



# 30 AÑOS

TRANSFORMANDO VIDAS  
Y COMUNIDADES



MEMORIA

2021

# Contenido

	Palabras del Director	3			
00	Introducción	7	05	Preocupaciones fundamentales	50
	Fe y Alegría, un inicio marcado por la sencillez y la generosidad	7		Salud y educación	50
	Los pioneros	10		Cantidad y calidad	51
	Nombres que no se pueden olvidar	11		Educación y trabajo	55
01	Las puertas del país se abren a Fe y Alegría	17	06	La escuela Fe y Alegría responde	57
	Así somos	18		Proactividad	60
	Nuestro valor agregado	21		Creatividad	60
				Cercanía	61
02	Siempre en movimiento	28	07	Fe y Alegría, comprometida con el país	62
	Aspectos normativos	30			
	Sentido y dirección	30	08	Legado	71
	Objetivos estratégicos	31		El ciudadano Fe y Alegría	72
03	Nuestra propuesta	35	09	Cuando las palabras no bastan	75
04	Educación en emergencia	39		El futuro comienza hoy	77
	Año escolar 2020 - 2021. Antecedentes	39		Aliados estratégicos	78
	Prioridades	44			
	Resultados cuantitativos	44			
	Ubicación, fecha de incorporación, modalidad y oferta académica	46			
	Población estudiantil	48			
	Profesorado	48			
	Personal administrativo y de apoyo	49			
	Resultados cualitativos	49			

Fe · Justicia · Participación · Solidaridad · Fraternidad · Libertad · Calidad

Identidad · Respeto a la diversidad



Padre Javier Vidal, S.J.  
2020 – 2021

Padre José Ramón López, S.J.  
(P. JOSELITO)  
2021...

## Palabras del Director

15 de agosto de 2021

**Solemnidad de la Asunción de la Virgen María**  
Santo Domingo, R.D.

Queridos amigos:

Con el corazón vibrante de emoción, presentamos las memorias de los 30 años de Fe y Alegría en República Dominicana. Es momento oportuno para dar las gracias a tantas personas e instituciones que se han comprometido de diversas maneras con este movimiento educativo, que siembra esperanza y dignidad en nuestra tierra.

Al igual que en sus orígenes en otros países, nuestra institución nace desde la experiencia de fe en Jesús de Nazaret y de su invitación a construir el Reino de Dios y su justicia. Al contemplar la realidad de pobreza y falta de acceso a los procesos educativos, la Compañía de Jesús confió al P. Ignacio Villar (Chuco), junto a un grupo de religiosos/as y laicos/as, iniciar en nuestra tierra la hermosa misión que el Señor había inspirado al P. José María Vélaz en los barrios más pobres de Caracas a mediados del siglo XX. Gracias al entusiasmo, la dedicación y el esfuerzo de ellos y los equipos de coordinación que les han sucedido, hoy acompañamos 64 centros educativos en 18 provincias del país con más de 35,000 estudiantes, 1,300 docentes y 700 colaboradores.

Esta memoria ha sido elaborada a partir de testimonios de diferentes personas que han sembrado con alegría sus talentos por nuestra institución. Son colaboradores que han trabajado con la esperanza de erradicar la pobreza, la desigualdad, la injusticia, y el sufrimiento de las personas excluidas y empobrecidas. Por eso, siempre permanecemos en movimiento, pues cada año surgen nuevos límites y fronteras que debemos enfrentar con creatividad y compromiso. En este tiempo, el gran desafío ha sido enfrentar la pandemia COVID-19.

Aún no podemos evaluar todo el impacto que ha tenido sobre nuestra comunidad educativa. Sin embargo, podrán ver que no ha faltado audacia y creatividad para acompañar el año escolar.

Nuestra gente ha trabajado con más compromiso y tenacidad, han surgido iniciativas que han permitido ofrecer una educación de calidad desde la distancia y cuidar de los más vulnerables. Conscientes de que la pandemia ha desvelado la falta de equidad que existe en nuestro país, continuamos firmes sembrando una educación popular inclusiva, justa y sostenible.

Al hacer memoria de estos 30 años de servicio, reconocemos que hemos tenido la oportunidad de acompañar y transformar la vida de muchos estudiantes, desde edades muy tempranas.

Esto nos llena de alegría y nos mueve a mirar con esperanza el porvenir. Los jóvenes son una prioridad apostólica de la Compañía de Jesús. Los jóvenes de la generación actual tienen grandes posibilidades de crear una sociedad más humana, pues aprecian profundamente la verdad y la libertad, cuestionan lo establecido, acogen la diversidad, son tolerantes, valoran las relaciones interpersonales, son solidarios y tienden a la red como modo de interacción. Por otro lado, se enfrentan al desafío del debilitamiento de las instituciones sociales, incluyendo la familia, que provoca desconfianza en los procesos sociales, individuales y comunitarios. Con nuestros diferentes programas de crecimiento personal y nuestro compromiso de formar en valores y el cuidado infinito, sentimos que vamos aportando un granito de arena a las nuevas generaciones de nuestro país. Podrán ver, en los testimonios, cómo la vida se va transformando desde la educación.

Gracias por su apoyo a la misión que el Señor nos confía en la República Dominicana. Al igual que el siervo indigno, al celebrar y agradecer estos primeros 30 años, en Fe y Alegría sentimos el gozo del deber cumplido, de haber hecho lo que teníamos que hacer, y nos comprometemos a seguir adelante con este proyecto que busca un país más justo y digno.

Muy agradecido,

**P. Javier Vidal González, S.J.**

Director Nacional Fe y Alegría

2020 - 2021



Hemos tenido la oportunidad de acompañar y transformar la vida de muchos estudiantes, desde edades muy tempranas.



## Introducción

### **Fe y Alegría, un inicio marcado por la sencillez y la generosidad**

Era el año 1955. En un barrio humilde de Caracas, un grupo de jóvenes universitarios buscaba qué hacer para cambiar el país de sus días ofreciendo ayuda y atención a las necesidades de los más pobres y, orientados por el padre José María Vélaz, preparó a setenta niños y niñas para la primera comunión. No había una iglesia, por lo que el obrero Abraham Reyes ofreció su casa para esa actividad. Una casa que había sido arrasada por un fuego, y que con la ayuda de su esposa, María Patricia García de Reyes, habían levantado de nuevo.

En la homilía, el padre Vélaz se refirió a la necesidad de profundizar la labor formativa de estos niños y niñas mediante un proceso de educación sistemática, para lo que se necesitaba una escuela, donde los infantes pudieran salir de la ignorancia. Al terminar la misa, Abraham Reyes se acercó al sacerdote y le dijo: "Mire, padre, he oído que usted anda buscando un local para poner allí una escuela. Si usted pone las maestras, yo pongo la casa. Si me quedo con ella, será la casa de mis ocho hijos. Pero si la convertimos en escuela, será la casa de todos los niños, niñas y jóvenes del barrio".

Justamente ahí nació Fe y Alegría, que inició sus labores el día 05 de marzo de 1955 con 100 niños y niñas sentados en el piso, con el apoyo de tres muchachas del barrio de 15 años como las primeras maestras.

Abraham y Patricia, padres de ocho hijos que habían invertido sus ahorros de siete años en levantar aquella construcción, dieron un ejemplo que estremecía de admiración. Impulsaron el arranque de esta iniciativa, a través de la cual jóvenes universitarios entregaron su vocación de servir más allá de sus fines de semana y fueron dando forma a una realidad llamada Fe y Alegría.

Inspirada en la idea de realizar esfuerzos para proveer a las clases populares oportunidades para su crecimiento y desarrollo, especialmente a través de la educación de calidad, fue ampliando su presencia y extendiendo su radio de acción a países vecinos.

Los aprestos para su llegada a la República Dominicana se iniciaron en el año 1964, cuando el padre Federico Arvesú, entonces viceprovincial de las Antillas de la Compañía de Jesús, solicitó la asesoría y ayuda del P. José María Vélaz para instalar en el país el sistema de Fe y Alegría.

Sin embargo, diversos factores como la coyuntura política, la debilidad institucional y la urgencia de la Iglesia dominicana de alinear sus fuerzas en torno a otros objetivos, impidieron que estas conversaciones avanzaran hasta el mes de febrero de 1966.

Hubo a partir de entonces un compás de espera en el que se realizaron consultas, viajes y visitas; en el que se fueron desarrollando iniciativas que, como Radio Santa María y diversas campañas de alfabetización, caminaban en la misma dirección. Fue necesaria la paciencia. No había un rechazo ni una negativa. Se presentaron eventos de distinta naturaleza, tanto local como regionalmente, y el sentido de oportunidad aconsejaba la espera del mejor momento para tomar la decisión.

Hay hechos que dejan marcada su huella en la sociedad. Es lo que ocurre con la reflexión y la acción sobre la educación en estos tiempos. La década de los sesenta constituye un período en que la sociedad, por decirlo de algún modo, redescubre la esencia de la educación. De la visión que se origina en el “educare” avanza hacia el “educere”. De la educación que Paulo Freire describe como bancaria da el salto hacia la que se define como liberadora.

Esta nueva perspectiva de la educación se nutre del pensamiento de distintos autores, pero es preciso nombrar y destacar por su impacto los libros Educación como Práctica de la Libertad y Pedagogía del Oprimido, del intelectual brasileño Paulo Freire. En el caso de la educación de orientación católica, el marco queda definido por los lineamientos de la constitución pastoral Gaudium et spes del Concilio Vaticano II.

## *Educare avanza hacia el educere*



Este proceso, que paulatinamente se fue expandiendo y cobrando fuerzas, preocupó a quienes se aferraban al estatus quo y veían en el cultivo de la capacidad crítica y de la búsqueda de alternativas para una transformación de la sociedad una verdadera amenaza. En ocasiones asumieron actitudes violentas para enfrentarlo, pero las mismas resultaron contraproducentes y dieron nuevos argumentos para promover el cambio.

Algunos no lo pudieron apreciar en su momento, pero en verdad se trataba de un movimiento mucho más diverso y rico que avanzaba fuertemente y se extendía con rapidez llevando como antorcha el rechazo al asistencialismo y la conversión del hombre y la mujer en sujetos de su desarrollo. De ese modo, dejarían de ser seres adocenados que se alinean para responder a una consigna que muchas veces ni entienden ni comparten.

Este despertar venía a ser una especie de fuente de orientación para ese despertar que experimentaba una sociedad que se enfrentaba a una serie de situaciones, tanto nuevas como ancestrales como son los movimientos migratorios, la urbanización, la educación, la modernización, la pobreza, el hacinamiento, el desempleo.

Este nuevo modelo de educación que promovía la idea de situar al hombre como sujeto de su destino era percibido por algunos sectores como un elemento disruptor del estatus quo imperante, por lo que movimientos del tipo Fe y Alegría solían ser vistos con cierto cuidado y en cuanto era posible se les dificultaba su nacimiento y/o desarrollo.

### Los pioneros

Afirmar que el padre José María Vélaz, S.J., fue un pionero no representa riesgo alguno, porque verdaderamente así ocurrió. En ese punto no caben dubitaciones. Fue un hombre proactivo, valiente, impulsor.

En el lenguaje ordinario, cuando se piensa en un pionero la idea que viene a la mente es la del que fue el primero. Es, sin duda, un enfoque correcto, pero es posible que no esté completo, por lo que convendría explorar un poco más el tema. Un pionero es alguien que tiene sensibilidad para percibir, capacidad para analizar, voluntad para decidir y medios para actuar. Es alguien capaz de superar los límites y, como resultado de ello, siempre está un paso delante de los demás.

El pionero no se cansa hasta ver alcanzado su objetivo. En ese esfuerzo emplea sus convicciones y su pasión.

Un hombre como el padre Vélaz fue necesario para que Fe y Alegría fuera una realidad en el mundo y en la República Dominicana. Le faltó vida para cosechar los frutos de la semilla que había sembrado, pero le sobró energía para mantener vivo ese proyecto que hoy beneficia a tantas personas en el país.

### Nombres que no se pueden olvidar

No se puede olvidar. La historia de Fe y Alegría en la República Dominicana tiene un antes y un después, dos momentos a través de los cuales se desarrolla su dinámica, su proyección, su camino. Un antes, que es la zapata, el punto de partida; un después, que es el camino recorrido, la obra realizada, que se empalma con todo lo que se está haciendo y aún resta por hacer.

Este nuevo modelo de educación que promovía la idea de situar al hombre como sujeto de su destino era percibido por algunos sectores como un elemento disruptor del estatus quo.



Se trata de dos períodos de una extensión casi idéntica: el antes se extiende entre 1964 y 1991, el después cubre el lapso que empieza en el año 1991 y se extiende hasta hoy.

