

Movimiento Juvenil Huellas



Pasitos DE FE III

“MI COMPROMISO CON JESÚS”

EDAD 11-12 AÑOS



WWW.HUELLAS.ORG.VE

CRÉDITOS

Itinerario Formativo de la Etapa PASITOS DE FE III
Programa Grupo Juvenil Huellas
A.C Huellas
Primera Edición: septiembre 2021

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin autorización del editor.

DERECHOS RESERVADOS ©2021, Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia.
Telf.: 0212 8631650
www.huellas.org.ve

Dirección General
P. Robert Rodríguez, S.J.

Equipo de actualización de la Propuesta Curricular Huellas 2020
Lic. Aurister Alzola
Lic. Franco Ruíz

Coordinadora pedagógica del Proyecto de Elaboración de Pasitos de Fe
Lic. Raiza Pérez

Itinerario de etapa elaborado por:
Prof. Ketty Meza

Corrección de Textos
Mg. Gloria Castellano
P. Robert Rodríguez, S.J.

Diseño Gráfico
Ángel Pirela

Diagramación
Yojan Flores

Ilustraciones
Javier Gutiérrez, Aurister Alzola,
Johan González y Ángel Pirela

Proyecto Financiado por:
AID TO THE CHURCH IN NEED

Editado e Impreso por:
Asociación Civil Huellas
Impreso en Venezuela

PASITOS DE ¡AMIGOS DE JESÚS!





Reseña histórica Pasitos de Fe	06
Presentación	07
Fundamentación	09
Fundamentación eclesial y legal	
Infancia: una mirada a los nativos digitales	
Estructura Pedagógica	14
Paradigma Pedagógico Ignaciano	
Perfil de egreso del niño y niña de Pasitos de Fe III	16
10 sugerencias para el desarrollo exitoso del itinerario	17
ITINERARIOS TEMÁTICOS	
Itinerario 1	
Creciendo en compañía de Jesús, mi familia, maestros y amigos.....	19
Itinerario 2	
Soy un buen estudiante: busco información, experimento y compruebo.....	37
Itinerario 3	
La familia Nazaret como ejemplo para mi vida.....	57
Itinerario 4	
Vivo mi experiencia de fe e interioridad desde el encuentro con Jesús y en comunidad.....	75
Itinerario 5	
Soy un niño y buen ciudadano.....	93
Itinerario 6	
Cuidemos juntos la hermana tierra.....	111
Recursos alternativos I.....	129
Recursos alternativos II.....	131
Somos Huellas.....	133
Oración de Pasitos de Fe.....	135
Oración de San Ignacio.....	136
Himno de Pasitos de Fe.....	137
Principios/Buenas costumbres de Pasitos de Fe.....	138





	Itinerario 1 Creciendo en compañía de Jesús, mi familia, maestros y amigos. Anexos.....	33
	Itinerario 2 Soy un buen estudiante: busco información, experimento y compruebo. Anexos.....	51
	Itinerario 3 La familia Nazaret como ejemplo para mi vida. Anexos.....	71
	Itinerario 4 Vivo mi experiencia de fe e interioridad desde el encuentro con Jesús y en comunidad. Anexos.....	88
	Itinerario 5 Soy un niño y buen ciudadano. Anexos.....	106
	Itinerario 6 Cuidemos juntos la hermana tierra. Anexos.....	124



Los huellistas siempre han buscado realizar sus acciones pastorales en sus comunidades, colegios y parroquias, teniendo como poblaciones preferenciales a los niños y las niñas de las zonas populares cercanos a sus Lugares Huellas. Además del trabajo que se hace en los campamentos y experiencias misioneras, Las Palabras no bastan había impulsado una gran cantidad de iniciativas y experiencias de trabajo pastoral y recreativo con niños y niñas.

Esas iniciativas tomaron diversos nombres y formas organizativas en distintas partes del país, destaca la de Huellas Santa Elena (2015), en Acarigua, Edo. Portuguesa: pero en su conjunto le indicaban al Movimiento Juvenil Huellas que los niños y niñas han estado presentes en su horizonte de atención. Por lo cual, era pertinente comenzar a discernir si el Movimiento Juvenil podía acogerlos dentro de sus itinerarios de formación.

Pasitos de Fe es el resultado de un discernimiento que respondió a la interrogante ¿Qué le puede ofrecer el Movimiento Juvenil Huellas a los niños y niñas que se acercan a nuestros programas? Esta inquietud resonó en varios equipos apostólicos 2013-2014 y fue asumida por los Programas CUPAH y Casa de los Muchachos a finales del 2014. Pues el trabajo pastoral, comunitario y educativo de estos Programas en los sectores de los Cangilones y San Miguel de La Vega confirmaban que la población infantil necesitaba de un itinerario desde el cual se pudiese generar procesos de acompañamiento más sistemáticos e integrales con los niños.

En junio de 2014 en una reunión del equipo pastoral de Casa de los Muchachos y CUPAH con el Director del Movimiento Juvenil Huellas del momento, P. Rafael Garrido, SJ., se nombró una comisión que diseñaría y pensaría un itinerario de acompañamiento y formación que respondiera a las necesidades de los tres Programas del Movimiento Juvenil en torno a la población infantil.

Para ese entonces, se acordó que debía ser una propuesta que se inspiraría en la pedagogía de Huellas, pero que tendría como carisma propio la iniciación cristiana de niños y niñas de entre 9 y 12 años. Fueron necesarias 10 reuniones intensivas de diseño y edición. Participaron todos los jóvenes cupahistas y todos los pastoralistas del momento. Así fueron surgiendo ideas que le dieron forma y rostro a este nuevo itinerario. Aquellas palabras de Jesús en el evangelio “dejen que los niños se acerquen a mí” (Mc 10, 13-16) nos inspiraban en las discusiones y formulaciones de la propuesta.

Recuerdo que las primeras intuiciones nos indicaban que este itinerario debía significar los primeros pasos de los niños y niñas en su acercamiento a Jesús, el Primer caminante. Queríamos que cada tema significará un pasito de los niños y niñas hacia Jesús. Estos pasitos debían ocurrir en los lugares en los que los niños y las niñas hacían vida; el barrio, la escuela, la calle, el hogar debían ser el contexto donde ocurrirían estos encuentros con Jesús.

Asimismo, tenían que ser lugares de encuentros amenos, lúdicos y festivos. Espacios de conversación, escucha y conocimiento con el Jesús de los Evangelios. El itinerario debía buscar que los niños y niñas aprendieran a vivir con alegría y compromiso los valores cristianos. Finalmente, tenían que ser encuentros en los que los niños y niñas hacían grupo de amigos; relaciones que serían la semilla de la fraternidad necesaria para consolidar posteriormente el Grupo Juvenil Huellas en las comunidades y barrios donde se implementará este itinerario. Al final del proceso se logró una propuesta pedagógica inspirada en el itinerario del Grupo Juvenil Huellas y una mistagógica de iniciación cristiana con una didáctica lúdica centrada en el Jesús de los Evangelios. Este itinerario de formación y acompañamiento para niños y niñas recibió el nombre de Pasitos de fe.

Juan Carlos Sierra, SJ.



PRESENTACIÓN

¿Y cuál es la propuesta de Huellas para los niños y niñas? En diversos ámbitos nos han hecho esa pregunta, adultos y niños que han conocido la experiencia del programa Grupo Juvenil y desean implicar a los más pequeños en procesos de formación de habilidades de liderazgo social, cristiano y ciudadano. En Huellas, así como creemos en el liderazgo juvenil, también creemos en el infantil. Porque desde el enfoque de derechos ellos también son ciudadanos en desarrollo que, amparados por el estado de derecho, tienen derechos y deberes para aportar y sumar su esfuerzo al bien colectivo y misión eclesial.

Con Pasitos de Fe I, II, III, aspiramos implicar a los niños y niñas en un itinerario pedagógico que les expanda habilidades cognitivas, socioemocionales y espirituales, para que desarrollen su personalidad, inteligencia espiritual y capacidades de liderazgo en la interacción social con otros en sus contextos locales, sean parroquias, escuelas o centros comunitarios aliados. Soñamos también que estos niños y niñas formados en este itinerario luego se puedan integrar con mayor motivación a la catequesis de comunión, confirmación, grupos y movimientos juveniles eclesiales, educativos y comunitarios, fortaleciendo así la educación y evangelización infantil y juvenil en la iglesia.

Los formadores juveniles que han conocido las Bitácoras encontrarán cambios estructurales en este nuevo itinerario que entregamos en sus manos, a saber: a) que ya no hablamos de Bitácoras, sino que regresamos al lenguaje original de “Itinerarios de formación”, más cónsono y coherente con el juego de lenguaje de un “Movimiento” que camina al lado del Primer Caminante; b) que la propuesta está formulada siguiendo un sistema de competencias, armónico con instituciones educativas aliadas; c) que en los ejes transversales del itinerario están de fondo documentos y orientaciones eclesiales recientes, en busca de mayor fidelidad a la naturaleza cristiana y eclesial del Movimiento; d) que las estrategias y recursos pedagógicos integran con mayor fuerza al mundo digital, estético y espiritual, porque el itinerario ha sido pensado para nativos digitales.

Con mayor detalle me gustaría destacar otros elementos claves de estos **itinerarios formativos**, definidos por el equipo de profesionales que lideraron la actualización, ellos nos dicen:

Pertinencia global y regional: el itinerario formativo se enmarca de forma crítica en los intereses globales de la sociedad, expresados en los ODS y Competencias del siglo XXI, que emplazan a cualificar a los niños, niñas y jóvenes para que se autodeterminen como ciudadanos globales mientras realizan su proyecto de vida cristiano.

Enfoques pedagógicos dialógicos, participativos y críticos: el itinerario se fundamenta en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, alineado con el método teológico pastoral y fortalecido en su posicionamiento político con el enfoque de la educación popular. Educamos para transformar realidades personales y locales.

Ejes transversales de la formación: los tres ejes transversales del itinerario –a) personalidad; b) inteligencia espiritual; y c) liderazgo– se han construido a partir de documentos eclesiales: a) Doctrina social de la iglesia; b) *Encíclica Laudato sí* (2015), c) Exhortación postsinodal *Christusvivit* (2019); d) Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús (2019), en interacción recíproca y complementaria.



P. Robert Rodríguez, SJ.

Director Nacional A.C. Huellas.

PRESENTACIÓN

de Pasitos de Fe



Estrategias pedagógicas integrales: se apela, fundamentalmente, a estrategias y recursos que integran lo lúdico, lo espiritual, lo digital (uso de TICs, redes sociales, etc.) y lo artístico-cultural, por medio de la Página Web de Huellas, la aplicación educativa LIDERAPP y el programa de radio “Huellas en movimiento”, para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen y fortalezcan competencias blandas y de liderazgo en espacios formativos con modalidad presencial y/o a distancia.

Facilitadores pedagógicos: se trata de jóvenes, adultos, padres y representantes, con madurez humana y cristiana, voluntarios con experticia profesional, que respetan los límites éticos y legales en la relación vertical con menores de edad, y que gozan de reconocimiento, aprecio y autoridad en las juventudes.

Experiencias significativas juveniles: el itinerario implica a los niños y niñas en experiencias extra muro diversas en las cuales elaboran significados sobre preguntas fundamentales de la existencia, mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y de liderazgo. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias de los jóvenes, y con organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

Espacios pedagógicos seguros y de protección: desde el enfoque de derecho, se vincula a los niños y niñas a espacios en los que se respetan y promueven sus deberes y derechos por medio de protocolos y procedimientos preventivos de violencia y maltrato contra niños, niñas y adolescentes.

Flexibilidad y adaptación del itinerario: el itinerario PASITOS DE FE se presenta como una propuesta curricular flexible y adaptable a diversos ámbitos pedagógicos formales e informales; por lo tanto, puede ser una mediación pedagógica y propuesta de pastoral infantil propicia para: a) instituciones educativas, católicas y no católicas, b) parroquias, c) centros comunitarios y d) organizaciones, comprometidas con la formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano de la infancia. En concreto, este itinerario ha sido pensado para la siguiente Etapa de formación:

PASITOS DE FE III

Color: Salmón

Edad: 11 – 12 años

Lema: Mi compromiso con Jesús.

Evento Significativo de la Etapa:

Campaña Ecológico: que ejerzan su liderazgo de ciudadanía concientizando el cuidado de la casa común.

Duración:

Un día

Símbolo de Etapa:

Chapa con el símbolo general, la camándula con el primer caminante en el centro.

COMPETENCIA GLOBAL

Desarrolla habilidades comunicativas, socioemocionales, educativas y cultiva su interioridad a través de experiencias, técnicas y herramientas y vida grupal, desenvolviéndose como buen ciudadano en su contexto local.



Fundamentos eclesiales y legales.

El Movimiento Juvenil Huellas se concibe como una plataforma de acompañamiento y formación juvenil que busca desarrollar en niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 9 y 24 años, competencias de liderazgo juvenil en valores humano-cristianos, en tal sentido este itinerario se inspira en documentos y en la enseñanza eclesial, universal, regional y local. Igualmente, desde una perspectiva de derechos, se fundamenta en el derecho a la libertad de culto y a la participación juvenil, consagrados en la Constitución Nacional Bolivariana de Venezuela (1999) – artículos 5,6, 23, 62, 70, 78-, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes – LOPNA (2007)– artículos 9,11,14,15,16,17, 81 y la Ley Nacional de Juventud (2009).

Infancia: una mirada a los nativos digitales

La niñez media: 6 a 12 años

Nuestra aproximación antropológica a la niñez está tomada de Craig, G. y Baucum, D., (2009) en su texto “Desarrollo psicológico”, en su 9na ed., de la editorial Pearson Education. Los autores afirman: La niñez media, edad que abarca de los seis a los 12 años, es un periodo interesante para aprender y perfeccionar varias habilidades desde la lectura, la escritura y las matemáticas hasta jugar básquetbol, bailar y patinar sobre ruedas. El niño se concentra en probarse a sí mismo, en superar sus propios retos y los que el mundo le impone. Si tiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma; si fracasa, puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo.

Desarrollo físico y motor:

Durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamiento idóneos, aprende a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir o tocar un instrumento musical. Con deportes de grupo como el fútbol soccer, el beisbol y el básquetbol mejoran la coordinación y las habilidades físicas. Algunos detalles:

De los 7 a los 8 años

- Aumento constante de estatura y peso.
- Aumento constante de la fuerza en ambos sexos.
- Mayor uso de todas las partes del cuerpo.
- Perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas.
- Mejoramiento de las habilidades motoras finas.
- Mayor variabilidad en el desempeño de las habilidades motoras, pero todavía se realizan individualmente.

De los 9 a los 10 años

- Inicio del estirón del crecimiento en las niñas.
- Aumento de la fuerza en las niñas, acompañado de pérdida de flexibilidad.
- Conciencia y desarrollo de todas las partes y los sistemas del cuerpo.
- Capacidad de combinar las habilidades motoras con mayor fluidez.
- Mejoramiento del equilibrio.

¹A continuación se ofrece un extracto del texto **Diseño Propuesta Curricular Huellas 2020**. Para conocer con mayor detalle los elementos que fundamentan este itinerario se recomienda la lectura de ese documento.



11 años

- Las niñas suelen ser más altas y pesadas que los varones.
- Inicio del estirón del crecimiento en los varones.
- Juicio exacto al interceptar los objetos en movimiento.
- Combinación continua de habilidades motoras más fluidas.
- Mejoramiento continuo de las habilidades motoras finas.
- Aumento constante de la variabilidad en la ejecución de las habilidades motora.

Desarrollo cognitivo

Los psicólogos educativos recomiendan varias estrategias didácticas que desarrollan el pensamiento. Los niños necesitan adquirir seis clases de pensamiento (Costa, 1985). Podríamos llamarlas las seis erres:

- Recordar. Recordar un hecho, una idea o un concepto.
- Repetir. Seguir un modelo o procedimiento.
- Razonar. Relacionar un caso específico con un principio o concepto general.
- Reorganizar. Ampliar el conocimiento a otro contexto y encontrar soluciones originales a los problemas.
- Relacionar. Conectar el conocimiento recién adquirido con la experiencia pasada o personal.
- Reflexionar. Explorar la naturaleza del pensamiento y la forma en que ocurrió.

Pensamiento

De 5-7 a 12 años de edad. Operacional concreto: por lo tanto el pensamiento del niño se caracteriza por ser:

- Flexible.
- Reversible.
- No limitado al aquí y ahora.
- Multidimensional.
- Menos egocéntrico.
- Caracterizado por el uso de inferencias lógicas.
- Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales.

Memoria

Varios e importantes progresos ocurren en las capacidades retentivas de los niños durante la etapa de las operaciones concretas. La capacidad de recordar listas de objetos mejora en forma considerable entre los cinco y los siete años. Casi todos empiezan a esforzarse de modo consciente por memorizar la información. Observan con detenimiento lo que deben retener y lo repiten una y otra vez. Más tarde lo organizan por categorías y, finalmente, crean historias o imágenes visuales para recordar mejor. La retención del niño mayor es más eficaz y adecuada por la utilización deliberada de las estrategias de memoria (Flavell, 1985). Dicho con otras palabras, el niño de edad escolar aprende procesos de control: estrategias y métodos que mejoran su memoria.

Metacognición

La metacognición designa los complejos procesos intelectuales que permiten al niño supervisar sus pensamientos, memoria, conocimiento, metas y acciones; en otras palabras, consiste en “reflexionar sobre el pensamiento”. La capacidad de vigilar el pensamiento y la memoria comienza hacia los seis años y alcanza un nivel más elevado entre los siete y los 10 años. Pero incluso entonces la metacognición es mejor si el material por aprender es común o conocido (Hasselhorn, 1992).



Lenguaje y alfabetización

Durante la niñez media se perfeccionan mucho más las habilidades del lenguaje oral y escrito. A medida que su vocabulario continúa expandiéndose, el niño domina cada vez más las complejas estructuras gramaticales y la utilización más elaborada de la lengua. La lectura exige la habilidad de inferir significado a partir del texto impreso; la escritura requiere la habilidad de transmitir significado mediante un texto impreso. Ambas son modalidades de la comunicación simbólica que abarca, además, la atención, la percepción y la memoria.

Diferencias de género y éxito en el aprendizaje

El éxito en la escuela recibe también el influjo de las diferencias de género. En una revisión pionera de la bibliografía sobre el tema (Maccoby y Jacklin, 1974), se descubrió que, en promedio, las mujeres suelen superar a los varones en las habilidades verbales y éstos tienden a conseguir un mejor desempeño en las actividades cuantitativas y espaciales.

Ese hallazgo puede deberse a muchas razones. Por ejemplo, aunque se dan pequeñas diferencias sexuales en el desarrollo del cerebro (Kimura, 1992), las distintas expectativas sociales de niños y niñas influyen profundamente en su comportamiento. Como señala Carol Gilligan (1987), durante la niñez media las niñas seguras de sí mismas y con un fuerte sentido de identidad afrontan a veces grandes obstáculos en su desarrollo intelectual durante los periodos preadolescente y adolescente.

Conforme madura su cuerpo, se ven obligadas a conciliar su concepto de lo que significa ser mujer con lo que observan a su alrededor. El atractivo y una buena condición física pueden volverse más importantes que el logro académico. En otras palabras, se “rebajan” con tal de proyectar una buena imagen en una sociedad dominada tradicionalmente por los varones.

Personalidad y relaciones sociales

Autoconcepto

El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo, y también a los demás, rasgos cada vez más específicos —características estables de la personalidad. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás.

Autoestima

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Si provienen de una cultura o subcultura en la que no se juzga importante la escuela, su autoestima quizá no esté relacionada con el logro académico. Según el trato que reciban de sus padres y la opinión que sus amigos tengan de ellos, los que no son buenos en alguna actividad como los deportes pueden encontrar otras áreas en que destacar. En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él.



La cognición y el comportamiento social

El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco va comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen (Ross, 1981). En la niñez media, el niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico que toma en cuenta lo que piensan y sienten los otros. Un componente primario de la cognición social es la inferencia social, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone (Flavell, 1985; Flavell y otros, 1993).

Un segundo componente de la cognición social es el conocimiento de la responsabilidad social. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad (entre ellas, la equidad y la lealtad), el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.

Un tercer componente es la comprensión de normas sociales como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura.

Amistad y vida grupal

La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuyen a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente.

Los niños y los adultos se benefician por igual cuando sostienen relaciones estrechas y de confianza. Las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima.

Las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva (Hartup, 1970a, 1996). Los niños con amistades satisfactorias y estables muestran actitudes más positivas ante la escuela y logran un mayor aprovechamiento académico (Ladd y otros, 1996).

Los amigos se complementan unos a otros. Tal vez uno domine y el otro sea sumiso. Uno puede usar al otro como modelo y el otro puede disfrutar la “enseñanza”. La amistad es, asimismo, un medio de autoexpresión. A un amigo, el niño le expresa sus sentimientos y temores, todos los pormenores de su vida.

El grupo cobra mayor importancia para sus integrantes cuando llegan a la edad de 10 a 12 años. La conformidad con las normas del grupo se vuelve sumamente importante y la presión de los compañeros se vuelve más eficaz. El grupo también desarrolla una estructura más formal: puede establecer requisitos especiales de pertenencia, juntas de club y ritos de iniciación. En esta época también es muy perceptible la separación de los sexos. Los grupos están ahora compuestos casi de manera invariable por personas del mismo sexo; y los grupos mixtos tienen intereses, actividades y estilos diferentes de interacción (Maccoby, 1990). Las actitudes estrictas ante las reglas, la conformidad y la separación de los sexos no suelen disminuir sino hasta la mitad de la adolescencia.

Aproximación socio-cultural: generación Alpha , nacidos a partir del año 2010

Esta generación tendrá un menor intercambio de lenguaje y de habilidades sociales. Jugará, aprenderá e interactúa de forma completamente nueva, ya que nacieron en un momento donde los dispositivos electrónicos



FUNDAMENTACIÓN¹

son cada vez más populares, inteligentes, todo está conectado, y donde lo físico y lo digital se une en un solo mundo.

Expertos en tecnología. Sin ninguna duda, los niños que forman parte de la generación Alfa serán expertos en tecnología y no conocerán un mundo sin redes sociales. La mayoría de ellos tendrá a su disposición un teléfono inteligente, que apenas necesitarán utilizar un ordenador.

Preparados para los desafíos. Serán más autosuficientes y preparados para hacer frente a los grandes desafíos.

Menos capacidad de atención. Esto se debe al hecho de que están acostumbrados a usar varias pantallas y escanear rápidamente la información para encontrar lo que desean. Saltan de una aplicación a otra, de pantalla a pantalla, de vídeo a vídeo, en busca de algo que les llame la atención. Esto está reduciendo su capacidad de atención.

Cambio de interés. También se espera que los miembros de la generación A tengan interés en el juego físico, pero no en la forma en que se entiende comúnmente ahora. Eso afectará al número de horas menos que los niños practicarán deporte a la semana. Y es que se espera que sus intereses y prioridades pronto cambien el mundo, especialmente con respecto a la tecnología.

² <https://www.chicmagazine.com.mx/estilo-de-vida/generacion-alfa-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas>



Paradigma pedagógico ignaciano (PPI)

La pedagogía que propone Huellas para desarrollar el itinerario formativo está fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), inspirado en la Espiritualidad Ignaciana, en diálogo con otros enfoques de educación: a) enfoque de la educación popular, b) competencias del siglo XXI, c) educación en Finlandia, d) experiencia pedagógica de Monserrat, d) educación en contexto de emergencia. A partir de las Preferencias Apostólicas Universales (2019), se tienen tres ejes transversales: identidad personal: vocación, identidad y espiritualidad cristiana, liderazgo social, cristiano y ciudadano. El enfoque pedagógico u los ejes transversales, permiten que el Programa Grupo Juvenil Huellas pueda incorporarse fluidamente a procesos educativos y pastorales, que cualquier institución (colegio, parroquias, centros comunitarios) desee desarrollar y contemple en su filosofía de gestión, la formación humano cristiana de jóvenes.

La Asociación Civil Huellas organiza todo el proceso formativo mediante itinerarios de formación, siguiendo las cinco etapas del PPI, pero asignando nombre de acuerdo a la vida juvenil:

La Contextualización. En Huellas se conoce como “Pisando Tierra”

Contextualizar es la consideración y ponderación de los diversos factores que influyen en el proceso formativo. Se contextualiza la vida del joven: su persona, familia, ambiente (casa, barrio, colegio, los socioeconómico...), el nivel de formación que tiene, su relación con otros, sus amigos, experiencias previas. Se contextualiza la vida del grupo. Y se contextualiza cada contenido de formación. Porque la experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto. Contextualizar permite elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados para acompañar los procesos

de formación que realiza la Asociación Civil Huellas.

La Experiencia. En Huellas se conoce como “Abriendo Horizontes”

Para Huellas, el dinamismo del movimiento radica en la experiencia. Todo ha de concebirse, planificarse, orientarse, articularse y gestarse en clave de experiencia. Por ello, no se habla de experiencia para el futuro, sino para el “hoy” de cada persona según la diversidad de situaciones, tiempos y lugares. La Experiencia permite el contacto directo e inmediato del joven con el objeto del conocimiento (instituido en diversos campos, humanístico, teológico, científico, legal, etc.) o de la actuación que debe ser descubierto, implicando todo su ser (sentidos, imaginación, sentimientos, voluntad). Esa implicación interpela existencialmente a los jóvenes en sus conocimientos previos y proyecciones vitales. De manera que cada joven se sienta constructor, actor y autor, es decir, protagonista de su propio proceso y no sólo un mero receptor. Esto es lo que ayuda a que cada participante llegue a la acción comprometida, propósito final del currículo.

La Reflexión. En Huellas se conoce como “Novedad”

Huellas se distancia del concepto de reflexión que tan sólo la concibe como un estar sobre sí. Para el PPI, reflexionar no es estar sobre sí mismo sino volver sobre sí. Por eso la reflexión es el esfuerzo que hace el grupo de jóvenes por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está experimentando en relación con lo que está trabajando o realizando en determinado momento del proceso, inspirado por los textos bíblicos y eclesiales. Este proceso reflexivo motiva y compromete a la acción, es decir, a la práctica de los aprendizajes en la vida cotidiana y contextos locales.

