



Mi Escuela es Bonita

Guía de apoyo para la implementación del componente ambiental del programa en los centros educativos



Fe y Alegría

REPÚBLICA DOMINICANA

Guía Mi Escuela Es Bonita

Fe y Alegría Dominicana
Santo Domingo, República Dominicana, 2024

Mi escuela es bonita: Guía de apoyo para la implementación del componente ambiental del programa en los centros educativos

Fe y Alegría República Dominicana

P. José Ramón López Jáquez, sj. Director Nacional



Departamento de Pedagogía

Sonia Adames, coordinadora



Redacción:

Estrella del Mar Tena Gracia

Revisión pedagógica:

Sonia Adames



Diagramación:

Anderluis De León



ISBN: 978-9945-615-80-7

Corrección de estilo:

Tahiana Cruz, Encargada de Comunicaciones

Fe y Alegría República Dominicana

Año 2024

Calle Cayetano Rodríguez, 114, Gascue
Santo Domingo, República Dominicana

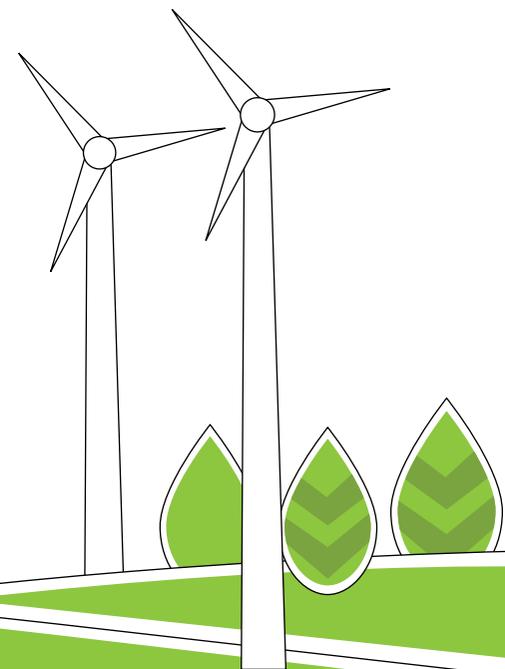


Introducción

Esta guía didáctica ha sido diseñada para apoyar el proyecto “Mi escuela es bonita” con un enfoque especial en el cuidado del medio ambiente.

Para dar inicio al proyecto, cada centro educativo debe conformar el Comité Ambiental Escolar, el cual debe estar integrado por docentes y estudiantes que se destaquen como líderes en la comunidad educativa, tendrá la responsabilidad de coordinar y promover las actividades ambientales, ayudando a proteger y mejorar nuestro entorno.

Al implementar esta guía se logrará mejorar la conciencia ambiental y fomentar prácticas sostenibles, tanto dentro como fuera del centro.



¿Qué es “Mi escuela es bonita”?

Es un proyecto que podemos implementar en nuestras escuelas con el objetivo de caminar hacia una escuela bonita, es decir, “una escuela en la que las niñas y los niños quieran estar, una escuela agradable, una escuela cuidadora tanto de relaciones interpersonales como del medio ambiente y en definitiva, una escuela que enseñe a vivir dignamente y con responsabilidad. Una escuela con ambientes sanos y enriquecidos para más y mejores aprendizajes”

(MINERD, 2015).



Objetivo del componente ambiental de “Mi escuela es bonita”

Promover una **gestión ambiental sostenible** en los centros educativos a través de la formación-investigación participativa.

Gestión ambiental sostenible

Uso responsable de los recursos naturales para asegurar su disponibilidad futura, manteniendo el equilibrio ecológico y bienestar humano.



Pasos a seguir

Sensibilización: ¿Qué es una “escuela bonita”? ¿Cómo nos tratamos y cómo tratamos la naturaleza en nuestra escuela? ¿Por qué queremos una escuela bonita?

Ecoauditoría:

Vamos a investigar observando y anotando



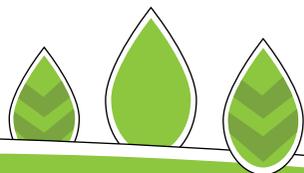
Diseño del plan de acción:
¿Cómo podemos mejorar?

Ejecución del plan de acción:

Es momento de actuar



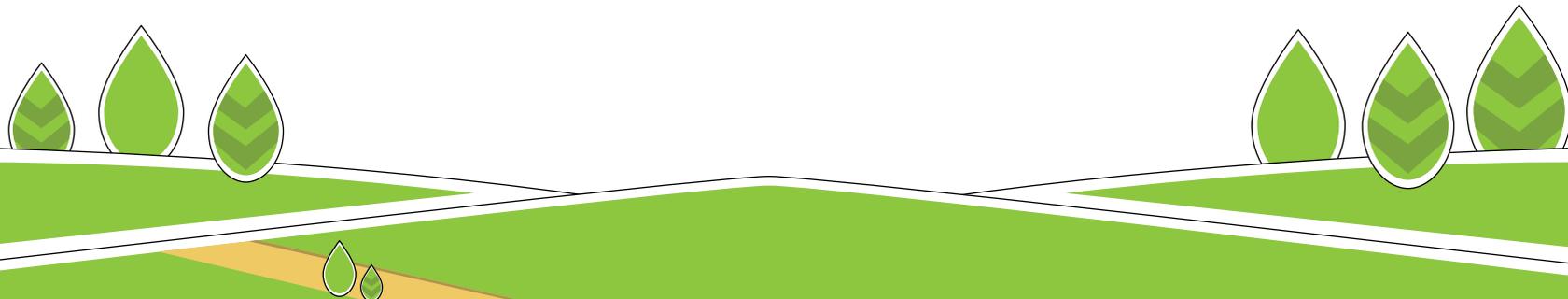
Evaluación y celebración:
Revisamos lo logrado y ¡a celebrar!



Cronograma de encuentros de trabajo del Comité Ambiental Escolar

Febrero - mayo

Ejecutar y dar seguimiento al plan de acción



Paso 1: Sensibilización

La sensibilización es el primer paso clave en cualquier proyecto educativo. Para iniciar, asegúrense de que el Comité Ambiental Escolar esté formado, ya que sus integrantes serán quienes realicen las actividades de sensibilización (deberán tener al menos dos encuentros para ello).

En esta etapa reflexionarán sobre preguntas como:

¿Qué valor tiene la naturaleza?