Esos nombres que no se deben olvidar corresponden a personas que desempeñaron roles fundamentales en los inicios de este proceso. Son ellos los padres José María Vélaz, S.J., el fundador, un hombre que encarna la convicción de que la decisión y la eficacia en atreverse es lo que conduce a convertir los propósitos en realizaciones; Federico Arvesú, S.J., viceprovincial de las Antillas de la Compañía de Jesús, que realizó las primeras gestiones para traer Fe y Alegría a República Dominicana; José Fernández Olmo, S.J., que estaba listo para asumir su liderazgo cuando un accidente automovilístico le segó la vida; José Somoza, S.J., provincial de la Compañía de Jesús que designó un jesuita para entrenarse como paso previo al lanzamiento de la obra; Felipe Arroyo Villar, S.J., quien ejecutó trabajos preparatorios que resultaron de mucha importancia para el éxito del proyecto, y Nelson C. García, S.J., quien realizó las gestiones finales para que se permitiera empezar la obra en el país, incluyendo la presentación del proyecto ante la Consulta de Provincia.

A medida que avanzaba el proceso de incubación del proyecto y se compartía información sobre Fe y Alegría, fue ganando la aceptación y el apoyo del Episcopado Dominicano, siendo sus más entusiastas valedores monseñor Roque Adames, monseñor Juan Antonio Flores y el cardenal Nicolás de Jesús López Rodríguez. La llegada de Fe y Alegría al país y su exitoso arranque son el resultado de todos estos esfuerzos que, animados por la convicción de que se trataba de un aporte valioso y oportuno para la vida dominicana, se habían articulado con ese propósito. Pero hay otros nombres importantes. Son los de aquellos que, a lo largo de estos años, han asumido la responsabilidad de ir trazando la ruta por la que caminamos. Desde sus inicios, Fe y Alegría ha recibido la orientación de nueve directores nacionales. Cada uno según su carisma ha dejado marcada su impronta contribuyendo a dar a esta institución el carácter y el perfil que hoy muestra. Tres de esos hombres ya no están con nosotros. Son ellos los padres Villar, Cela y Llube- res. El Señor los ha llamado a su casa, desde donde nos bendicen y acompañan. A todos ellos, nuestro afecto y nuestra gratitud. La semilla que sembraron está viva y sigue creciendo y produciendo, con la ilusión, la energía y el entusiasmo del primer día.

ESTOS HOMBRES, A QUIENES EN GRAN PARTE DEBEMOS LO QUE SOMOS, SON:

Padre Ignacio Villar, S.J. †  
(P. CHUCO)  
1990 – 1996

Padre Serafín Coste, S.J.  
1996 – 2003

Padre Jorge Cela, S.J. †  
2004 – 2007

Humberto Vandelbulcke, S.J.  
2008

Padre Antonio Lluberés, S.J. †  
(P. TON)  
2009 – 2013

Padre Jesús Zaglul, S.J.  
(P. CHUMI)  
2013 – 2019

Padre Martín Lenk, S.J.  
2019 – 2020

Padre Javier Vidal, S.J.  
2020 – 2021

Padre José Ramón López, S.J.  
(P. JOSELITO)  
2021...



Tampoco podemos olvidar el respaldo y solidaridad de congregaciones religiosas que apoyan, dirigen y orientan centros educativos de la red contribuyendo con obras apostólicas en las comunidades donde tenemos presencia, realizando acciones que van más allá de la educación como es la ayuda social a necesitados y la disponibilidad de dispensarios médicos, entre otras importantes labores que se suman para la transformación de las comunidades.

ESAS COMUNIDADES Y CONGREGACIONES RELIGIOSAS SON:

Carmelitas de la Caridad de Vedruna

Dominicas de Adrián

Hermanas Carmelitas de Vedruna

Hermanas Carmelitas Teresas de San José

Hermanas Concepcionistas de la Enseñanza

Hermanas del Perpetuo Socorro

Hermanas de la Caridad del Cardenal Sancha

Hermanas de los Sagrados Corazones de Jesús y María

Hermanas Dominicas de la Presentación

Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones

Hermanas María de Schoenstatt

Hermanas Misioneras de la Asunción

Hijas María Gregorio de Guadalupe

Religiosas de Amistad Misionera en Cristo Obrero (AMICO)

Religiosas de María Inmaculada Misioneras Claretianas

Religiosas Filipenses Misioneras de La Enseñanza

Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia

Mencionar a todas las personas que han sumado su granito de arena a este sueño del padre Vélaz es imposible, no nos alcanzan las páginas. A cada una de ellas le damos las gracias, aunque estamos conscientes de que con ello nos quedamos cortos.





## Las puertas del país se abren a Fe y Alegría

Cuando las condiciones estuvieron dadas, especialmente tras la presentación del proyecto ante la Consulta de Provincia, las puertas de la República Dominicana se empezaron a abrir de una manera formal para Fe y Alegría.

Distintos miembros del Episcopado Dominicano tuvieron participación importante en este proceso y paulatinamente le fueron dando su respaldo. A manera de ejemplo se puede afirmar que, desde el principio, Fe y Alegría contó con la simpatía de los obispos de Santiago de los Caballeros y de La Vega, a los que más adelante se sumaron el arzobispo de Santo Domingo y su obispo auxiliar.

El 23 de marzo de 1990 se reunieron con representantes de dieciocho congregaciones religiosas femeninas para presentarles el proyecto y recabar su apoyo.

Tras la realización de diversas gestiones, visitaron el país los padres Vélaz, S.J., – hermano del fundador José María Vélaz, S.J. - y Antonio Luis Giménez, S.J., quienes junto a Ignacio Villar, S.J., y Benito Blanco, S.J., en ese momento provincial de la Compañía de Jesús en las Antillas -, el 20 de septiembre de 1990 instalaron una Junta Directiva Provisional. Designaron al padre Ignacio Villar (P. Chuco), S.J., al frente de la misma y también como primer Director Nacional, aunque en ese momento se prefirió utilizar la denominación de Coordinador General.

Mediante el decreto presidencial número 505-90 del 08 de diciembre de 1990 el Estado Dominicano le concede al movimiento Fe y Alegría personalidad jurídica y su incorporación como institución sin fines de lucro.

El decreto presidencial número 505-90 le concede al movimiento Fe y Alegría personalidad jurídica.



El 31 de mayo de 1991 suscribe un acuerdo de cooperación institucional con el Estado Dominicano, a través de la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, ahora Ministerio de Educación (MINERD). El licenciado Pedro Gil Iturbides –quien entonces era el responsable de esa cartera– definió a Fe y Alegría como una esperanza, en un momento de fuertes tensiones entre las autoridades y el gremio profesoral en huelga.

El 26 de septiembre de 1991 se realizó la presentación oficial de Fe y Alegría al público en “Casa de Teatro” y tres semanas después se instalaba la primera Junta Directiva, que sería presidida por el Lic. Eduardo Fernández Pichardo, experto financista y exgobernador del Banco Central.

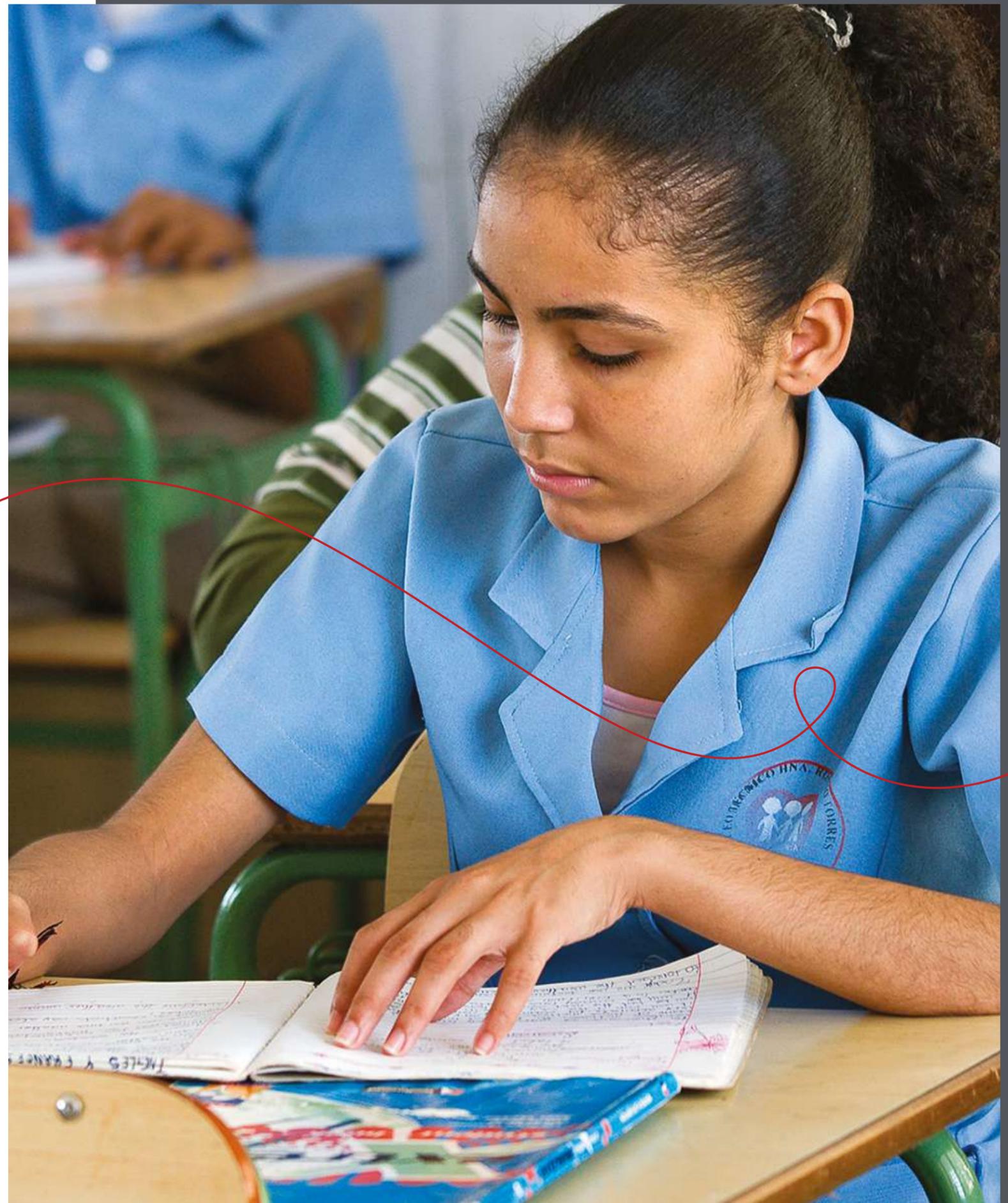
Desde aquel sábado 08 de diciembre de 1990, Fe y Alegría ha crecido de forma consistente y promisoria. Pero eso no ha sido obra del azar. Hemos tenido el privilegio de contar con la bendición divina que siempre nos ha acompañado y guiado nuestros pasos.