La Acción. En Huellas se conoce como “Las Palabras no Bastan”

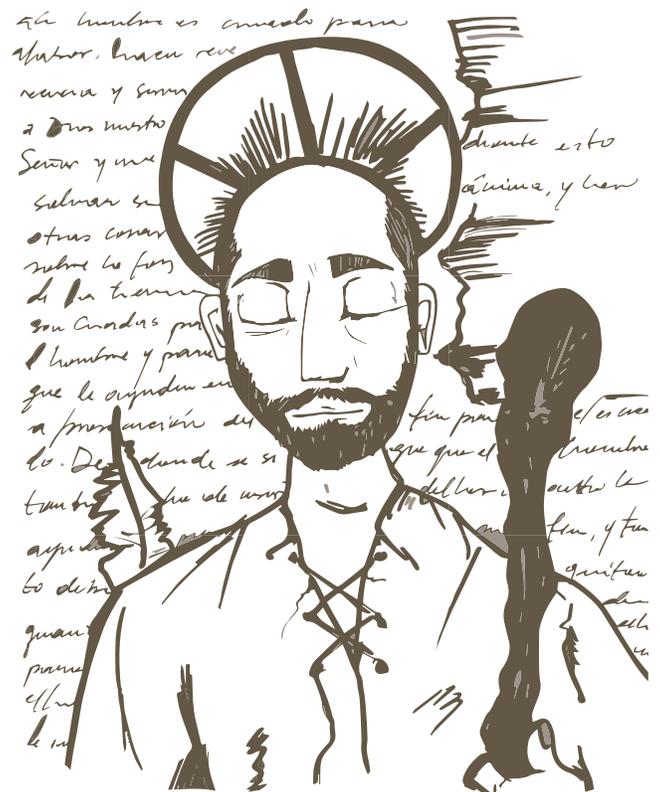
La Pedagogía Ignaciana pretende que la actuación



sea auténtica, en otras palabras, que el amor se muestre más en las obras que en las palabras. La acción surge a partir de la conjunción de los momentos anteriores, y se concreta procurando los medios, modos y tiempos que permitan efectivamente tal actuación, asumiendo valores, actitudes y conductas consistentes y consecuentes. Todas las experiencias de aprendizaje propuestas han de ser diseñadas de tal modo que posibiliten, además del gusto de aprender activa y reflexivamente, canalizar las fuerzas motivacionales que surgen como elementos básicos que mueven hacia el compromiso y hacia la acción. Pero no se trata de cualquier acción sino aquella acción orientada por el Magis, el mejor servicio a Dios y a nuestros hermanos y en alianza con otras personas, grupos y organizaciones.

La Evaluación.

Desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la evaluación consiste en una revisión de la totalidad del proceso pedagógico llevado a cabo. La finalidad de este momento es verificar y ponderar en qué medida se ha seguido el mismo proceso y en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal, institucional y social. La evaluación, por lo tanto, tiene en consideración dos aspectos: la revisión de los procesos y la ponderación y pertinencia de resultados. Se realiza al término de cada jornada –momento Magis- como elemento que toma el pulso al proceso en cada una de sus fases (evaluación formativa). Con esta modalidad se quiere dar mayor fuerza a lo que en la Espiritualidad Ignaciana se conoce como examen de jornada.



PERFIL DE EGRESO

del niño y niña en la Etapa de Pasitos de Fe III



Competencia global:

Desarrolla habilidades comunicativas, socioemocionales, educativas y cultiva su interioridad a través de experiencias, técnicas y herramientas y vida grupal, desarrollándose como buen ciudadano en su contexto local.

Perfil:



Personalidad:

- Reconoce sus habilidades y limitaciones, valora la de otros y fortalece su auto-concepto y autoestima.
- Desarrolla herramientas de autocuidado que le permiten afrontar situaciones que ponen en riesgo su integridad física, mental y emocional.
- Interpreta sus emociones y ajusta su comportamiento, utilizando diferentes técnicas de autocontrol que le permiten contribuir con la sana convivencia.
- Fortalece habilidades educativas básicas y aplica técnicas de estudio que le permiten tener buen rendimiento académico y la permanencia y prosecución de sus estudios.
- Identifica las ventajas y desventajas de los diferentes medios de comunicación e información digital para ampliar su conocimiento y resolver problemas cotidianos.



Inteligencia espiritual:

- Asume con alegría y compromiso los símbolos de identidad de pasitos de fe como elementos que lo integran al movimiento Huellas.
- Reconoce a Jesús como Hijo de Dios y a su madre María, a través de los evangelios y lo relaciona con su vida diaria.
- Muestra sensibilidad y actitud religiosa en el encuentro simbólico con Jesús de Nazaret desde el silencio, los gestos y la oración.
- Cultiva el silencio y la interioridad como una necesidad interior que le permite convivir en armonía con los demás.
- Participa en eucaristías, liturgias infantiles en su comunidad parroquial y/o educativa.



Liderazgo:

- Reconoce y se aprecia como ciudadano con derechos humanos, que forma parte de las riquezas de su país.
- Reflexiona acerca de las costumbres y las normas familiares y sociales.
- Aplica hábitos desde la vida cotidiana que contribuyen a la protección de la hermana tierra.
- Aprecia los valores de cooperación y solidaridad demostrando interés por los asuntos comunitarios.
- Desarrolla habilidades sociales que le permiten integrarse a una vida grupal y comunitaria positiva.



10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios

1. Gestionar el itinerario en modalidades variadas según condiciones disponibles

Huellas considera de vital importancia las actividades y eventos presenciales, pero también está consciente del contexto de emergencia en el que está inmerso el país, en este sentido, se debe procurar el aprendizaje híbrido, es decir, que se pueda combinar lo presencial y lo virtual, en plataformas y medios digitales con facilidades de acceso seguro y protegido.

2. Somos un encuentro, no una clase magistral

De la mano de los itinerarios, sueñe y prepare encuentros significativos, dinámicos, simbólicos, recreativos, con duración máxima de 60 min, en los que gracias a las estrategias recomendadas y a las que usted incorpore haya experiencia caracterizada por los siguientes aspectos:

- a. *Interioridad y espiritualidad a través de la oración personal y compartida que promueva el conocimiento interno de Jesús, la fraternidad cristiana y el servicio a los más necesitados*
- b. *Placer y disfrute: los niños y niñas deben sentir que no están en una clase magistral, para ello es fundamental (que lo lúdico esté presente siempre y actividades extramuros) salir de espacios convencionales de aprendizaje y generar gusto por la formación que se brinda. Emplear juegos y dinámicas grupales inteligentes que creen contextos y motivos de aprendizaje.*
- c. *Compartir – expresarse: en los encuentros es fundamental promover espacios sanos y seguros, en donde el niño y niña pueda expresar con libertad sus emociones, vivencias, ideas y apoyarse en el grupo de amigos.*
- d. *Dialogar, discutir, debatir: sobre experiencias, situaciones, problemas, casos, conflictos... problematizar el aprendizaje, permite el desarrollo del pensamiento crítico y prospectivo.*
- e. *Enterarse, conocer nuevas ideas en la novedad que brinda el evangelio, las producciones escritas de la iglesia y documentos importantes que promuevan el protagonismo infantil y la transformación social.*
- f. *Aprender técnicas y herramientas de estudio para el autoaprendizaje, tomando en cuenta las TICs.*
- g. *Imaginar, crear, construir, soñar con otros.*
- h. *Sentirse en familia, como hermanos, un espacio inclusivo, intercultural y que permita la creación de lazos afectivos - sociales- de capital social con la diversidad humana.*

3. Implicar a la comunidad educadora

Es clave implicar en los encuentros formativos como colaboradores, facilitadores de temas, voluntarios o aliados a: padres y representantes; líderes comunitarios; líderes eclesiales (laicos, religiosos, sacerdotes) organizaciones de la comunidad, empresarios, o comerciantes de la comunidad, etc... para que sumen sus conocimientos y experticia a la formación de los niños, niñas y jóvenes líderes.

4. Preparar el ambiente y los recursos didácticos

Deberán ser preparados con antelación a cada encuentro, por los facilitadores (Asesores, Acompañantes, Guías, Huellas Doradas, integrantes de otros grupos y movimientos juveniles) de manera que cada encuentro sea significativo. Al inicio del documento de cada encuentro se señalan los preparativos necesarios. En caso de ser grupos de otras agrupaciones y movimientos, omita los recursos y elementos identitarios huellistas que se trabajan en esta propuesta.

ESTRUCTURA

10 SUGERENCIAS

para el desarrollo exitoso de los itinerarios



5. Emplee recursos didácticos según facilidades del contexto

Este itinerario cuenta con recursos variados como lecturas, videos, canciones, aplicaciones, página web, canal musical, programa de radio y documentos que servirán para transmitir y complementar los temas según tiempos, lugares y personas.

6. Evalúe continuamente el aprendizaje juvenil al estilo Magis

Se evaluarán y celebrarán los aprendizajes globales del itinerario con un “CírculoMagis” al final del encuentro. En este espacio los facilitadores escucharán el relato infantil, que servirá para evaluar el desarrollo de la competencia genérica de la etapa, con sus unidades de competencias e indicadores, o en su defecto, qué tanto los participantes han ido desarrollando el perfil de egreso de la etapa.

7. Motive a la traslación y aplicación de los aprendizajes en el encuentro de las “Las Palabras No Bastan”

El apostolado está planteado para ser planificado en los tres primeros momentos pedagógicos; en Pisando tierra se selecciona el apostolado, mientras que en Abriendo Horizontes y en la Novedad se organiza y prepara, para ser ejecutado en el cuarto encuentro. Coherentes con el principio de colaboración y trabajo en red, siempre serán más convenientes para el itinerario los apostolados en alianza con otros, seant organizaciones eclesiales o civiles.

8. Cree portafolio y galería de recursos con las producciones juveniles

Es necesario que se recopilen los recursos elaborados por los participantes, en una especie de portafolio y/o galería; puesto que, servirán para afianzar los objetivos específicos y globales del itinerario. También, serán de gran utilidad para ambientar los espacios y difundir de forma visual el proceso formativo al público en general.

9. Implice a los niños en las experiencias significativas de las etapas

El itinerario implica a los niños en experiencias extra muro diversas (convivencias, encuentros, campamentos, retiros, jornadas, voluntariados, apostolados, etc.) en las cuales reelaboran significados sobre las preguntas fundamentales de la existencia; mientras aplican aprendizajes y profundizan habilidades socio emocionales y para la vida. Estas experiencias se realizan en vinculación con las familias, organizaciones eclesiales (comunidad eclesial) y de la sociedad civil organizada (tejido social).

10. Incentivar la autogestión local y la sostenibilidad del itinerario:

La dinámica regular del itinerario así como las experiencias significativas ameritan que en los grupos haya actitud positiva y habilidades para impulsar procesos de levantamiento de fondos con aliados locales, que ayuden a los grupos a financiar su proceso de formación en liderazgo social, cristiano y ciudadano. Al respecto se recomienda consultar la bitácora “Dame esos cinco para Huellas”.



CRECIENDO EN COMPAÑÍA
DE JESÚS, MI FAMILIA
MAESTROS Y AMIGOS



“Se llega a Dios
conociéndose a sí mismo y
viviendo para los demás”.

Papa Francisco

ITINERARIO

01



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!



Contenidos:

- Conociendo mis habilidades personales y mis limitaciones.
- Desarrollo mis habilidades personales y mejoro mis limitaciones.
- Valoro el ser maravilloso que soy.
- Aprecio la vida como regalo de Dios.
- Hábitos de vida saludable.
- Técnicas de autocuidado que benefician mi salud física, mental y emocional.

Unidades de competencia:

- Reconoce sus habilidades y limitaciones.
- Se acepta, valora y respeta.
- Aprecia su conocimiento acerca del autocuidado.



0. Preparando el encuentro:

Invitar a los niños a participar en el encuentro utilizando los diferentes medios de comunicación disponibles. Se recomienda revisar el itinerario, buscar información acerca del tema, aclarar posibles dudas y reunir los recursos o materiales necesarios para desarrollar las actividades propuestas. También, invitar a voluntarios para apoyar en la ambientación del espacio con imágenes alusivas al tema y plantas ornamentales, además, tomar en cuenta los elementos simbólicos de la etapa Pasitos de Fe III, oración, lema de la etapa, símbolo general y principios (esta misma ambientación puede ser utilizada en los siguientes encuentros).

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Cartel con la frase, anexo 1 A y pelota.

El facilitador dará la bienvenida a los niños. Se anima a los participantes a formar parte de la dinámica de presentación grupal: “Pasarse la pelota” (Ver anexo 1 A). Luego, se les invita a sentarse formando un semicírculo, seguidamente le pedirá a uno de los participantes que lea la frase que se presenta en el cartel: “Cada persona ha recibido de parte de Dios habilidades, no solamente para bien propio, sino para poder servir a los demás” se invita a los participantes a reflexionar la frase partiendo de las siguientes interrogantes: ¿Cómo puedo seguir cultivando mis habilidades? ¿Cómo puedo usar esas habilidades para el bien propio y el de los demás?, los niños y niñas podrán responder libremente.



2. Hablando con papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

Se pedirá a los niños sentarse en el suelo cruzando las piernas, formando un círculo si lo desean pueden cerrar sus ojos, realizar tres (3) respiraciones profundas, inhalar por la nariz y exhalar por la boca haciéndose conscientes de su respiración, mientras el facilitador invita a los niños a escuchar, imaginar y sentir las palabras del texto de **Romanos 8:28-30**. Se cierra la oración rezando un Padre nuestro.

3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Papel bond, hojas reutilizables, marcadores, tarjetas con habilidades limitaciones, caja, cinta adhesiva.

Invitar a los niños a realizar un ejercicio de gimnasia cerebral disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=o6YjJhq2dOk>). Posteriormente el facilitador presentará una caja con unas tarjetas, cada niño sacará una, la leerá en voz alta y señalará si es una habilidad o limitación (Ver anexo 1B) esto con la finalidad de que puedan diferenciar una de otra. Finalmente invitarlos a reflexionar sobre sí mismo y valorar si cuentan con esa habilidad o limitación como rasgos de su personalidad.

4. Profundizo mi experiencia: 20 min.

Recursos: Pelotas

El facilitador resaltaré la importancia del cuidado de la salud, física, mental y emocional (Disponible en: <https://grupoguard.com/blog/autocuidado-importancia/>) y su relación con las habilidades y limitaciones personales. Por ejemplo, si descuidamos nuestra apariencia personal llevando una vida sedentaria, teniendo una mala alimentación y dejando de lado el aseo personal, todas esas acciones afectaran nuestra relación con otras personas, autoestima y toma de decisiones. Si por el contrario practicas buenos hábitos saludables, como: leer, cocinar, bailar, ir al cine entre otras, conseguirás mejorar tú autoestima, productividad, enfrentarás positivamente situaciones adversas, te permitirá relacionarte mejor, tendrás conductas empáticas y asertivas... Posteriormente se invitará a los niños a participar en juegos al aire libre como: kikinbol, futbol, voleibol, basketball entre otros.

5. Dejando nuestra huella: 5 min.

Recursos: Anexo 1 C, hojas, lápices, colores, borrador y marcadores.

El facilitador invitará a los niños a participar en la dinámica “3 habilidades y 3 limitaciones” (Ver anexo 1 C) cerrar la actividad agradeciendo por su participación.

6. Somos líderes: Educativo. 5 min.

Recursos: Cuaderno y lápiz

A través de una lluvia de ideas el facilitador animará a los niños a pensar en posibles actividades para realizar en la acción social, se tomará notas. Finalmente compartirán las ideas y se elegirá la más aceptada por los niños. Propuesta: tener una convivencia de interacción grupal para poner en práctica habilidades socioemocionales y de autocuidado junto a otros invitados especiales, niños desconocidos de 9 a 10 años pertenecientes a su escuela, parroquia o comunidad.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

Reunir a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, invitarlos a reflexionar en: ¿Qué me enseñó papá Dios? Compartir su reflexión. Amén.

Cerrar con padre nuestro, ave María, Credo, y un abrazo grupal.

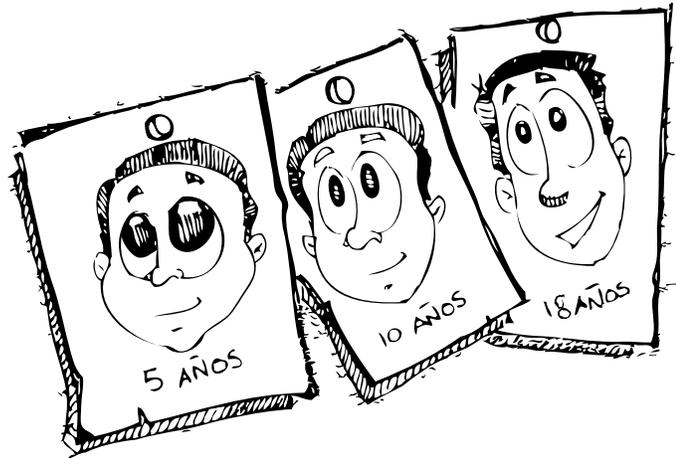


Contenidos:

- Autoconcepto y autoestima: ¿Quién soy?
- Técnicas que fortalecen mis habilidades personales.
- Valoro el ser maravilloso que soy. Apremio la vida como regalo de Dios.

Unidades de competencia:

- Practica técnicas que le permiten fortalecer su autoconcepto y autoestima.
- Se acepta, valora y respeta.



0. Preparando el encuentro:

Recordarles a los niños y niñas por diferentes medios el día, fecha y hora del próximo encuentro, animarlos a asistir y a seguir cultivado el conocimiento y compartiendo con sus compañeros. Se recomienda que el facilitador revise el itinerario previamente. Invitar a psicólogos u orientadores que le ayuden a profundizar el tema. Preparar el espacio donde se realizará el encuentro con imágenes alusivas a la temática. Por último, tomar en cuenta los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Anexo 2 A.

El facilitador dará la bienvenida a los niños de forma calurosa. Seguidamente les animará a participar en un ejercicio de yoga de la risa para la autoestima disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=nct4vwJ39XE>). Posteriormente se les pedirá a los niños y niñas que se sienten en el suelo formando un semicírculo, invitándolos a escuchar con atención y reflexionar sobre la parábola titulada “El verdadero valor del anillo” (Ver anexo 2 A)

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

El facilitador pedirá a los niños ponerse de pie formando un semicírculo con la espalda recta, si lo desean pueden cerrar sus ojos, realizar 3 respiraciones profundas, inhalar por la nariz y exhalar por la boca, haciéndose conscientes de su respiración. Seguidamente, se pedirá la colaboración de uno de los niños para leer en voz alta y meditar acerca del texto bíblico que se presenta **Génesis 1: 26**, hacer la siguiente pregunta y dejar que reflexionen **¿Cómo puedo ser para parecerme más a Jesús?**



3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: *Micrófono de juguete*

Invitar a los niños a participar en la dinámica de grupo “Me entrevistó”, el facilitador iniciará dando las instrucciones (Ver anexo 2B) después que todos hayan participado, motivarlos a expresar ¿Qué sintieron al hablar de ellos mismos? ¿Qué ha sido lo más difícil? ¿Qué ha sido lo más fácil? ¿Qué descubrieron acerca de ellos mismos? ¿Qué fue lo más divertido?

4. Profundizo mi experiencia: 10 min.

Recursos: *Equipo con acceso a internet para reproducir audio, (computadora con corneas, celular o mp3), hojas blancas, colores y lápices.*

El facilitador invitará a los niños y niñas a escuchar con atención el siguiente podcast sobre autoconcepto y autoestima siguiendo el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Gvv5ff-qT8M8> (**sólo se utilizará el audio, no mostrar imágenes**) en caso de no contar con internet presentar las ideas más importantes del podcast. Seguidamente el facilitador entregará a cada participante una hoja blanca donde en la parte superior derecha dibujará un termómetro indicándoles diferentes tipos de autoestima: autoestima sobre elevada, autoestima alta, sana o equilibrada, autoestima media y autoestima baja, en el deberá marcar con color el tipo de autoestima que siente que tiene, luego dibujará su autoretrato en el centro, acompañado de una lista de elogios, fortalezas y virtudes que te hagan sentir orgulloso de sí. Para realizar esta actividad contarán con 3 min, luego cada uno explicará al grupo el trabajo realizado.

5. Dejando nuestra huella: 15 min.

Recursos: *Anexo 2 D*

El facilitador pedirá a los niños formar un semicírculo, decirles que deben emplear sus habilidades para afrontar un desafío (Anexo 2 D). El objetivo del ejercicio es aprender que las habilidades son para emplearlas en los desafíos de la vida y así reforzarlas.

6. Somos líderes: Educativo. 10 min.

Recursos: *Computadora u hojas reusables, lápiz y regla*

Se conversa con los niños y niñas acerca de la propuesta realizada en el primer encuentro donde desarrollarán un conversatorio sobre técnicas y herramientas para el autocuidado, posteriormente el facilitador ayudará a los participantes a planificar la jornada a través de un cuadro que pueden realizar a computadora o manuscrito (Ver anexo 2 C). Además se les

invita a investigar sobre técnicas y herramientas para el autocuidado que se puedan aplicar en el encuentro con los participantes. Se sugiere consultar el siguiente link: <https://www.amparocalandinpsicologos.es/autocuidado-emocional/https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocuidado-personal-y-emocional-4951.html>

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, “Mi compromiso con Jesús” y símbolo general de la etapa.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les propondrá hacer un ejercicio de respiración, luego invitará a reflexionar en: ¿Qué me enseñó papá Dios? Compartir su reflexión.

Finalmente invitarlos a realizar la señal de la cruz y orar pausadamente escuchando con atención la oración del Padrenuestro.

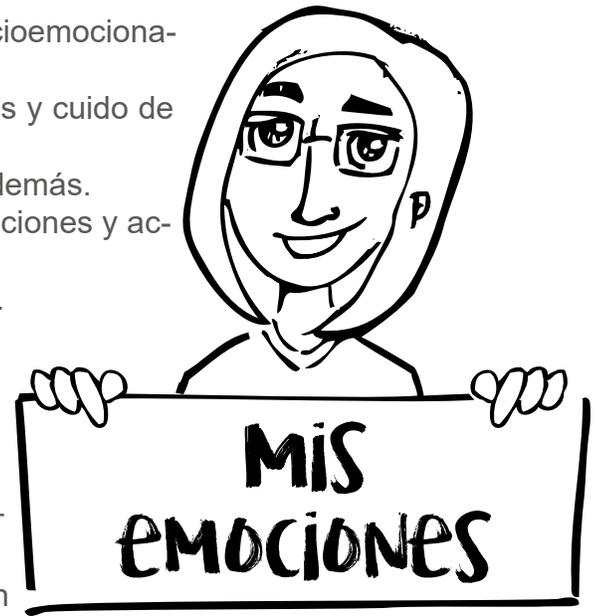


Contenidos:

- Relaciones interpersonales – habilidades socioemocionales en la familia, amigos y maestros.
- Siento, pienso, expreso mis emociones e ideas y cuido de mi.
- Me enriquecen las buenas relaciones con los demás.
- El sacramento de la Eucaristía orienta mis relaciones y acciones.
- Comunico el mensaje recibido en la Eucaristía.
- Vivo con alegría las buenas nuevas de Jesús.

Unidades de competencia:

- Reconoce las emociones y sus manifestaciones en la vida diaria.
- Emplea técnicas de autocontrol para contribuir con la convivencia pacífica.
- Participa en la Eucaristía y liturgias infantiles en su contexto local.



0. Preparando el encuentro:

El facilitador continuará animando a los niños a participar en el encuentro, utilizando diferentes medios de comunicación, también los motivará a traer algún alimento para compartir. Se recomienda revisar anticipadamente el itinerario, tomar en cuenta los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades, pedir la colaboración de pastoralistas o catequistas que le ayuden a profundizar el tema, además de colaborar con la ambientación del espacio donde se realizará el encuentro (de preferencia un espacio abierto donde estén en contacto con la naturaleza) con elementos simbólicos propios de la etapa Pasitos de Fe III símbolo general, Lema de la etapa: “Mi compromiso con Jesús”, imagen de la última cena.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Imagen de la última cena.

El facilitador dará la bienvenida a los niños, seguidamente los animará a realizar un ejercicio de risoterapia disponible en: (https://www.youtube.com/watch?v=RPU_itP_Q1E). Inmediatamente los invitará a formar un semicírculo y les mostrará la imagen de la última cena, les pedirá observar lo que se les presenta allí ¿Dónde han visto la imagen? ¿Qué representa? ¿Quiénes están allí? Después de escuchar sus respuestas, se señalará que la finalidad del encuentro será conocer el mensaje que transmitió Jesús en esa comida y la relación que tenía con las personas que compartió ese momento.

2. Hablando con Papá Dios: 10 min.

Recursos: Biblia.

El facilitador pedirá a los niños que se pongan de pie formando un semicírculo para realizar un ejercicio de respiración. Posteriormente se les pedirá escuchen con atención lo que dice la biblia en **Marcos 14: 22-24**, solicitar que cierren sus ojos, escuchen, recuerden, analicen e imaginen la escena. Finalmente, el facilitador concluirá con dos hechos importantes 1) Jesús instituye la Eucaristía 2) Jesús comparte la cena con sus amigos y enseña que la vida consiste en dar lo mejor de sí (emociones, sentimientos, habilidades) a los demás. **Se cierra con la oración de Pasitos de Fe.**

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador explica brevemente qué son las habilidades socioemocionales o habilidades para la vida. (Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>). Inmediatamente pedirá a los niños formar una ronda, les entregará a cada participante una hoja la cual deberán arrugar y lanzar al suelo, luego les pedirá que lo recojan e intenten alisar el papel y dejarlo como al principio. Después preguntará a los participantes: cuál es la relación de la dinámica con las habilidades socioemocionales.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Hojas reusable lápices y colores.

Posteriormente se retomará la lectura de **Marcos 14:22-24** les entregará otra hoja a los participantes y pedirá que dibujen nuevamente su autoretrato y respondan las siguientes interrogantes a través de emoji que dibujarán en la hoja ¿Qué habilidades socioemocionales muestra Jesús en la última cena? ¿Qué habilidades socioemocionales toca aprender a cada uno para ser como Jesús en casa, con los amigos, y en la comunidad?