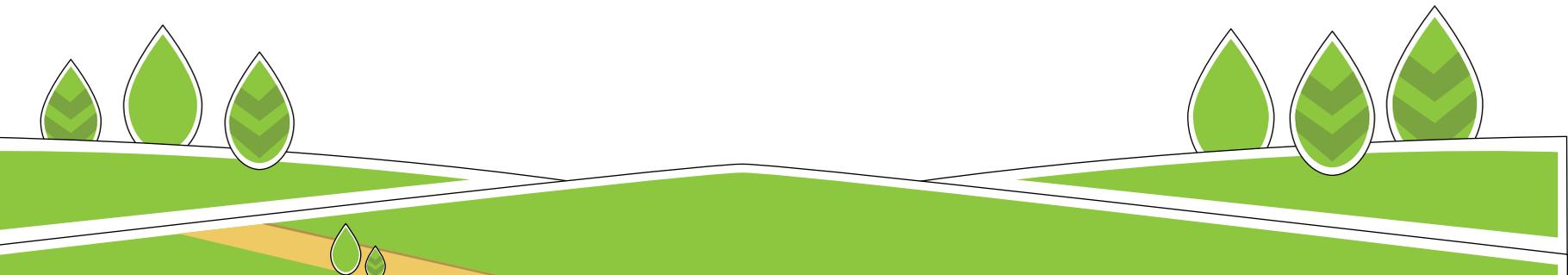
¿Cuáles son los principales problemas ambientales en nuestra escuela, comunidad y en el mundo?

¿Cómo nos afectan estos problemas?

¿Qué es la gestión ambiental sostenible y por qué es importante?

¿Cómo podemos ser una escuela ecorresponsable?

Este proceso no sólo les ayudará a aprender sobre el medio ambiente, sino que también les motivará a cuidarlo, es decir, esta primera fase será la base que les preparará para realizar cambios positivos en su escuela y comunidad, convirtiéndose en líderes que inspiran al resto de la comunidad educativa a proteger nuestro entorno. A continuación, encontrarán las actividades sugeridas para la sensibilización.



Actividad 1A:

Dándole voz al planeta: Ponle un título a las imágenes.

Actividad 1B:

¿Cuáles son los principales problemas ambientales que conocemos y observamos hoy en día?

Actividad 1C:

¿Dónde jugarán los niños?
Reflexión a través de la música.

Actividad 1D:

Observo y reflexiono sobre la naturaleza.



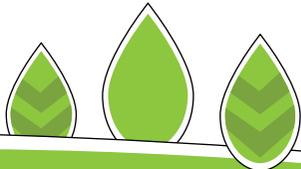
Actividad 1A

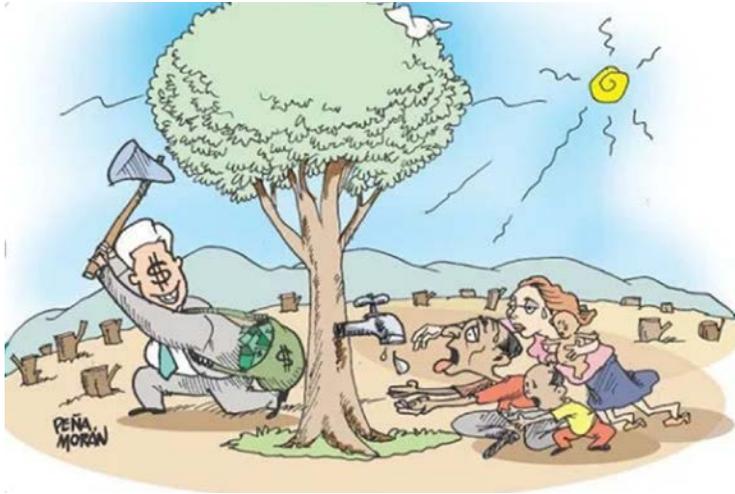
Dándole voz al planeta: Pongan un título a las imágenes



Compartan posibles títulos para la imagen de la izquierda y reflexionen sobre lo que les transmite.

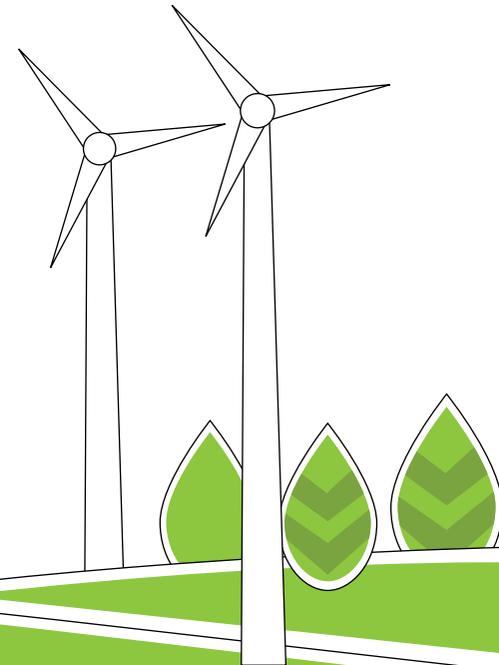
¿Qué relación encuentran con este proyecto que trata de conseguir una escuela y comunidad con una "gestión ambiental sostenible"?





Socialicen posibles títulos para la imagen de la izquierda.

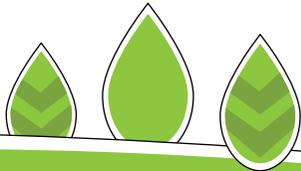
¿Qué mensaje les deja la imagen? ¿Conocen alguna situación en su comunidad o en el país que pueda estar relacionada con la imagen?





Socialicen posibles títulos para la imagen de la izquierda.

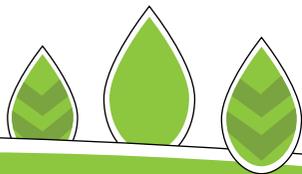
¿Qué sugieren que se puede hacer para celebrar de manera sostenible tanto en la escuela como en su familia y comunidad?