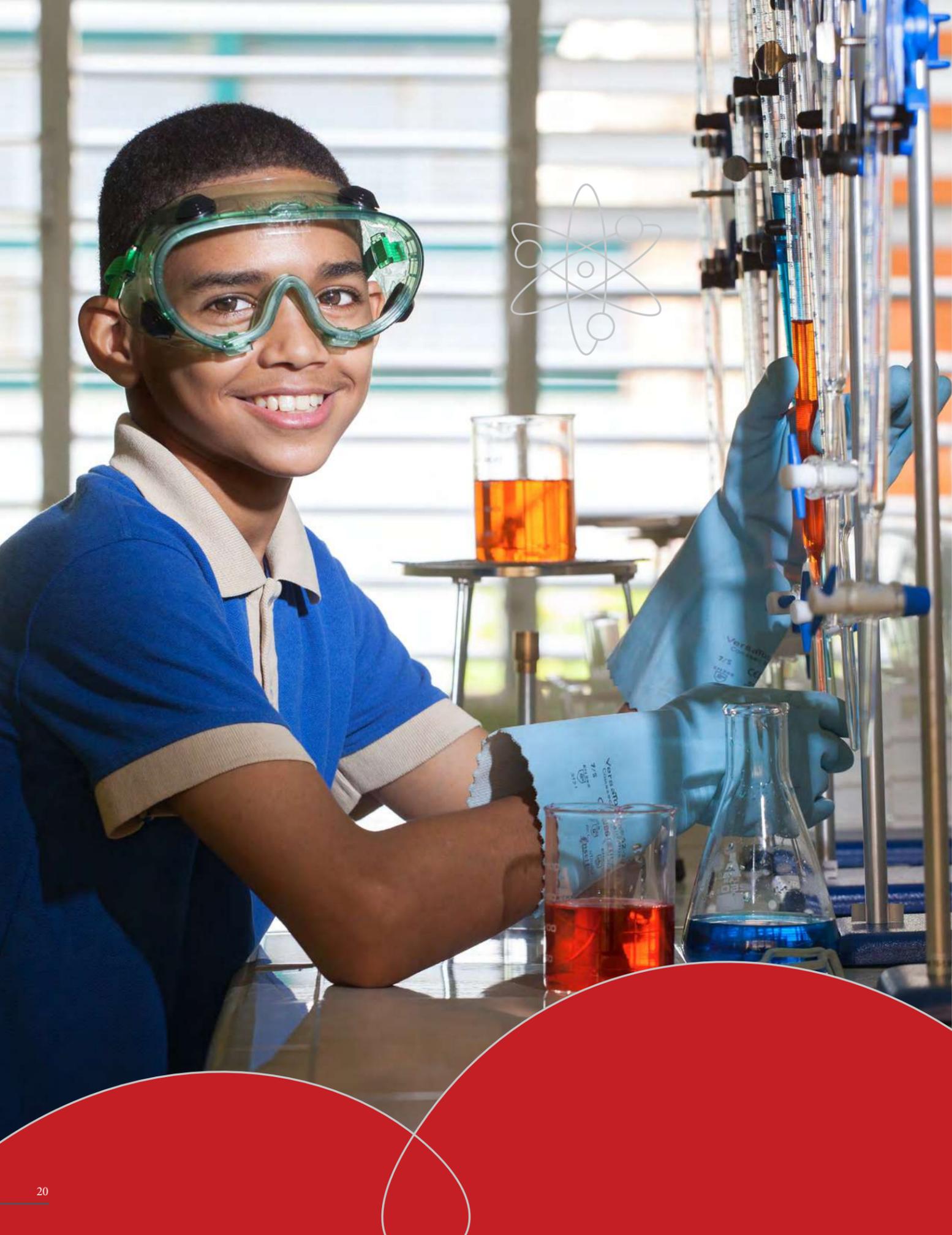
### Así somos

Somos un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad para potenciar su desarrollo personal y su participación social.

A través del Ministerio de Educación (MINERD) ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos que aporta el Estado y a las contribuciones generosas de la cooperación internacional y nacional. Bajo el lema Transformando para la vida, nos enfocamos en la formación de hombres y mujeres nuevos que, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, están abiertos a la trascendencia, a constituirse en agentes de cambio y en protagonistas de su propio desarrollo.

Nuestra propuesta pedagógica está basada en el currículo aprobado por el Ministerio de Educación para cada nivel, pero que, con el propósito de alcanzar más altos niveles de calidad, es enriquecido con diversos programas de crecimiento y desarrollo humano. Estos agregan valor a su vida cultivando una conciencia crítica y transformadora e incluyen elementos que inducen al logro de mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.





### Nuestro valor agregado

Somos una organización diferente. Las iniciativas que ejecutamos nos distinguen por estar inspiradas en una visión del mundo centrada en el amor y el servicio y por constituir herramientas novedosas en la formación de nuestros estudiantes.

Una de nuestras principales contribuciones ha sido la instauración de un modelo de gestión basado en redes, como una forma de fortalecer la democracia interna, la interdependencia y la responsabilidad, dejando a un lado el autoritarismo y la centralización. Todas las decisiones, propuestas y planes se proponen en votación en las Asambleas Nacionales de Directores, que se realizan periódicamente, y es de allí de donde salen resoluciones que pautan el plan operativo de la institución, lo que ha permitido fortalecer los equipos directivos además de que permite estar alineados como una sola entidad, trabajando todos alineados tras un mismo objetivo.

Para la ejecución de nuestras acciones, trabajamos bajo el sistema de redes, lo que nos permite formar líderes y eficientizar su alcance.

- Red Nacional de Jóvenes

Busca potenciar el protagonismo juvenil, a través de la formación integral, basada en valores humanos-cristianos y el ejercicio de una ciudadanía crítica, siendo capaces de participar activamente en los procesos de toma de decisiones y en la transformación de realidades que repercuten en sus vidas y comunidades, promoviendo una cultura de paz y la construcción de un mundo más justo, solidario y equitativo.

Bajo el lema “Transformando para la vida”, nos enfocamos en la formación de hombres y mujeres.



En esta red se incluyen los siguientes programas y proyectos:

#### **Proyecto Protagonismo Juvenil Organizado (PPJO)**

Este programa trabaja la formación ciudadana de niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde el punto de partida, de la apuesta ética y política de transformación social de las realidades y contextos de pobreza.

**El Movimiento Juvenil Huellas dedicado a la formación de jóvenes y adultos** capaces de realizar acciones al servicio y en solidaridad con los más necesitados, bajo la Pedagogía Ignaciana, que se desarrolla en etapas:

Huellas Blancas: Soy amigo (12-14 años)

Huellas Rojas: Estoy madurando (13-15 años)

Huellas Verdes: Amigo para los demás (14-16 años)

Huellas Azules I: Un líder para los demás (15-17 años)

Huellas Azules II: Vivo mi fe a plenitud (16-18 años)

Huellas Doradas I: Siguiendo las huellas de Jesús (17-19 años)

Huellas Doradas II: Comprometidos con la transformación social (18-29 años)

#### **Proyecto de Participación Socio-Política de Juventudes en Cultura de Paz (ParticipiPaz)**

Tiene como finalidad contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan el compromiso socio-político de las juventudes bajo tres componentes claves: participación, organización e incidencia política.

#### **Jóvenes Líderes de Paz: Jolipax**

Este programa juvenil busca promover una cultura de paz en los centros educativos y en la comunidad a través de los principios de la Justicia social y los valores que dignifican a la persona.

#### **Programa de Estereotipos y Proyecto de Vida (EPV)**

Va dirigido a estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario que pretenden desarrollar habilidades y recursos que puedan dar sentido a su vida, partiendo de fortalezas y debilidades de la etapa del ciclo vital del desarrollo en que se encuentran e identificando las barreras sociales que les impiden construir y elegir libremente su futuro.

- **Red Nacional de Pastoralistas**

La Pastoral de Fe y Alegría Dominicana surgió en el año 2019 como una iniciativa para responder y reflexionar sobre las necesidades pastorales y para formar en valores cristianos en nuestra comunidad educativa. Ya se han capacitado más de 40 docentes en temas relacionados con el quehacer de la red y la espiritualidad.

- **Red Nacional de Enlaces de Comunicación**

Nace en el 2019 como un equipo cuyo fin primordial es formar embajadores de los valores de la asociación y promover su identidad. Busca abarcar todos los niveles y áreas de la institución a través de voluntarios que ofrecen su apoyo para comunicar, recoger información sobre sus necesidades, además de promover buenas relaciones y valores institucionales.

- **Equipo Nacional de Relación Escuela - Comunidad**

Es el equipo dinamizador de los procesos del Sistema de Mejora de Calidad. Su objetivo es fomentar el accionar y la vinculación de los centros educativos con la comunidad (barrio, sector, municipio, batey, etc.) para, juntos/as, dinamizar la promoción social, entendida como un proceso de mejora progresiva en la calidad de vida. Su centro es la persona en todas sus dimensiones y potencialidades, percibida como parte de la sociedad.

- **Red Nacional de Psicopedagogía**

Equipo integrado por psicopedagogos/as, orientadores que acompañan a la población estudiantil en cada uno de los centros educativos. Son capacitados/as para abordar desde la perspectiva de la asociación los temas relacionados a su área de acción.



- **Enlaces de Calidad**

Equipo nacional que se encarga de dar seguimiento a la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría con el cual se ofrece acompañamiento a los centros desde nuestra identidad para acompañarnos como una comunidad que aprende, que reflexiona sobre su contexto, y planifica y ejecuta la mejora.

- **Dinamizadores de Cultura de Paz**

El Equipo Dinamizador de Cultura de Paz genera aprendizajes y promueve la transformación de la comunidad a partir de los componentes de la pedagogía del cuidado y la reconciliación y facilita los temas de ética del cuidado, la hermenéutica de las emociones, la justicia restaurativa, el perdón y la reconciliación.

- **Educación de Calidad**

En el año 2017, la Asamblea de Directoras y Directores de Fe y Alegría República Dominicana asumió el Sistema de Mejora de la Calidad (SMC) como el modelo para gestionar todos los centros educativos, lo que supuso contextualizar la propuesta diseñada por la Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFyA) y articularla con el sistema educativo dominicano a través del currículo actualizado en el enfoque por competencias.

En esa apuesta por la calidad, Fe y Alegría ha iniciado el proceso de elaboración de su Política de Calidad y la implementación de un Sistema de Gestión por Procesos regulado bajo la norma ISO 9001 para la supervisión y medición del desempeño de nuestros procesos y el fomento de la mejora continua dentro de la organización.

- **Escuelas del Cuidado**

Hemos propuesto la construcción de una “Escuela de Cuidado” que propicia ambientes socio-afectivos armónicos y cuida las personas y las relaciones del centro y de la casa común.

En el 2017, la propuesta de la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación (PCR) se inicia con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Fundación para la Reconciliación. Con estas competencias, se acompaña de manera sistemática a nuestros centros educativos que se comprometen a impulsar en sus comunidades educativas estrategias de cultura de paz como son Procesamiento Positivo de Conflictos, Niños y Niñas Constructores de Paz, Mediación Escolar, Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE) y Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación (PCR).



Hemos hecho una apuesta firme por la educación como instrumento esencial para lograr la transformación de sus alumnos y, a través de ellos, de las familias y de las comunidades de que forman parte.



## Siempre en movimiento

Fe y Alegría, como movimiento global, tiene bajo su responsabilidad 1,613 centros educativos, localizados en 22 países, en 3 continentes. Con el respaldo entusiasta de 41,343 colaboradores sirve a una población de 1,338,535 estudiantes.

Tras la obtención del reconocimiento por parte del Estado Dominicano y la suscripción del acuerdo de colaboración con la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, Fe y Alegría inicia un promisorio proceso de expansión, motivado en gran medida por el dinamismo del padre Ignacio Villar, S.J.

Este crecimiento representó un importante reto para nuestra organización, por tratarse de un tipo de trabajo nuevo para nosotros, pero que asumimos con la mística del servicio y con la actitud de compromiso que nos inspira y nos mueve. En la actualidad, en la República Dominicana, Fe y Alegría gestiona 48 espacios físicos, localizados en 16 provincias, en las que funcionan 64 centros educativos, cada uno con su código independiente. La diferencia entre los números que se indican precedentemente obedece al hecho de que, en un mismo espacio, puede operar más de un centro educativo en tandas diferentes.

Tenemos presencia en las siguientes localidades: Santo Domingo Norte, Santo Domingo Este, Santo Domingo Oeste, Distrito Nacional, La Altagracia, San Pedro de Macorís, El Seibo, Hato Mayor, San Cristóbal, Peravia, Neiba, San Juan de la Maguana, Elías Piña, La Vega, Cotuí, Santiago, Dajabón y Puerto Plata.



Fe y Alegría tiene bajo su responsabilidad 1,613 centros educativos, localizados en 22 países, en 3 continentes.

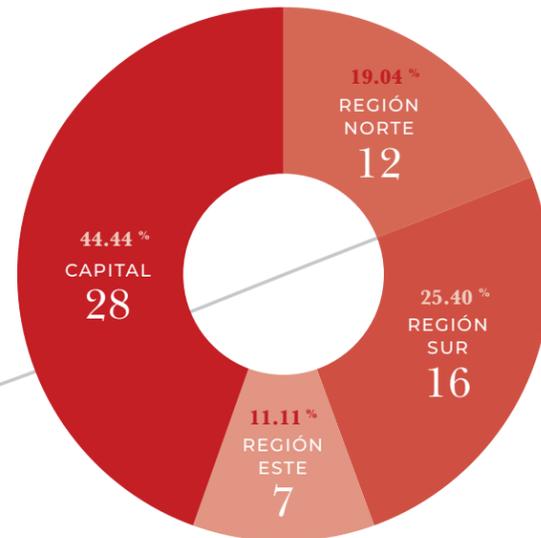


A manera de síntesis, la dinámica seguida por Fe y Alegría durante su vida en la República Dominicana se puede describir de la siguiente forma:

- El período de mayor crecimiento fue su primera década, cuando se incorporaron 27 centros educativos, lo que representa un **43.86%**
- Durante la tercera década, sólo se incorporaron 13 centros educativos, por lo que su crecimiento fue de un **20.6%**
- Durante su segunda década, se incorporaron 22 centros más, por lo que su crecimiento fue de **34.92%**
- En lo que va de la cuarta década sólo se ha incorporado 1 institución, lo que representa un **1.6%**



Los centros educativos incorporados a Fe y Alegría están distribuidos de la siguiente forma:



### Aspectos normativos

Fe y Alegría se encuentra bajo la orientación y supervisión de la Compañía de Jesús, tras recibir la autorización correspondiente de la Conferencia del Episcopado Dominicano y del Estado Dominicano, la deja constituida en el país como obra jesuita.

