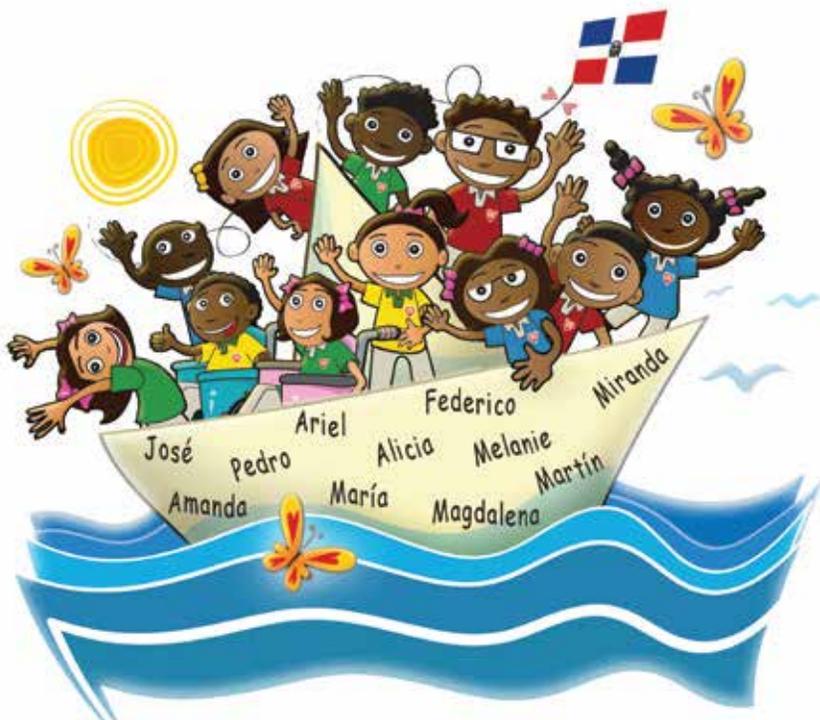
FE Y ALEGRÍA



¡Exploro lo que me rodea!

Actividad 29. El barco de los nombres

Después de haber jugado “*El barco de los nombres*” con mis compañeras y compañeros, aplico lo que aprendí en el juego:



El barco de los nombres

Encierro los nombres que empiecen con la misma letra	Magdalena José	Leticia Martín	Mariana Alejandro
Encierro los nombres que terminan igual	Alicia Agustín	Martín José	Joaquín Amelia
Encierro los nombres que contiene la misma cantidad de sílabas	Magdalena Pedro	Elena Víctor	Marina Melani



¿Qué aprendí?

Actividad 30. Me autoevalúo

Me autoevalúo identificando los conocimientos adquiridos sobre mi nombre. Completo esta ficha colocando un cotejo (✓) en la columna correspondiente.

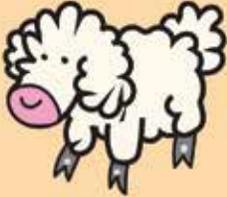
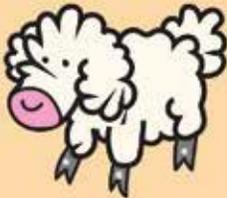
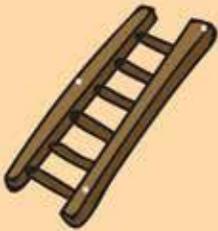
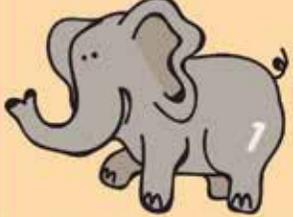
Autoevaluación sobre el aprendizaje de mi nombre		
Mi nombre	Sí	No
Identifico la primera letra de mi nombre.		
Escribo palabras que inicien como la primera letra de mi nombre.		
Menciono palabras que rimen con mi nombre.		
Conozco cuántas sílabas tiene mi nombre.		