Actividad 1B

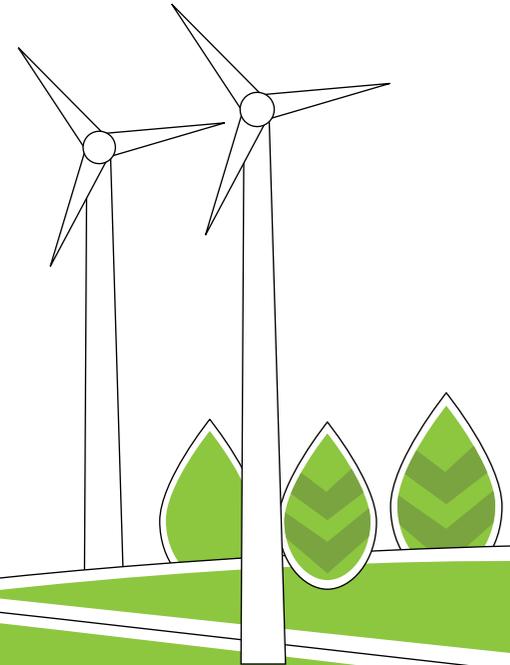
¿Cuáles son los principales problemas ambientales que conocemos y observamos hoy en día?

- 1.** Realicen un listado de los principales problemas ambientales del mundo en la pizarra o en un papelógrafo.
- 2.** Después, en pequeños grupos, dibujen los principales problemas ambientales que han observado en la escuela y el entorno escolar.





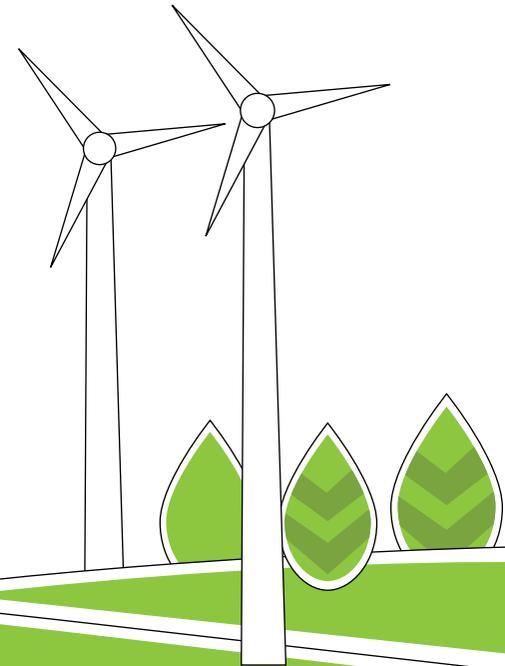
3. Compartan sus dibujos con todo el Comité y expliquen los problemas ambientales que han representado.



4. ¿Qué saben sobre cada problema ambiental global?
Socialicen e indaguen para saber más.

Los principales problemas globales del medio ambiente

- Cambio climático
- Pérdida de biodiversidad
- Agotamiento y contaminación del agua
- Deforestación
- Contaminación de los suelos
- Residuos urbanos, industriales, sanitarios, agrícolas y ganaderos
- Deterioro de los ecosistemas



Recomendaciones de recursos que pueden buscar en internet para documentarse



Cambio climático

Vídeo del canal Curiosamente:
"¿El Calentamiento Global está produciendo un Cambio climático?"

Vídeo del canal de la Unesco en español
"Aprender a afrontar el cambio climático"



Residuos

Vídeo del canal openmind
"Microplásticos, la contaminación más ubicua de tierras y mares | Píldoras de ciencia"



Deforestación

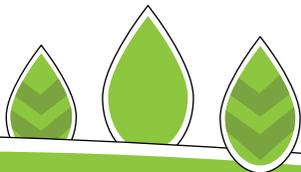
Lectura del artículo breve de National Geographic titulado
"¿Qué es la deforestación y a qué se debe?"



Daño a los ecosistemas

Vídeo del canal de la Unesco en español
"Aprender a Proteger la Biodiversidad"

Vídeo "La historia de las cosas"
con Annie Leonard



Actividad 1C

¿Dónde jugarán los niños? Reflexión a través de la música

Ver en youtube la canción del grupo Maná “¿Dónde jugarán los niños?”

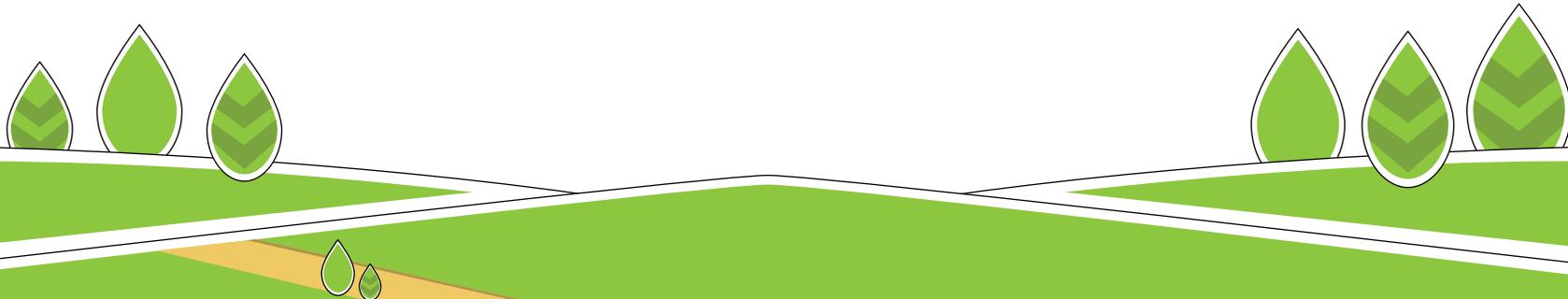


Escuchen la canción prestando atención a la letra y al mensaje que transmite sobre el medio ambiente y el futuro del planeta.

Reflexionen sobre la canción utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas ambientales se mencionan en la canción?
- ¿Cuáles se relacionan con los que han observado en la escuela y comunidad?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestra forma de cuidar el medio ambiente?

Compartan sus respuestas con el grupo.



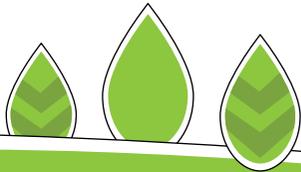
Actividad 1D

Observo y reflexiono sobre la naturaleza



1. Exploren: Salgan al patio y tómense al menos cinco (5) minutos para caminar y observar atentamente la naturaleza que les rodea: los árboles, sus hojas y troncos, el suelo, las piedras, las aves y sus cantos, entre otros detalles.

2. Reflexionen y escriban: Tómense un momento para reflexionar sobre lo que han observado. Luego, escriban sobre el valor que la naturaleza tiene para ustedes, considerando por qué es importante para su vida y bienestar.