Tiene autonomía funcional y carácter específico, que se estructura de conformidad con la legislación de cada país y con su situación concreta. Un ejemplo de ello es la República Dominicana, donde el foco de su trabajo lo constituye la educación formal, lo que no ocurre en otros países donde se dedica de forma preponderante, por ejemplo, a la educación informal.

### Sentido y dirección

Somos una institución con una clara definición de su posicionamiento estratégico. Sabe cuál es su situación en la actualidad y tiene definido el horizonte hacia el que se mueve. Todo ello se encuentra sintetizado de la siguiente forma:

- **Visión**

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras, en especial la Iglesia, estén comprometidas con el ser humano y con la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

- **Misión**

Construir, junto con la población excluida, un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad.

- **Valores**

Con nuestra acción humanizadora, estamos comunicando valores permanentemente, en un proceso de diálogo con el mundo al que servimos cuyos valores se constituyen en el punto de partida de nuestro servicio.

### Objetivos estratégicos

- Impulsar una educación popular integral de calidad que responda a las necesidades de nuestros destinatarios promoviendo el desarrollo de sujetos libres, activos y conscientes, con capacidades (saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores) para incidir en la mejora de su calidad de vida y contribuir a transformar su entorno social.
- Fortalecer la institucionalidad e impulsar el desarrollo de un modelo de gestión que refuerce la identidad y garantice la sostenibilidad económica y social del Movimiento.
- Consolidar Fe y Alegría como sujeto de acción pública capaz de incidir en políticas y programas que promuevan el derecho a la educación de calidad para todos, la superación de la pobreza y la eliminación de la exclusión social.

A group of young children, likely in a classroom, are smiling and posing for a photo. They are wearing school uniforms in various colors: red, white, and blue. The children are of diverse backgrounds and are looking towards the camera. The background shows a classroom setting with green walls and windows. A red decorative line is drawn across the bottom of the image.

En nuestro corazón se encuentra la educación de los niños, niñas y jóvenes; el único interés que nos mueve es el de proveerles recursos para una vida feliz.



La generosidad mayor ha sido, es y será de las personas que hacen vida en Fe y Alegría.

## Nuestra propuesta

El Estado dominicano reconoce a Fe y Alegría Dominicana como un agente educativo clave del país y reconoce el aporte de calidad que ofrece un sistema de gestión educativa integral que se destaca por:

- La formación de personal docente y equipos de gestión, que se realiza a través de espacios formativos propios o canalizados a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), dando prioridad a la formación docente desde la propuesta de la Educación Popular que promueve la participación comunitaria y el conocimiento del contexto como medios para la transformación de la realidad.
- La formación de equipos específicos en cada centro, actividad que se lleva a cabo en cada escuela de Fe y Alegría. Allí se organizan equipos de docentes y directivos/as dedicados/as a cada uno de los procesos clave de su gestión con representantes o enlaces que integran redes nacionales, con lo que se facilita la ejecución de sus proyectos. Es lo que identificamos como Redes Internas.
- El acompañamiento pedagógico integrado, que se implementa desde el 2019 a los centros educativos vinculados al Sistema de Mejora de la Calidad Educativa. A través de un manual de planificación y seguimiento, cada mes la Oficina Nacional acompaña los procesos de manera presencial y a través de la aplicación de técnicas de levantamiento de información diferenciadas en función del momento del acompañamiento.
- La transversalización del enfoque de género en todo el ciclo educativo, proceso que generó como producto la Política de Género de Fe y Alegría Dominicana y una exitosa campaña de prevención de violencia Maltrato Cero Cuidado Infinito, concebida como una herramienta para concienciar a toda la comunidad educativa sobre la prevención del maltrato en todas sus formas.

- El trabajo sobre Estereotipos y Proyecto de Vida, que incluye contenidos específicos para abordar temas concretos como el embarazo de adolescentes. Este programa, evaluado en el año 2019 y ha arrojado resultados muy positivos en el proceso de transformación de estereotipos de género muy arraigados.
- El establecimiento de la Red Juvenil, a través de la cual en los centros educativos se impulsa el fomento de la corresponsabilidad ciudadana, constituyendo espacios de encuentros nacionales e internacionales donde la juventud trabaja diversos temas que la afectan y le importan.
- La cultura de paz: Desde el año 2015 se trabaja a favor de la mejora del clima escolar en los centros educativos, siendo esta una apuesta por la transformación de las formas de relación en la comunidad educativa, por la construcción de paz y convivencia en los ambientes educativos.
- La comunicación, visibilidad y acción pública. Esta estructura acompaña procesos de comunicación y relaciones públicas, visibilidad, imagen e identidad, además de reforzar la identidad corporativa tanto interna como externamente a la asociación. Adicionalmente, es responsable de la realización de acciones públicas en el país y de medir su impacto en la sociedad.

Este conjunto de propuestas constituye la esencia de la oferta que Fe y Alegría hace a los niños, niñas y jóvenes dominicanos. Un abordaje diferente, que responde de manera puntual a las situaciones que quiere enfrentar, a los problemas que quiere resolver, a la sociedad que quiere ayudar a construir.

Fe y Alegría, concebida en la Compañía de Jesús, una orden religiosa que tiene como lema “En Todo Amar y Servir”, es una iniciativa enfocada en el amor a la educación, que se concibe como una herramienta esencial para los que tienen menos oportunidades para crecer y desarrollarse y de ese modo contribuir a la transformación de la sociedad. Por eso nuestros centros educativos, en general, se concentran en espacios rurales o marginales, allí donde termina el asfalto.

En nuestro corazón se encuentra la educación de niños/as y de jóvenes; el único interés que nos mueve es el de proveerles recursos para una vida feliz, equilibrada y productiva, en la que las oportunidades de crecer y de aportar sean reales. Poner todas nuestras energías y entusiasmo al servicio de los objetivos en que creemos y dan sentido a nuestra labor constituye un motivo para la alegría y el optimismo, y para el agradecimiento por toda la riqueza que nos da la vida.





## Educación en emergencia

### Año escolar 2020 - 2021. Antecedentes

El año académico 2020-2021 tiene un espacio ganado en la historia de la humanidad. Desde el último cuarto del año escolar 2019-2020 un evento totalmente inesperado – la pandemia del Coronavirus (Covid-19) - hizo acto de presencia en nuestras vidas pasando a ocupar un espacio importante en la dinámica de las sociedades, alterando significativamente lo que habían sido hasta entonces el estilo de vida y las costumbres. Ese evento ha estado presente y ha seguido incidiendo de manera directa en el trazado de la ruta que debíamos seguir.

Esta crisis sanitaria, que ha marcado la vida dominicana durante los dos últimos años, era un hecho nuevo para los/as dominicanos/as, tanto para los ciudadanos/as normales y corrientes que nos sentíamos indefensos/as ante tal amenaza como para los médicos que ignoraban cómo abordar este fenómeno con conocimiento de causa.

Esta pandemia mostró con claridad el significado de la palabra globalización. Ningún país, grande o pequeño, desarrollado o no, se mantuvo libre de ella. En mayor o menor medida todos han sido afectados.

Hasta el momento y de conformidad con la información de que se dispone, ningún proyecto conocido había concitado tanto esfuerzo enfocado en la misma dirección, como lo fue la búsqueda de una solución al problema del Covid-19. Aunque a la fecha el número de vacunas aprobadas –principal recurso técnico para enfrentar la pandemia– no llega a 10, se han venido desarrollando más de 320 ensayos o pruebas de vacunas.

Una de las recomendaciones para evitar el contagio y propagación de este virus ha sido el distanciamiento social. Sus beneficios se reconocen, pero ha traído como efecto secundario una situación de desconexión social que se ha venido manifestando de diversas formas y con preocupantes consecuencias.

Esta pandemia mostró con claridad el significado de la palabra globalización.





Esta situación desnudó la verdad de la brecha social y, más aún, de la digital, existente en nuestra sociedad. Sin embargo, contribuyó a crear conciencia sobre las posibilidades que abre la tecnología de las comunicaciones a la sociedad.

**He aquí una síntesis de los hechos más importantes:**

- El primer caso de coronavirus confirmado en la República Dominicana fue detectado el 1 de marzo de 2020.
- El 17 de marzo el presidente de turno anunció la suspensión de las actividades educativas, lo que originó un debate público sobre lo que se percibía como un dilema que enfrentaba la salud y la educación.
- El escepticismo y la sensación de indefensión se habían apoderado de una gran parte de la población. No sabíamos con exactitud cómo se transmitía ni contábamos con medios para enfrentar la situación. No había una vacuna ni un tratamiento certero. Las únicas opciones eran el distanciamiento social, el uso del tapabocas y el fortalecimiento de los hábitos de higiene.

El año escolar 2019-2020 terminó de forma abrupta cuando, según las informaciones oficiales, se había cubierto el 70% de los contenidos previstos. El Ministerio de Educación decidió la suspensión de docencia en los centros educativos, pero recomendó que en los hogares el alumnado siguiera sus clases a través de la plataforma en línea del Ministerio de Educación o de las redes sociales, terminando el año escolar 2019-2020 según lo permitieran las circunstancias. El 19 de junio de 2020 las autoridades decidieron dar por terminado el año escolar 2019-2020, aprobando el curso de forma automática a toda la población estudiantil y anulando las pruebas nacionales.

No obstante estas decisiones, todos los centros educativos gestionados por Fe y Alegría nunca suspendieron el trabajo hasta completar todo el programa que estaba previsto y cubrir todo el contenido.



Los centros educativos  
gestionados por  
Fe y Alegría nunca  
suspendieron el trabajo.



AÑO ESCOLAR  
2019-2020

Terminó de forma abrupta cuando, según las informaciones oficiales, se habían cubierto los contenidos previstos en un

**70%**



La educación en emergencia alude a una realidad sumamente compleja.

En el caso de los centros gestionados por Fe y Alegría se hicieron algunos ajustes. Como al año escolar anterior se le había dado la debida terminación, cubriendo el ciento por ciento del contenido, se entendió que ese período de retroalimentación no era necesario, sino que se debían concentrar los esfuerzos en la organización de un año escolar en el contexto de una situación de crisis, a lo que adicionalmente se sumaba el hecho de que había un cambio de gobierno y de autoridades. Los ajustes realizados se concentraron en tres puntos: responder afirmativamente al proceso de formación de los maestros en la educación virtual convocado por las autoridades de Educación, participar en un curso sobre estrategias virtuales para la enseñanza que organizó Fe y Alegría y diseñar materiales para la educación a distancia.

Estas decisiones constituían un esfuerzo complementario para asegurar y reforzar la continuidad del ofrecimiento de servicios educativos, sobre todo dirigidos a la población vulnerable que Fe y Alegría atiende en lo que hemos denominado educación en emergencia.

La educación en emergencia alude a una realidad sumamente compleja. Se trata de educación no presencial, es decir, sin que exista un contacto físico tangible entre el profesor y estudiantes y entre estos últimos; de una educación que se desarrolla en espacios distintos a los que habitualmente se utilizan para esos fines y que no necesariamente cuentan con las facilidades adecuadas para hacerlo; de una educación que utiliza material impreso, pero en la que el contacto se establece fundamentalmente a través de una computadora personal, una tableta, un celular, un receptor de televisión o de radio.

Y ahí precisamente se van a manifestar de forma palmaria la brecha digital y la social, con todas sus consecuencias: disponibilidad de energía eléctrica y de conectividad, disponibilidad de equipos; competencias del profesorado, del alumnado y las familias para el manejo de equipos electrónicos; disponibilidad de espacios para la clase; capacidad y disponibilidad de los familiares para asistir a estudiantes, entre otros.

Fe y Alegría quiso tener una respuesta para esas exigencias por lo que, a fin de cuentas, no constituye un problema afirmar que la misma fue oportuna y adecuada.

## Prioridades

El comportamiento verdaderamente humano no se puede catalogar como instintivo. Es, por lo general, una expresión externa consciente que refleja los valores y principios que hemos ido internalizando durante el proceso de formación.