5. Dejando nuestra huella: 15 min.

Recursos: Biblia, hojas, lápices, colores, borrador y sacapuntas

Ahora se les invita a poner en práctica sus habilidades sociemocionales. Se pueden realizar varias dinámicas. Y se les invita a compartir un abrazo con sus compañeros (este abrazo es libre y consensuado), siguiendo la dinámica de abrazos musicales, disponible en el link <https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/>

6. Somos líderes: Educativo. 10 min.

Recursos: Cuadro para preparar la acción social y lápices.

El facilitador retomará la conversación que mantuvo con los participantes en el encuentro anterior preguntará sobre las investigaciones realizadas en cuanto a: técnicas y estrategias sobre autocuidado. Los motivará a formar grupos de trabajo según sus habilidades y continuar preparando las actividades a presentar a los invitados especiales en Las palabras no bastan.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, "Mi compromiso con Jesús" símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.



El facilitador reúne a los participantes en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis les invita realizar un ejercicio de respiración mientras escuchan la música de fondo disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=-Kdp6LVY8jk>) seguidamente pedirles hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? Compartir la reflexión.

Luego se les invitará a realizar la señal de la cruz y encomendarnos a papá Dios recitando un Ave María. Para finalizar abrir un espacio para que los niños bendigan y compartan los alimentos con sus compañeros.

Contenidos:

- Hábitos de vida saludable.
- Técnicas de autocuidado que benefician mi salud física, mental y emocional.
- Siento, pienso, expreso mis emociones e ideas y cuido de mí.
- Aprecio la vida como regalo de Dios.

Unidades de competencia:

- Se acepta, valora y respeta.
- Identifica herramientas para su autocuidado.
- Utiliza herramientas de autocuidado que le ayudan a proteger su integridad.
- Aprecia su conocimiento acerca del autocuidado.
- Valora el cuidado de la salud física, mental y emocional.



0. Preparando el encuentro:

El facilitador motivará a los niños a participar en el encuentro utilizando los diferentes medios de comunicación disponibles. Invitar a padres, madres, representante y voluntarios para apoyar en la ambientación y organización del espacio donde se desarrollará la actividad, se propone que sea en un lugar abierto como canchas o patios donde puedan desenvolverse libremente, sugerirles que lleven ropa cómoda, gorra, algún alimento para compartir e hidratación, así como también los materiales necesarios para desarrollar el encuentro.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador propondrá a los niños ponerse de pie para realizar un ejercicio de risoterapia. Disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=FEhxkf60oZk>). Seguidamente conversarán sobre el desarrollo de las actividades planeadas para el encuentro, animarlos a confiar en sí mismos, tener la mejor disposición, actitud, demostrar sus habilidades, y apoyarse mutuamente con todos.



2. Hablando con Papá Dios: 10 min.

Recursos: Biblia.

Se invita a los participantes a sentarse formando un semicírculo con las piernas cruzadas, seguidamente se les anima a realizar el ejercicio de respiración: cubrir la fosa nasal izquierda con tu dedo anular, inhala y exhala profundamente (3 repeticiones) ahora cubrir la fosa nasal derecha con tu dedo pulgar, inhala y exhala profundamente. Terminado el ejercicio pedir la colaboración de un adulto para leer la **1Carta a los Corintios 3:16-17**. Luego preguntarles a los niños y niñas ¿Qué frase de la cita bíblica llamó la atención? Se cierra con la oración de Pasitos de Fe.

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador animará al grupo a ponerse de pie para participar en un ejercicio de gimnasia cerebral. Disponible en: (https://www.youtube.com/watch?v=2uOt62pzK_A), al finalizar se puede comentar brevemente los beneficios de realizar este ejercicio. Posteriormente se abrirá un espacio para que los participantes expresen cuál ha sido su experiencia más significativa en los 3 primeros encuentros, aprendizajes y beneficios de aplicar las diferentes estrategias.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Computadora con cornetas, mp3 o pendrive con música variada.

En este espacio, se pueden realizar dinámicas grupales para que los participantes pongan en práctica sus habilidades socioemocionales y de autocuidado, disponibles en el link: <https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/>

5. Dejando nuestra huella – Somos líderes: Educativo 25 min.

Recursos: Hojas reutilizables, computadora con cornetas, mp3 o pendrive con música variada, ingredientes para sushi de cambur: 1 kg de cambur, cuchillo, leche condensada u otra crema para untar, topping de chocolate, colores o cereales, palitos chinos.

El facilitador orientará a los niños en el desarrollo de las siguientes actividades. Los participantes darán la bienvenida y agradecerán su asistencia y participación a los invitados especiales. Luego realizarán una ronda de presentación.



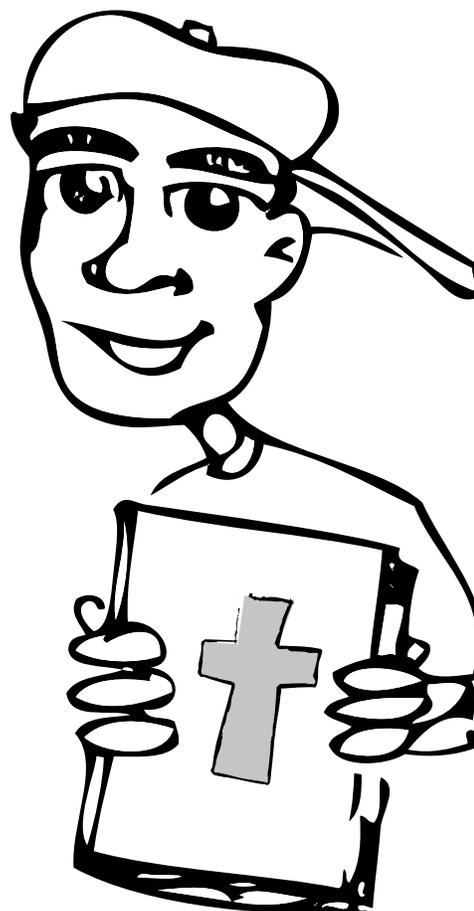
Inmediatamente se le entregará a cada participante una hoja donde deberá escribir 3 actividades placenteras que están a disposición en su cotidianidad, la finalidad de este ejercicio es poder reconocer las diferentes actividades que podemos realizar diariamente y los beneficios del autocuidado. En este momento los niños de Pasitos presentan las actividades preparadas a los invitados especiales, con el apoyo del facilitador. Se termina este espacio con un compartir: origami, (ver anexo 4 A) preparación de sushi de cambur: quitar la concha del cambur, luego cortar en trozos pequeños, untar con la leche condensada, finalmente cubrir con el topping de preferencia.

6. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, seguidamente motivarlos a realizar un ejercicio de respiración, inhalar aire por la nariz y exhalar por la boca lentamente, realizar hasta 3 repeticiones luego hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó Papá Dios? compartir la reflexión.

Seguidamente invitarlos a dar gracias a Dios por las experiencias, amigos, familiares, maestros, por la vida...orar pausadamente un Padre Nuestro. Para cerrar invitarlos a bendecir y compartir los alimentos.





ANEXO 1A “PASARSE LA PELOTA”.

Para este ejercicio necesitamos solo una pelota. Se pide a los integrantes que formen un círculo y de forma ordenada, cada uno va diciendo su nombre hasta que todos lo han hecho. Después, el profesor le da la pelota a una persona al azar. Esta primera persona lanza la pelota a quien quiera y quien la recibe debe decir el nombre de esta primera persona. Una vez lo ha hecho, esta segunda persona lanza la pelota a una tercera, que también debe decir el nombre de quien la ha recibido. Y así sucesivamente.

Prieto Beltran, Pol. **16 dinámicas de presentación (para niños y para adultos)**. Disponible en: <https://medicoplus.com/ciencia/dinamicas-presentacion>.

ANEXO 1B “TARJETAS CON HABILIDADES Y LIMITACIONES”.

El facilitador recortará la cartulina en cuadros del mismo tamaño, seguidamente escribirá en cada tarjeta las frases que se presentan a continuación sobre las habilidades y limitaciones.

HABILIDADES	LIMITACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Recuerdo con facilidad hechos, fechas y nombre.• Escucho y expreso mis ideas de forma clara y fluida.• Establece y mantiene relaciones interpersonales.• Destreza para tocar un instrumento musical.• Aprendo bailes y canciones rápidamente• Interés por cuidar del ambiente.• Destreza para hacer deportes.• Utiliza equipos tecnológicos y aplicaciones sin dificultad.	<ul style="list-style-type: none">• Me enfado con facilidad.• Se me dificulta expresar mis ideas y emociones.• Incumplo con mis deberes.• Me doy por vencido con facilidad.• Me cuesta seguir instrucciones.• Suelo ser desordenado.• Me cuesta llegar a tiempo.• Dudo de mis capacidades.



ANEXO 1C “3 HABILIDADES Y 3 LIMITACIONES”.

Formar un semicírculo, entregar a cada participante una hoja y lápiz, pedirles que escriban 3 habilidades y 3 limitaciones, luego que rasguen con sus manos la hoja donde escribieron sus habilidades y guarden sus limitaciones, seguidamente solicitar que arruguen las habilidades y lancen al centro de la sala, luego que las recojan y regalen al compañero que cree que tiene esa habilidad (deben leerla en voz alta antes de entregarla), realizarán la misma acción con las limitaciones. El siguiente paso es comparar las habilidades y limitaciones que recibieron y las que ustedes escribieron inicialmente, la idea es darse cuenta si realmente poseen o no esas habilidades y limitaciones. Finalmente invitarlos a reflexionar ¿Qué quieren proyectar y qué es lo que perciben los otros? Cerrar con un aplauso.

Adaptación de: Faivovich Benja (2015) **3 fortalezas y 3 debilidades** Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0gVSe1mxUA>

ANEXO 2A “EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO”

Un joven concurre a un sabio en busca de ayuda.

– Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

– ¡Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mis propios problemas! Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

– E... encantado, maestro -titubeó el joven pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-

– Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho agregó: Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.



Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado -más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

– Maestro -dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

– Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

– ¿¿¿58 monedas??? -exclamó el joven-.

– Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

Una parábola sobre autoestima. Disponible en: <https://bloglenguayliteratura.wordpress.com/2008/07/26/una-parabola-sobre-autoestima/>

ANEXO 2B “ME ENTREVISTO”.

Imagina que te auto entrevistas, ¿Qué preguntas te harías? ¿Qué quisieras que los demás supieran de ti? por ejemplo: nombre, edad, color favorito, comida preferida, hobbies aspectos que te gustan de ti, aspectos que no te gusta, entre otros, realiza un guion para la entrevista, finalmente comparte con tus compañeros la experiencia. Es importante resaltar a los participantes ser empáticos y mostrar interés por lo que el compañero está expresando. Dispone de una barca en la que solo caben él y una de las otras tres cosas. Si el lobo se queda solo con la cabra se la come, si la cabra se queda sola con la lechuga se la come.

ANEXO 2 C “FORMATO PARA PLANIFICAR LA ACCIÓN SOCIAL”

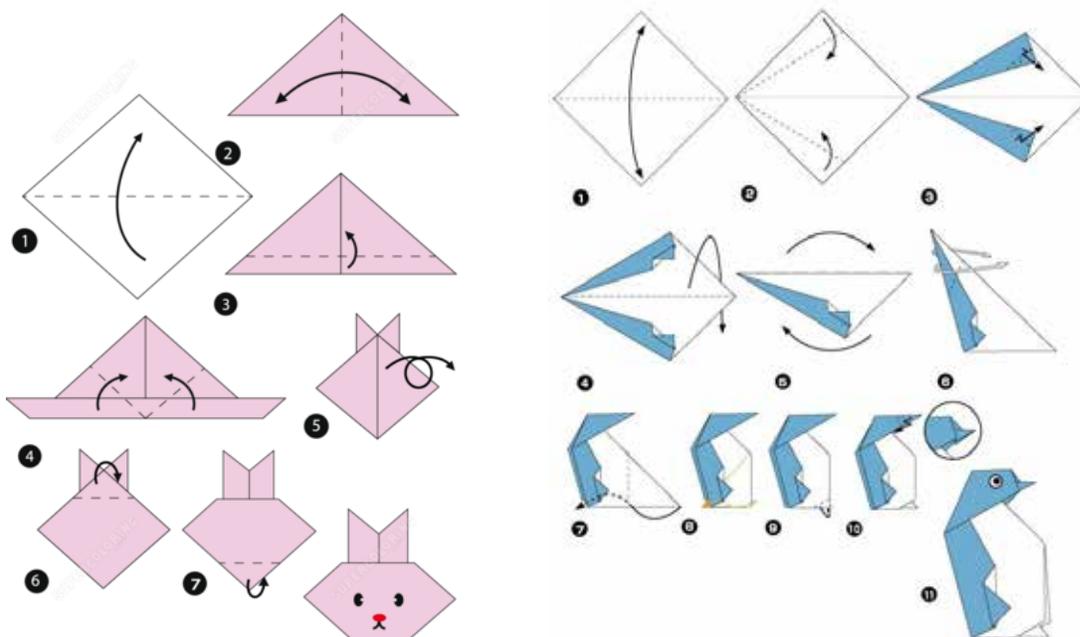
Nombre de la actividad:			Lugar:	
Fecha	Hora	Colaboradores	Responsables	Recursos

ANEXO 2 D “DINAMICA GRUPAL DE RESOLUCION DE CONFLICTOS”

Se trata de realizar actividades y dinámicas grupales para dinamizar el aula. El profesor puede observar cómo resuelven las tareas los alumnos y así conocer el estilo o rol de cada uno dentro del grupo. Un ejemplo de estas dinámicas de grupo es la del lobo y el puente: Un pastor tiene que atravesar a la otra orilla de un río con un lobo, una cabra y una lechuga. Dispone de una barca en la que solo caben él y una de las otras tres cosas. Si el lobo se queda solo con la cabra se la come, si la cabra se queda sola con la lechuga se la come. ¿Cómo debe hacerlo?

Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela-colegio/7-interesantes-actividades-de-aprendizaje-cooperativo-para-ninos/>

ANEXO 4 A “HAGAMOS FIGURAS CON ORIGAMI”



SOY UN BUEN ESTUDIANTE:
BUSCO INFORMACIÓN,
EXPERIMENTO Y COMPRUEBO



Tus talentos y habilidades irán mejorando con el tiempo, pero para eso has de empezar.

Martin Luther King

ITINERARIO

02



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos:

- Lenguaje y características de la comunicación académica.
- ¿Cómo me comunico? Herramientas de comunicación académica. Importancia de los medios de comunicación e información.

Unidades de competencia:

- Utiliza diferentes medios de comunicación e información digital, bibliográfica y audiovisual
- Valora los medios de comunicación e información como herramientas que le permite ampliar su conocimiento.



0. Preparando el encuentro:

Seguir motivando a los niños a participar utilizando los diferentes medios de comunicación disponibles y a que sean promotores del encuentro. Se recomienda revisar el itinerario previamente, solicitar la colaboración de voluntarios para ambientar el espacio con imágenes alusivas a la comunicación y elementos simbólicos propios de la etapa Pasitos de Fe III, así como también la biblia, velas y plantas ornamentales para amenizar el espacio. Se sugiere mantener la ambientación para próximos encuentros.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Anexo 1A.

El facilitador dará la bienvenida a los niños en caso de contar con nuevos participantes, deberá hacer una rápida ronda de presentación. Seguidamente hacer la siguiente adivinanza para iniciar el tema (Ver anexo 1A)

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia y equipo para reproducir música de fondo.

Se invitará a los niños a escuchar la música de fondo. (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=C8Nq4FQY5B4>), cerrar sus ojos y poder concentrarse en el momento, moderando su respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente, se recomienda hacer hasta 3 repeticiones. Posteriormente pedirles escuchar detenidamente **Lucas 4:18**, recordar e imaginar la escena, seguidamente preguntar ¿qué opinan sobre la forma como Jesús se comunicaba?

3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Anexo 1 B. Anexo 1D.

El facilitador propondrá a los niños sentarse en el suelo formando un semicírculo para realizar un ejercicio de gimnasia cerebral (Ver anexo 1 B) seguidamente dará 5 min para conversar sobre ¿cómo se sienten hablando en público? y ¿cuáles tips o estrategias utilizan para hacerlo? Aquí se puede cerrar con las ideas del Anexo 1D.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Equipos con acceso a internet, (computadora, video beam, cornetas)

El facilitador hará referencia a la comunicación académica, explicando que este tipo de comunicación busca dar a conocer conceptos o temas de un área particular de estudio de manera directa, clara y objetiva y que se debe utilizar palabras técnicas propias del tema. Esta comunicación puede darse de forma oral o escrita, utilizando diferentes medios como: clases, exposiciones informes académicos, trabajo académico, ponencia en congreso, reseña, ensayos entre otros. Posteriormente el facilitador invitará a los niños observar detenidamente el video donde se presenta unos tipos de oratoria para hablar en público (Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=E6StRLc38VU>) de no contar con internet presentar las ideas generales del video. Seguidamente se planteará y discutirán las siguientes interrogantes ¿Qué has descubierto? ¿Qué técnicas aprendes para comunicar tus ideas en público? finalmente el facilitador cerrará imitando a Martin Luther King en español, con un fragmento de su discurso llamado “Tengo un sueño” disponible en <https://www.elmundo.es/especiales/2013/internacional/martin-luther-king/texto-integro.html>

5. Dejando nuestra huella: 15 min.

Recursos: Hojas, lápices, libros, enciclopedias y equipos con acceso a internet.

El facilitador organizará a los niños en 3 equipos de trabajo, les asignará a cada uno un tema sobre: a) internet como herramienta escolar, b) redes sociales: riesgos y oportunidades, c) páginas web y juegos educativos en la internet, les facilitará diferentes recursos bibliográficos o acceso a internet para que realicen la investigación sobre el tema y definan 5 ideas claves, breves, del tema; además los orientará en la elaboración de un esquema (ver anexo 1C). Luego presentarán la información al grupo. Para cerrar con la importancia de los medios en la internet.

6. Somos líderes: Educativo. 5 min.

Recursos: Cuaderno y lápiz

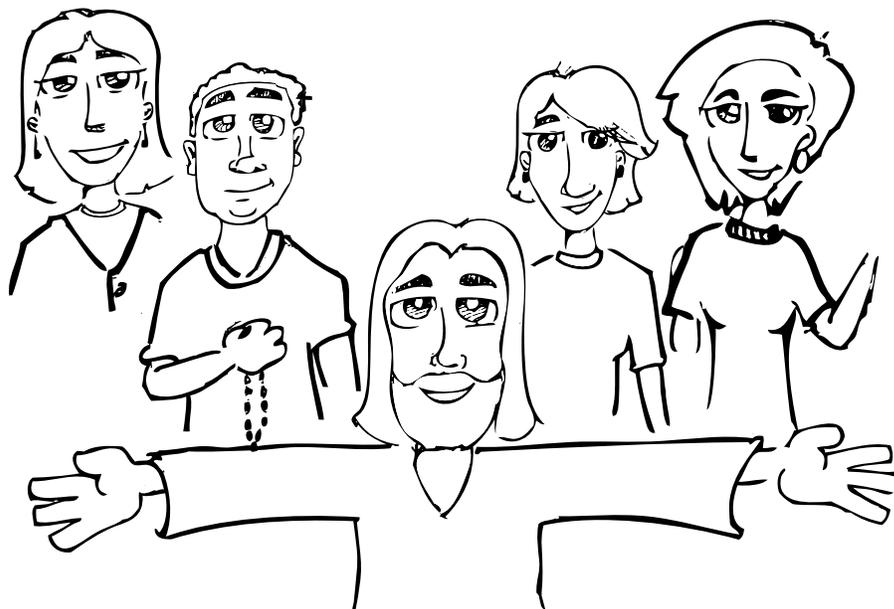
El facilitador pedirá a los niños sentarse formando un semicírculo, seguidamente les preguntará ¿qué sintieron realizando la actividad planificada en el último encuentro? los motivará a proponer nuevas actividades para compartir los conocimientos con los demás, tomarán notas de las ideas y luego se llevará a votación. Propuesta: montar un stands de producciones intelectuales infantil, como si fuese una feria de libros, para presentar material informativo para enseñar tips para la investigación escolar, ventajas y desventajas de los medios de comunicación, diferentes técnicas de estudio innovadoras y beneficios de aplicar las técnicas de estudio. (Esquema de ideas, infografías, discurso, lapbook) a niños entre 9 y 11 años de edad de su parroquia, escuela y comunidad.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis se les invita a cerrar sus ojos y poder concentrarse en el momento, inhalando de forma lenta y pausada por la nariz y exhalando lentamente por la boca.

Seguidamente realizar la reflexión del día: ¿Qué me enseñó papá Dios? Finalmente se les invita a realizar la señal de la cruz y rezar un Ave María.



Contenidos:

- Ventajas y desventajas de los medios de comunicación e información.
- Herramientas para comprender y procesar información. Importancia de los medios de comunicación e información.
- Tips para la investigación escolar

Unidades de competencia:

- Identifica las ventajas y desventajas de los diferentes medios de comunicación e información.
- Utiliza diferentes medios de comunicación e información digital, bibliográfica y audiovisual.
- Valora los medios de comunicación e información como herramientas que le permite ampliar su conocimiento.



0. Preparando el encuentro:

Animar a los niños a continuar participando en los encuentros a través de los medios de comunicación disponibles. Se recomienda revisar el itinerario previamente, elaborar una infografía sobre ventajas y desventajas de los medios de comunicación e información. Disponible en: <https://blog.hubspot.es/marketing/hacer-infografia-desde-cero> invitar a otras personas que le ayuden a profundizar el tema que tengan habilidades de oratoria y comunicación escrita (locutores, comunicadores sociales, profesores en la especialidad Letras y Literatura).

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Anexo 2A.

Se comienza con un ejercicio de gimnasia cerebral o risoterapia. El facilitador pedirá a los niños que se sienten formando una ronda, realizará preguntas para revisar su estado de ánimo, ¿cómo están? ¿Hay algo importante que quieran compartir con el grupo? no es obligatorio responder. Inmediatamente motivarlos a participar en la dinámica de grupo “Construir una historia” (Ver anexo 2A). Finalmente solicitar a los participantes expresen con una palabra que les pareció la actividad.



2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

Invitar a los niños a escuchar e imaginar el discurso-sermón de la montaña de Jesús en **Mateo 5:1-12**. Finalmente pedirles que repitan juntos “Señor Jesús, te doy gracias por este día, te pido que me acompañes y me enseñes a querer a todos como tú me quieres”. Se cierra con la oración de Pasitos de Fe. Amén

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Infografía sobre las ventajas y desventajas de los medios de comunicación e información.

El facilitador propondrá realizar un debate, cada grupo debe idear su esquema de ideas (argumentos) sobre las ventajas y otro las desventajas de los medios de comunicación e información para la vida escolar. Para cerrar el facilitador presentará una infografía, sobre el tema y discurso de las ideas más importantes sobre el tema para modelar a los participantes (Ver anexo 2 B).

4. Profundizo mi experiencia: 10 min.

Recursos: Hojas, lápices, colores, revistas, periódicos, cartulinas de colores, carpetas reusables, marcadores, regla, tijera y pega.

El facilitador solicitará que formen equipos de trabajo (máximo 5 niños por equipo) para realizar un ensayo de 5 párrafos disponible en: <https://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/ensayo-de-cinco-parrafos.asp> cada integrante elabora un párrafo sobre las ventajas y/o desventajas de los medios de comunicación e información, con orientaciones del facilitador. Luego los equipos presentarán la información a través de un lapbook.

5. Dejando nuestra huella: 15 min.

Recursos: Tips para presentar información (Ver anexo 2B), Cuaderno y lápiz.

El facilitador propondrá a los niños realizar un ejercicio de gimnasia cerebral.” Siete sombreros del pensamiento” consiste en poner las manos en las orejas y tratar de “quitarle las arrugas” empezando desde el conducto auditivo hacia afuera. Disponible en: <https://onco-center.mx/gimnasia-cerebral-7-ejercicios-que-despertaran-tus-neuronas/> seguidamente se pedirá tomar nota de algunos tips que pueden ser de ayuda al momento de presentar la información (Ver anexo 2 C).

6. Somos líderes: Educativo. 10 min.

Recursos: Hojas y lápices.

El facilitador propondrá formar una ronda para conversar sobre la propuesta presentada por los niños en el primer encuentro. Inmediatamente el facilitador formará 4 equipos de trabajo de 5 participantes, le asignará a cada equipo un tema junto a la herramienta que aplicará para presentarla. **Equipos:** 1. Tips para la investigación escolar (infografía) 2. Ventajas y desventajas de los medios de comunicación e información (esquema) 3. Técnicas de estudio innovadoras: la técnica Feynman, Flashcards o tarjetas de estudio y técnica de pomodoro (lapbook) 4. Beneficios de las técnicas de estudio (discurso – ensayo de 5 párrafos) Posteriormente se planificará la actividad a través de un cuadro (Ver anexo 2 D) también dará unos tips para orientar en la búsqueda de información para realizar el material informativo por equipos de trabajo (ver anexo 2 E). Páginas sugeridas para investigar, disponible en: (<https://www.idat.edu.pe/blog/12-tecnicas-de-estudio-para-potenciar-tu-aprendizaje>) (<https://blog.educalive.com/tecnicas-estudio/>) (<https://www.goconqr.com/es/mindmap/1058235/beneficios-t-cnicas-de-estudio>) (<https://kidshealth.org/es/teens/online-research.html>) se propone traer borrador de la investigación para el próximo encuentro.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, plantas ornamentales.

El facilitador les invita a realizar un ejercicio de respiración mientras escuchan la música de fondo, disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=-Kdp6LVY8jk>), seguidamente detener la música y hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?



Contenidos:

- ¿Qué son las técnicas de estudios?
- Técnicas de estudios innovadoras.
- Aplico y comparto técnicas de estudio innovadoras.
- Valoro el uso de las técnicas de estudio que favorecen mi rendimiento escolar.

Unidades de competencia:

- Conoce diferentes técnicas de estudio y sus beneficios.
- Aplica diferentes técnicas de estudio que favorecen su rendimiento académico.
- Aprecia tener un buen rendimiento escolar y proseguir con sus estudios.