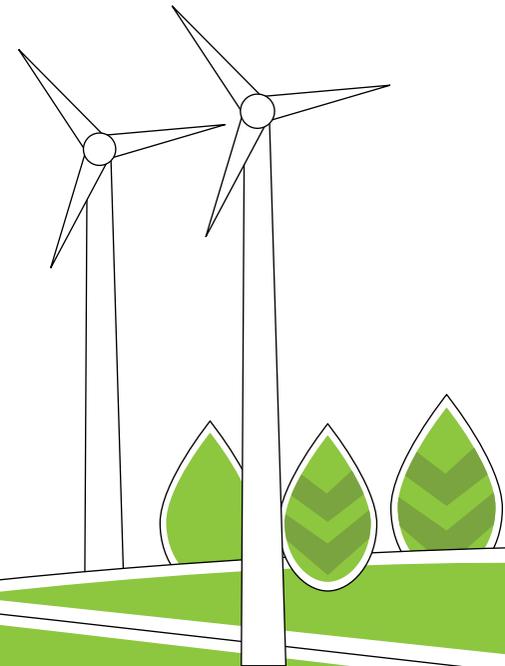


3. Reflexionen y dialoguen en el Comité Ambiental si la naturaleza tiene un valor intrínseco por sí misma, es decir, si tiene valor simplemente por existir, o si su valor se basa en los beneficios y recursos que nos proporciona (valor extrínseco).

¿Qué valor tiene la naturaleza?

Tiene valor porque la necesitamos para vivir

Tiene valor por sí misma (por existir)



Paso 2: Ecoauditoría

La ecoauditoría es un proceso de investigación participativa que les permitirá recolectar información detallada sobre la situación ambiental de su escuela y comunidad.

Primero, recopilarán datos mediante fichas y luego los analizarán para entender mejor los problemas y las posibilidades de solución. Finalmente, presentarán sus hallazgos para tomar decisiones que mejoren la gestión ambiental y promuevan la sostenibilidad.

Este paso es fundamental para luego realizar un buen plan de acción.



Actividad 2A:

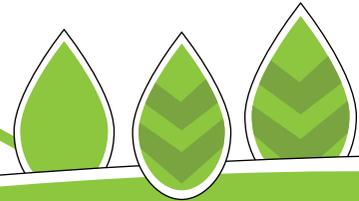
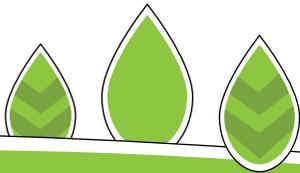
Investigamos en nuestra escuela y comunidad: observamos y anotamos.

Actividad 2B:

Socializamos y sistematizamos los resultados.

Actividad 2C:

Encuentro con la comunidad educativa.



Ecoauditoría

En el siguiente esquema aparecen los aspectos que deberán investigar.

- ¿Qué uso se está haciendo de los recursos naturales?
- ¿Cuáles son los principales problemas para lograr “una escuela bonita”?
- ¿Cuáles son posibles soluciones?



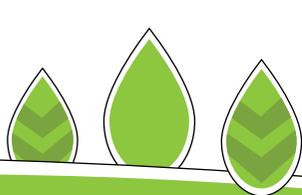
Para hacer una buena ecoauditoría deberán realizar **observaciones y anotaciones** respecto a cada uno de los aspectos que aparecen en este esquema.

Actividad 2A**Investigamos en nuestra escuela y comunidad:
observamos y anotamos**

En pequeños equipos recorrerán su escuela para observar cómo se utilizan los recursos naturales y cómo se manejan aspectos como el agua, la energía, los residuos, y las áreas verdes.

Llevarán fichas de observación donde anotarán todo lo que vean: desde luces encendidas sin necesidad, hasta cómo se usa el agua en los baños y patio. Presten atención a los detalles, ya que cada observación es importante para entender mejor el impacto ambiental de su entorno.

En el caso de la comunidad será importante que recaben información sobre cómo es el entorno de la escuela y cuáles son los principales problemas.

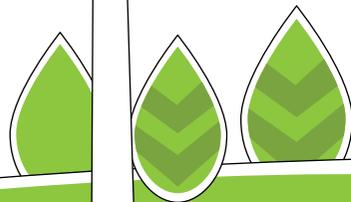
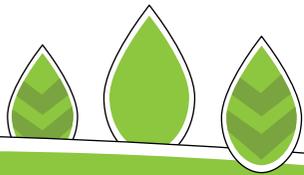
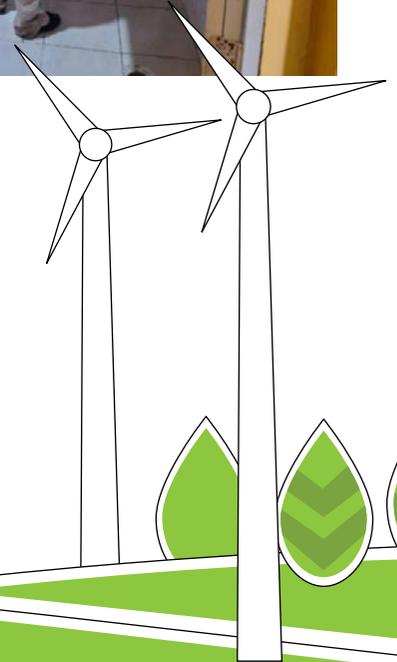


Impriman y completen esta página en pequeños grupos.

	Preguntas	Respuestas	Soluciones
Basura	<p>1. ¿Cuántos zafacones existen en la escuela? ¿Son los suficientes para botar la basura? Hagamos un recuento de los zafacones y pensemos cómo aumentar los mismos para mantener la escuela higiénica y bonita.</p>		
	<p>2. ¿Cuáles son los residuos que más se desechan en la escuela? Para la solución pensemos cómo se pueden reducir ese tipo de residuos teniendo en cuenta la contaminación que producen.</p>		
	<p>3. ¿Hay diferentes zafacones de acuerdo con el tipo de residuo? ¿Qué podemos hacer para clasificar los residuos? Se sugiere tener en cuenta que con los residuos orgánicos se pueden abonar las matas. Se sugiere también hacer una indagación para saber si hay alguna empresa de reciclaje que pueda recoger los residuos de papel y/o plástico una vez sean separados.</p>		