Las características de esta nueva situación han llevado a toda la población, y muy especialmente a quienes estamos envueltos en el proceso educativo, a fortalecernos y a renovarnos mediante el cultivo de valores que nos permitan enfrentar con éxito los retos que estos tiempos nos han planteado.

En nuestros centros educativos se ha trabajado en el empoderamiento, es decir, en la capacidad de asumir y hacernos cargo de todo aquello que nos corresponde; en la resiliencia, o sea, en la fortaleza para reaccionar satisfactoriamente ante las dificultades y para levantarnos cuantas veces ha sido necesario después de una caída; en la creatividad, esto es, en la búsqueda de formas nuevas de hacer las cosas; y en la conexión o, lo que es lo mismo, en la capacidad para mantener viva la empatía, el compromiso y la solidaridad con los demás.

## Resultados cuantitativos

### DATOS GENERALES

Al cierre del año escolar 2020-2021 Fe y Alegría era una red que gestionaba 63 centros educativos ubicados en 47 espacios físicos. En algunos coinciden distintas tandas lo mismo que diferentes modalidades técnicas y académicas. De estos centros, 27 ofrecen sólo Jornada Escolar Extendida, 18 dos tandas y 11 tres tandas; 33 corresponden al nivel inicial y primario y de los 30 de nivel secundario, 21 son politécnicos.

PERÍODO ESCOLAR  
2020-2021

# 35,267 estudiantes

Durante este período escolar los centros Fe y Alegría han atendido a una población de 35,267 estudiantes, 54% hembras y 46% varones, que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

### MODALIDAD ACADÉMICA

Educación Inicial 2,608 estudiantes	Educación primaria 15,821 estudiantes	Educación secundaria 16,423 estudiantes
--	--	--

### MODALIDAD TÉCNICA 2,224 estudiantes

Gestión y administración 554 estudiantes	Servicios turísticos 69 estudiantes	Producción y realización de audiovisuales y espectáculos 28 estudiantes
Comercio y mercadeo 139 estudiantes	Servicios gastronómicos 83 estudiantes	Multimedia 12 estudiantes
Logística y transporte 55 estudiantes	Refrigeración de aire acondicionado 34 estudiantes	Música 30 estudiantes
Desarrollo y aplicación de aplicaciones informáticas 375 estudiantes	Producción agrícola 57 estudiantes	Artes 101 estudiantes
Soporte de redes y soportes informáticas 104 estudiantes	Conservación y protección 22 estudiantes	
Instalación y mantenimiento eléctrico 285 estudiantes	Acondicionamiento físico y entrenamiento 21 estudiantes	
Cuidado, enfermería y promoción de la salud 142 estudiantes	Diseño de muebles 26 estudiantes	



## Ubicación, fecha de incorporación, modalidad y oferta académica

Fe y Alegría estuvo gestionando los centros educativos que aparecen a continuación y cuya fecha de incorporación se señala. Se encuentran ubicados en las localizaciones que se indican y tenían para sus estudiantes la oferta académica que se enuncia en cada caso:

### MODALIDAD ACADÉMICA

#### SANTO DOMINGO DISTRITO NACIONAL

**Nelly Biaggi Fe y Alegría**  
El Almirante  
Santo Domingo Este  
Inicial y primaria  
Año 1993

**La Inmaculada Fe y Alegría**  
Los Frailes II,  
Santo Domingo Este,  
Inicial, primaria y secundaria  
15 de noviembre de 1993

**Los Mameyes Fe y Alegría**  
Los Mameyes,  
Santo Domingo Este,  
Inicial y primaria  
Año 2000

**Niño Jesús Fe y Alegría**  
Sábana Perdida,  
Santo Domingo Norte,  
Inicial y primaria  
Año 1997

**Ciriaco María Fe y Alegría**  
Sabana Perdida,  
Santo Domingo Norte,  
Inicial y primaria  
29 de septiembre de 1999

#### REGIÓN ESTE

**San Antonio de Padua**  
Higüey,  
Provincia La Altagracia,  
Inicial y primaria  
Año 1998

**Atabeira Fe y Alegría**  
San Pedro de Macorís,  
Los Llanos,  
La Nueva Cayacoa  
Inicial y primaria  
Agosto 2010

**San Antonio de Padua**  
Higüey,  
Provincia La Altagracia,  
Inicial y primaria  
Año 1998

**San Rafael Fe y Alegría**  
San Rafael de Yuma,  
Provincia La Altagracia,  
Inicial y primaria  
Año 1998

**La Palma Fe y Alegría**  
El Valle, sf, Hato Mayor,  
Inicial y primaria

#### REGIÓN SUR

**Marcos Castañer Fe y Alegría**  
Madre Vieja, San Cristóbal  
Inicial, primaria y secundaria  
28 de octubre de 1991

**Santa María Fe y Alegría**  
Cambita Garabitos,  
San Cristóbal,  
Inicial y primaria  
13 de marzo de 2017

**Mercedes Muñoz Fe y Alegría**  
Cambita Pueblecito, San  
Cristóbal, Secundaria  
28 de octubre de 1991

**Salomé Ureña Fe y Alegría**  
Pizarrete, Peravia, Baní,  
Secundaria  
14 de marzo de 2017

**San Francisco Javier Fe y Alegría**  
El Cercado,  
San Juan de la Maguana,  
Inicial y primaria  
18 de agosto de 2008

**San Francisco de Asís Fe y Alegría**  
El Cercado,  
San Juan de la Maguana,  
Secundaria  
17 de abril de 2015

**Santa Teresa de Jesús Fe y Alegría**  
Elías Piña  
Inicial y primaria  
5 de septiembre de 2005

#### REGIÓN NORTE

**Prof. Manuel M. Morillo Sánchez**  
Comedero Arriba, Cotuí,  
Inicial y primaria  
6 de agosto de 1993

**San Juan Bosco Fe y Alegría**  
Jumunucú, La Vega,  
Inicial y primaria  
Septiembre de 1998

**La Presentación**  
Comedero Arriba, Cotuí,  
Inicial y primaria  
13 de septiembre de 1993

**Madre Gertrudis Castañer Fe y Alegría**  
Dajabón  
Inicial, primaria y secundaria  
20 de agosto de 2012

**George Arzeno Brugal Fe y Alegría**  
Puerto Plata  
Inicial y primaria  
3 de agosto de 2009

### MODALIDAD TÉCNICA

**Cristina Billini Morales**  
Guaricano, Villa Mella  
21 de agosto 2007  
\_ Comercio y mercadeo  
\_ Soporte de redes y sistemas informáticos  
\_ Refrigeración y acondicionamiento de aire  
\_ Instalaciones eléctricas  
\_ Producción y realización de audiovisuales y espectáculos

**Cardenal Sancha**  
Sabana Perdida, Villa Mella  
10 de diciembre de 1991  
\_ Comercio: contabilidad y administración  
\_ Mercadeo  
\_ Diseño de modas  
\_ Diseño de muebles  
\_ Informática  
\_ Salud

**Domingo Savio**  
Los Guandules, Distrito Nacional  
Año 2003  
\_ Instalaciones y mantenimiento eléctricos  
\_ Desarrollo y administración de aplicaciones informáticas  
\_ Gestión y administración tributaria  
\_ Instalaciones eléctricas

**Sor Ángeles Valls**  
La Nueva Barquita, Villa Mella  
12 de septiembre del 2016  
\_ Redes  
\_ Sistemas informáticos  
\_ Educación física: acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo

**Espíritu Santo**  
Bani  
4 de septiembre 2006  
\_ Gestión administrativa y tributaria  
\_ Servicios turísticos (turismo y hostelería)  
\_ Informática y comunicación: soporte de redes y sistemas informáticos

**Liceo Técnico Hna. Rosario Torres**  
Guachupita, Distrito Nacional  
4 de septiembre de 2006  
\_ Electricidad instalaciones eléctricas  
\_ Administración y tributación  
\_ Instalaciones eléctricas  
\_ Soporte de redes y equipos informáticos  
\_ Sistemas informáticos

**José María Vélaz (JOMAVE)**  
Los Mameyes, Santo Domingo Este  
4 de agosto de 2006  
\_ Informática  
\_ Contabilidad y finanzas  
\_ Electricidad

**Liceo técnico Juan Pablo II**  
La Victoria, Santo Domingo Norte  
Agosto de 2011  
\_ Instalaciones eléctricas  
\_ Administración tributaria  
\_ Gastronomía  
\_ Sistemas informáticos

**La Presentación**  
La Vega  
13 de septiembre de 1993  
\_ Desarrollo de aplicaciones informáticas  
\_ Contabilidad (Esta modalidad se empezará a ofrecer el año entrante).

**Manuel Acevedo Serrano**  
La Vega  
Año 2,000  
\_ Electricidad  
\_ Comercio y mercadeo  
\_ Turismo y gastronomía  
\_ Gestión administrativa y tributaria  
\_ Desarrollo de sistemas informáticos

**Marie Poussepin**  
Neiba  
8 de agosto de 1993  
\_ Sistemas informáticos  
\_ Comercio y mercadeo  
\_ Producción agrícola

**Rev. Andrés Amengual**  
Agosto 1995  
\_ Desarrollo y administración de aplicaciones de informática  
\_ Servicios comunitarios

**Sagrado Corazón de Jesús**  
Elías Piña  
17 de agosto 2010  
\_ Cuidado de enfermería y promoción de la salud  
\_ Logística y transporte  
\_ Administración tributaria

**San Bartolomé**  
Neiba  
3 de septiembre del 2013  
\_ Mantenimiento eléctrico  
\_ Administración pública y tributaria

**San Felipe Neri**  
Pizarrete, Bani  
4 de agosto del 2003  
\_ Administración pública y tributaria  
\_ Conservación y protección ambiental

**San Ignacio de Loyola**  
La Vega  
5 de marzo 2005  
\_ Sistemas informáticos  
\_ Gestión administrativa y tributaria  
\_ Instalaciones eléctricas

**San José**  
Pantoja  
Año 1994  
\_ Gestión administrativa y tributaria  
\_ Aplicaciones de informática  
\_ Cuidado enfermería y promoción de la salud  
\_ Instalaciones eléctricas  
\_ Logística y transporte

**San Miguel**  
San Juan de la Maguana  
Enero de 2008  
\_ Mantenimiento eléctrico  
\_ Gestión administrativa y tributaria

**Politécnico Santa Cruz**  
El Seibo  
6 de agosto del 2007  
\_ Instalación y mantenimiento eléctrico  
\_ Servicios turísticos  
\_ Servicios gastronómicos  
\_ Refrigeración de aire acondicionado  
\_ Agropecuaria

**Madre Teresa de Calcuta**  
Hato del Yaque,  
Santiago de los Caballeros  
10 de enero del 2000  
\_ Servicios turísticos y la familia de turismo  
\_ Gestión administrativa y tributaria

### CENTRO EDUCATIVO MODALIDAD ARTE

**Astin Jacobo**  
San Pedro de Macorís  
14 de septiembre de 2015  
\_ Multimedia  
\_ Música  
\_ Artes visuales

### CENTRO EDUCATIVO AMBAS MODALIDADES

**Politécnico Manuel del Cabral**  
El Almirante, Santo Domingo Este  
Octubre 2009  
\_ Desarrollo y administración de sistemas informáticos  
\_ Administración pública y tributaria  
\_ Arte

## Población estudiantil

Los centros educativos Fe y Alegría tienen una población promedio de 40 alumnos/as por docente. Es la misma situación de superpoblación, que también se observa en la mayor parte de las demás escuelas públicas del país.

Esta población aumenta en los centros educativos de la capital, especialmente en los barrios vulnerables en que se trabaja, donde el hacinamiento se puede considerar una constante. A esto se suma el hecho de que los centros educativos Fe y Alegría tienen un atractivo especial para la población, entre otras razones, por su programa de educación en valores y por la calidad de la educación que se ofrece.

Al día de hoy, la demanda de cupos para nuevos estudiantes excede nuestras posibilidades. La capacidad y la disponibilidad de espacio físico de nuestros centros no permiten satisfacer al ciento por ciento con esas demandas de las comunidades para el ingreso de nuevos estudiantes.

Se siguen recibiendo solicitudes de comunidades interesadas en integrar a Fe y Alegría nuevos centros educativos. Lamentablemente, no ha sido posible responderles afirmativamente porque la asociación no cuenta en la actualidad con la capacidad para seguir incluyendo de forma sostenible nuevos centros.