0. Preparando el encuentro:

Se recomienda mantener la comunicación con los niños y niñas, motivarlos a continuar participando en los encuentros y extender la invitación a otros niños, revisar el itinerario anticipadamente, realizar investigaciones, aclarar dudas e invitar a otras personas que le ayuden a profundizar el tema, elaborar un pergamino con hojas y palos que contenga el siguiente texto “*Un espíritu abierto adquiere conocimientos; el oído del sabio está atento al saber*”. **Proverbio 18:15**. Preparar el espacio donde se desarrollará el encuentro, garantizar que sea un espacio agradable y libre de distracciones. Solicitar a los participantes ponerse de acuerdo con sus compañeros de equipo para traer los materiales que se necesitarán para hacer el material informativo sobre técnicas de estudio innovadoras y tips para la investigación escolar.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Anexo 3 A.

El facilitador dará la bienvenida a los niños y niñas, inmediatamente les propondrá formar un semicírculo para jugar “Palabras encadenadas” (ver anexo 3 A).

2. Hablando con Papá Dios: 10 min.

Recursos: Biblia, tarjetas con fragmentos del texto bíblico.

Pedir a los niños que se acuesten uno al lado del otro formando un semicírculo, cerrar los ojos, inhalar aire contando hasta cuatro, luego exhale también contando hasta cuatro, hacer por lo menos 3 repeticiones. Inmediatamente el facilitador sacará un pergamino y leerá “Un espíritu abierto adquiere conocimientos; el oído del sabio está atento al saber. **Proverbio 18:15**”. Luego invitará a los participantes a reflexionar ¿A qué me invita papá Dios con ese proverbio?

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Biblia.

El facilitador invitará a los niños a escuchar con atención e imaginar a Jesús a la edad de 12 años a través del texto bíblico de **Lucas 2:41-51**. Luego comentar que él y los jovencitos de Nazaret iban a la escuela en las sinagogas, o sea, en la iglesia, y que el maestro era el encargado de la sinagoga del pueblo. En ese tiempo los niños aprendían a leer los pergaminos, seguramente Jesús también usaba técnicas de estudio. Seguidamente preguntar ¿Qué son las técnicas de estudio? ¿Qué técnicas utilizan para estudiar? ¿Cuáles consideran son los beneficios de aplicar las técnicas de estudio? la información aportada en este espacio servirá como base para profundizar el tema.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Biblia, cuaderno, lápiz, hojas o fichas, colores y saca punta.

Se motivará a los niños a ponerse de pie para realizar un ejercicio de gimnasia cerebral “el ocho perezoso o acostado” (Disponible en <https://educrea.cl/10-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-para-ninos/>) ahora el facilitador presentará nuevas técnicas de estudio. Las reglas Mnemotécnicas, La técnica Feynman y Flashcards o tarjetas de estudio. El facilitador explicará brevemente en qué consiste cada técnica (ver anexo 3 B) para continuar se les pedirá que se enumeren del uno al tres, luego que formen equipos de trabajo según el número asignado, el grupo **1** trabaja con las reglas mnemotécnicas (técnica de la historia) **2** la técnica Feynman **3**. Flashcards o tarjetas de estudio, estas técnicas las aplicarán a un texto bíblico que les entregará el facilitador **1 Timoteo 4:12-13**. **4**. Técnica Pomodoro (realizar un horario donde reflejen las actividades diarias y reflexionen sobre el tiempo que invierten para estudiar). Después escogerán a un compañero para presentar el trabajo realizado. Finalmente motivarlos a ser a través del estudio ejemplo de disciplina, constancia, esfuerzo, responsabilidad y buen compañero.



5. Dejando nuestra huella: 5 min.

Recursos: Juegos de mesas.

El facilitador hará un resume de la temática trabajada, luego los invitará a compartir su conocimiento sobre las técnicas de estudio con sus amigos y familiares utilizando los medios de comunicación disponible. Posteriormente se animará a los niños a participar en juegos de mesas disponibles (Carta, ajedrez, damas, oka, scrable, memorias) esto con la finalidad fomentar la memoria y agilidad mental.

6. Somos líderes: Educativo. 10 min.

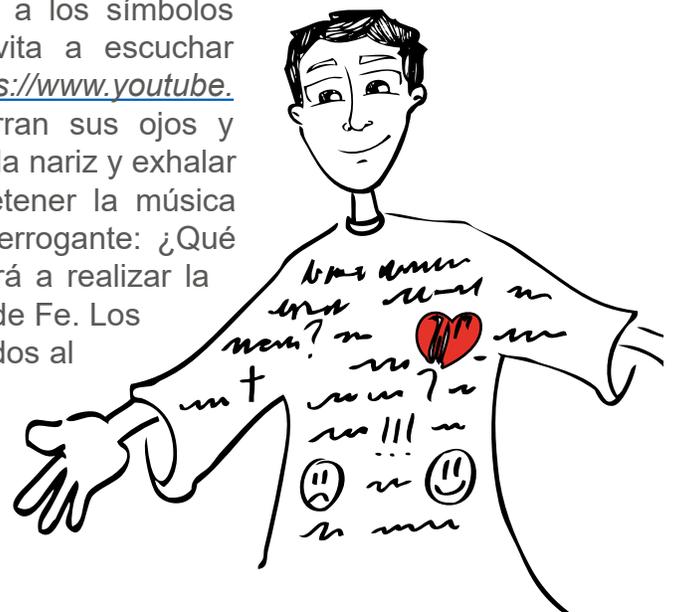
Recursos: Hojas, lápices, marcadores, colores, borras, reglas, cartulinas de colores, carpetas reusables revistas, imágenes relacionadas con el tema, borrador sobre el tema de técnicas de estudio innovadoras y computadora con acceso a internet.

En este momento el facilitador pedirá a los niños colocarse con sus respectivos equipos de trabajo para compartir la información y conocimientos adquiridos sobre los temas asignados, también se revisará los borradores realizados para luego comenzar a elaborar el material informativo según la herramienta establecida y así presentar una bella e interesante feria infantil.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: "Mi compromiso con Jesús" símbolo general de la etapa, plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a escuchar la música de fondo, (disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jWJQqc2RAHI>), mientras cierran sus ojos y realizan tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente detener la música y hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? Luego se les invitará a realizar la señal de la cruz y orar la oración de Pasitos de Fe. Los elementos de identidad pueden ser consultados al final de itinerario.



Contenidos:

- Beneficios de aplicar técnicas de estudios innovadoras.

- Tips para la investigación escolar.

Valoro el uso de las técnicas de estudio que favorecen mi rendimiento escolar.

Unidades de competencia:

- Conoce diferentes técnicas de estudio y sus beneficios.

- Aprecia tener un buen rendimiento escolar y proseguir con sus estudios.



0. Preparando el encuentro:

El facilitador motivará a los niños a participar en la feria infantil, sugerirles llevar ropa elegante, de vestir, algún alimento para compartir, además un caramelo (para una de las dinámicas) e hidratación, así como también los materiales necesarios para desarrollar el encuentro. Se recomienda invitar a voluntarios y otras personas que le sirvan de apoyo para ambientar la feria con imágenes alusivas a la temática. Revisar previamente el itinerario.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Ejercicio de gimnasia cerebral.

El facilitador dará la bienvenida a los niños en el espacio dispuesto para la actividad, los animará a participar en la dinámica de grupo “cabeza, rodilla y caramelo” (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=l36LgUSzlwQ>) cerrará la actividad pidiéndoles que se den un aplauso por su participación y esfuerzo.

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Oración de Pasitos de Fe.

Solicitar a los niños que se sienten en un lugar dónde puedan estar solos y cómodos para realizar un ejercicio de respiración, invitarlos a cerrar los ojos, hacer 3 respiraciones profundas luego exhalar el aire lentamente por la boca, mientras respira repetir la oración de Pasitos de Fe. Finalmente invitar a los participantes a agradecer a papá Dios por la familia, los amigos y maestros.



3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ejercicio de gimnasia cerebral.

El facilitador animará a los niños a realizar un ejercicio de gimnasia cerebral (Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=2uOt62pzK_A), seguidamente motivarlos a comentar brevemente cual fue su experiencia más significativa en el itinerario.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Dinámica de grupo.

Invitar a los niños a participar en la siguiente dinámica de grupo (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk>) seguidamente se revisará el material realizado por los participantes y harán las observaciones y correcciones necesarias. Finalmente preguntarles ¿cuáles son las expectativas que tienen en relación a la feria-acción educativa de hoy? Animarlos a vivir la experiencia y ser líderes para los demás.

5. Dejando nuestra huella – Somos líderes: Educativo 25 min.

Recursos: Material informativo, colores, lápices y hojas.

El facilitador y los niños darán la bienvenida a los invitados especiales a la feria infantil. Los invitados pasarán por cada stand de producción. Seguidamente, los grupos 1,2,3,4 presentarán la temática a desarrollar “tips para la investigación escolar, ventajas y desventajas de los medios de comunicación, diferentes técnicas de estudio innovadoras y beneficios de aplicar las técnicas de estudio.

Cuando todos hayan pasado por los stands, los invitados especiales forman un gran grupo, inmediatamente se les animará a participar en la dinámica de grupo “Las casas” se les pedirá se enumeren del 1 al 5 en función del número de personas que lo compone, se les pide que por equipo dibujen una casa, y distribuir la información de la siguiente forma: 1: en la puerta principal las 3 idea más importante, 2: en el techo de la casa, 3 preguntas que le quedan, respecto a la feria, 3: en las paredes su opinión de los niños que lideraron la feria, las ventanas 4: las 3 herramientas que más les gustó, el piso 5: 3 sugerencias para mejorar las herramientas presentadas.

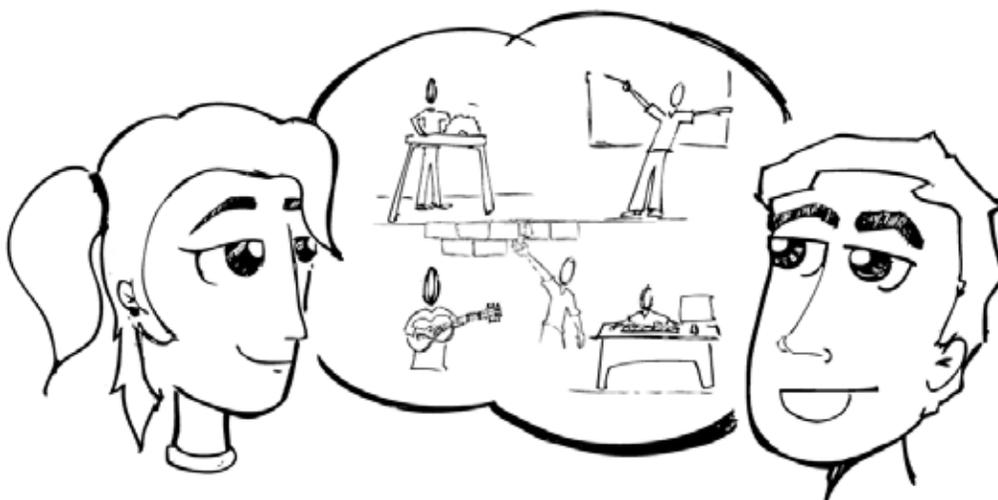
Finalmente, cada grupo (invitados) debe presentar su trabajo y cuando se diga los nombres de cada componente de la casa, cada persona deberá presentarse y compartir la información que desea aportar. Disponible en: (https://www.youtube.com/watch?v=_AwyYPVuGYg).

6. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, seguidamente motivarlos a realizar la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? Orar un padrenuestro.

Para cerrar invitarlos a bendecir y compartir los alimentos.





ANEXO 1 A “ADIVINANZA”.

¿Qué es lo que vemos pero no nos ve? ¿Nos habla, pero no le hablamos?

Respuesta: *El televisor.*

ANEXO 1 B “BOSTEZO ENERGÉTICO”.

Consiste en simular un bostezo, vamos a colocar nuestros dedos pulgares en la mandíbula y los dedos índices y medios en la sien, dar pequeños masajes mientras simulas bostezar, realizarlo por 4 segundos cada bostezo, hacer hasta 10 repeticiones.

Gimnasia cerebral: 7 ejercicios que despertarán tus neuronas. Disponible en: <https://oncocenter.mx/gimnasia-cerebral-7-ejercicios-que-despertaran-tus-neuronas/>

ANEXO 1 C “PASOS PARA HACER UN ESQUEMA”.

0. Lee el texto detenidamente. En una primera aproximación al contenido, se debe buscar que los niños y niñas comprendan qué están leyendo, sin necesidad de subrayar ni de tomar notas.

1. Identifica cual es el tema principal. La clave está en preguntarse: ¿de qué trata el texto? La respuesta debe ser corta, es decir, condensa la esencia del texto en un solo enunciado.

2. Anota las ideas principales y secundarias. Tras leer y entender la información, destaca los puntos clave de cada párrafo y clasifícalos en función de su importancia.

3. Busca la relación entre ellas. ¿Es posible relacionar unas ideas con otras? Esto permitirá sintetizar el contenido y unificar el relato.

4. Redacta un borrador o mapa mental. Agrupa los datos y ordénalos de forma que puedas identificar todas las partes con un solo golpe de vista.

5. Léelo y comprueba que se entiende. Recuerda utilizar siempre frases cortas y utilizar tus propias palabras.

6. Pásalo a limpio. Una vez revisado, coge un folio en blanco y, con buena letra, vuelve a escribir el resumen o esquema.

Nuevo Espin, Marisol. (2018). **7 claves para hacer nuevos esquemas que te ayuden a aprobar.** Disponible en: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/pasos-hacer-esquema-perfecto-20180516144501.html>



ANEXO 1 D “TIPS PARA HABLAR EN PÚBLICO”.

Para vencer el miedo	Para hablar en público
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sobre el tema. • Organízate. • Práctica, y luego práctica un poco más. • Enfrenta tus preocupaciones específicas. • Visualiza tu éxito. • Respira profundamente. • Concéntrate en tu material, no en el público. • No tengas miedo a los momentos de silencio. <p>Fuente: https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/specific-phobias/expert-answers/fear-of-public-speaking/faq-20058416</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresate con sencillez. • Organiza tus ideas en un esquema • Sé breve con la exposición de las ideas • Da ejemplos e ilustraciones de las ideas • Sé sincero • No leas, habla • Relájate y mantén tu confianza <p>Fuente: https://www.entrepreneur.com/article/271587</p>

ANEXO 2 A “CONSTRUIR UNA HISTORIA”.

El facilitador dice una palabra por ejemplo “información” y, los participantes deben ir agregando una palabra y en esta forma hacer una frase. El jugador que tiene el turno debe repetir –recordando- toda la frase y agregar una palabra final. Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, se le pone un reto.

Actividades rompe hielo. Disponible en: <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-DIN%C3%81MICAS-DE-GRUPO-PARA-ROMPER-EL-HIELO.pdf>

ANEXO 2 B “VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN”.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Gran alcance. Llegan a la mayoría de la audiencia. • Difusión masiva de información. Están continuamente generando contenido. • Ayudan a disminuir la brecha cultural. Sirven para difundir todo tipo de conocimientos a personas con pocos recursos económicos. • Inmediatos. El desarrollo del internet ha conseguido que la comunicación sea al instante, sin esperas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencia tecnológica. Necesitan la tecnología para su funcionamiento. • Desarrollo costoso. Un medio de comunicación supone una inversión importante. • Manipulación informativa. • Adictivos. Existen personas enganchadas a la televisión, las redes sociales o su celular. • Problemas de autoría. Los medios de comunicación pueden plagiar contenido de usuarios de internet.

V **S**

ANEXO 2 C “TIPS PARA PROCESAR Y ORGANIZAR INFORMACIÓN”.

Infografías	Discurso	Lapbook
<ul style="list-style-type: none"> • Elige un tema. • Haz un esquema: mapa mental, mapa conceptual, esquemas de llaves, ramificados entre otros. • Busca imágenes: fotografías o pictogramas relacionados con el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Especifica claramente tu objetivo. • Identifica las ideas principales. • Formula una introducción clara y fácil de entender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre una superficie plana colocar una carpeta de cartón. • Abrirla y llevar los extremos al centro. • Marcar los pliegues de ambos lados hasta formar un libro abierto.



- Elige las herramientas para diseñar la infografía: Powerpoint, Photoshop, Canva y Piktochart.

- Plasma la información visualmente utilizando las imágenes seleccionadas previamente.

- Explica tú infografía a través de un breve discurso

- Comparte por redes sociales.

- Especifica claramente tu **objetivo**.

- Identifica las ideas principales.

- Formula una **introducción clara** y fácil de entender.

- Redacta el discurso. Escríbelo de manera estructurada para que te sea fácil entenderlo, ajustarlo y ensayarlo.

- Adopta una postura frente al tema.

- Defiende en todo momento tu postura.

- Plantea un cuestionamiento. Genera duda en los espectadores.

- Entra de lleno en la polémica.

- **Calcula el tiempo** que durará el discurso.

- Conclusión convincente.

- Concluye a tiempo.

- Ensaya el discurso hasta que te sientas cómodo, exponiéndolo cuántas veces sea necesario.

- Sobre una superficie plana colocar una carpeta de cartón.

- Abrirla y llevar los extremos al centro.

- Marcar los pliegues de ambos lados hasta formar un libro abierto.

- Colocar el título y otros datos en la parte de afuera.

- Como ya sabes el tema a trabajar, solo debes organizar la información y seleccionar los dibujos que desees pegar.

Fuentes consultadas:

Cómo crear una infografía en 6 pasos. Disponible en: <https://www.lolup.es/como-crear-una-infografia-en-6-pasos/>

Cómo preparar un discurso. Disponible en: <https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/como-preparar-un-discurso/>

Gatto- cat. Lapbook. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cm245SmGBVY>



ANEXO 2 D “FORMATO PARA PLANIFICAR LA ACCIÓN SOCIAL”.

Nombre de la actividad:			Lugar:	
Fecha	Hora	Colaboradores	Responsables	Recursos

ANEXO 2 E “TIPS PARA LA INVESTIGACIÓN”.

1. Escoge el tema.
2. En el buscador colocas palabras claves.
3. Revisa varias fuentes.
4. Verifica las fuentes.
5. Selecciona la información.
6. Utiliza técnicas de estudio.
7. Decide la herramienta que utilizarás para presentar el trabajo final.

ANEXO 3 A “PALABRAS ENCADENADAS”.

El facilitador dirá una palabra y la siguiente persona debe buscar **una palabra que empiece con la misma sílaba con la que ha terminado la última** palabra citada y así hasta que todos hayan participado, para añadir un poco de complejidad, se pudiera determinar un tiempo para responder, si alguien se equivoca se le puede colocar un reto que no lo ridiculice ante los demás y seguir jugando, no se pueden repetir las palabras, realizar una ronda. De preferencia que la primera palabra esté relacionada con el tema de encuentro. Por ejemplo: Técnica, casa, saber, Ernesto, tormenta, tarea, área, almanaque, queso.

Thomen Bastardas, Marta. (2019). **Juegos para mejorar la memoria**. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/juegos-para-mejorar-la-memoria-4453.html>

ANEXO 3 B “TÉCNICAS DE ESTUDIO”.

Esta información será utilizada por el facilitador para explicar cada técnica de estudio.

Las reglas mnemotécnicas: son una serie de técnicas de memorización basadas en la asociación mental que facilitan la memorización de conceptos e información. Esta forma de memorizar por asociación tiene una gran ventaja y es que nos permite memorizar una gran cantidad de datos. Hay tres tipos:

1. **Técnicas de historia:** sirve para memorizar números, datos o signos. Por ejemplo: si



requieres memorizar una cifra grande, asigna a cada cifra una palabra que tenga el mismo número de sílabas y si es una historia debes construir un relato uniendo los elementos que quieres memorizar de manera que parezca un cuento.

2. Técnica de la cadena: se utiliza para relacionar conceptos. Por ejemplo: cada título relacionarlo en un esquema con la inicial del concepto.

3. Técnica de la oración creativa: consiste en memorizar oraciones y palabras. Por ejemplo: Si necesitas recordar un nombre, título, lugar, puedes relacionar las iniciales con algo cotidiano o imagen.

Disponible en: <https://blog.educalive.com/tecnicas-estudio/>

La técnica Feynman: es una efectiva técnica de memorización que se lleva a cabo en cuatro pasos. Cada uno de estos pasos hace que, casi sin darte cuenta, tu cerebro vaya, poco a poco, asimilando la información que tratas de memorizar en 4 pasos:

Paso 1: Escribe el nombre del concepto en la parte superior de una hoja de papel / libreta.

Paso 2: Escribe una explicación del concepto en esta página. Usa un lenguaje plano, como si se lo estuvieras explicando a alguien. Esto debería resaltar lo que has entendido pero sobretodo te apuntará lo que no acabas de saber.

Paso 3: Revisa lo que no acabas de saber. Vuelve a la fuente de información, relee, y re-apréndelo. Repite el paso 2.

Paso 4: Si utilizas un lenguaje confuso o simplemente estas reescribiendo la fuente con otras palabras, vuélvelo a hacer y así filtras el contenido. Simplifica tu lenguaje, y donde sea posible utiliza una analogía simple.

Disponible en: <https://blog.educalive.com/tecnica-feynman-metodo-para-estudiar-mejor/>

Las Flashcards o tarjetas de estudio: Las flashcards son unas tarjetas de estudio en las que por una cara tenemos un concepto o una pregunta relacionada y por la otra cara tenemos una explicación desarrollada. También se pueden utilizar imágenes u otros elementos visuales. A la hora de crear estas tarjetas de estudio vas a tener que hacer un trabajo de detección de conceptos e ideas más relevantes y un importante ejercicio de síntesis de esta información.

Disponible en: <https://blog.educalive.com/tecnicas-estudio/>

Técnica Pomodoro:

Para usar el Método Pomodoro tienes que seguir los siguientes pasos:

1. Identificar en una lista las tareas y priorizarlas.
2. Pon en marcha el temporizador 25 minutos (un pomodoro) y deja un descanso de 5 minutos cuando acabes.
3. Realiza la tarea que te hayas marcado de forma intensiva y sin distracciones.
4. Cada 4 pomodoros descansa 20 o 30 minutos de verdad, dejando de pensar en la actividad anterior en la medida de lo posible.

Disponible en: <https://blog.educalive.com/tecnica-pomodoro/>

LA FAMILIA NAZARET COMO EJEMPLO PARA MI VIDA



El amor comienza en casa, y no es lo mucho que hacemos...es cuanto amor ponemos en cada acción”

Madre Teresa de Calcuta

ITINERARIO

03



PASITOS DE FE

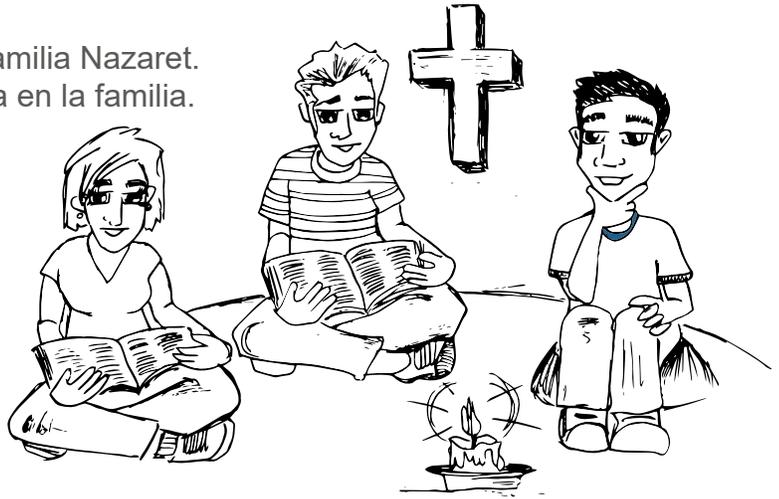
¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos:

- La familia de Nazaret: una familia con fe y valores.
- Mi familia sigue el ejemplo de la familia Nazaret.
- Tips para la comunicación asertiva en la familia.
- Los principios de la familia de Nazaret orientan las acciones de mi familia.

Unidades de competencia:

- Identifica la familia de Nazaret como una familia con valores.
- Aplica ciertas enseñanzas del evangelio en su vida diaria.



0. Preparando el encuentro:

El facilitador animará a los niños a seguir participando utilizando los diferentes medios de comunicación disponible. Se recomienda revisar el itinerario previamente. Solicitar la colaboración de pastoralistas o catequistas que le ayuden a profundizar el tema. Ambientar el espacio con imágenes alusivas a la temática a desarrollar y elementos simbólicos propios de la etapa Pasitos de Fe III: lema “Mi compromiso con Jesús”, símbolo general, la biblia, velas, plantas ornamentales y otros elementos para amenizar el espacio. Se sugiere mantener la ambientación para próximos encuentros.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Equipo para reproducir música y canción “Benedicid oh señor mi familia”.

El facilitador recibirá a los niños de forma calurosa, con ejercicios de risoterapia o gimnasia cerebral, mostrando interés por saber cómo están los participantes, posteriormente los invitará a escuchar con atención la canción de fondo “benedicid oh señor mi familia” finalmente les solicitará que mencionen una palabra o frase que haya llamado su atención y ¿por qué?

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Imagen de la sagrada familia y oración a la Familia de Nazaret.

Solicitar a los niños que formen un semicírculo alrededor de los elementos de identidad, presentar la imagen de la sagrada familia, pedir a los participantes que se tomen de la mano y repitan todos juntos la oración a la sagrada familia de Nazaret: “Dios padre nuestro que has

propuesto a la Sagrada Familia como ejemplo maravilloso para todo el pueblo; concédenos que, imitando sus virtudes familiares y unidos por el amor, lleguemos a gozar de tu compañía en el hogar del cielo” Amén.

3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Anexo 1A.

Proponer a los niños realizar uno de los ejercicios de yoga de la risa que se encuentran (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fehxf60ozk>), posteriormente el facilitador contará a los niños una anécdota familiar, los animará a contar también ¿con quién viven? ¿Qué es lo que más les gusta de su familia? ¿Qué es lo que menos les gusta de su familia? ¿Cómo es el trato que se dan entre ustedes? El facilitador ofrecerá unos tips para la comunicación asertiva (ver anexo 1 A).

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Equipos tecnológicos con acceso a internet, video beam.

El facilitador invitará a los niños a visualizar el video (Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI), de no contar con internet presentar las ideas generales del video. Según lo observado en el video ¿Qué puedes decir de la familia Nazaret? Seguidamente se animará a los niños a escuchar con atención lo que dice la biblia en **Efesios 6: 1-4**. Finalmente los invitará a reflexionar con la pregunta: ¿En qué debe mejorar mi familia en cuanto a la comunicación asertiva? ¿Qué estoy haciendo para que mi familia se parezca a la familia Nazaret?