Agua	<p>4. ¿Cómo es el desperdicio de agua en la escuela? Investiguen si todas las llaves cierran bien (en los baños, espacios públicos, área verde, entre otros). Piensen también qué se puede hacer con aquellas llaves defectuosas que aumentan el desperdicio de agua.</p>		
Electricidad	<p>5. ¿Hay malgasto de la energía eléctrica? ¿Se dejan bombillos y abanicos prendidos innecesariamente? Observen el consumo de energía eléctrica durante varios días y piensen qué se puede hacer para ayudar a que se gaste menos energía eléctrica (recuerden que la mayoría de energía eléctrica del país proviene de quemar carbón, petróleo o gas natural).</p>		
Ruido	<p>6. ¿Se escuchan ruidos alrededor de la escuela? ¿Cuáles se escuchan? ¿Qué creen que se pueden hacer para reducir los ruidos contaminantes del entorno escolar?</p>		
	<p>7. ¿Qué ruidos dentro del plantel escolar podrían reducir? Presten atención durante varios días en diferentes momentos. Elaboren propuestas para reducir el ruido.</p>		

Infraestructura	8. ¿Cómo es el estado de la infraestructura de la escuela? Observen las paredes, escaleras, pintura, puertas, ventanas, entre otros. Piensen qué se podría mejorar para que la escuela estuviese más bonita. Piensen también en qué se podría hacer para que la escuela fuese más accesible para personas con alguna discapacidad		
Áreas verdes	9. ¿Cómo están las áreas verdes? ¿Existen suficientes plantas en el centro educativo? ¿Y en el entorno? Piensen qupe se puede hacer para mejorar		
Trato a la biodiversidad	10. ¿Cómo se trata a los animales y plantas? Piensen qupe se puede hacer para mejorar el trato.		
Comunidad	11. ¿Qué se puede hacer desde la escuela para mejorar el entorno escolar? Piensen qué se puede hacer desde la escuela para ayudar a mejorar el entorno y las comunidades.		



Socializamos y sistematizamos los resultados

Actividad 2B

El Comité Ambiental al completo deberá reunirse para socializar las observaciones realizadas en la actividad anterior.

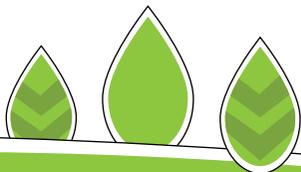
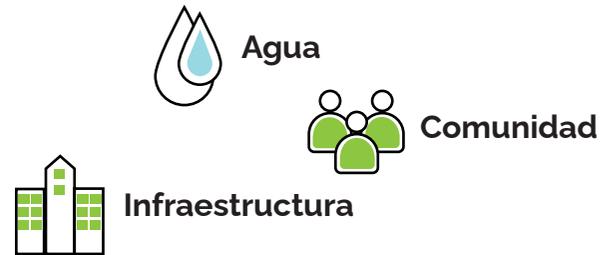
Para cada tema, compartirán sus hallazgos. Luego, en fichas o papelógrafos, registrarán los principales problemas que detectaron junto con las mejores soluciones que han propuesto. Este proceso es clave para organizar las ideas y preparar la presentación de los resultados a toda la comunidad educativa (actividad 2C).

Ejemplo:

Basura

Escriban en esta parte de la hoja o papelógrafo los principales **problemas observados**

Escriban en esta parte de la hoja o papelógrafo las mejores **soluciones**



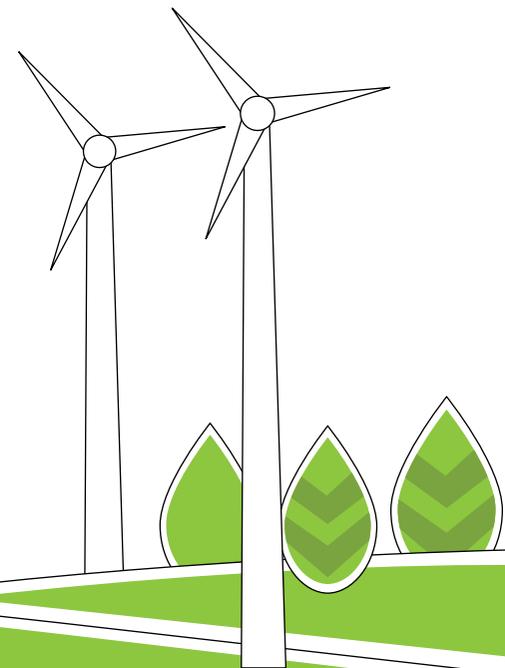
Encuentro con la comunidad educativa

Actividad 2C



Antes de ir al siguiente paso y definir el plan de acción, es importante que convoquen a la comunidad educativa para presentar los hallazgos obtenidos.

Compartir lo que han descubierto y las propuestas que han elaborado permitirá que todos conozcan los resultados de la investigación. Además, al presentar la información, podrán recibir más ideas y sugerencias, y así conseguir el compromiso de la comunidad para implementar el plan de manera más efectiva.



Paso 3: Diseño del plan de acción

Un plan de acción es una guía de trabajo que nos ayuda a saber qué pasos debemos seguir después de haber hecho la investigación anterior. En el plan de acción tendremos que definir qué haremos para mejorar los problemas, cuándo lo haremos y quién se encargará de cada tarea.

Después de la ecoauditoría, el plan de acción nos ayudará a poner en práctica lo que hemos decidido hacer para solucionar los problemas detectados y lograr una escuela más bonita.



Actividad 3A:
Clasificamos las
propuestas para el
plan de acción.

Actividad 3B:
Desglosamos las
soluciones en
acciones concretas.

Actividad 3C:
Priorizamos el
orden de acción.

Actividad 3D:
Definimos el plan
de acción.



Actividad 3A

Clasificamos las propuestas para el plan de acción

En esta actividad, el objetivo es organizar las propuestas que han generado en la ecoauditoría. Primero, clasificarán las ideas en dos grupos: por un lado, aquellas que son viables y se pueden llevar a cabo con pocos o ningún recurso económico; y por otro lado, aquellas ideas más complejas que requieren más tiempo o mayores recursos para su implementación.

Esta clasificación les ayudará a priorizar las soluciones más realizables y a planificar cómo abordar las propuestas más desafiantes.

Ejemplo

Propuestas que podemos realizar sin recursos económicos

--

Ideas más complejas

--

Requieren más tiempo o búsqueda de recursos

Actividad 3B

Desglosamos las soluciones en acciones concretas

Deberán desglosar las posibles soluciones encontradas en tareas concretas, es decir deberán **identificar y detallar cada acción necesaria** para lograr que cada propuesta se lleve a cabo y tenga éxito.