## Profesorado

Para responder a las necesidades docentes de esta población, los centros educativos de Fe y Alegría durante el año escolar 2020-2021 contaron con una plantilla de 1,583 docentes de todos los niveles. Este personal mantiene excelentes niveles de estabilidad, por lo que la rotación es mínima.

Este personal ha sido contratado a través de un concurso, por lo que ha de satisfacer los parámetros establecidos al efecto, y es empleado del Ministerio de Educación, que es la entidad responsable de su salario. Sin embargo, cada uno de ellos asume un compromiso con Fe y Alegría en lo que se refiere al seguimiento y ejecución de los programas que se implementan y del tipo de educación que se promueve. Evidentemente se benefician de las capacitaciones u cualesquiera otras ventajas que la institución provea.



Al día de hoy, la demanda de cupos para nuevos estudiantes excede nuestras posibilidades.

## Personal administrativo y de apoyo

Durante el recién pasado año escolar los centros educativos gestionados por Fe y Alegría contaron con una plantilla de alrededor de 700 personas en la categoría de personal administrativo y de apoyo. Al igual que en el caso de los docentes, el personal administrativo es seleccionado mediante concurso de oposición y es muy estable, en gran medida por el atractivo que representa la formación permanente que se brinda.

Es importante señalar que la dirección de los centros educativos es escogida por nuestra institución, pero sólo son elegibles para la posición candidatos/as que hayan cumplido con el requisito de pasar el concurso para ocuparla.

## Resultados cualitativos

Medir los resultados cualitativos obtenidos por Fe y Alegría durante un período determinado es una tarea de muy difícil realización porque no todo se puede reducir a cifras. Hay hechos que están ahí, se pueden sentir, aunque no se puedan medir.

La institución se siente sumamente orgullosa de la calidad académica y humana de sus egresados, del impacto que su proceso de formación ha tenido en las familias y en las comunidades de donde proceden y del sentido de pertenencia que han desarrollado y mantenido tanto ellos como sus familias con respecto a Fe y Alegría. Hemos hecho una apuesta firme por la educación como instrumento esencial para lograr la transformación de sus alumnos y, a través de ellos, de las familias y de las comunidades de que forman parte.

PERÍODO ESCOLAR  
2020-2021

**1,583**  
docentes  
de todos  
los niveles



## Preocupaciones fundamentales

A lo largo de este año, el temor y la incertidumbre tuvieron una notable presencia en la sociedad. En ello contribuyeron factores como son el poco conocimiento del enemigo que enfrentábamos, el desconocimiento del nivel de riesgo a que estábamos expuestos y de los medios que podrían servirnos de protección y la poca información confiable que teníamos disponible, entre otros.

En este contexto, en el que la educación de los/as niños/as y adolescentes constituía una de las principales preocupaciones para las familias, la reflexión se centraba en las amenazas recientes, pero abarcaba temas de siempre que ahora adquirirían vigencia. El terreno era sumamente fértil y en él cobraron fuerza tres cuestiones importantes.

### Salud y educación

El dramatismo de los hechos que ocurrían tanto en el país como en el extranjero, la falta de conocimiento, la cantidad de información cruzada que se recibía sobre la forma de transmisión y de tratamiento del virus hacía que el contagio se percibiera como una sentencia de muerte. Por lo tanto, permanecer encerrado en la casa, evitando todo tipo de contacto, parecía ser la única decisión razonable para alguien que pretendiera cuidarse.

En ese contexto, abrir las escuelas, reunirse con estudiantes, se percibía como una actividad de altísimo riesgo, por lo que rápidamente se enfrentaron dos valores fundamentales: el derecho a la salud y a la vida y el derecho a la educación. En esa realidad, el cierre de las escuelas era una decisión indiscutible e inapelable. Decidirlo era fácil, pero manejar la situación que se desprendía de ello era sumamente complejo, porque estaba muy claro que el proceso educativo debía continuar. La cuestión era cómo hacerlo sin exponer a estudiantes y profesores.



Hemos hecho una apuesta firme por la educación como instrumento esencial para lograr la transformación de sus alumnos y, a través de ellos, de las familias y de las comunidades de que forman parte.

Y entonces surgió la idea de la educación a distancia. El reto era cómo implementarla cuando sabíamos que la mayoría de las escuelas dominicanas no estaban preparadas para la virtualidad.

El tiempo evidenció que el derecho a la salud y el derecho a la educación no constituían un dilema. Era posible compatibilizarlos, tomando las previsiones de lugar.

### Cantidad y calidad

Al momento de cerrar las escuelas, sólo se había impartido el 70 por ciento del contenido del año escolar 2019-2020. La aprobación y pase de curso fue automático. Para el año escolar 2020-2021 se escogió la modalidad de educación a distancia, un sistema que por distintas razones generaba amplias dudas en muchos sectores de la población.

Esta situación despertó el tema de la calidad de la educación y llevó a reflexionar sobre la decisión tomada por las autoridades, entendiendo que era posible cubrir el contenido curricular, pero en unas condiciones que se entendía dejaban mucho que desear.

“La educación debe ser integral e inclusiva, sobre todo en las comunidades más necesitadas”.

Padre Jesús Zaglul Criado S.J.,  
Director Nacional





“El camino de la libertad para todos,  
el camino de la prosperidad para  
todos y, por lo tanto, de la verdadera  
democracia, tiene que contar con un  
largo y bello recorrido de muchos  
años de escuela para todos”.

José María Velaz S.J.,  
Fundador

PERÍODO ESCOLAR  
2020-2021

**22**  
politécnicos



Los maestros y maestras no dan dinero, no dan recursos económicos, porque no los tienen; se dan a sí mismos con una generosidad y un amor sin límites. Lo tienen muy claro: “la letra con amor entra”.

El modelo Fe y Alegría, en palabras del padre Martín Lenk, S.J., ex director de la institución en el período de 2019 a 2020, busca dar educación de calidad a quienes tienen menos oportunidades, aporta medios para que eso sea real y lucha por la educación de seres humanos para y con los demás, para transformar la sociedad en que se desenvuelven.

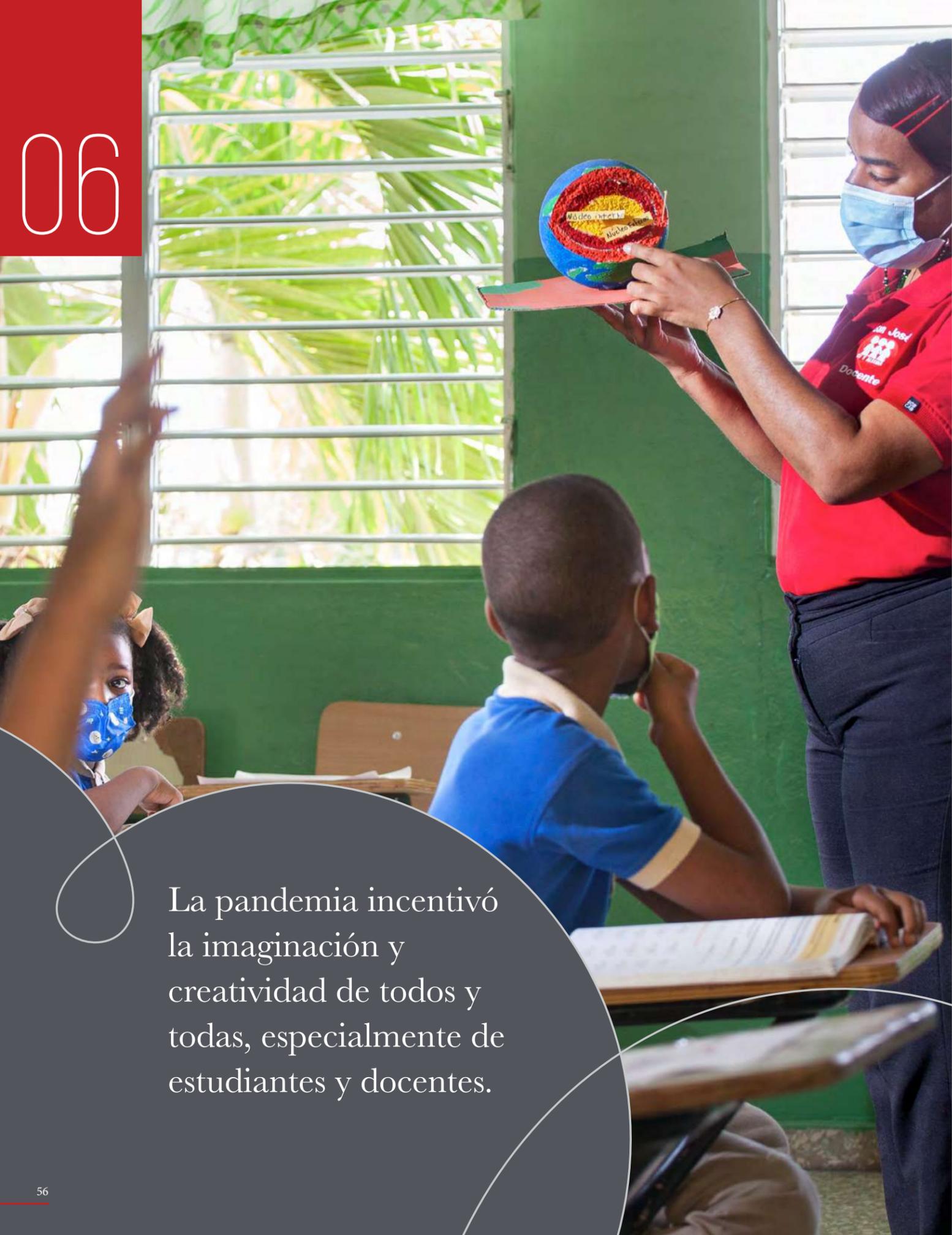
### Educación y trabajo

La ley prohíbe el trabajo infantil, pero no que se les capacite para hacerlo cuando la edad no sea una limitación. Por lo tanto, no promovemos de ningún modo el trabajo infantil, que le roba al niño su infancia y lo introduce en un mundo para el que no está preparado. Sin embargo, reconoce que gran parte de su alumnado procede de familias sumamente necesitadas por lo que conocen de primera mano la necesidad de que entren más ingresos que permitan mejorar su calidad de vida. Y esto los presiona para que aceleren su conversión en entes económicamente productivos.

Fe y Alegría ha entendido esta situación desde el primer momento y tiene disponible una oferta académica para su alumnado que, al tiempo que los prepara para la vida universitaria, también los provea de herramientas para incorporarse al mercado laboral. De hecho, de los centros educativos puestos bajo su responsabilidad, 22 son politécnicos, con una gama de opciones bastante extensa, cubriendo tanto áreas vinculadas a la producción como al servicio, tanto en técnica como en humanidades.

Llevar hacia adelante esta forma de educación no ha sido una tarea fácil porque requiere, por un lado, un profesorado especializado en esas áreas, por el otro, equipos costosos y sofisticados, y finalmente la implementación de una logística que combine y refuerce elementos como la práctica y la inserción al mundo del trabajo, entre otros.





La pandemia incentivó la imaginación y creatividad de todos y todas, especialmente de estudiantes y docentes.

## La escuela Fe y Alegría responde

Por su compromiso con la niñez y la juventud y con el ofrecimiento de una educación de calidad, Fe y Alegría entendió que su rol en ese momento no se podía reducir a esperar y ver lo que ocurriría. Decidió dar un paso al frente y ser proactiva. Entendió que estaba en condiciones de hacer un aporte para contribuir a hacer más fructífero el paso que se estaba dando.

El Ministerio de Educación había informado que se estaban preparando materiales para imprimir y continuar las clases en la casa. Pero no existía ninguna información sobre las características de dicho material.

Con la finalidad de asegurar la disponibilidad de un material fiel al contenido del currículo en cada curso y en cada nivel, y con el apoyo de su profesorado, asumió la tarea de preparar una propuesta de educación a distancia para el nuevo año escolar para sus centros educativos.

Era un proyecto interno; sin embargo, se presentó formalmente a la Subsecretaría de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del Ministerio, que valoró positivamente la iniciativa, por lo que esta fue avanzando. A través de esa dependencia se hicieron intentos para contactar a los técnicos que trabajaban en la producción del material contratado por el Ministerio, pero no se materializó.

Se elaboraron, imprimieron y distribuyeron guías de primero a tercer grado, pero en un momento dado hubo que suspender el proceso. A Fe y Alegría no le era posible seguir financiando su producción.

En los centros educativos de Fe y Alegría el material preparado por la institución convivía con el que había preparado y distribuía el Ministerio de Educación. Son materiales con características distintas, pero que apuntan en la misma dirección. Acogiéndose con absoluta fidelidad a lo previsto en el currículo, se hicieron todos los esfuerzos para producir un folleto para cada curso, lo que permitía responder de una forma precisa y puntual a las características del estudiantado a quienes iba dirigido, aumentaba su manejabilidad y servía de cuaderno de trabajo.