5. Dejando nuestra huella: 15 min.

Recursos: Anexo 3 B, hojas blancas o reusables, lápiz, colores, sacapunta, borra, cartón, pega, tijera, tempera y otros detalles para decorar.

El facilitador propondrá a los niños realizar en una hoja blanca un dibujo familiar en el que incluya a la familia Nazaret, el mismo debe llevar un título, y 3 similitudes de su familia con la sagrada familia. Además, realizaremos un porta-retrato para el dibujo (ver anexo 1B), el mismo será un regalo para su familia.

6. Somos líderes: Educativo. 5 min.

Recursos: Hojas y lápices.

Preguntar a los niños qué acciones podemos realizar a favor de algunas familias necesitadas de la comunidad. **Propuesta:** preparar con la colaboración de los padres y voluntarios alimentos solidarios (pueden ser dulces, almuerzos, desayunos, sándwich, entre otros) para que los participantes visiten y entreguen a algunas familias necesitadas de la comunidad. Se atenderá una cantidad de familias según capacidades del grupo infantil. Se les pedirá a los niños que junto con sus padres puedan estimar la cantidad de alimentos solidarios a preparar, según eso, se determina, la cantidad de familias a atender en la acción social; también reflexionar ¿dónde se podría hacer? traer la información para el próximo encuentro. El tipo de alimento solidario a entregar debe ser de fácil preparación y que amerite poco tiempo de elaboración, y según la capacidad económica del grupo infantil.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, se les invita a cerrar sus ojos y poder concentrarse en el momento, inhalando de forma lenta y pausada por la nariz y exhalando lentamente por la boca.

Seguidamente realizar la reflexión del día: ¿Qué me enseñó papá Dios? Finalmente, se les invita a realizar la señal de la cruz, la oración de Pasitos de Fe y el Padre Nuestro.



Contenidos:

- Mis valores, acciones y responsabilidades en la familia.
- Fortaleciendo los valores desde la convivencia familiar
- Mi familia sigue el ejemplo de la familia Nazaret.
- Tips para la convivencia familiar.

Unidades de competencia:

- Describe las acciones que involucran valores como el amor, la empatía, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación.
- Aprecia los valores: amor, empatía, respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación.



0. Preparando el encuentro:

Animar a los niños a continuar participando en los encuentros a través de los medios de comunicación disponibles. Se recomienda revisar el itinerario previamente, invitar a otras personas que le ayuden a profundizar el tema, también conversar con los padres, madres, representantes y voluntarios sobre la acción social a desarrollar, pedirles que confirmen su colaboración con los ingredientes y elaboración de alimento.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Ninguno.

Se recibe a los niños dando la bienvenida, invitándolos a sentarse formando un semicírculo, inmediatamente el facilitador pedirá recordar el video que vieron sobre la familia Nazaret, preguntarles ¿Qué pudieron aprender de la sagrada familia?

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Oración por la familia.

Invitar a los niños a acostarse en el suelo, cerrar los ojos y realizar 3 respiraciones profundas, inhalar por la nariz y exhalar por la boca, mientras respiran repetir juntos la siguiente oración “Padre celestial que nos has dado un modelo de vida en la Sagrada Familia Nazaret. Ayúdanos, padre amado, a hacer de nuestra familia otro Nazaret donde reine el amor, la paz y la alegría” Amén.



3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Anexo 2 A, anexo 2 B.

El facilitador les pedirá a los niños escuchar con atención el siguiente dilema (ver anexo 2 A) seguidamente se les permitirá expresar su opinión frente a la situación. El facilitador cierra ofreciendo unos tips para la sana convivencia familiar (ver anexo 2 B).

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Lápices y hojas.

Se invita a los niños a cerrar los ojos por 2 min e imaginar a su familia, pensar en todos esos momentos agradables y no tan agradables que han pasado juntos. Inmediatamente el facilitador entregará una hoja y lápiz a cada participante, luego les preguntará, si fueras un guionista y quisieras escribir una película sobre tu familia ¿Qué nombre le pondrías a la película? ¿Qué tipo de película sería: acción, suspenso, terror, comedia, romántica? ¿Qué anécdotas, principios y valores resaltarías en esa película sobre tu familia? ¿Qué acciones realizarías en esa película para mejorar la comunicación asertiva y convivencia en tu familia? ¿Cuál sería el mensaje de esas películas para las otras familias? Para cerrar cada niño compartirá sus producciones.

5. Dejando nuestra huella: 15 min.

Recursos: Hojas y lápices.

Luego de un ejercicio de risoterapia (Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=R-PU_itP_Q1E), el facilitador entregará a los niños los materiales necesarios para realizar una carta, la misma estará dirigida a un ser querido (familiar o amigo). El contenido de la carta sería: saludo, expresar cariño, resaltar la importancia de esa persona en la familia, pedir que mejore en cuanto a la comunicación y modo de convivencia, si es el caso. Esta carta deberán entregarla. Para cerrar les pedirá que expresen ¿qué se sintieron realizando la carta?

6. Somos líderes: Social. 5 min.

Recursos: Hojas, lápices, computadora y anexo 2 C.

En este espacio se planificará la acción social con la información facilitada por los niños a través de un cuadro (ver anexo 2 C), el mismo se puede realizar a mano o en la computadora se les propondrá comenzar a traer los alimentos no perecederos que se utilizarán para la elaboración de los alimentos solidarios que se entregarán en la acción social a favor de familias necesitadas.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, se les invita a cerrar sus ojos y poder concentrarse en el momento, inhalando de forma lenta y pausada por la nariz y exhalando lentamente por la boca.

Seguidamente realizar la reflexión del día: ¿Qué me enseñó papá Dios? Finalmente se les invita a realizar la señal de la cruz y repetir un ave María y oración Pasitos de Fe.



Contenidos:

- Jesús nuestro hermano y amigo salvador.
- Las enseñanzas del evangelio guían mi andar.
- Jesús me invita a amar y servir.

Unidades de competencia:

- Reconoce a Jesús como hijo de Dios enviado para nuestra salvación.
- Aplica ciertas enseñanzas del evangelio en su vida diaria.



0. Preparando el encuentro:

Se recomienda estar en constante comunicación con los niños motivarlos a seguir participando en los encuentros e invitar a otros compañeros. Pedir el apoyo de otras personas que le ayuden a profundizar el tema.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Caja de regalo, imagen de Jesús, dispositivo para reproducir la música y anexo 3 A.

El facilitador da la bienvenida a los niños, los invitará a formar un semicírculo y a cantar juntos haciendo mímicas una canción que lleva por nombre “Yo tengo un amigo que me ama” (ver anexo 3 A), seguidamente les presentará una caja con tapa forrada en forma de regalo dentro de ella colocará una imagen de Jesús, pedirá a cada uno de los participantes pasar al centro, destapar el regalo y volver a su lugar sin comentar a sus compañeros lo que encontró dentro de la caja. Luego que todos hayan pasado se le permitirá hablar sobre lo que encontraron.

2. Hablando con Papá Dios: 10 min.

Recursos: Biblia.

Se invita a los niños a hacer la respiración de la abeja, siéntate en el suelo con las piernas cruzadas, eleva tus codos a la altura de los hombros y tapa los oídos con tus dedos índices hasta no oír nada del exterior, cierra tus ojos inhala aire por la nariz profundamente y mientras exhalas pronuncia: mmmm... hasta el final de la exhalación, luego quédate con los ojos cerrados sintiendo las sensaciones de tu interior, repite este ejercicio hasta 3 veces. Seguidamente pedirle a los participantes escuchar con atención lo que dice la biblia en **Juan 3:16** sabiendo que Dios envió a Jesús a salvarte, reflexiona en ¿Cómo la amistad con Jesús te ayuda a ser mejor persona y mejor miembro de tu familia?

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Anexo 3 B, hojas y lápices.

Animar a los niños a realizar un ejercicio que lleva por nombre 7 sombreros del pensamiento, el cual consiste en poner las manos en las orejas y tratar de “quitarse las arrugas” empezando desde el conducto auditivo hacia afuera (Disponible en: <https://oncocenter.mx/gimnasia-cerebral-7-ejercicios-que-despertaran-tus-neuronas/>), posteriormente invitar a los participantes a escuchar con atención algunos textos bíblicos donde se habla de Jesús (ver anexo 3 B), proponer a los participantes a realizar un acróstico con la palabra Jesús, tomando en cuenta sus características personales, y espirituales como amigo e hijo. Finalmente presentar a sus compañeros.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Imágenes.

El facilitador comentará a los niños que la familia de Jesús se extendía desde sus padres hasta sus amigos y hermanos discípulos. Después mostrará a los participantes varias imágenes de Jesús y sus discípulos y les preguntará ¿De qué historias estamos hablando? ¿Cómo era la comunicación y la convivencia entre Jesús y sus discípulos? ¿Qué podemos aprender de Jesús y sus discípulos para poner en práctica en nuestra familia?

5. Dejando nuestra huella: 5 min.

Recursos: Material informativo, colores, lápices y hojas.

El facilitador invitará a los niños, a reflexionar en aquellas actividades del hogar que no le gusta hacer, luego facilitarle un lápiz y papel donde escribirán un compromiso para la semana en donde realizarás con amor y la mejor disposición esa tarea junto a tu familia.

6. Somos líderes: 15 min.

Recursos: Alimentos.

En este momento con la ayuda de los voluntarios se recibirá y realizará un inventario de los alimentos obtenidos, además se confirmará la hora y lugar donde se prepararán los alimentos solidarios de fácil y rápida preparación, posteriormente se llevarán y entregarán a la persona responsable del control del inventario de alimentos, haciendo énfasis en que es responsabilidad de todos sacar adelante la actividad, por eso se les pide puntualidad y compromiso. Se formarán equipos (6) para que la actividad sea más productiva y provechosa.



7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? Luego se les invitará a realizar la señal de la cruz y orar la oración del Padre Nuestro y Pasitos de Fe.

MAGIS

Contenidos:

- Tips para una sana convivencia familiar.
- Vivo en armonía con el prójimo.

Unidades de competencia:

- Aplica ciertas enseñanzas del evangelio en su vida diaria.
- Describe las acciones que involucran valores como el amor, la empatía, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación.
- Aprecia los valores: amor, empatía, respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación.



0. Preparando el encuentro:

El facilitador animará a los niños a participar en el encuentro utilizando los diferentes medios de comunicación disponibles. Agradecerá y recordará a los representantes y voluntarios que es de suma importancia su colaboración para el desarrollo de la actividad, sugiriéndoles que lleven ropa cómoda, gorra, zapatos de goma y agua.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Ninguno.

Recibir a los niños familias y voluntarios en el lugar acordado, darles la bienvenida y motivarlos a formar un semicírculo. Seguidamente el facilitador vera a la persona que está a su derecha y lanzará un gesto, por ejemplo “un beso”, seguramente el participante no sabrá que hacer pero con gestos o mímicas hará que entienda que tiene que repetir el mismo gesto a quien tiene a la derecha, una vez que el gesto vuelve a ti es momento de dar el segundo paso, mira a la persona que está a tu izquierda y haz otro gesto, la mecánica es la misma, por último **pasar los dos gestos a la vez**, puedes empezar por la derecha y a continuación por la izquierda, esto es muy fácil y solo pueden tener problemas cuando los gestos se cruzan. Cuando los dos gestos vuelven a ti, tendrás toda la atención del grupo. Finalmente cerrar con aplausos.



2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Ninguno

Pedir que se mantengan en semicírculo, que se tomen de las manos y hacer una oración donde agradezcan a papá Dios la oportunidad de estar juntos en ese día, por la amistad y por la experiencia que están por vivir, pedirle que los acompañe y guíe. Amén.

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ninguno.

En este momento el facilitador animará a los niños a contar brevemente ¿Cómo fue el proceso de organización de la acción social? ¿Qué aprendizajes obtuvieron? ¿Cuáles son sus expectativas? ¿Qué mensaje o enseñanza van a ofrecerles a las familias al momento de entregarles el alimento solidario? Animarlos a trabajar juntos y disfrutar al máximo la experiencia.

4. Profundizo mi experiencia: 5 min.

Recursos: Cuadro para planificar las actividades.

Antes de salir a la acción social el facilitador reunirá a los niños para recordarles que deben trabajar según las comisiones conformadas, sin embargo, esto no quiere decir que no puedan apoyar a los compañeros, también respetarse, mantener la comunicación, el orden y seguir instrucciones.

5. Dejando nuestra huella – Somos líderes: Social: 35 min.

Recursos: Ingredientes para preparar los alimentos, material para envolver, utensilios de cocina y dispositivo para reproducir música.

El facilitador colocará una canción para subir el ánimo de los participantes, mientras preparan el alimento solidario. En este momento el facilitador aprovecha la oportunidad para reforzar lo importante de cumplir con las tareas y responsabilidades de casa (limpiar, ordenar y organizar utensilios, botar basura, entre otros). Luego se disponen a contar y organizar los alimentos solidarios para salir al encuentro de los más necesitados, para ello se formarán pequeños grupos, por cada 10 niños, habrá 3 adultos acompañándolos, los cuales se distribuirán en el sector donde harán la acción social a favor de familias necesitadas. En esta acción social además de los alimentos solidarios, los participantes entregan mensajes educativos.



6. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

El facilitador agradecerá a los niños por su participación y especialmente a los voluntarios por su apoyo. Seguidamente se rezará un Padre Nuestro.





ANEXO 1 A “TIPS PARA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA”.

- 1.- Practica la escucha activa.
- 2.- Evita ser tajante y argumenta
- 3.- No juzgues, ni pongas etiquetas.
- 4.- Habla en primera persona.
- 5.- Practica el autoconocimiento.
- 6.- Utiliza el lenguaje extra verbal.
- 7.- Mantén a raya tus emociones.
- 8.- Sé empático.
- 9.- Sé adecuado.

Disponible en: <https://prevencionar.com/2017/02/22/9-consejos-lograr-una-comunicacion-asertiva/>

ANEXO 1 B “PORTA RETRATO”.

- 1.- Toma un cartón y corta dos rectángulos según el tamaño de la hoja.
- 2.- Pintar los rectángulos y dejarlos secar
- 3.- Tomar uno de los rectángulos y marca con ayuda de la regla y lápiz 1cm en los laterales.
- 4.- Con ayuda de la tijera o un cutter cortar el centro, ya que será el marco de la fotografía.
- 5.- Pegar la imagen sobre el primer rectángulo y encima el marco, decora a tu gusto.
- 6.- Puedes hacer una base de apoyo con cartón para que se sostenga el porta retrato.

ANEXO 2 A “DILEMA”.

Tus amigos te invitan a ir al cine, pides permiso a tus padres y dinero para la entrada y dulces, tus padres alegan que no tienen dinero además tu abuela está muy enferma y no tienen para comprar los medicamentos. Mientras ayudas a mamá con los quehaceres del hogar consigues una suma grande de dinero debajo de la cama, inmediatamente piensas en la salida con tus amigos, ¿Qué harías? ¿Y por qué?

ANEXO 2 B “TIPS PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR”.

- 1.- Buscar momentos para hablar.
- 2.- Compartir aficiones.
- 3.- Establecer normas.
- 4.- Distribución de las tareas del hogar.
- 5.- Fomentar una comunicación sana.
- 6.- Compartir comidas/cena.
- 7.- Dedicar tiempo de calidad.

Cómo mejorar la convivencia familiar: 7 consejos y hábitos útiles. Disponible en: <https://psicologiamente.com/social/como-mejorar-convivencia-familiar>



ANEXO 2 C “FORMATO PARA PLANIFICAR LA ACCIÓN SOCIAL”.

Nombre de la actividad:			Lugar:	
Fecha	Hora	Colaboradores	Responsables	Recursos



ANEXO 3 A “YO TENGO UN AMIGO QUE ME AMA”.

Yo tengo un amigo que me ama,
Me ama, me ama,
Yo tengo un amigo que me ama:
Su nombre es Jesús.
Que me ama, que me ama
Que me ama con su tierno amor (2)

Tú tienes un amigo que te ama...
Tenemos un amigo que nos ama...
Yo tengo un amigo que me sana...
Yo tengo un amigo que me salva...

Yo tengo una madre que me ama:
La madre de Jesús.
Otra terminación:
Y estaré en la viña trabajando,
En la viña del señor.

Autor: Marcos Witt



ANEXO 3 B “CITAS BÍBLICAS”.

Lucas 2:4. 51-52

40 “El niño crecía y se desarrollaba lleno de sabiduría, y la gracia de Dios permanecía con él”.

51 “Jesús entonces regresó con ellos, llegando a Nazaret. Posteriormente siguió obedeciéndoles. Su madre, por su parte, guardaba todas estas cosas en su corazón”.

52 “Mientras tanto, Jesús crecía en sabiduría, en edad y en gracia, ante Dios y ante los hombres”.

Lucas 5:16

16 “Pero él buscaba siempre lugares solitarios donde orar”.

Marcos 6: 2

2 “Cuando llegó el sábado, se puso a enseñar en la sinagoga y mucha gente lo escuchaba con estupor. Se preguntaban: «¿De dónde le viene todo esto? ¿Y qué pensar de la sabiduría que ha recibido, con esos milagros que salen de sus manos?»”

Juan 15: 8-15

9 “Como el Padre me amó, así también los he amado yo: permanezcan en mi amor”.

11 “Les he dicho todas estas cosas para que mi alegría esté en ustedes y su alegría sea completa”.

12 “Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado”.

15 “Ya no les llamo servidores, porque un servidor no sabe lo que hace su patrón. Los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que aprendí de mi Padre”.

VIVO MI EXPERIENCIA

DE FE E INTERIORIDAD DESDE
EL ENCUENTRO CON JESÚS Y
EN COMUNIDAD



“La fe no es para tenerla
escondida, sino para compartirla”.

Papa Francisco.

ITINERARIO

04



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos:

- La iglesia: la comunidad cristiana y los símbolos que representan mi creencia.
- Comunico mi experiencia de fe con mi familia y amigos.
- Me acerco a Jesús a través de la oración y los símbolos cristianos.

Unidades de competencia:

- Conoce los símbolos representativos y significativos de la identidad de Pasitos de Fe III.
- Se identifica con los elementos de identidad de Pasitos de Fe III.
- Describe el significado de los símbolos religiosos presentes en el encuentro con Jesús.
- Muestra sensibilidad y actitud religiosa en los momentos de encuentro simbólico con Jesús.



0. Preparando el encuentro:

Animar a los niños a participar utilizando los diferentes medios disponibles, se recomienda revisar el itinerario previo al encuentro y aclarar dudas. Invitar a otras personas que le ayuden a profundizar el tema, pedir la colaboración de voluntarios para realizar el material didáctico “rompecabezas” y ambientar el espacio con imágenes alusivas a la temática a trabajar y los elementos simbólicos de Pasitos de Fe; lema de la etapa: “Mi compromiso con Jesús” y símbolo general, además de velas y plantas ornamentales.

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Anexos 1 A, hojas, cinta adhesiva, lápiz y tijera.

El facilitador dará la bienvenida a los niños. Seguidamente, animará a participar en una dinámica (ver anexo 1 A) en la cual aprenderán a reconocer algunos símbolos que lo representan como cristianos: cruz, luz, pez, paloma, rosario, eucaristía, oraciones (Padre nuestro, Credo, Ave María, Gloria). Seguidamente el facilitador explicará qué representa cada símbolo para los cristianos.



2. Hablando con Papá Dios: 10 min.

Recursos: Biblia.

Solicitar a los niños, formar un semicírculo, acostase en el suelo, cerrar los ojos, hacer 3 respiraciones profundas, inhalar por la nariz y exhalar lentamente por la boca., escuchar, recordar e imaginar la siguiente escena bíblica **Jesús enseña a orar a sus discípulos** en el evangelio de **Mateo 6: 9**. Imagina que estás ahí en esa escena, actúa, siente, escucha, percibe olores, sabores... ¿Qué descubres en ese momento con Jesús? ¿Qué significa ser hijo de Dios y hermano de todas las demás personas? Se cierra con la oración de Pasitos de Fe.

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Anexo 1 B, botella plástica pequeña, servilleta, agua, aceite, color vegetal (opcional) y frasco de compota.

El facilitador animará a los niños realizar una vela (ver anexo 1 B), luego se les pedirá a 3 participantes ordenar el mensaje de **Juan 8:12** que se le entregará en una hoja “Yo soy la luz del mundo. El que me sigue no caminará en tinieblas, sino que tendrá luz y vida”. Invitar a los niños a encender la vela y expresar la pregunta que prefieran: ¿Qué luz reciben de Jesús? ¿Cuándo han sentido que son luz para los demás: familiares, maestros, amigos, compañeros de clase, vecinos? ¿Cómo es la luz que reciben en la Iglesia-Parroquia-catequesis? ¿A qué les motiva esa luz?

4. Profundizo mi experiencia: 10 min.

Recursos: Canción “Pasitos”, dispositivo para reproducir música, soga, hoja y anexo 1 E.

Reproducir la canción “Pasitos” señalando que este es otro de los elementos de identidad de la etapa de Pasitos de Fe. Entregar a cada participante una hoja reusable y animará a realizar una cruz aplicando la técnica de origami, (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Z9XEBCRlwyk>), después colocar una frase que le haya gustado de la canción, decorar a su gusto para regalar a una persona que sea especial para ellos. Seguidamente motivarlos a los niños a participar en una dinámica “El desafío de la soga” (ver anexo 1 E). Para cerrar se preguntará ¿En qué se parece el juego que hemos hecho a eso de ser hermanos, a eso de ser iglesia-comunidad de hermanos?



5. Dejando nuestra huella: 10 min.

Recursos: Anexo 1 C, anexo 1 D, principios de Pasitos de Fe, temperas, agua, paleta, tapas de mayonesa y rompecabezas.

Invitar a los niños a armar un rompecabezas (ver anexo 1C), para ello tendrán solo 1 min, al conseguirlo preguntar ¿qué imagen encontraron? Seguidamente, el facilitador les explicará el significado del símbolo general de Pasitos de Fe el cual está representado por una camándula donde: las huellas son las etapas de iniciación. “Huellas en movimiento”. Rostro de Jesús: el primer caminante. Tres círculos: las etapas de Pasitos de Fe. La Cruz: la esperanza del resucitado. Posteriormente los animará a participar en una demostración de color (Ver anexo 1D). Inmediatamente preguntará a los participantes ¿Cómo Pasitos de Fe nos acerca a Jesús y a la Iglesia-comunidad cristiana? cerrar con la lectura de los principios de Pasitos de Fe.

6. Somos líderes cristianos: 5 min.

Recursos: Hojas y lápices.

El facilitador invita a los niños a realizar un ejercicio de gimnasia cerebral disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=id51ym6yp4>) inmediatamente solicitar que hagan un semicírculo para conversar sobre la próxima acción social y escriban las ideas, para luego presentarla y elegir la más aceptada por los niños. **Propuesta:** realizar una misa infantil en la parroquia o comunidad donde los niños puedan fortalecer su interioridad y establecer mejores relaciones interpersonales y conocer la comunidad cristiana de referencia. Sugerir invitar a otros niños.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente.

Seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? animarlos a realizar la señal de la cruz, tomarse de las manos y orar la oración del credo. Amén.



Contenidos:

- Interioridad y modos de oración.
- Desarrollo mi interioridad desde la reflexión y el silencio.
- Cultivar mi fe e interioridad me hacen mejor persona.

Unidades de competencia:

- Experimenta el silencio, los gestos y la oración en los encuentros con Jesús.
- Aprecia el silencio como un medio para desarrollar su interioridad.
- Reconoce la interioridad como herramienta para establecer relaciones armoniosas con los demás.
- Muestra sensibilidad y actitud religiosa en los momentos de encuentro simbólico con Jesús.



0. Preparando el encuentro:

El facilitador continuará animando a los niños a participar en los encuentros e invitar a otros amigos. Se recomienda solicitar la colaboración de pastoralistas o catequistas que le ayuden a profundizar el tema, también el apoyo de voluntarios para mantener la ambientación del espacio donde se desarrollará el encuentro, en esta oportunidad es importante que se realice en un espacio silencioso.

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Anexo 2 A.

El facilitador dará la bienvenida a los niños, les invita a sentarse formando un semicírculo. Luego, les presentará el propósito del encuentro, el cual es: conocer y aplicar herramientas para desarrollar la interioridad desde la reflexión y el silencio. Después invitará a los participantes a realizar algunos ejercicios de calentamiento para continuar con algunas posturas de yoga para niños, (ver anexo 2 A).



2. Hablando con Papá Dios: 10 min.

Recursos: Biblia.

Pedir a los niños sentarse cruzando sus piernas, mantener la espalda recta, colocar las manos sobre las rodillas, si lo desean pueden cerrar los ojos, realizar 3 respiraciones profundas inhalando aire por la nariz y exhalando lentamente por la boca. Luego, invitarlos a mantener la postura y escuchar con atención el evangelio, de **Mateo 19:13-15** imaginar y participar en esa escena como uno de los personajes que están ahí. Para cerrar preguntarles ¿Qué les dice hoy papá Dios con estas palabras? Se cierra con la reflexión de que los niños también son parte de la comunidad de hijos de Dios, y por lo tanto, también son parte clave de la comunidad-iglesia-parroquia de hermanos.

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador lee la oración del Credo, como símbolo de la fe, de la comunidad cristiana. Pedirá a los participantes colocarse en pareja, tendrán 3 min para conversar entre ellos sobre ¿Qué quiere decir esa oración? ¿Cuáles son sus 4 ideas-enseñanzas claves? El facilitador señalará el valor de la fe en Dios, uno y trino, Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, y seguidamente que uno de los medios para establecer la comunicación con Jesús es la oración con fe.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Anexo 2 B y anexo 2 C.

Proponer a los niños realizar un ejercicio de risoterapia (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FEhxkf60oZk>), seguidamente el facilitador presentará los pasos para una oración Ignaciana. (Ver anexo 2 B), también se facilitará a los niños varios textos de la biblia para que escojan el que más les gusta y aplicar los pasos de la oración al estilo de Ignacio (ver anexo 2 C). Se cierra con la reflexión: estamos en oración e intimidad con Jesús, gracias a la acción del Espíritu que vive en nuestros corazones, y donde hay intimidad con Jesús en Espíritu estamos unidos-aliados a Dios, como creaturas-hijos.

5. Dejando nuestra huella: 10 min.

Recursos: Hojas reusables, cartulina, pega, tijera, lápices y colores.