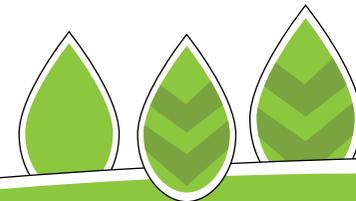
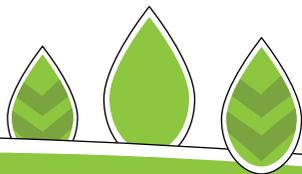
Ejemplo

Propuesta: "Hacer una campaña de sensibilización"



Las **acciones** pueden ser:

- Definir el tema de la campaña
- Crear materiales (posters, vídeos,...)
- Organizar charlas
- Distribuir información.
- Realizar una marcha.



Actividad 3D

Definimos del plan de acción

En un plan de acción es fundamental asignar un tiempo específico y responsables para cada acción.

Esto asegura que cada tarea se realice a tiempo y que alguien esté encargado de hacerla y de verificar que se cumpla correctamente. Así, el plan se mantiene organizado y todos saben qué deben hacer y cuándo.

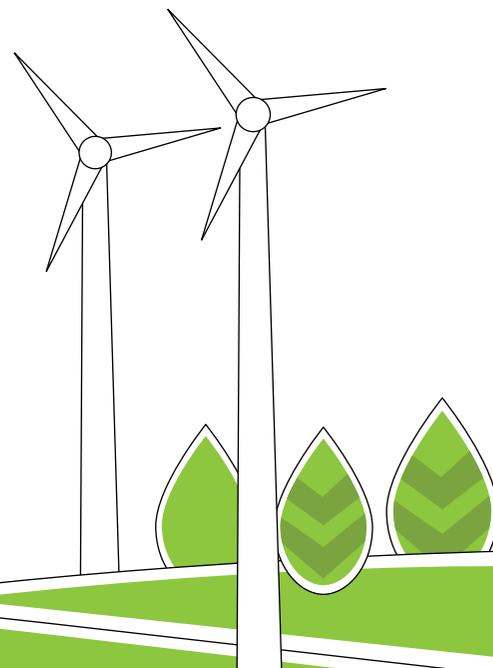
Ejemplo:

¿Qué vamos a hacer para solucionar las situaciones detectadas?	¿Cuándo iniciamos cada acción?	¿Quién o quiénes lo harán?	¿Quién o quiénes le darán seguimiento?
Acciones	Tiempo	Responsables	Seguimiento



Trabjarán en equipo el plan de acción: cada idea y esfuerzo cuenta para lograr nuestras metas y mejorar nuestra escuela y comunidad.

En el plan de acción es muy importante dividir bien las tareas y asignar responsabilidades claras.

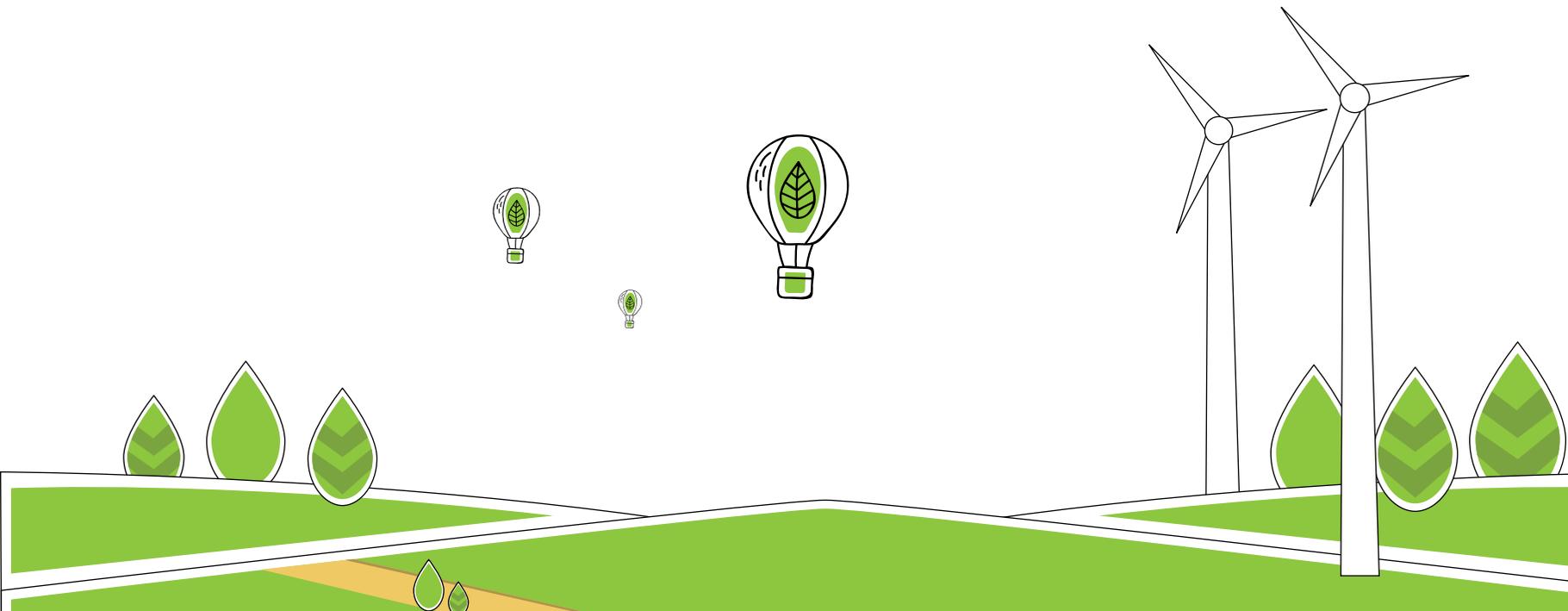


Paso 4: Ejecución del plan de acción

¡Es momento de actuar!

Una vez que el plan de acción está bien definido, es momento de ponerlo en marcha. La ejecución del plan es donde convertimos las ideas en realidad, llevando a cabo cada una de las acciones que hemos planificado.