Fe y Alegría asumió la tarea de preparar una propuesta de educación a distancia para el nuevo año escolar para sus centros educativos.

LICEO  
SOR ÁNGELES VALLS  
FE Y ALEGRÍA  
PERÍODO ESCOLAR  
2020-2021

Menor índice de  
deserción escolar



## Proactividad

Ante la situación de la pandemia, Fe y Alegría no se arrinconó, sino que fue proactiva. En palabras de una educadora, era el mejor tiempo de Fe y Alegría nacional. Salió al frente y le dio la cara al problema de la modalidad de educación que sería preciso implementar, entre su plantilla de docentes identificó a quienes podían ser autores/as, gestionó la ayuda que fue necesaria - especialmente con Radio Santa María y el sector privado- y motivó a sus profesores a atreverse a ser maestros/as de los/as maestros/as, tanto en lo que se refiere al contenido como al uso de las guías. Y esa misma actitud la estimuló entre su personal, hasta generalizarse, de modo que todos/as estuvieran prestos/as a actuar y a responder frente a las necesidades que se detectaron.

## Creatividad

Fe y Alegría fue creativa. Buscó respuestas pertinentes a las situaciones nuevas o viejas que se le presentaban y que incidían directamente en su quehacer. Ante el hecho del necesario distanciamiento, articuló toda la logística para producir guías escritas para docentes y estudiantes que respondieran adecuadamente al requisito de la clase y también a su compromiso de enseñanza en términos de valores.

Se acercó a Radio Santa María buscando una sinergia: que ésta produjera versiones sonoras de las guías que los/as maestros/as hicieron y que tanto la producción como la emisión se pudieran financiar con espacios en que se difundiera el producto. La forma de financiarlo que se concibió no funcionó, pero se hizo el intento. Impacta la iniciativa de algunas maestras que promovieron las guías como *podcast* con la finalidad de difundir su contenido entre sus alumnos/as e interesados/as o la de aquella directora del Centro Santo Niño Jesús Fe y Alegría del Batey La Lechería que logró que el dueño un colmado cediera por un tiempo sus equipos de sonido para, a través de ellos, reproducir su contenido y de ese modo ponerlo al alcance de los/as estudiantes y de todo el que

se acercara al establecimiento o la de otras maestras que grababan su contenido y, utilizando la plataforma de WhatsApp en que participaban sus padres y madres, enviaron las grabaciones a los/as estudiantes.

Finalmente, había maestros/as que, tomando las precauciones de lugar, asumieron el riesgo de visitar a los/as alumnos/as en sus viviendas como parte de su estrategia de acercamiento y seguimiento. Gracias a estas visitas a las casas de estudiantes durante la pandemia, la dirección del Liceo Sor Ángeles Valls Fe y Alegría, de La Nueva Barquita, afirma que en su centro este año se registró el menor índice de deserción escolar.

## Cercanía

Una de las estrategias básicas para el logro de nuestros objetivos ha sido el acercamiento, es decir, el procurar que las comunidades no sientan que existe una distancia física ni psicológica entre ellas y la escuela. Por el contrario, quiere que no duden en que hay comunidad de objetivos, que los propósitos que los unen son los mismos, que todos trabajan por la misma causa y por los mismos fines, para desarrollar un sentimiento de proximidad, empatía, solidaridad.

Esta cercanía ha de expresarse entre todos los actores que participan en esa gran obra que es la escuela: administradores, profesorado, estudiantes, familias, personal de apoyo.

Implementando esta estrategia de acercamiento, Fe y Alegría quiere contribuir al desarrollo de un sentido de compromiso compartido, en el que la escuela no se perciba como un elemento externo, como algo que llega desde fuera y se impone en una comunidad, sino como una realidad que se construye de manera solidaria con su entorno, que es de todos y todos han de sentirse vinculados a ella. Para construir y dar seguimiento a ese propósito, Fe y Alegría ha creado un área de Relación Escuela y Comunidad. Hay una serie de tópicos en que la enseñanza podría iniciarse en la escuela, pero que necesariamente debe completarse en la comunidad, que es donde el/la estudiante pasa la mayor parte del tiempo y donde está expuesto/a a las mayores influencias y a esos mismos temas, como son la disfuncionalidad familiar, la violencia, la injusticia, entre otros. La familia es la responsable de la educación y la escuela, su centro de apoyo. Son socios, aliados, que unen sus fuerzas y las dirigen en la misma dirección.

## Fe y Alegría, comprometida con el país

La formación de la juventud Fe y Alegría no es obra del azar. Es el resultado de un trabajo realizado de una forma sistemática y coherente, pensando en el tipo de hijo, de ciudadano, que esta sociedad requiere para una convivencia armónica, productiva y solidaria.

Los programas educativos distinguen la información o el contenido que se ofrece y el estudiante aprende y la formación o conjunto de valores, principios y comportamientos que integran y dan sentido a la vida. En este proceso podemos identificar dos componentes básicos:

- **Contenido curricular**

Nuestro compromiso con el Estado Dominicano nos obliga a organizar las actividades de tal forma que se asegure que los estudiantes recibirán en sus clases todo el contenido que está previsto en el currículo del curso que corresponde. Respetamos y cumplimos ese compromiso, procurando que esos contenidos se ofrezcan al más alto nivel posible.

- **Programa de formación en valores**

El modelo educativo que sustentamos y promovemos tiene como núcleo central el amor y la entrega a la educación, pero muy especialmente a la educación de calidad que se ha de ofrecer a todos/as, especialmente a los que tienen menos oportunidades. Por eso, ya sea en espacios rurales o urbano-marginales, en el centro de la educación están los niños, excluyendo otros intereses, sean estos de carácter político, económico, religioso o de otra índole.



Los programas de crecimiento humano tocan aspectos como la mejora de la calidad, el cuidado, el perdón y la reconciliación, la convivencia, la solución de conflictos y el trabajo, entre otros. Desafortunadamente, no se estuvieron ejecutando de manera formal durante el período escolar 2020-2021, porque la presencialidad en los centros educativos estaba prohibida y para estos fines era necesaria. Hay, sin embargo, algunas precisiones que se deben hacer.

En primer lugar, hubo algunas intervenciones vinculadas al programa de **Prevención de Abuso a Menores**, porque seguían presentándose casos que lo justificaban.

Además se concluyó el primer grupo del **Diplomado en Prevención de Abuso en Menores de Edad y Personas Bajo Situación de Vulnerabilidad** e inició y concluyó con un segundo grupo de estudiantes del mismo programa, creado con el objetivo de fortalecer las capacidades de los agentes de protección de las escuelas que les permitan dar apoyo y seguimiento, ofreciendo respuestas oportunas, sensibilizando cada vez más a la comunidad educativa en general. El programa es impartido por el Instituto Superior Pedro Francisco Bonó en coordinación y aval de la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma.

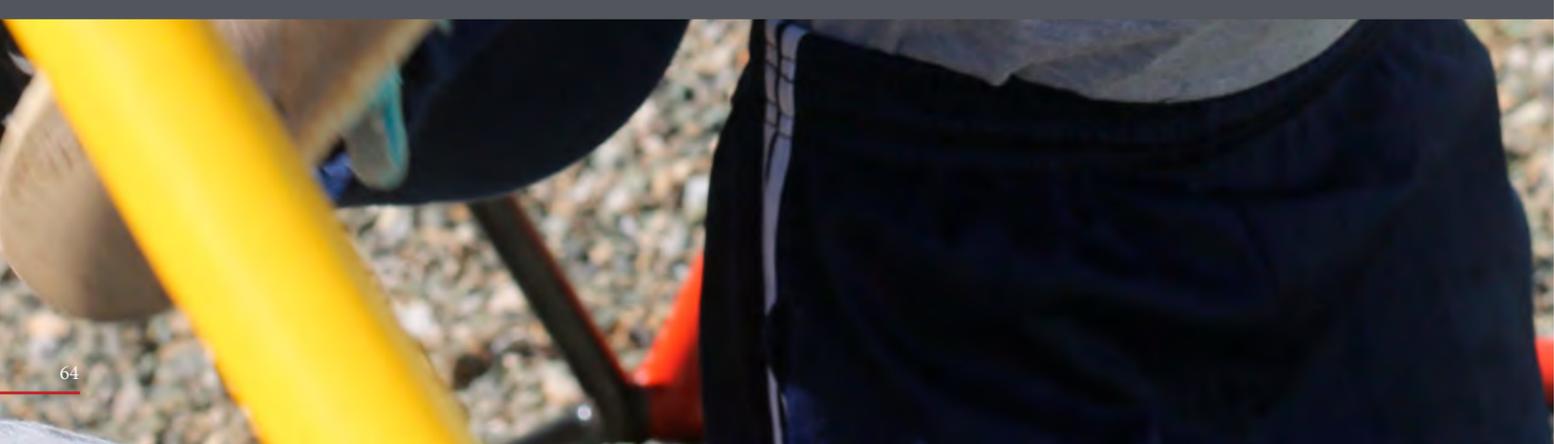




En segundo lugar, dos programas más se pudieron mantener activos ya que fue posible digitalizarlos, como son los encuentros de **formación de la Red Nacional de Jóvenes y la campaña Maltrato cero / Cuidado infinito** que celebró la Semana del Cuidado en versión digital, alzando nuevamente la voz de cientos de jóvenes y adultos en contra de la violencia.

En tercer lugar, las líneas fundamentales fueron incorporadas a las guías didácticas que se prepararon y a las clases que se impartieron a manera de ejes transversales en el eje del cuidado y en el de cultura de paz.

Perola responsabilidadde gestionar centros educativos no constituye una limitación ni un freno para sus iniciativas a favor de la niñez y la juventud dominicana. Por eso ha asumido tareas que van más allá de esos límites, con la finalidad de ampliar su esfera de participación en la solución de un problema que afecta a la sociedad.



Expresiones claras de ese compromiso son las siguientes:

- **Diplomado en Currículo Revisado y Actualizado en Enfoque por Competencias**

Con el propósito de incrementar las capacidades docentes y su adecuación para el trabajo, docentes de Fe y Alegría se convirtieron en maestros/as de maestros/as mediante la preparación y ofrecimiento de un Diplomado en Currículo Revisado y Actualizado en Enfoque por Competencias, que benefició a 1,200 docentes de la Regional 18 en Neiba.

En el 2018 la institución había graduado a unos 1,506 docentes de la red de centros educativos de Fe y Alegría en este diplomado, el cual, por sus resultados y la calidad de su contenido, despertó el interés del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) que solicitó a Fe y Alegría que lo impartiera en la localidad de Neiba.

La solicitud fue acogida y se ofrecieron opciones formativas especializadas relacionadas con el enfoque por competencias, en coherencia con los requerimientos del currículo vigente que busca involucrar directamente a actores de la comunidad educativa para alcanzar una práctica pedagógica significativa, funcional e integradora del conocimiento. Formación que continuó, a pesar de la pandemia, gracias a la utilización de un programa adaptado al contexto de la virtualidad.

Nos enfocamos en la producción de material de apoyo para la educación a distancia porque estábamos conscientes del reto que representaba para la escuela dominicana el encontrarse en la situación de tener que desenvolverse en la modalidad de educación a distancia y de las limitaciones que tenía nuestra población educativa para acceder a la educación digital.

Por eso decidimos prepararnos con el mayor realismo posible para el escenario que avizorábamos.

Realizamos todos los aprestos que fueron necesarios para producir para cada curso material de apoyo que respondiera al currículo, a la edad y al grado del estudiante y a la modalidad educativa bajo la cual se utilizaría.

- **Acompañamiento psicoemocional durante la Pandemia**

Dentro del contexto pandémico, Fe y Alegría desarrolló acciones con miras a dar acompañamiento psicoemocional a la comunidad educativa, como el Reto del Cuidado, una campaña ejecutada en plataformas digitales, en la que se recalcó la importancia del cuidado y de dar valor a la familia y la salud mental.

- **Diplomado en Espiritualidad**

- **Conoce la Fe y Vive la Alegría (ConFyA)**

De 2019 a 2021 se desarrolló el Diplomado en espiritualidad Conoce la Fe y Vive la Alegría (ConFyA) destinado a la Red Nacional de Pastoralistas de Fe y Alegría, como un espacio de formación y empoderamiento de pastoralistas, para profundizar en su formación teológica, ejercicio docente, práctica pastoral y su vivencia de la fe.