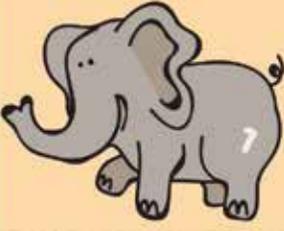


Anexos

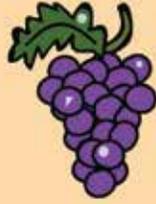
Semana 1

Actividad 22. Un dominó diferente

isla		uno	
araña		isla	1
oveja		ocho	
escalera		oveja	
abeja	8	elefante	

olla		olla	
iglesia		iglú	
abeja		urraca	
ocho		anillo	
uva		elefante	

escoba



uno



anillo



escalera



araña



escoba



uva



iglú



urraca



iglesia



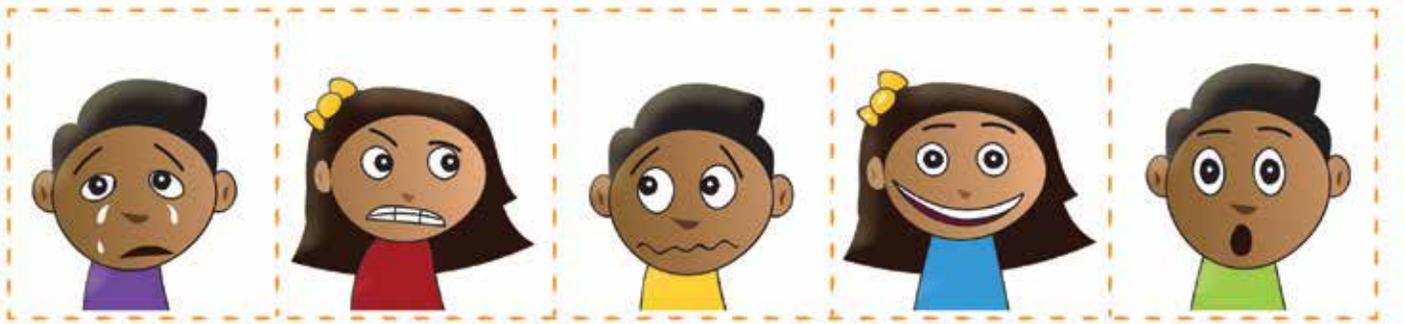
Actividad 23. Semana 1: Un bingo único

BINGO			BINGO		
8	2	1	7	8	10
4	3	9	5	6	4
5	6	10	3	2	1
BINGO			BINGO		
10	6	9	9	10	3
7	2	1	1	8	2
5	3	8	5	6	7

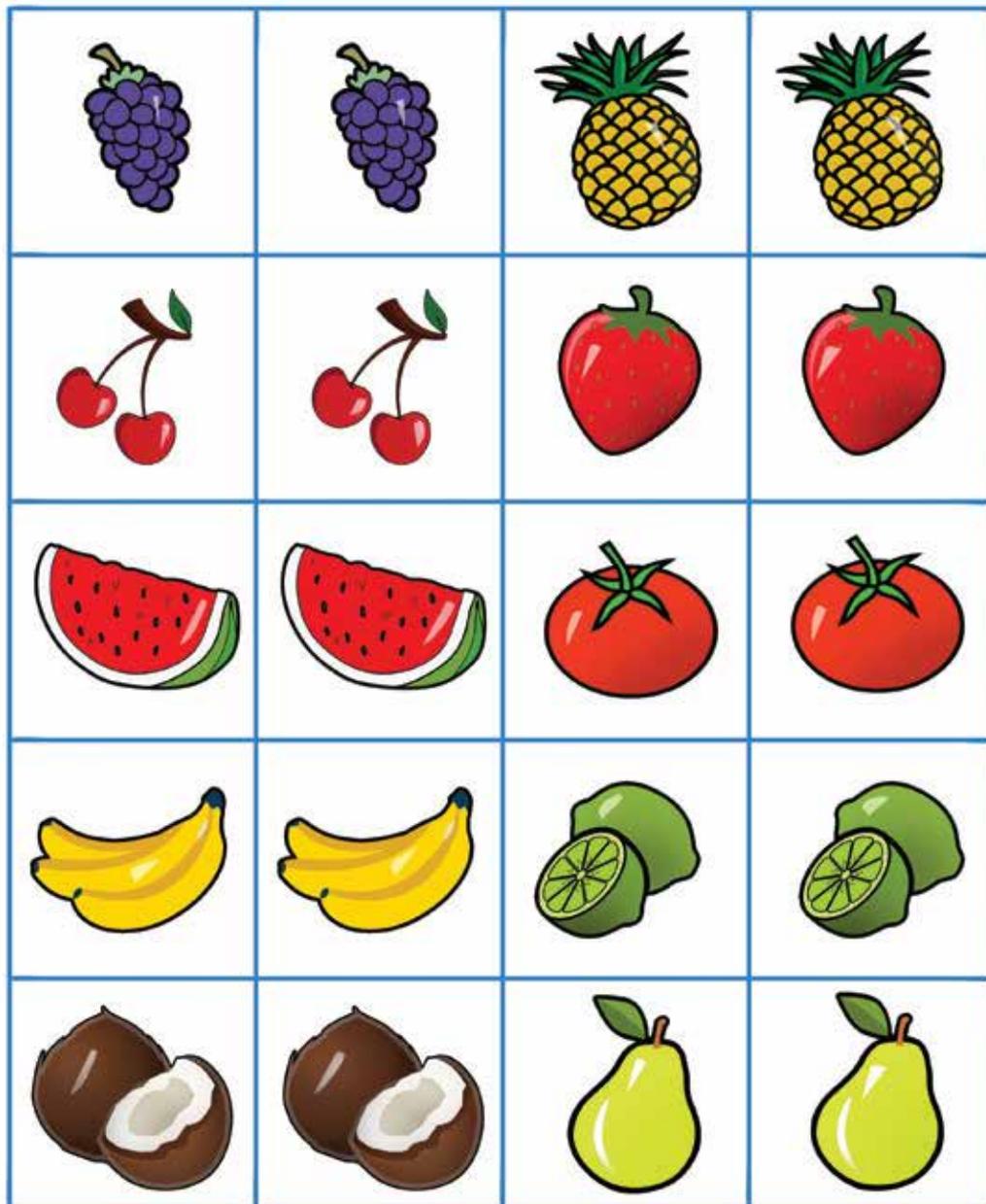


Semana 2