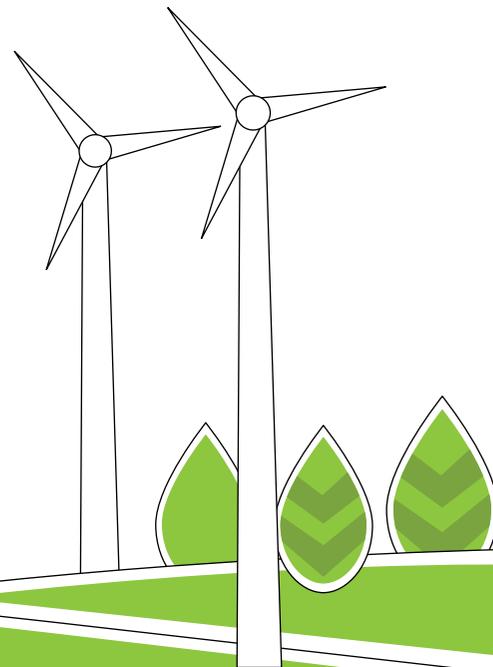
Recuerden incluir a toda la comunidad educativa en la ejecución del plan. Y no olviden que el trabajo en equipo, la organización y el compromiso son la clave para alcanzar los objetivos que se han propuesto.



Consejos antes de poner en marcha el plan de acción



- **Organización:** Asegúrense de que cada miembro del equipo sepa qué debe hacer y cuándo.
- **Comunicación:** Definan desde el principio cuando tendrán las reuniones periódicas para revisar el progreso y resolver cualquier problema que surja.



- **Estudiantes protagonistas:** Recuerden que los estudiantes son los protagonistas de este proyecto y son quienes deben liderar y participar en cada acción.
- **Motivación:** Mantengan al equipo motivado recordando los objetivos y celebrando los logros alcanzados.
- **Seguimiento:** Establezcan fechas para revisar el avance de cada tarea.
- **Adaptabilidad:** Deben estar preparados para enfrentar imprevistos y adaptar el plan según sea necesario.
-

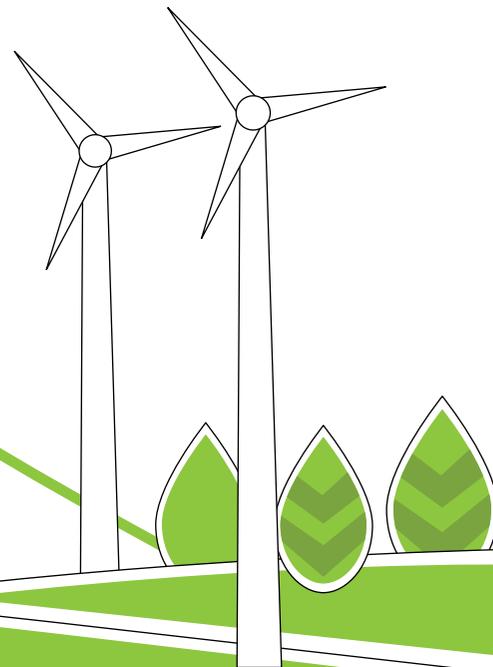


Paso 5: Evaluación y celebración

Una vez que hayan implementado el plan de acción, es el momento de **revisar todo lo que han logrado y celebrar sus éxitos**. Evaluar el progreso ayudará a ver cómo han avanzado y qué se puede mejorar para seguir caminando hacia una "escuela más bonita". Pero también es importante celebrar los logros alcanzados, reconocer el esfuerzo de todos y disfrutar del trabajo bien hecho.

Actividad 5A:
Evaluemos el proceso
y los avances.

Actividad 5B:
Celebremos la
escuela bonita que
hemos logrado.



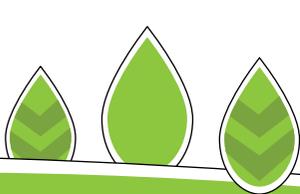
Evaluemos el proceso y los avances

Actividad 5A



Al final del año escolar se reunirá el Comité Ambiental Escolar para revisar detalladamente los resultados obtenidos y el progreso alcanzado con el plan de acción.

Analizarán qué se logró, qué desafíos se enfrentaron y qué se puede mejorar para un futuro plan de acción. Esto ayudará a aprender de la experiencia y a la mejora continua. Es un momento para reflexionar sobre el impacto de todo lo realizado.



Celebremos la escuela bonita que hemos logrado

Actividad 5B

¡Todo lo logrado merece ser celebrado!

Organicen una celebración final con la comunidad educativa para compartir y mostrar los resultados obtenidos. Presenten los logros, reconozcan el esfuerzo de todos los participantes y disfruten de una fiesta que refleje el impacto positivo de su trabajo.

Este evento es una oportunidad para agradecer a todos por su compromiso y para disfrutar del éxito alcanzado juntos. ¡Celebren con entusiasmo y alegría el esfuerzo y la escuela bonita que lograron!

En la celebración pueden escuchar y cantar la canción de: "Un canto verde" del cancionero de Aprendo cantando I



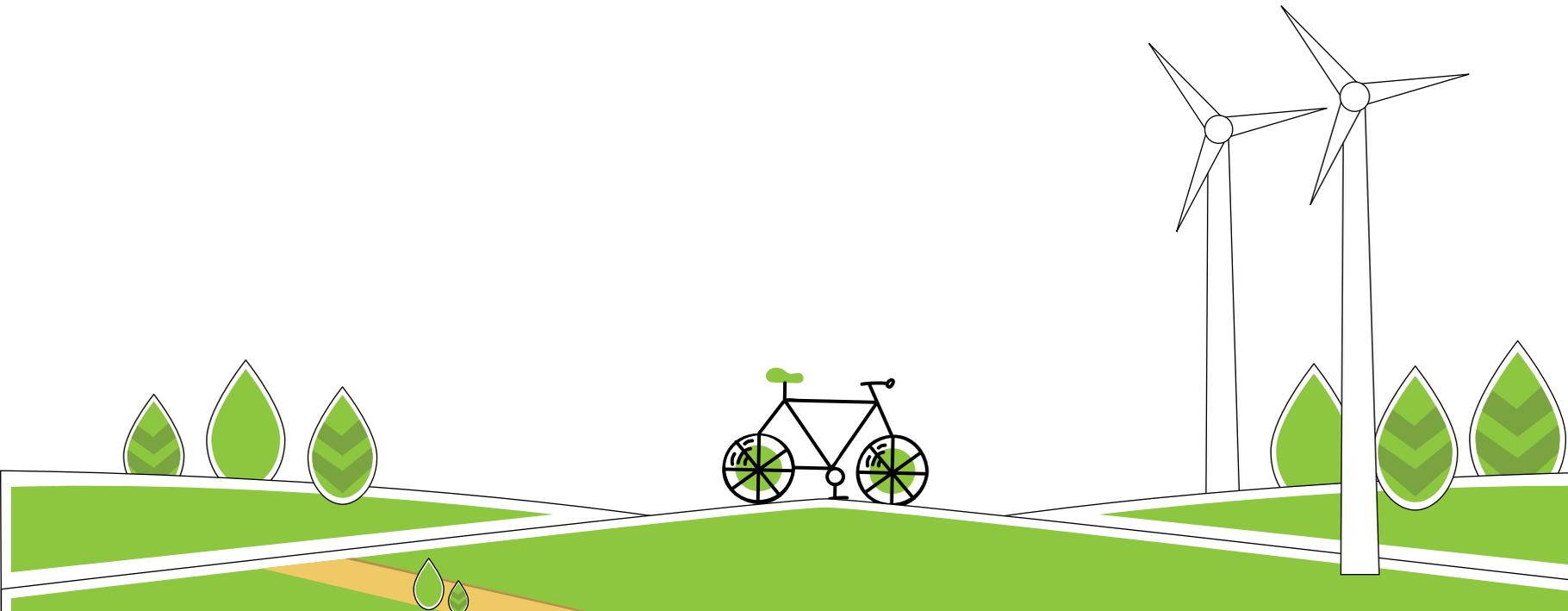
¿Y ya se acabó el proyecto?