Animar a los niños a realizar un diario de oraciones donde puedan escribir por lo que están agradecidos, versículos que quieran recordar y peticiones, para ello les facilitará material reusable para su elaboración: doblar varias hojas por la mitad, pegar en el centro una sobre otra, colocar cartulina en la portada delantera y trasera.

6. Somos líderes cristianos: 5 min.

Recursos: Hojas, lápices y computadora.

En este espacio se retomara la propuesta realizada en el último encuentro y se elabora un cuadro (ver anexo 2 D), donde se organizarán las actividades que se desarrollarán en la actividad parroquial y de cultivo de la fraternidad. Se pide a los niños consultar las siguientes páginas para ampliar sus conocimientos (disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-BqO3symXgg>), (<https://es.wikihow.com/hacer-meditaci%C3%B3n-cristiana>), también invitar a un familiar.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, principios y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

Posteriormente animar a los participantes a dar gracias a Dios por la oportunidad de compartir la experiencia del día. Terminar con el Credo.



Contenidos:

- Valores cristianos: alegría, compromiso y fe.
- Comunico mi experiencia de fe con mi familia y amigos.
 - Desde la relación con mi familia, maestros y amigos fortalezco mi fe.

Unidades de competencia:

- Practica valores como la alegría, el compromiso y la fe.

0. Preparando el encuentro:

Motivar a los niños a seguir participando en los encuentros. Se sugiere revisar el itinerario previamente, garantizar que el ambiente sea agradable. De ser necesario pedir la colaboración de pastoralistas o catequistas que le ayuden a profundizar el tema y amenizar con instrumentos. También conversar con el sacerdote de la parroquia sobre la actividad a desarrollar en las Palabras No Bastan “misa infantil”, acordar la hora, lugar, ofrendas entre otros.



1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Anexo 3 A.

El facilitador dará la bienvenida a los niños inmediatamente los animará a cantar juntos el “Himno a la alegría” (ver anexo 3 A), posteriormente se presentará el propósito del encuentro el cual es “fortalecer valores cristianos como: la alegría, el compromiso, hermandad y la fe.

2. Hablando con Papá Dios: 10 min.

Recursos: Biblia.

El facilitador invitará a los niños a cerrar sus ojos y poder concentrarse en el momento, moderando su respiración de una forma lenta y pausada, inhalando el aire de forma profunda y exhalando lentamente. Seguidamente se les anima a escuchar atentamente **Mt 14, 24-33**,

luego solicitarles recordar, analizar, imaginar y meditar: ¿Qué me enseña la lectura? ¿A qué me invita papá Dios? ¿Qué significa tener fe?

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Anexo 3 B.

Se anima a los niños a participar en la dinámica “Ruleta preguntona”, para la cual deben sentarse en el suelo formando dos círculos uno interno y otro externo con la misma cantidad de personas, deben quedar frente a frente, a la voz del facilitador comienzan a girar en sentido contrario arrastrándose en el suelo, cuando escuchen un aplauso se detienen, los participantes que coincidan se responderán uno al otro las interrogantes que realice el facilitador en 1 min (ver anexo 3 B). Al terminar la ronda de preguntas se socializarán las respuestas.

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Biblia, telas, ropas para vestir, hojas y lápices.

Reunir a los participantes. Se pedirá la colaboración de varios niños tomando en cuenta sus habilidades para dramatizar el pasaje bíblico, **Lc 1:39-45**, con orientaciones del facilitador (este último puede leer mientras que los niños dramatizan). Finalmente preguntarles: ¿Qué valores consideran que se ven reflejados en el pasaje bíblico y por qué? ¿Cómo se ejemplifica la fe, eso de creer en uno mismo, creer en los demás, creer en Dios en esa escena? El facilitador resalta la importancia para la vida de la fe: creer en uno mismo, creer en los demás hermanos y prójimos, creer en Papá Dios. Creer para ser uno mismo y auténtico, superar dificultades, para conquistar proyectos y hacer el bien al prójimo.

5. Dejando nuestra huella: 10 min.

Recursos: Hojas, lápices y colores.

Luego de un ejercicio de risoterapia, gimnasia cerebral, juego, disponible en: (https://www.youtube.com/watch?v=-ClbtmVcA_w) El facilitador pedirá a los niños mencionar qué es lo que se les viene a la mente cuando escuchan la palabra decálogo, después de escuchar las respuestas se les explicará que un decálogo es un texto que contiene diez frases, expresiones u oraciones, con las principales reglas y normas que se deben seguir para el buen ejercicio de una actividad o profesión. Luego con las orientaciones del facilitador los participantes deberán hacer un decálogo acerca de la fe, ¿En quién creen? ¿Por qué? utilizando su creatividad para ello se les entregará hojas, lápices y colores. Finalmente compartirlo con sus compañeros.

6. Somos líderes cristianos: 5 min.

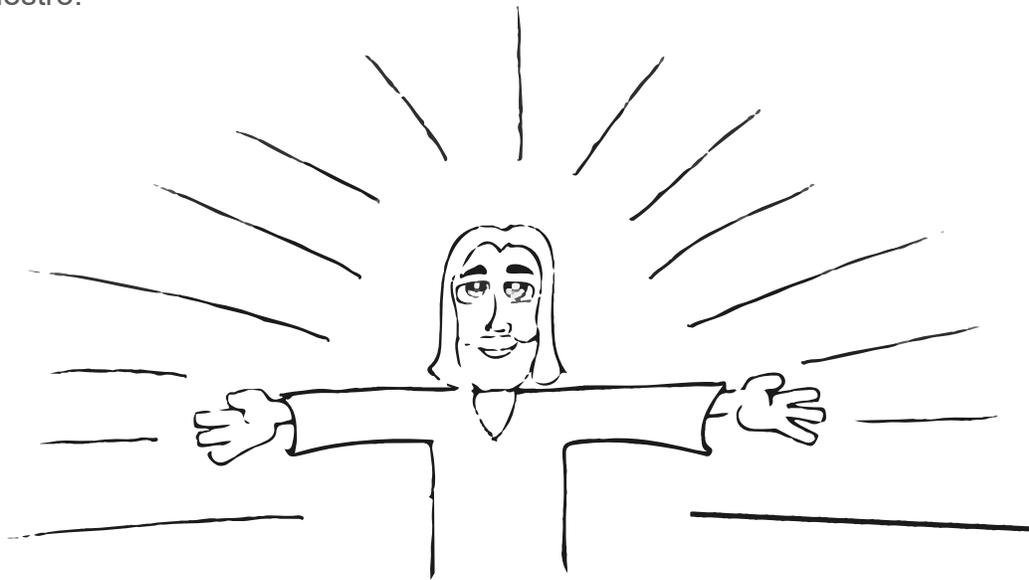
Recursos: Cuadro para planificar las actividades, hojas y lápices.

A través de una lluvia de ideas se conversará sobre las investigaciones realizadas y como se llevará a cabo la actividad “Misa infantil” en la parroquia. Se conversará y escribirá las peticiones de los niños, se asignará la lectura de las mismas, además de los responsables de presentar las ofrendas a presentar (útiles escolares, uniformes, libros, juguetes, flores).

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños, en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? Posteriormente animar a los participantes a hacer la señal de la cruz y rezar el Padre Nuestro.



Contenidos:

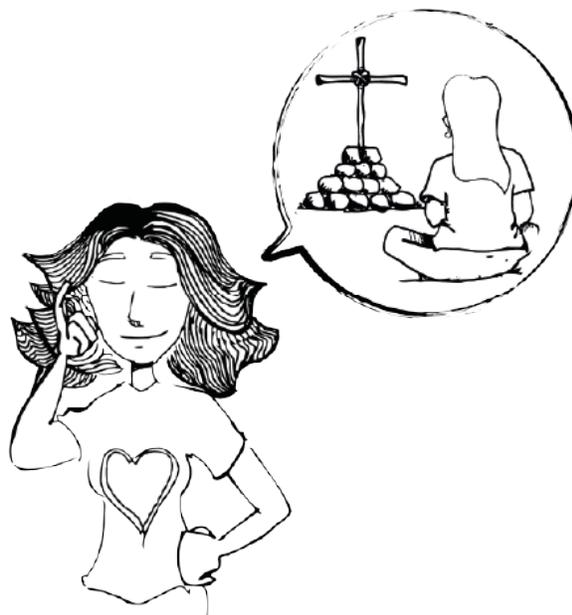
- Practico acciones para encontrarme con Dios: silencio, relajación, postura corporal, concentración, imaginación.
- Cultivar mi fe e interioridad me hacen mejor persona.

Unidades de competencia:

- Experimenta el silencio, los gestos y la oración en los encuentros con Jesús
- Aprecia el silencio como un medio para desarrollar su interioridad.
- Reconoce la interioridad como herramienta para establecer relaciones armoniosas con los demás.

0. Preparando el encuentro:

Animar a los niños a participar en el encuentro utilizando los diferentes medios de comunicación disponibles. Se recomienda revisar el itinerario previo al encuentro. Mantener el contacto con el sacerdote de la parroquia, ponerse de acuerdo para ambientar el espacio con el apoyo de los voluntarios y las ofrendas a presentar por los niños, invitar a una persona que pueda animar con la guitarra los cantos. Proponer que lleven ropa cómoda.



1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Equipos para reproducir música y canción relajante.

El facilitador da la bienvenida a los niños, Seguidamente, se colocará música relajante disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=wbS4V6IErTk>) nos pondremos de rodillas en el suelo con la cabeza agachada entre las piernas y los brazos extendidos hacia adelante, simularemos que somos una semilla que, poco a poco, va creciendo y convirtiéndose en un árbol, para ello, iremos levantándonos poco a poco del suelo, haciendo como si nuestros brazos fueran las ramas del árbol y el resto de nuestro cuerpo el tronco. De esta forma, tensaremos y relajaremos los músculos.



2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Vela.

Invitar a los niños a sentarse en el suelo con las piernas cruzadas y la espalda recta, cerrar los ojos, relajar los hombros y comenzar a inhalar profundamente por la nariz y exhalar por la boca, realizar por lo menos 3 repeticiones. Seguidamente, animar a los participantes a tomarse de las manos y a realizar una oración del Padre nuestro y/o credo.

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ninguno.

En este momento se propone realizar un ejercicio de yoga de la risa disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=75bUyUwQjB0>) Inmediatamente, animarlos a compartir sus inquietudes, miedos, expectativas en cuanto a la misa.

4. Profundizo mi experiencia: 5 min.

Recursos: Ninguno.

En este momento los participantes junto a los voluntarios afinarán detalles de ambientación. Los participantes practicarán las lecturas a realizar y orden en que se presentarán las ofrendas.

5. Dejando nuestra huella – Somos líderes: Humanitario: 35 min.

Recursos: Símbolos cristianos, guitarra, biblia, ofrendas y anexo 4 A.

El facilitador da la bienvenida a los niños para comenzar con la eucaristía infantil se invita a los participantes a ponerse de pie y cantar todos juntos “Granito de mostaza” (ver anexo 4 A). Seguidamente el padre inicia la celebración con los ritos respectivos y la animación musical.

6. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños, en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, seguidamente animarlos a hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? luego, hacer la señal de la cruz y rezar un Ave María.



ANEXO 1 A “PALABRAS”.

Se escribirá en varios papeles las siguientes palabras: cruz, luz, pez, paloma, rosario, eucaristía, oraciones (Padre Nuestro, Credo, Ave María, Gloria) luego se solicitará la colaboración de algunos participantes a quienes se les colocará la palabra en su espalda la cual mostrará a sus compañeros, solo ellos sabrán lo que dice; a través de mímicas ayudarán a su compañero a adivinar la palabra.

ANEXO 1 B “VELA”.

- 1.- Cortar con mucho cuidado la base de la botella de plástico (círculo), tratar que quede un poco más pequeña que la circunferencia del frasco de compota.
- 2.- Abrir un hueco pequeño en el centro del círculo.
- 3.- Hacer una mecha con un pedacito de papel higiénico o servilleta, introducir en el hueco.
- 4.- Colocar agua en frasco de compota luego el aceite, esperar que los líquidos se separen en el frasco.
- 5.- Incorporar el mechero (círculo con mecha de papel).

ANEXO 1 C “ROMPECABEZAS”.

Previo al encuentro el facilitador deberá realizar el rompecabezas con material reusable como cartón, hojas, tempera, pincel, regla, lápiz, tijera y pega.

Sobre la mesa colocar una caja abierta, medir y trazar un cuadrado de 60x60 cm, realizar en un papel bond un dibujo del símbolo general de Pasitos de Fe, este debe tener las mismas medidas de cuadrado, pintar con tempera, dejar secar, pegar sobre el cuadrado inicial, luego marcar y dividir en 9 partes iguales, recortar y sellar el dibujo con pega blanca.

ANEXO 1 D “DEMOSTRACIÓN DE COLOR”.

Pedirá a los niños que se coloquen alrededor de una mesa, señalar los materiales a utilizar, luego mostrar cómo se forman los colores rosa, naranja y salmón a partir de los colores primarios. En una tapa o plato ir mezclando los colores como se indicará posteriormente. Señalar que el color salmón es característico de las personas comprometidas socialmente y representa a Pasitos de Fe III

Rosa: rojo + blanco.

Naranja: amarillo + rojo.

Salmon: rosa + blanco + amarillo.



ANEXO 1 E “EL DESAFÍO DE LA SOGA”.

Amarrar con fuerza una sogá mediana por los extremos, luego propondrá a los participantes ponerse de pie y formar un semicírculo sujetando la sogá, después les pedirá que se sienten; inmediatamente a la voz del facilitador deberán levantarse, volverse a sentar para conversar sobre las dificultades que tuvieron para hacerlo y cómo pueden mejorarlo, repetir el ejercicio hasta que todos logren hacerlo juntos.

El desafío de la sogá. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Fv2pIMZgSF4>

ANEXO 2 A “YOGA PARA NIÑOS”.

LA MARIPOSA

Esta postura conviene hacerla al principio de la sesión de yoga para calentar las piernas. Nos sentaremos al estilo indio, con la espalda recta apoyando las plantas de los pies una contra otra, a continuación nos agarraremos con las manos los pies y moveremos las rodillas de arriba a abajo como si aleteásemos. La espalda debe estar recta. Podemos aletear durante el tiempo que queramos.

LA POSTURA DE LA COBRA

La postura de la cobra nos recuerda a una serpiente con la cabeza levantada. Este ejercicio lo deben hacer solo los niños que no padezcan problemas de lumbares o espalda. Sirve para estirar los abdominales y flexibilizar las lumbares. Nos tumbaremos en el suelo y apoyaremos las manos a la altura de los hombros, estirando los brazos todo lo que podamos sin hacernos daño en la espalda. Mantendremos la mirada hacia arriba. Mantendremos la postura entre 30 y 40 segundos.

LA POSTURA DEL PERRO.

La postura del perro es una de las más utilizadas en yoga. Estira toda la parte posterior de las piernas y el tronco. Se debe mantener los dos pies pegados al suelo por completo, sin levantar los talones, y la cabeza se debe esconder entre los brazos, para no forzar el cuello. Mantener 40 segundos y levantarnos despacio para no marearnos.

Fernández Patricia. **Ejercicios divertidos de yoga para niños.** Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/deportes/ejercicios-de-yoga-para-ninos/>



ANEXO 2 B “ORACIÓN IGNACIANA”.

Pasos para la oración ignaciana

- 1.- **Me preparo.** Determino la gracia que quiero pedir: **¿A dónde voy y a qué?** Elijo un texto. Anticipo las cosas prácticas: Lugar, postura, metodología, etc.
- 2.- **Me dispongo.** En el lugar que he elegido, adopto una postura cómoda y reverente. **Hago silencio**
- 3.- **Pido la gracia. Expreso al Señor lo que deseo, lo que busco...**
- 4.- **Medito.** Leo el texto lentamente, varias veces. Anoto las palabras o frases que me llaman la atención, las repito, las desmenuzo, las saboreo. Presto atención al sentimiento/ imagen/ idea/ recuerdos/ deseo que me surgen en mi interior. **Aplico los textos en mi vida.**
- 5.- **Coloquio. Converso con Jesús.** (con el Padre o con María) Como un amigo habla con otro amigo, de lo que he experimentado en oración. Para cerrar la oración puedo rezar un Padre Nuestro o alguna otra oración del estilo.
- 6.- **Examino.** Registro por escrito lo que pasó durante el tiempo de oración.

Me pregunto:

- ¿Qué pasó en la oración?
- ¿Qué Gracias recibí de Dios?
- ¿Qué cosas le ayudan en la oración?
- ¿Qué cosas dificultaron mi oración?

ANEXO 2 C “CITAS BÍBLICAS”.

Mateo 7:12

12. Todo lo que ustedes desearían de los demás, háganlo con ellos: ahí está toda la Ley y los Profetas.”

Mateo 8:2,19

2. Un leproso se acercó, se arrodilló delante de él y le dijo: “Señor, si tú quieres, puedes limpiarme.”

19. Entonces se le acercó un maestro de la Ley y le dijo: “Maestro, te seguiré adondequiera que vayas.”



Mateo 9:2

2. Allí le llevaron a un paralítico, tendido en una camilla. Al ver Jesús la fe de esos hombres, dijo al paralítico: «¡Animo, hijo; tus pecados quedan perdonados!»

Mateo 12: 10-13

10. Se encontraba allí un hombre que tenía una mano paralizada. Le preguntaron a Jesús, con intención de acusarlo después: «¿Está permitido hacer curaciones en día sábado?»

11. Jesús les dijo: «Si alguno de ustedes tiene una sola oveja y se le cae a un barranco en día sábado, ¿no irá a sacarla?»

12. ¡Pues un ser humano vale mucho más que una oveja! Por lo tanto, está permitido hacer el bien en día sábado.»

13. Dijo entonces al enfermo: «Extiende tu mano.» La extendió y le quedó tan sana como la otra.

Lucas 7:31

2. Allí le llevaron a un paralítico, tendido en una camilla. Al ver Jesús la fe de esos hombres, dijo al paralítico: «¡Animo, hijo; tus pecados quedan perdonados!»

Disponible en: <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/8/>

ANEXO 2D “FORMATO PARA PLANIFICAR LA ACCIÓN SOCIAL”.

Nombre de la actividad:			Lugar:	
Fecha	Hora	Colaboradores	Responsables	Recursos



ANEXO 3 A “HIMNO A LA ALEGRÍA”.

Escucha hermano la canción de la alegría,
el canto alegre del que espera un nuevo día.

Coro...

Ven, canta, sueña cantando;
vive soñando el nuevo sol
en que los hombres volverán
a ser hermanos (2)

si en tu camino solo existe la tristeza
y el llanto amargo de la soledad completa;
Si es que no encuentras la alegría en esta tierra,
búscala, hermano, más allá de las estrellas.

Coro

Disponible en: <http://smitty.home.montereybay.com/himnodelaalegria.html>

ANEXO 3 B “RULETA PREGUNTONA”.

- 1.- ¿Conoces la oración del Credo?
- 2.- ¿Qué mensaje y enseñanza da la oración del Credo?
- 3.- ¿Por qué es importante creer: creer en uno mismo, creer en los demás, creer en Papá Dios?
- 4.- ¿Cómo expresas que crees en ti, qué crees en los demás, qué crees en Dios?

ANEXO 4 A “GRANITO DE MOSTAZA”.

Si tuvieras fe, si tuvieras fe
Como un granito de mostaza
Eso dice el Señor

Si tuvieras fe, si tuvieras fe
Como un granito de mostaza
Eso dice el Señor

Tú le dirías a las montañas
Muévanse, muévanse, muévanse
Tú le dirías a las montañas
Muévanse, muévanse, muévanse

Y las montañas se moverán
Se moverán, se moverán
Y las montañas se moverán
Se moverán, se moverán

Si tuvieras fe, si tuvieras fe
Como un granito de mostaza
Eso dice el Señor

Si tuvieras fe, si tuvieras fe
Como un granito de mostaza
Eso dice el Señor

Tú le dirías a los enfermos
Sánense, sánense, sánense
Tú le dirías a los enfermos
Sánense, sánense, sánense

Y los enfermos se sanarán
Se sanarán, se sanarán
Y los enfermos se sanarán
Se sanarán, se sanarán

Disponible en: <https://www.letras.com/canciones-religiosas/granito-de-mostaza/>



**SOY UN NIÑO Y
BUEN CIUDADANO**

+
“El respeto a la vida es
fundamento de cualquier otro
derecho, incluidos los de la libertad”

San Juan Pablo II

ITINERARIO

05



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos:

- Normas de la convivencia familiar y social.
- Mis deberes ciudadanos.
- Fomentando la sana convivencia a través del respeto, tolerancia y la responsabilidad en mi familia, escuela y comunidad.
- Cumplimiento mis deberes ciudadanos.
- Viviendo en armonía con los demás.

Unidades de competencia:

- Practica las normas de convivencias familiares y sociales.
- Reflexiona acerca de los beneficios producto del cumplimiento de las normas de convivencia familiar y social.



0. Preparando el encuentro:

Se recomienda mantener la comunicación con los niños animarlos a seguir participando. Realizar la ambientación del espacio con imágenes y frases referentes a la convivencia familiar y social, al igual que los elementos de identidad y simbología de Pasitos de Fe, el lema de la etapa: “Mi compromiso con Jesús” y símbolo general, (esta misma ambientación puede ser utilizada en los siguientes encuentros). Se recomienda que la primera parte del encuentro se realice en un espacio abierto.

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador recibe a los niños, y les saluda, luego les pide que se saluden entre ellos de forma creativa. Después animará a formar equipos de 5 personas para jugar “el trencito”, para ello los participantes se agarrarán por la cintura, cuando escuchen la palabra verde, correrán, en amarillo dan la media vuelta y en rojo se detienen. Seguidamente se preguntará ¿En qué se parece ese juego a la convivencia entre las personas? ¿Qué nos enseña ese juego sobre la sana convivencia? El facilitador cierra con la reflexión: Con las buenas acciones promovemos la sana convivencia



2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Ninguno.

Motivar a los niños, formar un semicírculo, luego pedirá la colaboración de un niño para que lea los Principios/Buenas Costumbres de Pasitos de Fe. Después los animará a ponerse en presencia de papá Dios y pedirle en oración que les guíe y acompañe en el cumplimiento de esos principios y continuar siendo buenos niños y ciudadanos. Se cierra con la oración de pasitos de fe.

3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Cuchara, hoja con los temas a discutir y plato.

Invitar a los niños a formar un semicírculo para participar en la dinámica “la cucharla que charla” para empezar el facilitador aclarará que la única persona que puede hablar es quién tenga la cucharla y el resto escuchará con atención. En un plato se colocarán varios papeles con los temas a discutir (ver anexo 1 A), estos deben estar boca debajo de manera que los niños, no puedan ver, se entregará la cucharla a uno de los participantes, éste escogerá un papel, lo leerá en voz alta y dará brevemente su opinión sobre el tema, luego se la pasará al compañero que desee y se repetirá la acción, pero con otro tema. Finalmente hacer hincapié en que como líderes-ciudadanos debemos defender nuestros derechos pero también cumplir con nuestros deberes.

4. Profundizo mi experiencia: 10 min.

Recursos: Computadora y video beam.

Animar a los niños, a realizar un ejercicio de gimnasia cerebral. Inmediatamente proponer a los participantes ver el siguiente video disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY>), seguidamente preguntar: ¿por qué consideras importante el cumplimiento de las normas y deberes escolares, familiares y comunitarios? Cerrar con la frase “Las normas y deberes orientan las acciones de las personas para aprender a vivir y convivir en armonía”.

5. Dejando nuestra huella: 10 min.

Recursos: Hojas, lápices, colores y pega blanca o cinta adhesiva.

El facilitador propondrá a los participantes realizar afiches con mensajes y dibujos alusivos donde se promuevan las normas de sana convivencia en la escuela, familia y comunidad, para ello se les entregará el material y se orientará en su elaboración, posteriormente se co-

locará en lugares estratégicos.

6. Somos líderes social-cultural: 5 min.

Recursos: Hojas y lápices.

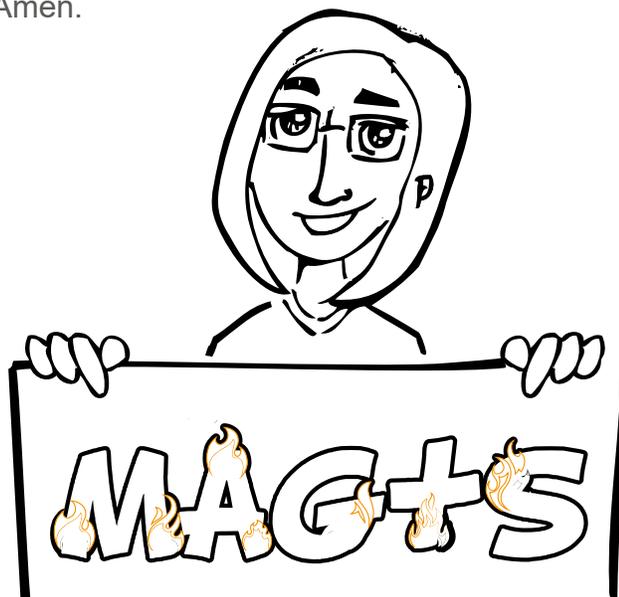
Invitar a los niños plasmar en una hoja las ideas que tiene para la próxima acción social a desarrollar, finalmente se compartirá y seleccionará la idea que tiene más aceptación entre los niños. **Propuesta:** realizar un encuentro cultural donde los niños hagan una demostración de un baile típico “modernizados” donde se promuevan normas para una sana convivencia, los Derechos de los NNAJ, Derechos Humanos, Objetivos de Desarrollo Sustentables por medio de costumbres y tradiciones del país. Señalar a los participantes que deben conversar con sus padres acerca de la propuesta y solicitar su autorización por escrito para participar en la actividad.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

Seguidamente los animará a realizar la señal de la cruz, tomarse de las manos y orar la oración del Ave María. Amén.



Contenidos:

- La vida democrática en la sociedad.
- Soy un ciudadano con valores democráticos y derechos humanos.
- Practico los valores democráticos.
- Asumo mi ciudadanía con responsabilidad.

Unidades de competencia:

- Conoce los valores ciudadanos y sus derechos humanos.
- Promueve los valores ciudadanos y derechos humanos.
- Aprecia su participación como ciudadano y respeta los derechos humanos.



0. Preparando el encuentro:

Se recomienda revisar el itinerario previo al encuentro, buscar información acerca de la temática, pedir el apoyo de especialistas en las áreas de ciencias sociales que le ayuden a profundizar el tema, también el apoyo de especialistas en el área de cultura de la escuela, parroquia y comunidad. Ambientar el espacio con imágenes alusivas, solicitar la colaboración de los niños con un globo (puede ser en pareja).

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Anexo 2 A, globos, hojas, lápices y equipo para reproducir música.

El facilitador recibe a los niños dándoles la bienvenida, inmediatamente les indicará que formen un semicírculo para jugar el globo de los valores (Ver anexo 2 A). Se recomienda trabajar con los siguientes valores: **inclusión** de todos sin discriminación de nadie, **respeto** a la dignidad de todos, **tolerancia** a las diferencias de las personas, **libertad de expresión** de ideas, pensamientos, emociones, sentimientos; **diálogo, debate y negociación** para resolver conflictos, **participación** en los asuntos para el bien común. Al finalizar se resaltarán que esos valores deben estar presentes para vivir en democracia.



2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

Invitar a los niños a sentarse en el suelo con las piernas cruzadas y la espalda recta, cerrar los ojos, relajar los hombros y comenzar a inhalar aire profundamente por la nariz y exhalar por la boca, realizar por lo menos 3 repeticiones. Inmediatamente el facilitador invitará a los participantes a escuchar, recordar, analizar e imaginar el texto bíblico del evangelio de **Mateo 19:13-15**. ¿Qué valor se ve reflejado en el pasaje bíblico? Resaltar la forma de Jesús promover el derecho a la inclusión.

3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Anexo 2 B, hojas y lápices.

El facilitador reunirá a los participantes en un semicírculo e invita a realizar un ejercicio de gimnasia cerebral (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rDilA1lXwE>), Luego a través de una lluvia de ideas indagará los conocimientos que tienen acerca de la democracia y las formas como viven los valores democráticos en la familia, escuela y comunidad. Se entregará hojas y lápices donde deberán plasmar sus ideas acerca del tema a través de una caricatura o un meme sobre la democracia, darles un límite de tiempo, después compartirán sus experiencias. Se recomienda orientar las respuestas.(Ver anexo 2 B).

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Computadora, video beam, hojas lápices y anexo 2C

El facilitador invitará a los niños a observar el siguiente video (Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=b3k3wefdbgk>) seguidamente les propondrá realizar un debate sobre la vida democrática, para ello dividirá el grupo en dos para discutir el tema, el primer grupo estará de acuerdo con la declaración propuesta y el segundo no, cada equipo deberá escoger a una persona “oponente” que presentará las ideas del equipo al moderador en 2 min. Se sugieren las siguientes preguntas para iniciar el debate, invitar a los participantes a argumentar las respuestas: ¿Consideras que vivimos en democracia, por qué?, ¿Sientes que se practican los valores democráticos? ¿Cuál es la relación entre los valores democráticos y los derechos humanos? finalmente, para fundamentar los planteamientos el facilitador hará referencia a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ver anexo 2 C)

5. Dejando nuestra huella: 10 min.

Recursos: Hojas, cartulinas, lápices, colores y redes sociales.

Se realizará una dinámica grupal para poner en práctica valores <https://www.imagenes-educativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/> El facilitador realizará un resumen del tema, resaltando la importancia de poner en práctica los valores democráticos ya que son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con los demás. Se invita a los niños a realizar una campaña sobre el tema con caricaturas o memes, en papel o digitales, para conocer programas gratuitos online para crear comics se puede acceder a este link <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/10-herramientas-gratuitas-crear-comics-online-1153545.html>

6. Somos líderes social-cultural: 5 min.

Recursos: Anexo 2 D.

El facilitador conversará con los niños acerca de su participación en la actividad cultural. Posteriormente se reunirán con el equipo de cultura para presentar la propuesta para la acción social, solicitarán su colaboración para preparar la presentación del baile, se acordará la hora para practicar y la indumentaria necesaria. Los participantes planificarán las actividades con la orientación del facilitador a través de un cuadro (ver anexo 2 D).

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, principios y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

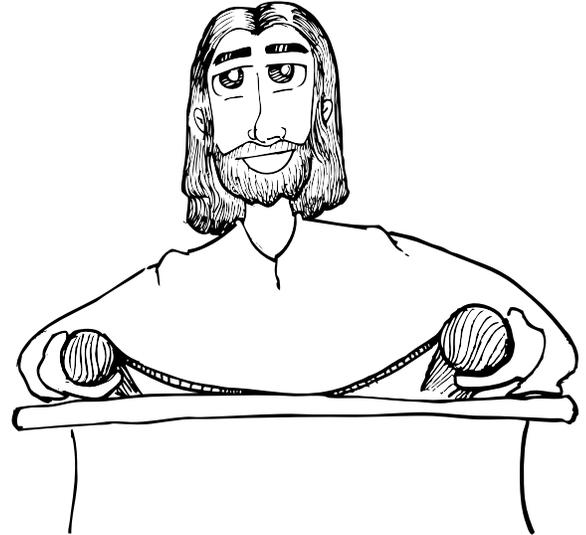
Seguidamente los animará a realizar la señal de la cruz, tomarse de las manos y orar la oración del credo. Amén.

Contenidos:

- Conociendo los Derechos Humanos.
- Promuevo los derechos humanos.
- Asumo mi ciudadanía con responsabilidad

Unidades de competencia:

- Conoce los valores ciudadanos y sus derechos humanos.
- Promueve los valores ciudadanos y derechos humanos.
- Aprecia su participación como ciudadano y respeta los derechos humanos.



0. Preparando el encuentro:

Revisar el itinerario previo al encuentro, documentarse, aclarar dudas. Ambientar el espacio con imágenes alusivas a la temática. Mantenerse en comunicación con los niños, animarlos a participar. Se sugiere descargar canciones del canal Youtube Huellas Musical para realizar las actividades propuestas.

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Computadora, cornetas o celular para reproducir música y pintura o marcadores.

El facilitador invitará a los niños, a escuchar con atención la canción “Que canten los niños” disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=Ay3cjfZB9VE>) ¿Qué crees que piden los niños y niñas en esa canción? Luego, solicitarles que representen a través de un signo que dibujarán con pintura o marcador en sus manos los derechos que se reflejan en la canción, hacer una explicación breve de cada uno.

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

El facilitador animará a los niños a realizar un ejercicio de respiración, para ello deberán acostarse en el suelo, cerrar los ojos, inhalar aire profundamente por la nariz y exhalar lentamente por la boca hacer tantas respiraciones como sea necesario hasta conseguir relajar el cuerpo. En esa misma posición escuchar con atención, recordar e imaginar la lectura que se presenta en **Juan 8: 2-10**. ¿Qué me quiere decir papá Dios en este texto?

3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Dispositivo con acceso a internet. Anexo 3 A.

El facilitador expresará brevemente qué son los derechos humanos de los niños apoyándose del siguiente video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4xaUFmztjul>, Solicitará a los niños formar 4 equipos de trabajo, entregar a cada equipo un artículo de la declaración de los derechos humanos para los niños (ver anexo 3 A), el cual deberán leer y hacer una auto explicación del artículo, después de interpretar la información escogerán a un compañero que pueda explicar al resto de los participantes de qué se trata. Luego, invitará a los niños a reflexionar y ejemplificar sobre sucesos o circunstancias de la vida diaria dónde se violen los derechos humanos y completar la frase: Se violan los derechos humanos cuando...

4. Profundizo mi experiencia: 10 min.

Recursos: Anexo 3 B.

En este momento vamos a conocer qué significa para el Papa Francisco ser un ciudadano, (Anexo 3 B). También es una invitación a que ustedes sean líderes-ciudadanos cristianos. El facilitador lee el texto al grupo general destacando cada idea clave del párrafo. Mientras coloca cada idea, pide al grupo que la ejemplifique con una situación de la vida cotidiana, positiva o negativa. Al final, pide a los participantes que se autoevalúen resaltando y escribiendo en su hoja de apuntes 5 acciones que hacen en su vida cotidiana que son propias de buenos ciudadanos.

5. Dejando nuestra huella: 10 min.

Recursos: Hojas, lápices, colores y regla.

Motivar a los niños a realizar un cómic mudo acerca de un derecho humano que como líderes ciudadanos deseen promover, para ello deberá colocar un nombre, dividir la hoja en 4 partes, dibujar y colorear las imágenes y contar la historia con tus propias palabras, aquí también puede utilizar los programas online para diseñar comics. Esta hoja se engrapa a la hoja del momento anterior.

6. Somos líderes social-cultural: 5 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador explica que además de conocer los derechos, respetar las normas de convivencia, practicar los valores democráticos en la convivencia con los demás; la actividad cultural será una forma de ejercer la ciudadanía, porque promoveremos derechos, de ahí su importancia. Los participantes culminarán la planificación de la acción social iniciada en el encuentro anterior solicitando la colaboración de algún vecino para el sonido, además de ir preparando el espacio donde se realizará la actividad y organizar el vestuario necesario para realizar el baile.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: "Mi compromiso con Jesús" símbolo general de la etapa, principios y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

Seguidamente los animará a realizar la señal de la cruz y orar la oración del Padre nuestro. Amén.



Contenidos:

- Un país con bellas costumbres y tradiciones.
- Me identifico y mantengo vivas las costumbres y tradiciones de mi país.
- Las costumbres y tradiciones fortalecen las relaciones familiares y sociales.

Unidades de competencia:

- Reconoce normas de convivencia familiares, sociales y costumbres de su país.
- Aprecia su participación como ciudadano y respeta los derechos humanos.



0. Preparando el encuentro:

Motivar a los niños a participar en el encuentro, recordarles traer la vestimenta a utilizar. Invitar a padres, madres, representantes y otros miembros de la comunidad, parroquia y escuela. Solicitar la colaboración de voluntarios para ambientar el área con elementos naturales, tomar en cuenta los símbolos de identidad nacional: bandera, escudo, utilizar imágenes de los símbolos naturales, elementos de identidad y simbología de Pasitos de Fe. Se sugiere que la actividad se desarrolle en un espacio abierto, confirmar el sonido.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Anexo 4 A.

El facilitador dará la bienvenida a los niños, los animará a participar en la dinámica “enredados” (ver anexo 4 A), finalmente, hacer la reflexión de que trabajando juntos como líderes-ciudadanos se pueden cumplir los objetivos planteados.

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador animará a los niños a realizar un ejercicio de respiración. Seguidamente, invitarlos a tomarse de las manos y a ponerse en presencia de papá Dios, repitiendo juntos “Gracias Señor por este día, por la oportunidad de encontrarnos y compartir juntos en familia, acompáñanos y sé tú nuestro guía” Amen.



3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ninguno.

Proponer a los niños, realizar un ejercicio de riso terapia. Inmediatamente conversar con los participantes sobre sus inquietudes y miedos, animarlos a confiar en sus capacidades y en sus compañeros. También recordarles que la actividad cultural será una forma de ejercer la ciudadanía, porque promueve el bien común, los deberes y derechos, de ahí su importancia.

4. Profundizo mi experiencia: 5 min.

Recursos: Ninguno.

En este momento los participantes se prepararán para la presentación y practicarán el baile con las orientaciones del especialista de cultura afinarán los últimos detalles de la actividad a desarrollar.

5. Dejando huellas - Somos líderes. Social- Cultural: 35 min.

Recursos: Símbolos cristianos, guitarra, biblia, ofrendas y anexo 4 A.

El facilitador dará la bienvenida a los invitados, recordará algunas normas necesarias para el mayor disfrute del encuentro como silenciar celulares, evitar conversar durante la presentación, las familias con niños pequeños sentarse al final, evitar distraer e incomodar a otros. Se entonará las notas del Himno Nacional. Seguidamente, se presentará el objetivo de la actividad cultural el cual es promover las normas para una sana convivencia, los derechos de los NNAJ, derechos humanos, objetivos de desarrollo sustentables por medio de costumbres y tradiciones del país. Posteriormente se presentará y recibirá a los niños con aplausos, quienes con el apoyo de los especialistas de cultura desarrollarán la actividad.

6. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: "Mi compromiso con Jesús" símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

Seguidamente los animará a realizar la señal de la cruz y orar la oración de Pasitos de Fe. Amén.



ANEXO 1 A “LISTA DE SUGERENCIAS: NORMAS Y DEBERES FAMILIARES Y SOCIALES”.

Esta lista se trabajará según el número de participantes. Al iniciar la dinámica “La cucharla que charla” el facilitador preguntará si es una norma o un deber.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar y despedirse. ✓ Vestir apropiadamente. ✓ Mantener buena higiene. ✓ Cumplir con las tareas ✓ Botar la basura fuera del contenedor. ✓ Hacer ruidos fuertes a altas horas de la noche. ✓ Irrespetar la fila. ✓ Hablar sin gritar. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar mientras se come. ✓ Respetar las señales de tránsito. ✓ Hablar utilizando palabras obscenas. ✓ Ceder el puesto a los adultos mayores, embarazadas y personas con alguna limitación o impedimento ✓ Respetar los símbolos patrios. ✓ Ser respetuoso. ✓ Pelear con los hermanos. ✓ Aceptar y obedecer las leyes. |
|---|--|

ANEXO 2 A “GLOBO DE LOS VALORES”.

El facilitador colocará dentro de cada globo un papel con el nombre de valores democráticos como: **inclusión, respeto, tolerancia, libertad de expresión, dialogo, debate, negociación y participación**. Luego, colocará una canción, los participantes deberán pasar el globo rápidamente, cuando se detenga la música la persona que quede con el globo debe explotarlo, leer en voz alta el papelito que encontrará y cumplir retos como: expresar a través de un ejemplo lo que significa para el ese valor, inventar una canción sobre ese valor y canta a tus compañeros hacer un dibujo que represente ese valor y que tus compañeros lo adivinen, hacer una mímica para que tus compañeros adivinen en valor. Se recomienda hacer por lo menos 5 rondas.

Disponible en: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/globo-de-valores.html>

ANEXO 2 B “CARICATURAS”.

Las imágenes que se presentan servirán de ejemplo para realizar las caricaturas sobre las formas de vivir la democracia en la familia, escuela y comunidad.



ANEXO 2 C “ARTÍCULOS DE LA CONSTITUCIÓN BOLIVARIANA DE VENEZUELA”.

Artículo 20. Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

Artículo 57. Toda persona tiene derecho a expresar libremente sus pensamientos, sus ideas u opiniones de viva voz, por escrito o mediante cualquier otra forma de expresión, y de hacer uso de cualquier medio de comunicación y difusión, sin que pueda establecer censura.

Artículo 88. El estado garantizará la igualdad y equidad de hombres y mujeres en el ejercicio del derecho al trabajo. El estado reconocerá el trabajo del hogar como actividad económica que crea valor agregado y produce riqueza y bienestar social.

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro.

Artículo 130. Los venezolanos y venezolanas tienen el deber de honrar y defender a la patria, sus símbolos y sus valores culturales, resguardar y proteger la soberanía, la nacionalidad, la integridad territorial la autodeterminación y los intereses de la nación.

Artículo 132. Toda persona tiene el deber de cumplir sus responsabilidades sociales y participar socialmente en la vida política, civil, y comunitaria del país, promoviendo y defendiendo los derechos humanos como fundamento de la convivencia democrática y de la paz social.

Constitución Bolivariana de Venezuela. (1999, Diciembre). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°5908. [Extraordinaria] febrero, 24,2009.



ANEXO 3 A “DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS”.

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3: Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4: Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos .Disponible en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

ANEXO 3 B PAPA FRANCISCO - FRATELLI TUTTI.

El amor político: 180. Reconocer a cada ser humano como un hermano o una hermana (inclusión, reconocimiento y respeto de la dignidad de todos) y buscar una amistad social que integre a todos (amistad: tejido social y cultural)... un individuo puede ayudar a una persona necesitada (participación), pero cuando se une a otros (acción ciudadana en red) para generar procesos sociales de fraternidad y de justicia (transformar modos de relación injustas) para todos, entra en «el campo de la más amplia caridad, la caridad política» [165], que busca el bien común» [167].

Fuente: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_encyclica-fratelli-tutti.html



ANEXO 4 A “ENREDADOS”.

El facilitador animará a los niños formar 2 equipos con el mismo número de participantes, se le pedirá a uno de los participantes que ponga una de sus manos en el centro, los demás repetirán la misma acción hasta formar una columna de manos. Luego, se les pedirá que de arriba hacia abajo vayan cogiendo la mano del compañero que está debajo, esto generará que queden “enredados”. El facilitador dará la orden de desenredarse sin soltarse, finalmente formarán un círculo en donde todos los participantes estén frente a frente. La actividad termina cuando uno de los grupos logre formar el círculo con las condiciones dadas.

Actividades rompe hielo. Disponible en: <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/08/25-din%c3>



**CUIDEMOS JUNTOS
LA HERMANA TIERRA**



“La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y de consumo”

Papa Francisco.

ITINERARIO

06



PASITOS DE FE

¡AMIGOS DE JESÚS!

Contenidos:

- El hombre y su relación con la hermana tierra.
- Promuevo el cuidado de la hermana tierra a través de mensajes de concientización.
- Valora la importancia del cuidado de la hermana tierra.

Unidades de competencia:

- Reconoce el impacto ambiental causado por el hombre en su interacción con la hermana tierra.
- Practica hábitos que contribuyen con el cuidado de la hermana tierra.
- Valora el cuidado del ambiente.



0. Preparando el encuentro:

Revisar el itinerario previamente, ambientar el espacio con imágenes relacionadas con la temática y elementos de identidad y simbología de Pasitos de Fe: símbolo general, lema de la etapa “Mi compromiso con Jesús”. También pedir la colaboración a los niños con platos de cartón, tubos de papel aluminio, tempera, pincel y cartón.

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador dará la bienvenida a los niños, los invitará a imaginar que harán un viaje al desierto y que deben escoger 10 productos que necesiten para sobrevivir. La clave está en la puesta en común con el grupo, momento para discutir los productos, alimentos o bienes que cada uno lleva en su mochila. Finalmente, invitarlos a reflexionar sobre el consumo responsable. Saber distinguir entre las necesidades básicas y las creadas. (Disponible en: <https://www.consumer.es/solidaridad/6-juegos-para-despertar-la-solidaridad-infantil.html>).

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

El facilitador animará a los niños, a formar un semicírculo y realizar un ejercicio de respiración, cerrar los ojos, relajar los hombros y escuchar con atención e imaginar lo que dice el libro de **Génesis 1. 29-31**. ¿Cómo te imaginas que era la tierra al principio en su creación? ¿A quién le entregó Dios la tierra y para qué? Se cierra con la oración de Pasitos de Fe.



3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Hojas y lápices.

Solicitar a los niños que realicen una lista de todas las cosas que vieron en el camino mientras llegaban a su destino: animales, plantas, rocas, basura, objetos entre otros. Invitarlos a pensar y dar su opinión sobre la forma en que se tratan los desechos sólidos en su hogar y comunidad. ¿Existe alguna acción de recolección o clasificación de los desechos? ¿Cómo se realiza? ¿Qué efectos e impacto tiene en la calidad de vida de las personas? ¿Cuál es tu aporte y liderazgo en esas acciones ecológicas? ¿Cómo se ponen en práctica los ODS referidos al clima?

4. Profundizo mi experiencia: 15 min.

Recursos: Cajas con desechos sólidos y anexo 1 A.

El facilitador comentará que en la medida en que las actividades humanas crecen y las necesidades materiales se hacen más complejas, aumenta nuestro impacto en el ambiente y los recursos naturales. Todo esto ha traído como consecuencia que se rompan los equilibrios imprescindibles para la continuidad de la vida en la tierra. Inmediatamente se presentarán dos cajas con desechos como latas de aluminio, vidrio, plástico, cartón hojas periódico, entre otros. ¿Qué podemos hacer con los desechos sólidos urbanos? Invitar a los niños a revisar las cajas y presentar las ideas, el facilitador aprovechará las intervenciones de los participantes introducir el concepto de las 3 erres. Reducir, reciclar y reutilizar (Ver anexo 1 A), dar un ejemplo de cómo clasificar los desechos.

5. Dejando nuestra huella: 15 min.

Recursos: Rollos de papel higiénico, platos de cartón, tijera, pega, pintura de colores y pincel. Anexo 1 B.

El facilitador motivará a los participantes a realizar un juguete “el juego de los aros” con materiales reutilizables para ello pedirá a los participantes formar equipos de 4 personas, entregará 3 platos de cartón, 1 tubo de papel de aluminio, cartón duro, plato pequeño u otro objeto que sirva de molde, tijeras, pega, pinturas y pinceles o goma espuma para usar como pincel y papel periódico (Ver anexo 1 B) finalmente invitarlos a pensar en aquellos niños menos favorecidos de su escuela, parroquia y comunidad, y hacer ese regalo, también a ser multiplicadores de los aprendizajes adquiridos.

6. Somos líderes ecológicos: 5 min.

Recursos: Hojas y lápices.

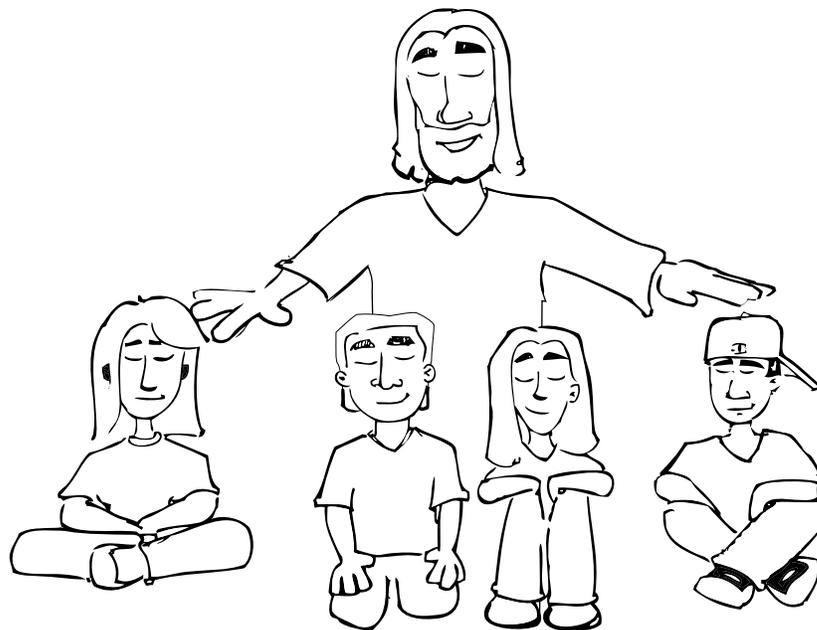
A través de una lluvia de ideas el facilitador animará a los niños a pensar en posibles actividades para realizar en la acción social. Finalmente, se compartirán las ideas y se elegirá la más aceptada por los niños. **Propuesta:** realizar una jornada de acción ecológica cuando se recupere un espacio de su comunidad. Sugerir a los niños hacer un recorrido por el sector para ubicar el espacio que desea recuperar, en ejercicio de su liderazgo ciudadano y ecológico.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, principios y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente, hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

Posteriormente, los animará a realizar la señal de la cruz, tomarse de las manos y orar la oración del credo. Amén.



Contenidos:

- ODS: involucremos a los niños y niñas.
- Juego y aprendo acerca de las ODS.
- Valora la importancia del cuidado de la hermana tierra.

Unidades de competencia:

- Reconoce el impacto ambiental causado por el hombre en su interacción con la hermana tierra.
- Practica hábitos que contribuyen con el cuidado de la hermana tierra.
- Valora el cuidado del ambiente.



0. Preparando el encuentro:

Animar a los niños a seguir participando. Revisar el itinerario antes del encuentro. Ambientar con imágenes alusivas a la temática. Elaborar títeres. Solicitar los siguientes materiales reusables: envase plástico pequeño, cierre, cinta, tijera, silicón caliente y regla. Se sugiere revisar el itinerario previo al encuentro y considerar todos los materiales a utilizar.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Anexo 2 A.

El facilitador recibirá a los participantes dando bienvenida. Seguidamente, les invitará a ponerse cómodos y prestar atención al teatro de títeres. “salvemos al planeta tierra”, (ver anexo 2 A)

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

Invitar a los niños a realizar un ejercicio de respiración esta vez imitando a una serpiente, consiste en que el participante coja aire profundamente y que cuando lo suelte, lo haga siseando. El facilitador motiva a los participantes a cerrar los ojos, escuchar, imaginar y analizar la parábola del sembrador **Marcos 4: 1-9**. ¿Qué nos enseña Jesús sobre el cuidado de la tierra? Se cierra con la oración de Pasitos de Fe.



3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Hojas, lápices y colores.

Invitar a los niños a expresar a través de un dibujo el antes y después de un espacio de su comunidad que quisieran recuperar. Explicar brevemente ¿Cómo lo harían? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué recursos necesitarían? ¿A qué persona u organización pedirían apoyo?

4. Profundizo mi experiencia: 20 min.

Recursos: Anexo 2 B, tarjetas con los objetivos de desarrollo sustentable.

El facilitador animará a los niños a participar en el juego “conociendo las ODS” para ello divide el grupo en 4 equipos, se entregarán 2 tarjetas sobre las ODS a cada equipo. Se le dará 2 min para leer los objetivos que recibieron. Se asignará a cada equipo un estilo de programa de televisión: comercial/publicidad, musical, programa de noticia, entrevista, concurso. Para preparar el sketch de tv que realizarán para el grupo en el estilo que les fue asignado y en los ODS que recibieron. El sketch de televisión debe: no durar más de tres minutos, presentar el objetivo que tienen a los demás, con un ejemplo de cómo se puede ver el objetivo en su comunidad local. (Ver anexo 2 B) finalmente, preguntar: ¿Qué ODS parece ser el más difícil de lograr? ¿Por qué? ¿Crees que es importante que otros niños y jóvenes conozcan estos objetivos? ¿Por qué?

5. Dejando nuestra huella: 10 min.

Recursos: Envase pequeño de agua, silicón frío, tijera, cintas decorativas o tela, regla, marcador y cierre.

El facilitar realizará un resumen de la temática abordada. Luego, animará a los niños a compartir en casa y redes sociales iniciativas de cambio para hacer realidad los ODS. Además iniciarán la elaboración de una cartuchera con material reusable. Disponible en: (<https://www.youtube.com/watch?v=JHpltUJDdHQ>)

6. Somos líderes ecológicos: 5 min.

Recursos: Hojas, lápices y anexo 2 C.

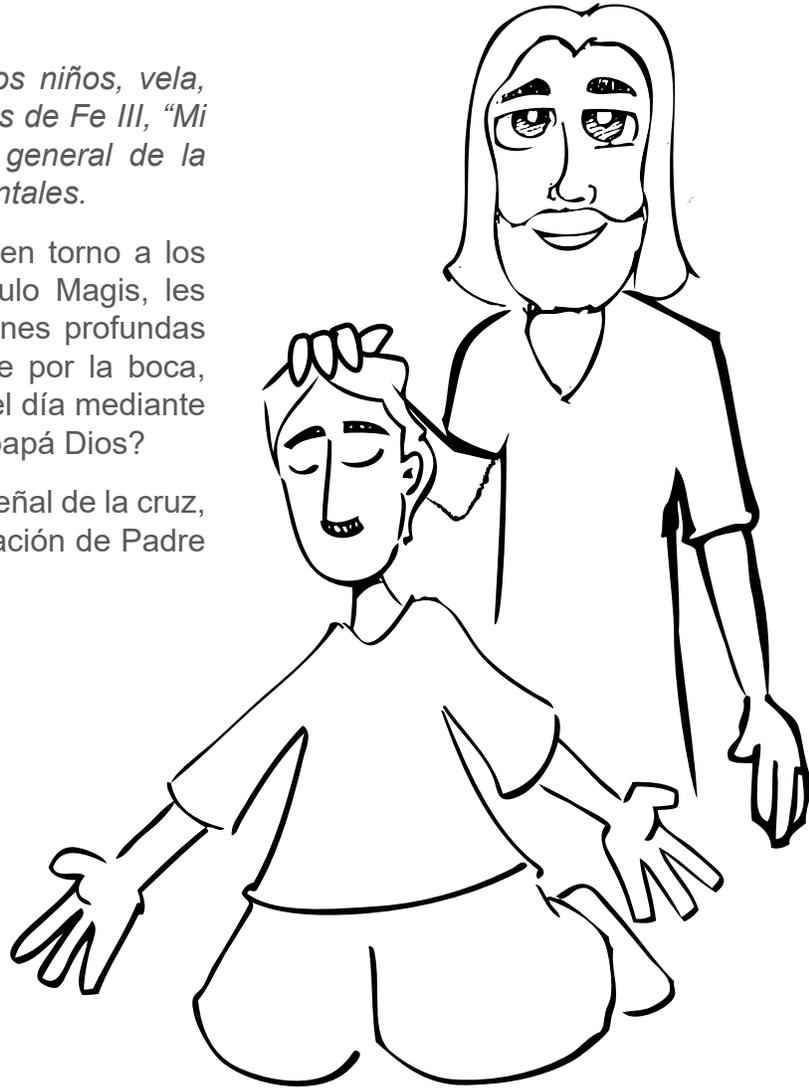
Se retomará la conversación sobre la propuesta realizada en el encuentro pasado, se preguntará a los niños si lograron ubicar un espacio en su comunidad que se pueda recuperar, se escuchará las propuestas y se decidirá. El facilitador buscará el apoyo de los consejos comunales, grupos y organizaciones comunitarias, para contactar al ministerio de eco socialismo – fundación misión árbol, para llevar a cabo una jornada de plantación de árboles o plantas ornamentales. A través de un cuadro (ver anexo 2 C), se planificarán las actividades a realizar previo a la jornada de ecológica.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III, “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, principios y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

Luego los animará a realizar la señal de la cruz, tomarse de las manos y orar la oración de Padre Nuestro.

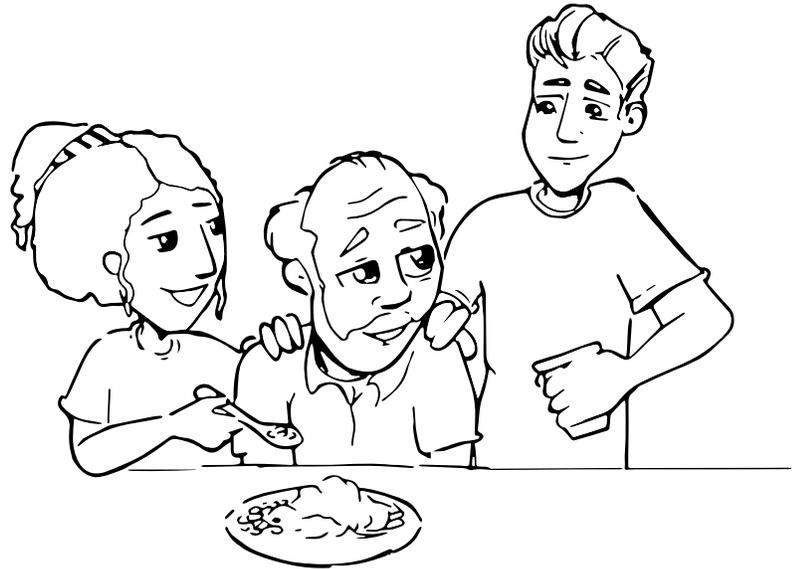


Contenidos:

- Valores presentes en mis acciones comunitarias.
- Soy solidario y brindo apoyo a las personas necesitadas de mi comunidad.
- Sirvo a mis hermanos con respeto, amor, tolerancia y empatía.

Unidades de competencia:

- Participa en actividades comunitarias que promueven valores como el amor, la empatía, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación.



0. Preparando el encuentro:

Es importante mantener la comunicación con los niños y voceros de los diferentes consejos comunales utilizando diferentes medios de comunicación para organizarse como comunidad y limpiar junto a los niños y familias el espacio que desean recuperar además de ponerse en contacto con representantes de ministerio de eco socialismo para así lograr ejecutar la acción social. Pedir la colaboración de un miembro de la comunidad que sea carpintero o que pueda apoyar en cortar la madera y clavar los carteles que se necesitarán para promover el cuidado del ambiente. Recordarles a los niños traer el material reusable como: madera, martillo, clavos, pintura de varios colores y pincel o brochas.

1. Bienvenida: 10 min.

Recursos: Caja, tarjeta u hojas blancas y lápices.

El facilitador dará la bienvenida a los niños. Inmediatamente, los invitará a formar un círculo, les presentará una caja con tarjetas en blanco. Cada participante deberá agarrar una tarjeta y escribir algún tipo de malestar que haya tenido, se guardarán las tarjetas en la caja, luego, de manera aleatoria cada niño va agarrando y leyendo en voz alta y proponiendo una solución al malestar del compañero. Se sugiere hacer una reflexión sobre la importancia de ser empáticos. ¿Qué relación tiene ese malestar con el medio ambiente? ¿Cómo cuidando el medio ambiente se reducen malestares de las personas necesitadas? Posteriormente se dará a conocer el tema el cual es “sirvo a mis hermanos con respeto, amor, tolerancia y empatía”.

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Biblia.

Animar a los niños a realizar un ejercicio de respiración, para ello deberán cerrar los ojos e imaginar que están en un jardín y encuentran una flor hermosa y de olor agradable, se acercan a ella y respiran profundamente por la nariz y expulsan el aire lentamente por la boca, mientras escuchan una voz agradable que les dice: “no se olviden de compartir y de hacer el bien, pues tales acciones son las que agradan a Dios.” **Hebreo 13:16**. Invitarlos a reflexionar; ¿Qué estoy haciendo para cuidar la hermana tierra y a las personas necesitadas y así agradecer a Dios? ¿En qué debo mejorar al respecto? Se cierra con la oración pasitos de fe.

3. Expresando mis vivencias: 10 min.

Recursos: Hojas y lápices.

El facilitador invitará a los niños a dibujar un tren con tres vagones. En el primer vagón se escriben las cosas que deben hacer para tratar a la gente con respeto y en el segundo las cosas que se deben evitar y en el tercero, las acciones que quiere realizar para cuidar mejor a la hermana tierra. Es importante que se lea cada lista y se pongan en común las opiniones.

4. Profundizo mi experiencia: 10 min.

Recursos: Biblia, revistas, periódicos y anexo 3 A.

El facilitador relatará con imágenes la parábola del buen samaritano **Lucas 10: 29-37**. Seguidamente, solicitará a los niños formar parejas y buscar en periódicos, revistas o internet noticias de personas que han ayudado a otros. Luego, explicarán a sus compañeros por qué han elegido ese artículo y qué parecido tiene con la parábola. El facilitador cierra invitando a reflexionar: ¿Por qué el mal trato al ambiente afecta negativamente a las personas? Se cierra el encuentro con el Papa Francisco, que nos enseña en Laudato Si que cuidar de la hermana tierra es cuidar de las personas (ver anexo 3 A).

5. Dejando nuestra huella: 20 min.

Recursos: Madera, clavos, martillos, pintura.

El facilitador pedirá a los niños formen equipos de tres (3) con el apoyo del carpintero se cortará la madera y colocará estaca para clavar en la tierra, luego los niños pintarán la madera y al secarse escribirán mensajes donde se promueva el cuidado de la tierra, con sus respectivos dibujos.

6. Somos líderes ecológicos: 5 min.

Recursos: Ninguno.

En este momento se realizará un repaso de las actividades realizadas hasta el momento, el facilitador felicitará a los niños por la elaboración de los carteles. Se confirmará la hora en que se realizará la actividad y lugar de encuentro. También se conversará sobre las herramientas necesarias para la jornada (bolsas negras, rastrillo, picos, palas, paletas, guantes, carretilla, tenedor manual, agua, manguera entre otros) y sus usos. Se canalizará con la comunidad las herramientas.

7. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa, principios y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca, seguidamente hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios?

Los animará a realizar la señal de la cruz, tomarse de las manos y orar la oración el credo.



Contenidos:

- Promuevo el cuidado de la hermana tierra a través de mensajes de concientización.
- Valora la importancia del cuidado de la hermana tierra.

Unidades de competencia:

- Reconoce el impacto ambiental causado por el hombre en su interacción con la hermana tierra.
- Practica hábitos que contribuyen con el cuidado de la hermana tierra.
- Valora el cuidado del ambiente.



0. Preparando el encuentro:

El facilitador animará por los diferentes medios disponibles a los niños a participar en el encuentro, expresarles lo valioso que es su asistencia, invitarlos a ser puntuales y responsables. Invitar a voluntarios, madres, padres y responsables a participar en la actividad. Sugerir llevar alimentos para compartir, ropa cómoda, gorra, agua, bolsas negras y alguna herramienta de jardinería que tengan disponible.

1. Bienvenida: 5 min.

Recursos: Anexo 1 A.

El facilitador invitará a los niños a formar un semicírculo, les saludará mostrando interés por saber cómo se encuentran. Inmediatamente les solicitará escuchar con atención a la fábula que se les leerá. (Ver anexo 4 A).

2. Hablando con Papá Dios: 5 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador solicitará a uno de los participantes dirigir el ejercicio de respiración. Seguidamente los invitará a ponerse en presencia de papá Dios y realizar una oración en silencio. Pedirle a Jesús que les ayude a ser como él y poner en práctica sus enseñanzas. Se cierra con la oración de Pasitos de Fe.



3. Expresando mis vivencias: 5 min.

Recursos: Ninguno.

En este momento el facilitador les pedirá colocarse uno al lado del otro, para realizar un ejercicio de gimnasia cerebral “bostezo energético” el cual consiste en poner la yema de los dedos en las mejillas, simular un bostezo y hacer presión con los dedos. Inmediatamente invitarlos a expresar ¿Cuál ha sido su experiencia más significativa en este itinerario? ¿Qué espera de este encuentro?

4. Profundizo mi experiencia: 10 min.

Recursos: Ninguno.

El facilitador reunirá a los niños para conversar sobre la jornada ecológica, la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia y seguridad que deben tener al utilizar las herramientas de jardinería, su cuidado y responsabilidad. Invitarlos a vivir la experiencia con alegría, cooperación, responsabilidad, amor por la naturaleza y los seres vivos, respeto, empatía y tolerancia, como líderes-ciudadanos y ecológicos que son. De esta forma promoverán la sana convivencia. Con el apoyo del voluntariado y representante se organizan a los participantes para realizar la actividad.

5. Dejando huellas - Somos líderes. Ecológicos: 30 min.

Recursos: Bolsas negras, herramientas de jardinería y plantas.

En este momento los niños con orientaciones del facilitador y apoyo de voluntarios y comunidad en general, comienzan con la recuperación del espacio, lo primero será hacer un recorrido para recoger los desechos sólidos, luego se formarán pequeños grupos y se asignará a cada equipo un espacio que deberán desmalezar utilizando las herramientas de jardinería, se removerá la tierra y sacará piedras grandes, seguidamente se plantará el árbol o planta ornamental y regará con agua, finalmente se colocarán los carteles elaborados por los niños. El facilitador dará unas palabras de agradecimiento a todas las personas asistentes por su colaboración los invitará a seguir haciendo acciones de este tipo para el disfrute de todos y promover el cuidado de la hermana.

6. Círculo Magis: 5 min.

Recursos: Producciones de los niños, vela, biblia, cartel con el lema de Pasitos de Fe III: “Mi compromiso con Jesús” símbolo general de la etapa y plantas ornamentales.

El facilitador reúne a los niños en torno a los símbolos dispuestos para el Círculo Magis, les invita a realizar tres (3) respiraciones profundas por la nariz y exhalar suavemente por la boca. Seguidamente, hacer la reflexión del día mediante la interrogante: ¿Qué me enseñó papá Dios? Inmediatamente, los animará a realizar la señal de la cruz, tomarse de las manos y orar el Padre Nuestro. Finalmente los niños se reunirán para un compartir que servirá de cierre del itinerario.



ANEXO 1 A “3 R LA REGLA DE LAS 3 ERRES: REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR”.

Reducir: es reducir o simplificar el uso de los productos directos, aquellos que se compran y se consumen. Por ejemplo: haz una lista, compra las cantidades ajustadas a tu grupo familiar, tomando en cuenta la fecha de caducidad, opta por productos frescos y a granel eligiendo productos que estén mínimamente envueltos, repara todo lo que resulte posible

Reutilizar: volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas. Por ejemplo: Aprovechando al máximo el papel, usando siempre las dos caras de las hojas y reutilizando las impresas por una, llevando de casa la bolsa o el carrito de la compra, evitando utilizar una nueva bolsa de plástico cada vez.

Reciclar: consiste en clasificar los desechos y someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, más basura en un futuro. Por ejemplo: separa los residuos por tipología (plástico, vidrio, hojas, cartón entre otros) y deposítalos en los contenedores adecuados, verde: vidrio, azul: plástico, amarillo: papel y rojo: metal.

Disponible en: <http://www.sogama.gal/es/info/las-3r-de-la-ecolog%C3%ADa-reduce-reutiliza-y-recicla>
Disponible en: <https://www.responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>

ANEXO 1 B “EL JUEGO DE LOS AROS”

Pasos:

1. Recortar el círculo que se marca en el centro del plato.
2. Pintar cada plato de un color diferente por ambas caras, dejar que se seque y repetir el procedimiento hasta cubrir bien la superficie.
3. Pintar el tubo de papel.
4. Marca un círculo mediano en el cartón, recortar y pintar.
5. En ese nuevo círculo de cartón, marcar otro del tamaño del tubo en el centro y recortar, luego introducir con cuidado el tubo, de ser necesario colocar pega.

Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/juegos-actividades-ninos-aprendan-reciclar/>



ANEXO 2 A “SALVEMOS AL PLANETA TIERRA”.

El facilitador elabora 2 títeres con material reusable. Se recomienda que sean títeres graciosos, llamativos. A continuación se presenta el diálogo entre los personajes.

Violeta ¡ay que calor! Se me derretirá el maquillaje.

Fíguro: y las pestañas también. Jajaja, jajaja.

Violeta: ¡muy gracioso! ¿Sabes qué está pasando?

Fíguro: debido a las actividades humanas se está produciendo gran cantidad de gases de efecto invernadero, principalmente dióxido de carbono, aumentando su presencia en la atmosfera lo que hace que aumente la temperatura. A este fenómeno se le conoce como calentamiento global.

Violeta: ¿y qué podemos hacer?

Fíguro: poner en práctica las ODS en tu familia, escuela y comunidad.

Violeta: ¿Qué son las ODS?

Fíguro: ¡ay Violeta, tenemos tanto que aprender y hacer para salvar el planeta! Lo sabrás más adelante.

ANEXO 2 B “INFORMACIÓN PARA LAS TARJETAS”.

El anfitrión (facilitador) del programa de televisión lleva a cabo el programa de televisión, con el discurso de apertura: ¡Hola a todos y bienvenidos! El mundo en que vivimos tiene muchos desafíos. Pobreza, desigualdad, destrucción ambiental... Pero... ¿Sabía que en 2015, todos los países del mundo se unieron y crearon un plan para 15 años con el objetivo de abordar estos problemas y hacer del mundo un lugar mejor? ¡Sí, lo hicieron! Y se llama La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se trata de un plan que tiene 17 Objetivos Mundiales para erradicar la pobreza, combatir la desigualdad y enfrentar el cambio climático de cara al 2030. ¡Efectivamente para el 2030! ¿Cuáles son los 17 ODS? ¡Vamos a averiguarlo!

Nota: solo se presenta 8 objetivos, sin embargo el facilitador deberá señalar y explicar los restantes.

Tarjetas:



Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.



Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.



Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.



Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.



Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible.



Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos



Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.



Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad.

Descubriendo los ODS. Disponible en: https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/discovering%20the%20sdgs%20activity%20kit%20-%20manual_es.pdf

Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>



ANEXO 2 C “FORMATO PARA PLANIFICAR LA ACCIÓN SOCIAL”.

Nombre de la actividad:			Lugar:	
Fecha	Hora	Colaboradores	Responsables	Recursos

ANEXO 3 A “LAUDATO SI´SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN”.

Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura.

Disponible en: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

ANEXO 4 A “FABULA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”.

La ratita Ginger vivía en la ciudad, pero cansada del ruido y de la contaminación, decidió irse una temporada al campo a ver a su prima Carry.

La mañana del viaje, Ginger se despertó animada y fue encendiendo todas las luces de su apartamento, a pesar de que ya habían entrado muchos rayos de sol.

Quería ir guapa, así que se dio un enorme baño de espuma y fue a elegir la ropa que usaría. De las perchas colgaba una colección de modelitos, muchos de ellos sin estrenar.

- ¡No sé qué ponerme, no tengo nada! - se quejaba la ratita - ¡y aún me falta hacer la maleta!

Al final, eligió un vestido de algodón rosa, con un sombrerito a juego.

Acabó el equipaje y se fue a tomar el desayuno. La comida que tenía en la cocina se iba a estropear durante su ausencia, así que ni corta ni perezosa, la tiró a la basura.

Se lavó los dientes dejando correr el grifo de agua durante un buen rato y pensando en las novedades que le contaría a su prima.



Una vez preparada, Ginger cogió su coche y tomó rumbo a la Aldea Girasol. Por el camino, su tubo de escape iba dejando una humareda de color negro.

Al llegar, Carry la saludó vestida con su mismo traje de siempre. Las dos ratitas se fundieron en un abrazo.

- ¡Qué bonito es todo esto! - exclamó Ginger al ver la pradera con flores silvestres, los huertos, las viñas y los campos de girasoles.

- Sí, aquí nos gusta cuidar la naturaleza. Si no lo hacemos, los recursos se pueden acabar - contestó Carry.

Los días siguientes, la ratita de ciudad se sorprendió al ver cómo en Aldea Girasol los habitantes preferían moverse en bici, arreglaban las cosas que se rompían en vez de tirarlas, usaban sólo el agua o la luz que necesitaban y compraban sólo lo que les hacía falta.

Decidió que cuando volviera a la ciudad ella adoptaría esas costumbres.

Ginger llegó a la conclusión de que:

Para que el mundo sea un hogar agradable, tenemos que hacer un consumo responsable.

María o´ Donell. (2018). **Ginger cambia de costumbres. Fábula infantil sobre el cuidado de la naturaleza.** Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/ocio/fabulas/ginger-cambia-de-costumbres-fabula-infantil-sobre-el-cuidado-de-la-naturaleza/>

ANEXO 4 B “SALVEMOS AL PLANETA TIERRA, HÉROES Y HEROÍNAS”.

El facilitador adaptará las acciones según su contexto, lo importante es que las mismas promuevan el cuidado al medio ambiente. Se sugiere dividir el grupo para realizar las acciones. Posibles acciones:

- 1) Regar las plantas, ponerlas al sol (siempre que la actividad se desarrolle a primeras horas de la mañana o al final de la tarde).
- 2) Revisar los grifos de agua y verificar que no haya fuga de agua, si la hay notificar al adulto.
- 3) Hacer un recorrido por el lugar donde se desarrolla el encuentro e invitar a las personas a apagar las luces y aprovechar la luz natural.
- 4) Buscar material reusable como: platos plásticos, paletas de helados, hojas entre otros.
- 5) Realizar afiches en parejas dando mensajes de concientización.
- 6) Colaborar con la ambientación del espacio.



RECURSOS +
ALTERNATIVOS



Recursos sugeridos para dinamizar los procesos formativos.

- **Título:** *¿Qué es el autoconcepto y como se forma?*
- **Enlace:** <https://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
- **Descripción:** Definición de autoconcepto.

- **Título:** *Autocuidado personal: conductas y técnicas*
- **Enlace:** <https://claudiap-psicologia.com/2019/06/autocuidado-personal-conductas-y-tecnicas/>
- **Descripción:** Técnicas de autocuidado.

- **Título:** *¿Qué son las habilidades socioemocionales?*
- **Enlace:** <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>
- **Descripción:** Contenido informativo.

- **Título:** *Biografía de Jesús*
- **Enlace:** <https://preparaninos.com/vida-de-jesus/>
- **Descripción:** Biografía

- **Título:** *Actividades para desarrollar la interioridad en niños*
- **Enlace:** <https://fesofiabarar.es/wp-content/uploads/2020/09/Lema-20-21-y-Propuesta-de-Interioridad-Eso-Bch.pdf>
- **Descripción:** Plan de actividades

- **Título:** *Espiritualidad ignaciana para niños y adolescentes*
- **Enlace:** <https://www.educatemagis.org/blogs/oracion-ignaciana-para-ninos-y-adolescentes/>
- **Descripción:** Oraciones planificadas.

- **Título:** *Actividades de cuidado de la casa común para niños*
- **Enlace:** <https://www.enlazateporlajusticia.org/cuidado2/>
- **Descripción:** Actividades ecológicas

- **Título:** *Ciudadanía infantil*
- **Enlace:** <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/glosario-participacion-infantil-ciudadania>
- **Descripción:** Glosario

- **Título:** *Técnicas de estudios para niños*
- **Enlace:** <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/13-tecnicas-estudio-que-ayudan-a-ninos-a-aprender-mejor>
- **Descripción:** herramientas

The background is a vibrant, abstract composition of overlapping organic shapes in shades of light blue, pink, orange, and yellow. It features various geometric patterns such as a grid of red dots, wavy lines, and stylized letterforms. In the bottom right corner, there are two vertical red bars with white outlines, resembling a stylized bar chart or data visualization.

RECURSOS
ALTERNATIVOS



Recursos sugeridos para dinamizar los procesos formativos.

- **Título:** Música de relajación para niños
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=pRPrwQ5ZyyE>
- **Título:** Canal musical Huellas Musical
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/c/HUELLASMUSICAL>
- **Título:** Dinámicas grupales
- **Enlace:** <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/ejercicios-de-risoterapia/>
- **Título:** Ejercicios de risoterapia
- **Enlace:** https://www.youtube.com/watch?v=T6P_7DxvR2c
- **Título:** Ejercicios de gimnasia cerebral
- **Enlace:** https://www.youtube.com/watch?v=-ClbtmVcA_w
- **Título:** Cortometrajes educativos sobre valores
- **Enlace:** https://www.youtube.com/results?search_query=cortometrajes+educativos+para+ni%C3%B1os+en+espa%C3%B1ol
- **Título:** Objetivos de desarrollo sustentables
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
- **Título:** Tips para crear videos educativos
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=C83ILOJOu5o>
- **Título:** Laudato si
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw>
- **Título:** Derechos humanos para niños
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA>
- **Aplicación móvil:** LiderApp Huellas, disponible en Play Store
Biblia para niños, disponible en Play Store
- **Título:** Como crear acuerdos para estar en casa
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=IESR2QhsdME&list=WL&index=27>
- **Título:** ¿y si los adultos y niños habláramos más?
- **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=7iZnyWHPVfM>



SOMOS

HUELLAS





**Líderes sociales,
cristianos y ciudadanos.**





SOMOS HUELLAS

Oracion de Pasitos de Fe



Papá Dios, ayúdame:

- A ser un buen niño
- A ser un buen estudiante.
- A ser esperanza para mi familia.
- A ser feliz.
- A no perder la fe.
- A cumplir mis sueños.
- A seguir tus huellas y las de María toda la vida. Amén.



Toma, Señor, y recibe
toda mi libertad, mi memoria,
mi entendimiento y toda mi voluntad.
Todo lo que tengo y poseo.
Tú me lo diste, a ti, Señor, lo devuelvo.
Todo es Tuyo.
Dispón de mí según Tu voluntad.
Dame tu amor y gracia,
que eso me basta. Amén





SOMOS HUELLAS

Himno Pasitos de Fe

Nombre: Pasitos

Coro

Paso a paso

Damos pasitos de fe

Paso a paso

solo un pasito a la vez



I
Voy siguiendo las huellas
de Jesús
todos juntos vamos siguiendo
su luz
A su lado todo es mejor
porque nos habla con el idioma
del amor.

II
Me comprometo y tú lo haces
también
es el momento de jugar y
aprender
A su lado todo estará bien
si compartimos y comenzamos
a creer.

Letra: Jorge Nava

PRINCIPIOS

BUENAS COSTUMBRES DE PASITOS DE FE



1. Seguimos las Huellas de Jesús.
2. Somos una pequeña familia.
3. Nos cuidamos y nos respetamos.
4. Todos somos buenos estudiantes y ciudadanos.







HuellasVenezuela



Asociación Civil Huellas
Calle Andrés Bello, casa 09, Urb. Los Flores de Catia
Telf: 0212 8631650
0212 8609742



Aid to the
Church in Need

ACN INTERNATIONAL



Derechos Reservados 2021 ®