Actividad 24. Mi rostro expresa cómo me siento



Actividad 27. Me gusta la ensalada de frutas

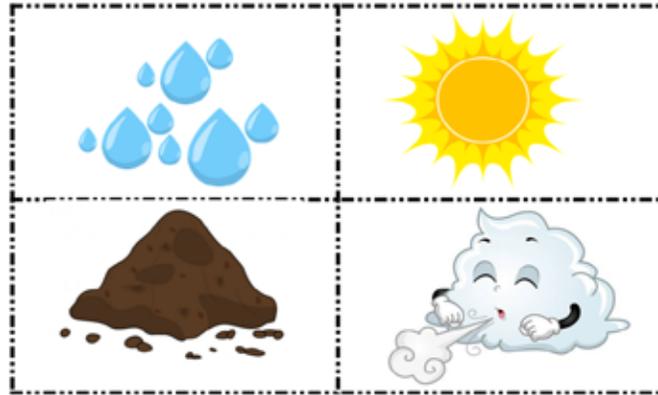


Actividad 28. El rompecabezas de las sílabas

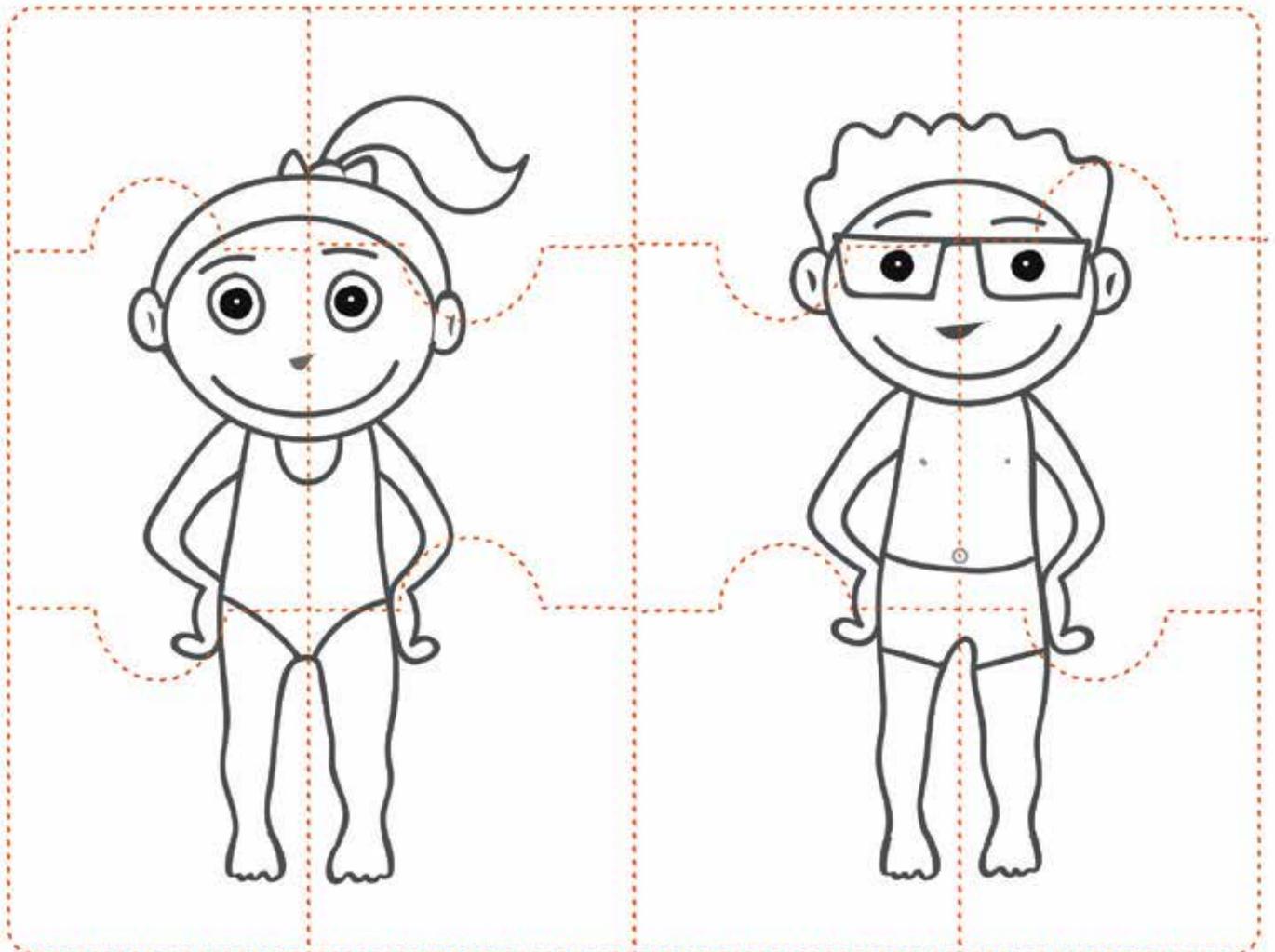
 me sa	 go ta	 ma má	
 ár bol	 ro sa	 pá pa	
 ra na	 pi ña		
 ro sa	 ro jo	 ta co	 lo ro
 sa po	 so pa	 pa la	 po llo