¡NO!



Así como en la naturaleza todo se recicla y el ciclo se repite, el proyecto de “Mi escuela es bonita” debe reiniciarse cada año escolar. Recuerden que cada año algunos estudiantes se gradúan y otros se integran. Este proyecto está diseñado para ser implementado de forma continua, permitiéndonos avanzar, año tras año, hacia una escuela cada vez más bonita y sostenible.

Al inicio de cada nuevo ciclo escolar, deberán formar un nuevo Comité Ambiental Escolar y comenzar el proceso desde el principio, siguiendo los pasos de esta guía.



Pasos a seguir

Sensibilización: ¿Qué es una “escuela bonita”? ¿Cómo nos tratamos y cómo tratamos la naturaleza en nuestra escuela? ¿Por qué queremos una escuela bonita?

Ecoauditoría:

Vamos a investigar observando y anotando



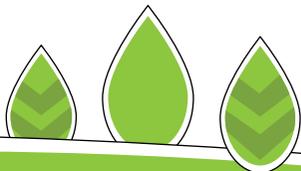
Diseño del plan de acción:
¿Cómo podemos mejorar?

Ejecución del plan de acción:

Es momento de actuar



Evaluación y celebración:
Revisamos lo logrado y ¡a celebrar!



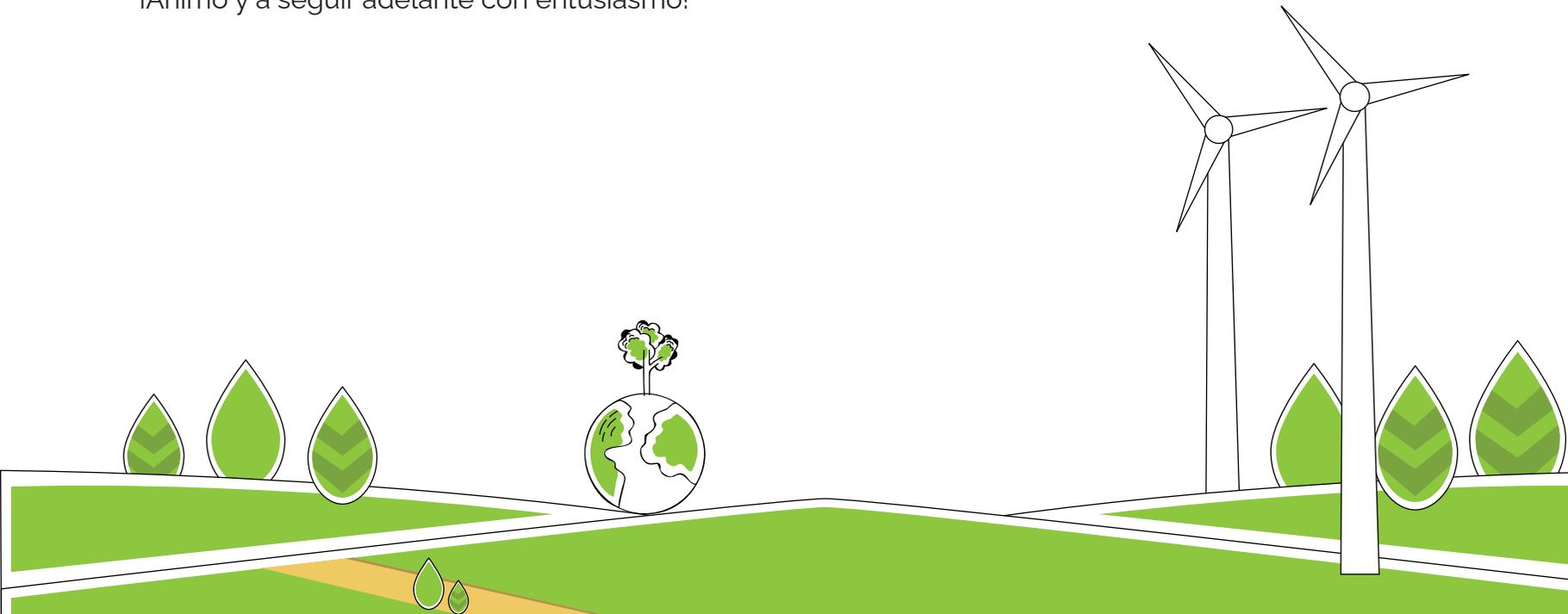
Conclusión

Esta guía ha sido diseñada para ayudarles a tener una gestión más sostenible de su escuela y comunidad, desde la investigación hasta la celebración de los logros.

Siguiendo los pasos y consejos proporcionados, podrán transformar sus ideas en acciones concretas que contribuirán a “una escuela bonita”.

Recuerden que el trabajo en equipo, la organización y el compromiso son claves para alcanzar el éxito en el proyecto.

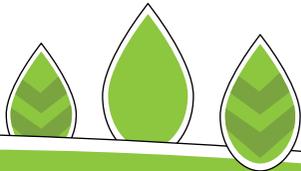
¡Ánimo y a seguir adelante con entusiasmo!





Como la música y el arte, el amor hacia la naturaleza es un lenguaje común que puede trascender fronteras políticas y sociales.

(Jimmy Carter)



Felicidades al comité ambiental escolar
y a toda la comunidad educativa involucrada en "Mi escuela es bonita"
por hacer del mundo un lugar mejor.