El principal legado que Fe y Alegría deja al país son sus casi cien mil graduados/as.





De nuestras aulas ha salido una gran cantidad de líderes comunitarios.

## Legado

El principal legado que Fe y Alegría deja al país son, en palabras del padre Martín Lenk, S.J., actual Superior Provincial de los padres jesuitas en la República Dominicana, sus casi cien mil graduados(as). A ellos/as han estado dirigidos todos los esfuerzos e iniciativas que se han llevado a cabo. Ellos han sido protagonistas principales del guión que juntos hemos ido escribiendo. Son la semilla que poco a poco ha ido creciendo y ha ido sirviendo de cobija a la nueva sociedad dominicana.

Contamos con una gran cantidad de egresados/as que se han destacado en diversas ramas, entre las que se incluyen profesionales de las ciencias de la salud, de las artes, que ocupan o han ocupado importantes posiciones en instituciones estatales, empresas privadas, entre otras.

De nuestras aulas han salido, además, directores de centros escolares, incluyendo centros Fe y Alegría, reinas de belleza, sacerdotes, monjas, deportistas que han participado en olimpiadas, ganadores de proyectos para participar en la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio de los Estados Unidos, más conocida como NASA, actores sociales y una gran cantidad de líderes comunitarios. Las noticias que recibimos de ellos son sumamente halagüeñas. Nuestros/as graduados/as llegan a buenos lugares de trabajo para realizar pasantías y, una vez cubierto ese ciclo, les solicitan que permanezcan. Están presentes en la sociedad y mantienen un gran cariño hacia la institución, a la que se siguen sintiendo vinculados y siguen sintiendo como cosa suya.

Pero la señal más fuerte de que ese legado está ahí y sigue vivo lo encontramos en el hecho de que cada año aumenta el número de familias que se acerca a nuestros centros educativos con el deseo de inscribir a sus hijos en Fe y Alegría. Nos causa una profunda sensación de pena la existencia de limitaciones físicas que no nos permiten acoger todas las solicitudes.

Algo de lo que podemos sentirnos orgullosos es la apertura a la diversidad, a la inclusión. Nuestras puertas han estado abiertas de par en par para niños/as y jóvenes con discapacidades motoras que se nos han acercado.

Les hemos acogido, han crecido con nosotros e incluso algunos/as, hoy forman parte de nuestro equipo de trabajo, como es el caso de la psicóloga del centro Santa María en Cambita Garabito, que es egresada y una persona con discapacidad.



La señal más fuerte de que ese legado está ahí y sigue vivo lo encontramos en el hecho de que cada año aumenta el número de familias que se acerca a nuestros centros educativos con el deseo de inscribir a sus hijos en Fe y Alegría.

### El ciudadano Fe y Alegría

La historia de la educación trae información sobre la forma como determinadas sociedades tenían un perfil bastante definido de los/las ciudadanos/as que aspiraban tener. Probablemente los ejemplos más conocidos son los de Esparta y Atenas, el guerrero y el hombre culto. Pero no son los únicos. El ciudadano o ciudadana que se aspiraba en el renacimiento era el hombre completo, desarrollado armónicamente en lo físico y en lo espiritual, abierto al saber universal. Y hoy, en la era moderna, se habla del ciudadano digital, de aquel que maneja tecnología inteligente y procura comportarse con responsabilidad social, respeto e inteligencia.

Fe y Alegría también tiene un perfil del ser humano, del/a ciudadano/a que desea formar. Trabaja con niños, niñas y jóvenes de orígenes humildes, pero que están empeñados/as en crecer y desarrollarse para, a través del estudio y el trabajo, superar esa situación y trascenderla.

Trabaja con la niñez y la juventud que, con mucha frecuencia, se desenvuelven en ambientes poco favorecidos en los que conviven con situaciones de violencia, maltrato, marginación, pero que aspiran a vivir en contextos en los que tengan plena vigencia el respeto, el buen trato, la inclusión y las oportunidades.

Trabaja con niños y niñas que son capaces de observar todo lo que ocurre a su alrededor, pero asumen ante ello una actitud crítica y desarrollan la capacidad de generar alternativas para transformar esa situación y para participar en esa transformación.

Fe y Alegría está firmemente comprometida con la formación de hombres y mujeres competentes y felices, equilibrados/as y trabajadores, solidarios y cooperadores, confiados/as en que es posible alcanzar ese futuro.



Nuestras puertas siempre han estado abiertas para todos los niños, niñas y jóvenes.



## Cuando las palabras no bastan

Durante treinta años hemos recorrido un largo camino, lleno de retos, obstáculos y dificultades. Pero en el que siempre han hecho acto de presencia la solidaridad, la comprensión y el apoyo. No ha sido fácil. Pero nunca han hecho acto de presencia la desesperación ni el desánimo. Porque siempre nos han acompañado la fe y la alegría que nos caracterizan.

La fe de que hemos asumido una tarea que justifica cuantos sacrificios sean necesarios porque lo que está en juego es el ser humano, esa criatura que es imagen y semejanza de Dios y a la que debemos brindar el tratamiento que corresponde a su dignidad.

A manera de ejemplo, puede señalarse que durante el recién finalizado año escolar 2020-2021, gracias a esa generosidad, se pudieron ejecutar los siguientes proyectos:

- **Nuestra Escuela de Cuidado**

Fomento de espacios libres de violencia contra niñas, niños y adolescentes en 48 comunidades educativas de la República Dominicana.

Financiador: Ayuntamiento de Zaragoza, España

Fecha de ejecución: Febrero 2020 - Enero 2021

- **Educación a distancia en los centros educativos de Fe y Alegría en la República Dominicana en tiempo de Covid-19**

Financiador: Red Xavier

Fecha de ejecución: Enero - Diciembre 2021

La niñez y la juventud dominicana son merecedoras de oportunidades que les permitan desarrollar sus potencialidades.



- Programa de Atención Integral y de Calidad a la Primera Infancia – AICPI  
Financiador: United Way & Asociación Popular de Ahorros y Préstamos  
Fecha de ejecución: 2018 - 2021

- Fortalecimiento de la capacidad de incidencia y de gestión de recursos para la sostenibilidad de Fe y Alegría

Financiador: ALBOAN & Entreculturas

Fecha de ejecución: Enero - Diciembre 2021

Las palabras pueden no ser suficientes para expresar nuestra gratitud a cuantos nos han acompañado en esta jornada. Pero constituyen una expresión de cuánto valoramos ese apoyo, de cuán significativo ha sido para Fe y Alegría. A lo mejor debía haber algo aún más contundente para expresarlo. Y eso solo será posible mostrando los resultados de la obra que se ha realizado.

No hemos alcanzado la meta. Apenas hemos iniciado el camino, pero estamos seguros de que Dios nos dará fuerzas para continuarlo y pondrá a nuestro lado almas generosas que nos seguirán acompañando, porque la obra debe seguir. Desde nuestros centros y la oficina nacional hemos transformado vidas y comunidades, pero también de manera interna, pues siempre apostamos a seguir en procura de la calidad en todos nuestros procesos, por esto, se ha creado de diversas áreas como recursos humanos, departamento de comunicaciones, de proyectos, que acompañan y complementan la gestión pedagógica, la cual se ha venido afianzando y mejorando cada vez más.

- Dotar los centros educativos de un centro de salud y nutrición.
- Dotar los centros educativos de talleres de formación técnico-profesional o vocacional, que ayuden más directamente a la preparación para la vida de los alumnos de ambos sexos.

El modelo Fe y Alegría, en palabras del padre Martín Lenk, S.J., ex director de la institución en el período de 2019 a 2020, busca dar educación de calidad a quienes tienen menos oportunidades, aporta medios para que eso sea real y lucha por la educación de seres humanos para y con los demás, para transformar la sociedad en que se desenvuelven.

Principales proyectos ejecutados en los últimos 10 años:

- Mejora de la calidad educativa para la inserción de poblaciones vulnerables en América Latina 2010-2015
- Fortalecimiento de la Educación Media Técnica en República Dominicana 2011-2017
- Convenio Educación Transformadora en América Latina 2015-2020
- Ciencia en la Escuela 2016-2017
- Formación docente como medio para la mejora de la calidad de la educación 2017-2018
- Mi escuela es bonita 2018-2019
- Fútbol Más 2019-2020
- Crecer aprendiendo 2018-2021

### El futuro comienza hoy

Cuando fijamos nuestra mirada en el futuro y pensamos en la sociedad que nos espera para los próximos años, nos invade la certeza de que la agenda de Fe y Alegría aún no está llena, de que aún hay una tarea pendiente que requerirá de nosotros mucho trabajo y entusiasmo y también mucha fe y mucha alegría.

No se puede regatear el hecho de que la República Dominicana ha hecho avances importantes en lo que se refiere a expansión y cobertura. Un esfuerzo loable que debe ser reconocido. No obstante, los resultados en materia de educación toman su tiempo. Se trata de procesos similares a los de la naturaleza, a los que se debe el tiempo necesario para madurar y dar frutos.



Aún están pendientes de una respuesta satisfactoria una serie de situaciones que no deberían seguir en el tintero, como es el tema de la calidad de la enseñanza. Afirmar que esta es el resultado de múltiples factores no es una novedad. Lo importante es identificar cada uno de ellos y buscarles respuestas. Para la administración, para el personal de apoyo, para el docente, para el estudiante, en fin, para cada uno de los actores que participan en este proceso.

A este tema se suman muchos otros, como es la pertinencia de la oferta que se les hace a los estudiantes, la eficiencia de la estrategia que se utiliza para el desarrollo de competencias específicas como el desarrollo de la lectoescritura o del pensamiento crítico, la actualización de la definición de los fines de la educación que se ofrece y su alineamiento con los planes de acción diseñados para alcanzarlos. Obstáculos y limitaciones los seguirá habiendo. Pero no serán tan grandes ni tan fuertes que no puedan ser superados. No olvidemos que nuestra fe es capaz de mover montañas.

## Aliados estratégicos

Fe y Alegría ha asumido un reto de grandes dimensiones. Pero en todo momento ha tenido muy clara la visión de que es un camino que no se puede hacer solo, de que, sin la colaboración, alcanzar los fines que persigue se hace poco menos que imposible. Afortunadamente, hasta el día de hoy lo ha conseguido. Empresas y personas físicas, de muy diversas formas, la han acompañado en este proceso. Han sido nuestros aliados, han sido nuestros socios. Juntos hemos estado sembrando, juntos esperamos la cosecha.

### EMPRESAS

Grupo Ramos  
Grupo Sociedad Industrial Dominicana (SID)  
Grupo Corripio  
Body Shop  
Susaeta  
Industrias Aguayo  
Agencia Creativa  
IMCA

### INSTITUCIONES ACADÉMICAS

Ministerio de Educación  
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)  
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)  
Instituto Superior Pedro Francisco Bonó  
Universidad Católica de Santo Domingo  
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)  
Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)  
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

### FOROS VINCULADOS

Foro Socioeducativo  
Consorcio de Educación Cívica

### INSTITUCIONES FINANCIERAS

Asociación Popular de Ahorros y Préstamos (APAP)  
Seguros Universal  
Asociación Cibao de Ahorros y Préstamos (ACAP)  
Banco BHD León  
Scotiabank

### FUNDACIONES

Fundación Corripio  
Fundación Inicia  
Fundación Brugal  
Fundación Popular  
Fundación Rica  
Fundación Entre Ríos  
Servir D

### INSTITUCIONES AMIGAS

Centro Montalvo  
Sanar una Nación  
United Way  
Rescatando Mariposas  
Centro de Atención Integral para la Discapacidad (CAID)  
Contacto  
Castillo Lora Soluciones Agrícolas S.R.L (CALOSA)  
INASCA  
Televida  
Ministerio de Turismo

### ORGANISMOS DE COOPERACIÓN

Entreculturas  
Alboan  
Oficina Técnica de Cooperación Internacional (AECID)





DISEÑO

Lourdes Saleme y Asociados

FOTOGRAFÍAS

Ricardo Piantini

Portada, 6, 9, 16, 20, 25, 26-27, 34, 38,  
41, 52-53, 56, 58-59, 67, 70, 73, 80

FOTOGRAFÍAS DE ARCHIVO

Lourdes Periche

Rubén Román

Elizabeth Doherty

María del Pilar Lachapelle

Anderluis de León

Tahiana Cruz

IMPRESIÓN

Editora Búho

ISSN 2737-6761



**OFICINA NACIONAL**

 [www.feyalegria.org.do](http://www.feyalegria.org.do)

 C/ Cayetano Rodríguez #114,  
Gascue Sto. Dgo., RD.

    Fe y Alegría Dominicana