Semana 3

Actividad 24. Necesidades de las plantas



Actividad 28. La silueta de mi cuerpo



Actividad 29. Construimos el abecedario de letras mayúsculas y minúsculas

Letras mayúsculas



A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
U	R	S	T	V	W	X	Y	Z



A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
U	R	S	T	V	W	X	Y	Z



A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
U	R	S	T	V	W	X	Y	Z

Letras minúsculas



a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
u	r	s	t	v	w	x	y	z



a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
u	r	s	t	v	w	x	y	z



a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
u	r	s	t	v	w	x	y	z

Semana 4

Actividad 25. Las partes de mi cuerpo

Rodilla

Mano

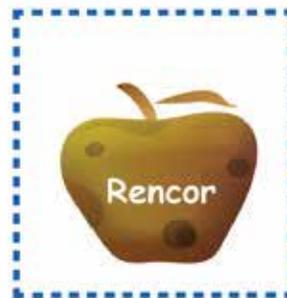
Pie

Brazo

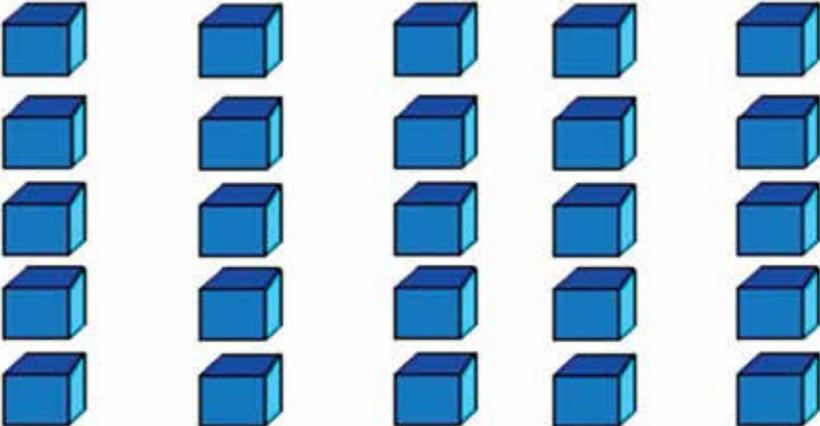
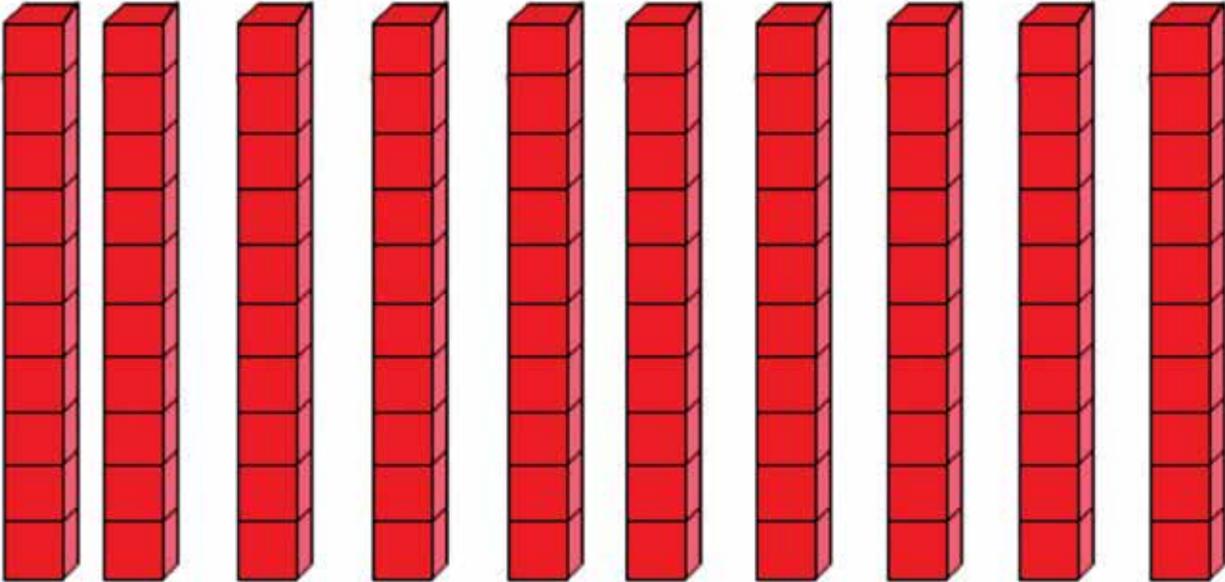
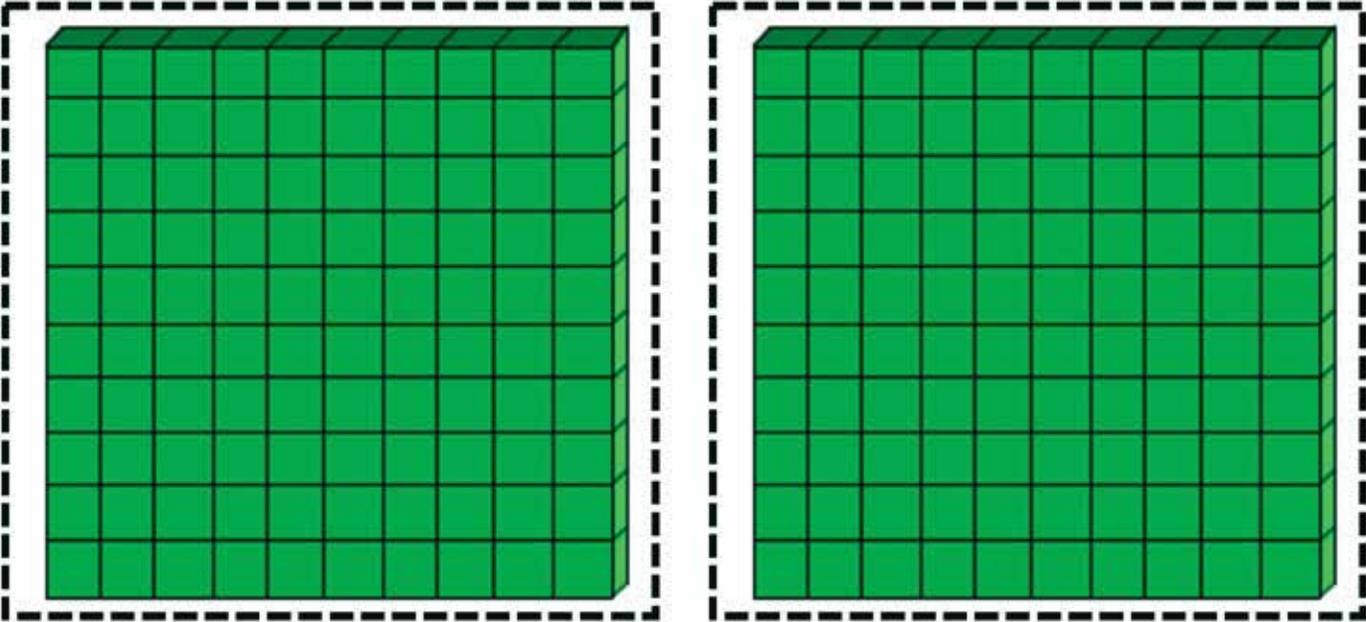
Cabeza

Semana 5

Actividad 26. Me parezco a Dios



Actividad 28. ¡Qué útiles son los bloques!



Actividad 29. Cambio al crecer

Niñez

Adolescencia

Infancia

Adultez

Ancianidad



30 AÑOS



ASOCIACIÓN INTERAMERICANA DE CENTROS DE PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE