

Boletín Buenas Noticias

ISSN: 2627 - 0584

Año 15

No. 33

20 26



Enero - Julio

- ♥ Asamblea
- ♥ Nuevo centro
- ♥ Encuentro Red Generación 21+



Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

Mensaje del Director Nacional

Con profunda gratitud a Dios y con gran satisfacción por el camino recorrido, me dirijo a ustedes para compartir algunos de los logros y experiencias más significativas vividas durante el primer semestre del año 2026. Han sido meses intensos de trabajo, reflexión, crecimiento institucional y fortalecimiento de nuestra misión educativa y evangelizadora.

Cada una de las acciones realizadas entre enero y junio refleja el compromiso de nuestra comunidad educativa con la construcción de una educación de calidad, inclusiva, transformadora y centrada en el cuidado de las personas. Son resultados que han sido posibles gracias a la entrega de toda la comunidad educativa, que día tras día hacen vida el espíritu de Fe y Alegría Dominicana.

Uno de los momentos más significativos de este período fue la celebración de nuestra XIII Asamblea Nacional, un espacio privilegiado de encuentro, reflexión y discernimiento que reunió a los directores y directoras de nuestros centros educativos. Esta experiencia nos permitió profundizar en nuestra identidad, fortalecer el sentido de pertenencia a la Red y renovar nuestro compromiso con la calidad educativa y la cultura del cuidado, pilares fundamentales de nuestra propuesta educativa.

Asimismo, nos llena de esperanza la activa participación de nuestros jóvenes en diversos espacios nacionales e internacionales. Destacamos especialmente la presencia de una delegación dominicana en el 10mo Encuentro Global de Red Solidaria de Jóvenes, así como la realización de encuentros de juventudes, de la Red de Escuelas Católicas, de psicopedagogía, pastoralistas y enlaces de nuestro Sistema de Calidad. Estos espacios han fortalecido nuestras capacidades institucionales y han reafirmado el valor del trabajo en red como camino para responder a los desafíos educativos de nuestro tiempo.

Nuestros jóvenes también tuvieron una destacada participación en el Encuentro Nacional de Líderes Juveniles Ignacianos 2026, donde fortalecieron sus capacidades de liderazgo, su espiritualidad y su vocación de servicio. Ellos representan la esperanza de una sociedad más justa y solidaria, y constituyen una de las mayores riquezas de nuestra institución.

En el ámbito pastoral, celebramos el Encuentro Nacional de la Red de Pastoralistas, concebido para fortalecer la identidad, formación y articulación de nuestros agentes pastorales. Contamos con la valiosa participación del padre Maike Martínez, SJ, quien compartió con nosotros la propuesta de la Pastoral Vocacional y la visión pastoral de la Compañía de Jesús. Nos llena de alegría constatar que el proceso pastoral continúa siendo uno de los más dinámicos y exitosos de nuestra organización.



También continuamos avanzando en la implementación de los acuerdos institucionales sobre educación inclusiva, reafirmando nuestro compromiso de garantizar oportunidades educativas para todos y todas, sin exclusiones. Este esfuerzo refleja nuestra convicción de que una educación verdaderamente transformadora debe ser accesible, equitativa y respetuosa de la diversidad.

Con especial emoción celebramos la Misa con motivo del Día de las APMAES y el 71 aniversario de Fe y Alegría, una ocasión propicia para agradecer la confianza, dedicación y esfuerzo de las familias, educadores y colaboradores que han hecho posible la historia y el crecimiento de nuestra obra educativa.

Este semestre también estuvo marcado por un acontecimiento histórico para nuestra institución: la inauguración de la Escuela San Rafael Fe y Alegría, en Los Guandules. Este nuevo centro educativo, el número 64 de nuestra Red, abrirá oportunidades de formación integral a cerca de novecientos estudiantes. Su apertura constituye una expresión concreta de nuestro compromiso de seguir llegando allí donde la educación es más necesaria y donde existen mayores desafíos sociales.

Finalmente, cerramos el mes de mayo con la tercera edición de la Vigilia Federativa de Pentecostés de Fe y Alegría, una iniciativa de la Federación Internacional organizada en esta ocasión desde República Dominicana. Este encuentro de fe, oración y comunión reafirmó nuestra identidad como movimiento de educación popular integral e inspiró a nuestras comunidades a seguir construyendo esperanza desde el Evangelio.

Al mirar estos primeros seis meses del año, reconocemos con humildad y gratitud los frutos alcanzados. Cada logro es resultado del esfuerzo colectivo y de la confianza que tantas personas depositan en la misión de Fe y Alegría Dominicana. Pero también somos conscientes de que aún quedan grandes desafíos por delante. Por ello, les invito a continuar caminando juntos y juntas, fortaleciendo nuestra identidad, renovando nuestro compromiso con la educación de calidad y el cuidado de las personas, y trabajando con entusiasmo para transformar vidas y comunidades.





**NOTICIAS
QUE DAN ALEGRÍA**

XIII Asamblea Nacional

Bajo el lema "Ser o no ser una escuela de calidad y cuidado" Fe y Alegría Dominicana realizó su XIII Asamblea Nacional en la que se dieron cita los directores y las directoras de los centros educativos de las 65 escuelas que forman parte de la red nacional en el país.



5

La actividad tuvo un enfoque particular, donde la oración, la reflexión y la introspección fueron la principal característica de la misma para conectar con nuestro proyecto ético de vida y el contexto personal actual. Se constituyó en un espacio de diálogo y compromiso para fortalecer nuestra misión educativa y pastoral como parte del movimiento, reafirmando nuestro propósito de construir comunidades educativas que promuevan una educación de calidad, centrada en el cuidado de las personas, de la convivencia y de la casa común.

En el evento se realizó una rendición de cuentas de la implementación de las resoluciones de las asambleas anteriores, desde cada centro educativo en particular contrastado con los resultados presentados desde la Oficina Nacional a nivel de toda la red. Igualmente se presentó el estado actual de los procesos a nivel general, los cuales se basan y centran las resoluciones aprobadas en asambleas anteriores.

El evento dio inicio con un momento de oración sobre el ser, titulado "La Mirada de Jesús" a cargo del padre Francisco Escolástico, sj. Posteriormente se presentó una ponencia a cargo de nuestro director nacional, el padre José Ramón López, sj, bajo el título "El rol del gestor para alcanzar una escuela de calidad y de cuidado". Finalmente se cerró la agenda de charlas con la participación de Sonia Adames, encargada del departamento de pedagogía con la reflexión "Ser o no ser una escuela de calidad y de cuidado".

En esta oportunidad, el símbolo representativo fue la puerta, que simbolizaba el compromiso (al entrar) de trabajar arduamente por convertir nuestros centros en verdaderas escuelas



de calidad y cuidado, bajo el sueño común como movimiento y los compromisos asumidos por cada director y directora lo cual quedó formalizado en el Manifiesto por una escuela de calidad y de cuidado que contempla los siguientes compromisos:

1. Fortalecer la cultura del cuidado y la calidad

- Consolidar ambientes seguros, protectores e inclusivos.
- Vivir la calidad y el cuidado en todas las dimensiones del centro.

2. Impulsar la educación inclusiva

- Diseñar e implementar un Marco Institucional de Educación Inclusiva
- Sensibilizar, concientizar y formar a los docentes del sobre cómo lo implementarán la práctica pedagógica
- Desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas.
- Gestionar espacios, recursos y formación para atender la diversidad.

3. Sistematizar los procesos institucionales

- Documentar acciones, evidencias y resultados.
- Utilizar la información para la mejora continua.

4. Fortalecer la formación continua

- Capacitar al personal en inclusión, protección, pedagogía y espiritualidad.
- Garantizar procesos de inducción para nuevos docentes.

6

5. Dar seguimiento y acompañamiento constante

- Establecer indicadores por resoluciones, así como el plan de seguimiento.
- Monitorear la implementación de planes y resoluciones desde el Sistema de Mejora de la Calidad.
- Tomar decisiones basadas en evidencias.



6. Promover la participación de la comunidad

- Involucrar activamente a las familias y actores del entorno
- Generar corresponsabilidad en los procesos educativos.

7. Fortalecer redes y alianzas

- Articular con instituciones y servicios de apoyo para atender necesidades específicas de apoyo educativo.

8. Cuidar al cuidador

- Acompañar al personal en lo humano y espiritual

9. Fortalecer la espiritualidad

- Integrar la espiritualidad y la identidad institucional en la vida escolar.

10. Concluir la revisión del Manual de Centros y hacer la socialización e implementación en el año escolar 2026-2027.

- Habilitar el formulario de revisión y validación del Manual de Centros para que los centros educativos tengan la oportunidad de revisar y hacer sus aportes.
- Socializar el Manual de Centros con todo el personal de los centros educativos durante la jornada de verano del año escolar 2026-2027.





FORMACIÓN

Escuela Virtual

En el marco de su compromiso con una educación integral, transformadora y de calidad, el Aula Virtual de Fe y Alegría Dominicana continuó desarrollando durante el primer período 2026 diversas iniciativas formativas orientadas al fortalecimiento de la identidad institucional, la espiritualidad, el acompañamiento pedagógico y la mejora continua de los procesos educativos en los centros de la red.

A través de espacios de formación, autoformación y trabajo colaborativo, docentes, directivos y enlaces educativos han fortalecido sus capacidades para responder a los desafíos actuales de la educación, promoviendo una cultura institucional basada en la reflexión, la innovación y el compromiso con la transformación social.

El Aula Virtual forma parte de la plataforma de la Escuela Virtual de la Federación Internacional Fe y Alegría. En dicha dinámica se ofreció desde la República Dominicana el curso "Identidad y Espiritualidad de Fe y Alegría", proceso formativo desarrollado desde la Pastoral de Fe y Alegría Dominicana, formación orientada a fortalecer la vivencia de la identidad institucional y el compromiso con la misión educativa y social de nuestro movimiento.

Durante el 2026, se integraron a esta formación unos 54 nuevos participantes, quienes pudieron profundizar en los principios, valores y espiritualidad que caracterizan a la institución, favoreciendo el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la vivencia de valores humanos y cristianos.

Dentro de la programación del Aula Virtual se continuó impulsando el fortalecimiento de los procesos de calidad educativa mediante acciones formativas dirigidas a enlaces de calidad y actores educativos de nuestra red, desarrolladas a través de cursos de autoformación y colaboración universitaria.

En estas formaciones están participando unos 164 personas distribuidas en cuatro grupos formativos, como parte de la Ruta de Innovación y Mejora para la Transformación Educativa. De igual manera, 48 miembros que forman parte del equipo de Enlaces de Calidad y directores de nuestros centros educativos se encuentran desarrollando procesos de autoformación sobre el Sistema de Mejora de la Calidad (SMC), con cápsulas enfocadas en:

- Evaluación
- Reflexión
- Planificación
- Acompañamiento
- Sistematización

Estas acciones han contribuido al fortalecimiento de las capacidades institucionales para la reflexión crítica, la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico, promoviendo una cultura de mejora continua en los centros educativos de Fe y Alegría Dominicana.





Progracademy

Empoderamiento de la Infancia y la Juventud para la Era de la IA

En la era actual de constantes cambios, la tecnología no es solo una herramienta, sino el entorno en el que las nuevas generaciones definen su presente y futuro. Por ello, la alianza de Progrademy y Fe y Alegría Dominicana se consolida a través de dos programas bandera: Programa de Educación del Siglo XXI (PES21) y el Programa de Empleabilidad y Empleo de Progrademy como Opción de Labor Social; para estudiantes en último o penúltimo grado de liceos y politécnicos (PEEPOLS).



11

El Programa de Educación del Siglo XXI (PES21) para estudiantes de 3o de primaria a 2o de secundaria, utiliza el aprendizaje en programación computacional e Inteligencia Artificial (IA) como vehículo para que el estudiantado desarrolle competencias digitales y duraderas, o de siglo XXI, en un momento clave para ver la tecnología como una “segunda lengua”.

A través de retos computacionales y trabajando en equipo, potencian de forma práctica y lúdica sus competencias en pensamientos crítico, creativo y computacional, en resolución de problemas, y en la ayuda a los demás, para lo cual hacen rotación de roles diseñados para ello.

“Para mi ha sido de mucho agrado trabajar con estudiantes con necesidades especiales. Niños con autismo que han presentado un desarrollo óptimo, siendo los primeros en terminar todos los retos y pudiendo ayudar a otros. Lo que les permite socializar y poder compartir sus conocimientos.” Es el testimonio de uno de nuestros docentes del centro Camila Henríquez Fe y Alegría.



El Programa de Empleabilidad y Empleo de Progrademy como Opción de Labor Social; para estudiantes en último o penúltimo grado de liceos y politécnicos (PEEPOLS) que cuenta con el apoyo de Master Coaches y agentes de IA se transforma la labor social obligatoria en un espacio donde los jóvenes potencian competencias duraderas como el liderazgo, el trabajo de equipo, la comunicación asertiva y el pensamiento crítico. Formándose como entrenadores educativos en línea en tecnología para estudiantes de primaria, los jóvenes también tienen la posibilidad de microcredencializar sus competencias, algo que ayuda su empleabilidad.

"Al principio me ponía muy nerviosa porque no sabía si lo estaba haciendo bien. Pero a lo largo de estos meses fui mejorando. Me gustó mucho la experiencia, y sé que me va a servir cuando me pregunten si tengo experiencia en algo." Testimonio de estudiante del centro Mercedes Muñoz Fe y Alegría.

"La oportunidad de ayudar a niños a aprender me da un gran sentido de realización. Estoy aportando algo bueno." Testimonio de estudiante del politécnico Sagrado Corazón de Jesús Fe y Alegría.

Apostamos porque la tecnología sea un medio para el florecimiento humano, en línea con la encíclica Magnífica Humanitas. De esta forma las niñas, niños y jóvenes están siendo empoderados en Progrademy para que puedan aprovechar los desafíos de esta era de la IA.

"Sé que yo puedo ayudar a otros estudiantes y que mi ayuda no es en vano." Testimonio de estudiante del politécnico Sagrado Corazón de Jesús Fe y Alegría.



Innovación y Desarrollo de Competencias Digitales

En Fe y Alegría Dominicana continuamos fortaleciendo el programa Progrademy una iniciativa orientada al desarrollo de competencias digitales y habilidades para el siglo XXI en niños, niñas y adolescentes de nuestra red de escuelas.



13

El programa se implementa actualmente en ocho centros educativos, impactando a un total de 2,233 estudiantes de los niveles de primaria y secundaria. Su propósito principal es promover el pensamiento lógico-computacional, la creatividad, el liderazgo cooperativo y el aprendizaje continuo, mediante experiencias educativas innovadoras apoyadas en el uso pedagógico de la tecnología.

A través de procesos de acompañamiento técnico, pedagógico y monitoreo continuo, docentes, equipos de gestión y tutores en línea trabajaron de manera articulada para garantizar el desarrollo efectivo de las actividades y el fortalecimiento de las prácticas educativas en cada centro.

Como parte del seguimiento al programa, durante abril del 2026 se realizaron jornadas de acompañamiento y espacios de diálogo con los centros participantes, permitiendo identificar avances significativos, reconocer desafíos y proyectar oportunidades de mejora para el próximo año escolar.



Chispas de Alegría



Concurso «35 Años Entretejiendo Sueños con Fe y Alegría»

En el marco de la celebración de la misa por el Día de las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES) y la conmemoración de los 71 años de fundación de Fe y Alegría como movimiento global, realizamos la entrega de los premios del Concurso «35 Años Entretejiendo Sueños con Fe y Alegría» a representantes de los centros educativos de los estudiantes ganadores.



15

Este concurso, fue concebido como un espacio para promover la creatividad, la expresión artística y el pensamiento crítico de nuestros estudiantes, contempló diversas categorías: cuento, cuento ilustrado, dibujo, maqueta, producción artística, cortometraje y proyecto innovador, en las cuales niños, niñas y adolescentes plasmaron sus ideas, sueños y vivencias en torno a ¿Cómo se hace vida la Escuela de Calidad y Cuidado que soñamos?

Durante la celebración, se hizo entrega de los premios y reconocimientos, fortaleciendo el sentido de comunidad y pertenencia que caracteriza a nuestro movimiento. Posteriormente, cada centro educativo llevó a cabo la entrega de los premios a las y los estudiantes ganadores, propiciando espacios cercanos de reconocimiento y celebración en sus respectivos centros educativos.

Reiteramos nuestra más sincera felicitación a cada uno y cada una de los participantes y, de manera especial, a quienes resultaron ganadores. Agradecemos profundamente su dedicación, creatividad y entusiasmo, así como el acompañamiento de docentes, directivos y familias, quienes hacen posible que estas iniciativas sigan tejiendo sueños y fortaleciendo el compromiso con una educación inclusiva, transformadora y de calidad.

Con espíritu de gratitud, celebramos estos logros que reafirman la esencia de Fe y Alegría y nos motivan a continuar construyendo, juntos y juntas, un futuro lleno de esperanza.





**Historias que dan
Alegría**

Testimonio de Estudiante en el Encuentro Global de Jóvenes

Nuestra estudiante Doris, del centro San Bartolomé Apóstol Fe y Alegría de Neyba nos cuenta su experiencia de su participación en el 10.º Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes, realizado en Madrid, así como su posterior gira de incidencia y sensibilización en Galicia y Asturias como representante de la Red Juvenil de Fe y Alegría Dominicana.



17

“Me sentí súper emocionada y contenta de tener esta responsabilidad porque fue el resultado de muchísimo esfuerzo en conjunto con cada uno de mis compañeros. También sentí una responsabilidad muy grande por llevar las voces y las ideas de más de 7,000 jóvenes de la Red Juvenil Dominicana, pero ellos se sintieron súper orgullosos por el trabajo realizado.

En el encuentro, participamos 270 personas de nueve países, donde el tema era el pensamiento crítico y la participación juvenil; allí desarrollamos una campaña que vamos a estar tratando en Fe y Alegría, que se llama “Yo no soy Fake” que trata de hacer conciencia en los jóvenes y estamos en un contexto que hay tanta desinformación y esta campaña nos invita a ser consciente y no dejarnos engañar y a investigar de dónde vienen las informaciones y a dejar de lado los discursos de odio.

Durante el tiempo que estuvimos en España hicimos una gira de cinco días y la delegación dominicana estuvo en Galicia, Oviedo y Asturias y allí estuvimos visitando algunos centros



educativos y también universidades donde mostraros un poco de nuestra realidad en República Dominicana y en Fe y Alegría Dominicana, nuestra Red Juvenil y sobre nuestra experiencia en el encuentro global para que los demás chicos conozcan el objetivo de la campaña. Pero eso no se quedó en España, cuando regresamos al país en el Encuentro Nacional de la Red Juvenil también estuvimos compartiendo con los chicos y chicas, representantes de cada centro educativo, de qué trató el evento y cómo también ser portavoz de las informaciones que les estuvimos brindando.

Les motivo a todos los jóvenes a que crean en ellos mismos, que salgan de su zona de confort, que lo bueno conlleva procesos y muchas veces difíciles y que por lo mismo se esfuercen, inviertan tiempo, sean disciplinados y que pongan a Dios como el centro de cada uno de sus proyectos".

La intervención de Doris en el Encuentro Nacional de la Red Juvenil Dominicana, realizado el 29 y 30 de abril de 2026, permitió aterrizar, desde una experiencia concreta, el valor de la participación internacional de las juventudes de Fe y Alegría República Dominicana.

Doris encabezó un panel sobre la experiencia del encuentro internacional lo cual permitió comprender mejor cómo las juventudes dominicanas forman parte de procesos más amplios dentro de Fe y Alegría a nivel global, ya que la Red no se limita a la dinámica local de cada centro, sino que forma parte de una estructura viva, articulada y con incidencia en otros niveles.



Avances de Nuestro Programa de Música

Durante el primer semestre de 2026, el programa Armonía Social – Notas que Transforman Vidas de Fe y Alegría Dominicana ha continuado fortaleciendo su misión de promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de la educación musical.



Más allá del aprendizaje artístico, el programa se ha consolidado como un espacio de formación humana, liderazgo y generación de oportunidades que contribuye a la construcción de proyectos de vida y al fortalecimiento de las comunidades donde tiene presencia. Los resultados alcanzados durante este periodo evidencian el impacto de una propuesta educativa que utiliza la música como herramienta para la inclusión social, el desarrollo de habilidades para la vida y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Uno de los avances más significativos ha sido la incorporación de tres nuevos egresados como facilitadores de aula, alcanzando un total de diez jóvenes formados en el programa que hoy contribuyen activamente a los procesos de enseñanza y acompañamiento. Este logro representa el cumplimiento de uno de los principales objetivos de Fe y Alegría Dominicana: formar líderes capaces de convertirse en referentes positivos para las nuevas generaciones. Su experiencia demuestra que la educación transforma vidas y genera oportunidades para que los propios beneficiarios se conviertan en protagonistas del cambio.

Asimismo, durante el periodo, dos integrantes de la Joven Filarmónica de Fe y Alegría Dominicana han sido admitidos en el Conservatorio Nacional de Música, un reconocimiento a su talento, esfuerzo y dedicación. Este importante paso les permitirá continuar fortaleciendo sus competencias artísticas y ampliar sus oportunidades de desarrollo académico y profesional.



A estos logros se suma la selección de uno de nuestros egresados por parte de la Fundación Simanof para representar a la República Dominicana en el "Tour Simanof Japón 2026", que se celebrará del 03 al 12 de agosto de 2026 en Japón. Esta distinción constituye un motivo de orgullo para toda la comunidad educativa de Fe y Alegría y confirma el potencial de nuestros jóvenes para destacarse en escenarios internacionales.



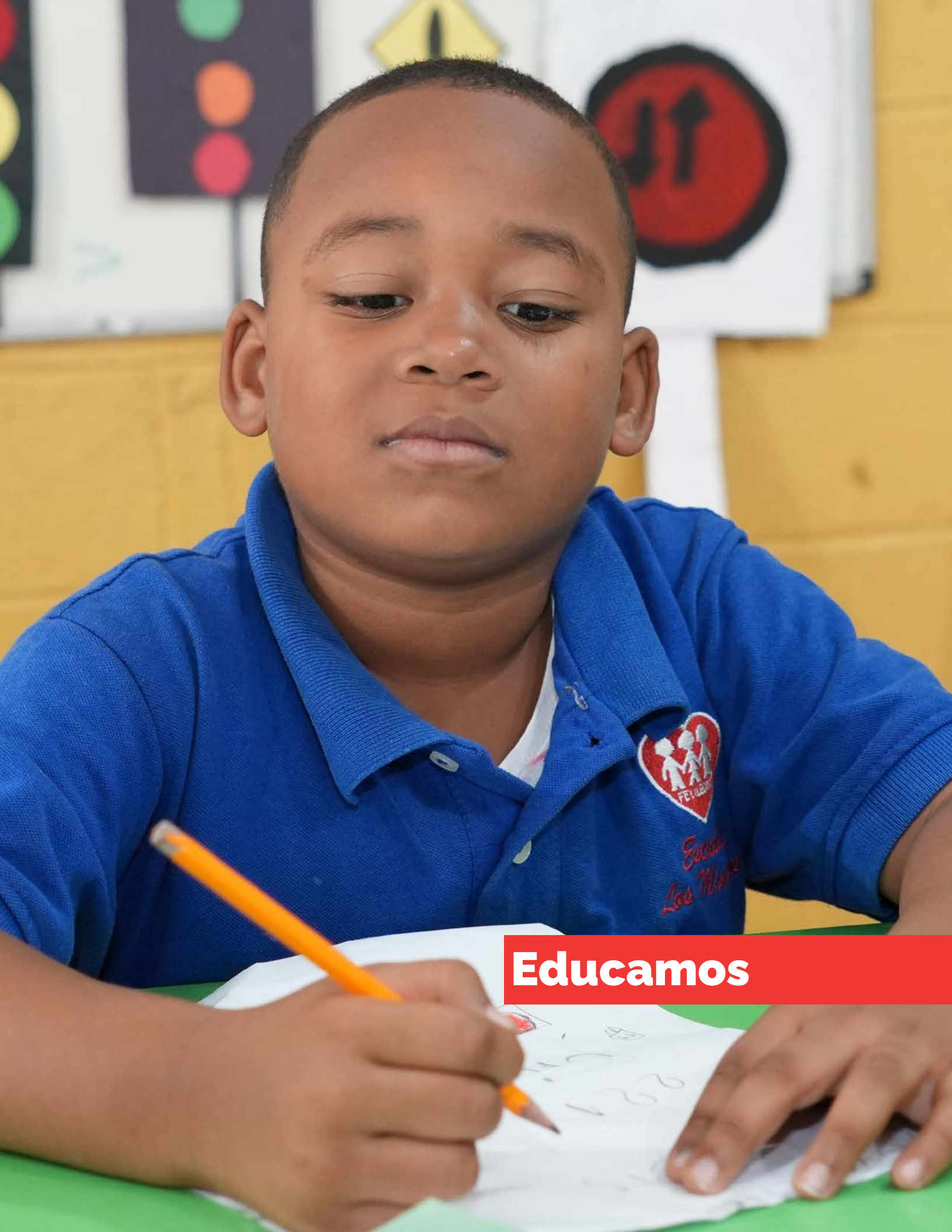
Otro hito relevante durante este período ha sido el nombramiento de diez maestros de música vinculados al programa, de los cuales tres son egresados de nuestras escuelas. Este resultado refleja la sostenibilidad del modelo educativo impulsado por la institución, donde los propios beneficiarios se convierten en agentes de cambio, multiplicadores del conocimiento y promotores del desarrollo cultural en sus comunidades.

La proyección artística de los grupos musicales del programa también ha tenido una presencia destacada en importantes espacios públicos. Entre ellos sobresale la participación del coro del centro San José Fe y Alegría en el devocional interreligioso de Pascua "Él Vive", celebrado en el Aula Magna de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Esta actividad constituyó un espacio de encuentro, diálogo y reflexión, donde la música se convirtió en un vehículo para promover valores como la esperanza, la solidaridad y la convivencia fraterna. De igual manera, la Joven Filarmónica de Fe y Alegría Dominicana tuvo una destacada participación artística durante el acto de entrega de fondos de la Asociación Popular de Ahorros y Préstamos (APAP), ofreciendo un concierto que puso de manifiesto la calidad del proceso formativo desarrollado por el programa y el talento de sus participantes.

Estos avances reafirman la convicción de Fe y Alegría Dominicana de que la educación y el arte son herramientas poderosas para construir oportunidades, fortalecer el liderazgo juvenil y promover la inclusión social. A través de Armonía Social – Notas que Transforman Vidas, cientos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes continúan encontrando en la música un espacio para desarrollar sus talentos, fortalecer su autoestima y construir un futuro con mayores oportunidades.

Cada logro alcanzado representa una muestra concreta del impacto que tiene una educación de calidad cuando se combina con el acompañamiento, la disciplina, el compromiso y la esperanza, principios que continúan guiando la labor de Fe y Alegría en la República Dominicana.





Educamos

Encuentro Nacional del Equipo de AICPI

El 11 y 12 de febrero celebramos el encuentro nacional del equipo de Atención Integral y Calidad de Primaria e Inicial (AICPI), integrado por coordinadoras y coordinadores del nivel inicial, del primer ciclo de primaria y docentes líderes del nivel inicial.



A este espacio formativo en el que reafirmamos nuestro compromiso con una educación integral, equitativa y transformadora desde la primera infancia se dieron cita más de 60 participantes de distintas zonas educativas quienes pudieron reflexionar, aprender y compartir experiencias que fortalecen las prácticas pedagógicas en el aula.

Con este encuentro se buscaba contribuir al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de las y los docentes, garantizando una formación oportuna y sólida que permita a cada niña y niño construir su proyecto de vida con esperanza y equidad a lo largo de su trayectoria escolar.

Este encuentro procuraba fortalecer las competencias pedagógicas en educación inclusiva y atención a la diversidad en nuestros centros educativos, a fin de favorecer una práctica docente que responda a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de toda nuestra población estudiantil. De igual manera, se promovió en cada participante la comprensión del proceso de desarrollo infantil, con el propósito de utilizar estrategias neuroeducativas en sus prácticas pedagógicas que posibiliten el aprendizaje integral de las niñas y los niños.

Los talleres estuvieron a cargo Tahime Rosario, neuropsicóloga, quien abordó el tema "Neurodesarrollo Infantil" y la psicóloga clínica Fátima Suero, quien facilitó una valiosa sesión sobre "Atención a la Diversidad". Ambas intervenciones generaron espacios de diálogo profundo, conexión emocional y propuestas concretas para enriquecer la práctica docente.

Este encuentro fue posible gracias al auspicio del proyecto "Creciendo Juntos: Atención y Protección de la Primera Infancia en Contextos Vulnerables de Latinoamérica" auspiciado por Deloitte y Entreculturas, que promueve un enfoque integral para fortalecer la educación de la infancia entre 04 y 06 años en contextos de exclusión, donde las niñas y los niños enfrentan barreras para acceder a una educación de calidad, e impulsa acciones formativas y de fortalecimiento de capacidades para toda nuestra red educativa.

Encuentro Nacional Enlaces del Sistema de Mejora de la Calidad

Los días 18 y 19 de febrero se llevó a cabo el primer encuentro de la Red de Enlaces del Sistema de Mejora de la Calidad (SMC) de Fe y Alegría Dominicana.



"La calidad es posible cuando existe voluntad y convicción" estas fueron las palabras de motivación del director nacional, el Padre José Ramón López, sj con la que iniciamos este encuentro, recordando la frase de nuestro fundador, el padre José María Vélaz, sj: "La educación de los pobres no puede ser una pobre educación", subrayando que la excelencia es una exigencia ética para FyA.

Este encuentro sirvió como espacio de reflexión sobre la importancia e impacto del Sistema de Mejora de la Calidad surgiendo la necesidad de procesos continuos, la naturaleza dinámica de los sistemas y la mejora constante.

Se profundizó especialmente en los binomios propios de nuestro movimiento: eficacia-equidad, eficiencia-creatividad, pertinencia-participación, innovación-transformación, focalización-solidaridad e impacto-calidad de vida.

Asimismo, se explicaron las condiciones esenciales de nuestro sistema de mejora: participación, formación, socialización, organización, articulación, seguimiento y acompañamiento. Se presentó el ciclo del sistema y los protagonistas: gestión, comunidad, docentes, estudiantes y familias.

Este encuentro sirvió como arranque para una etapa de redefinición del sistema de mejora como respuesta a una resolución de la asamblea nacional del 2025 que propone un rediseño de la propuesta nacional de redefinición del SMC.

Adicionalmente se presentó el Sistema de Monitoreo para Medir los Niveles de Desarrollo de la Gestión Pública (Sismap) del Ministerio de Educación (MINERD), explicando su marco legal, su enfoque de calidad y los ámbitos de monitoreo en República Dominicana en comparación con nuestro sistema de mejora el cual, comparativamente posee un enfoque humanista, inclusivo y transformador, centrado en la mejora continua desde la práctica educativa; mientras que el SISMAP responde a un enfoque normativo, orientado a resultados, indicadores y rendición de cuentas.

Este encuentro fue el punto de partida para la redefinición y contextualización actualizada del SMC, en lo adelante se continúa con las demás fases de este proceso de actualización de este.

Programa Regional “Creciendo Juntos”

Durante el primer semestre del 2026 realizamos la presentación de resultados del programa regional “Creciendo Juntos: Atención y Protección de la Primera Infancia en Contextos Vulnerables de Latinoamérica”, iniciativa implementada en Ecuador, Paraguay y República Dominicana con el apoyo de la Fundación Entreculturas y el financiamiento de Deloitte y que surge surge como respuesta a la necesidad de fortalecer la educación y el cuidado de niños y niñas de 04 a 06 años en contextos de exclusión social y vulnerabilidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje, protección y desarrollo integral desde la primera infancia.



En el país, la intervención se desarrolló en 32 centros educativos de la red e Fe y Alegría, ubicados en zonas urbanas y rurales de alta vulnerabilidad social, beneficiando comunidades afectadas por pobreza extrema, limitaciones en servicios básicos y contextos de riesgo social y trabajo infantil donde se impulsaron acciones centradas en la formación integral, el fortalecimiento socioemocional y la innovación educativa, involucrando activamente a las familias y comunidades en el proceso de aprendizaje. Asimismo, mantuvo alianzas estratégicas con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) para fortalecer la formación docente y mejorar la calidad educativa.

El proyecto tiene como objetivo general contribuir a que niños y niñas en contextos de exclusión cuenten con una educación continua efectiva que favorezca la construcción de proyectos de vida más equitativos. A nivel regional, se proyecta fortalecer el desarrollo cognitivo, socioemocional y técnico de 14,143 niños y niñas durante los periodos escolares 2024-2025 y 2025-2026.

Dentro de las acciones ejecutadas, se desarrolló un proceso de diagnóstico y autoevaluación de competencias docentes que permitió identificar necesidades formativas prioritarias. A partir de estos resultados, se implementó un itinerario formativo enfocado en inclusión y atención a la diversidad, ambientes de aprendizaje y metodologías innovadoras, así como desarrollo



infantil y neurociencia, dentro de lo cual se realizó el Encuentro Nacional del Nivel Inicial "Tejiendo miradas: neurodesarrollo infantil, diversidad e inclusión", talleres sobre alfabetización, estrategias lúdicas y el juego como eje dinamizador de los ambientes de aprendizaje en la primera infancia.

Además, se promovieron espacios de intercambio de buenas prácticas, estrategias, modelos de planificación y recursos utilizados en los procesos de aprendizaje en el nivel inicial entre los países participantes, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y el uso de metodologías activas e innovadoras.

Entre los temas socializados se destacan: "Explorando Letras con mi Robot", "Científicos Brillantes", "La siembra de los pequeños agricultores", "Lectoescritura y razonamiento lógico-matemático a través del juego y metodologías activas" y "Rincones pedagógicos". Por Fe y Alegría Dominicana participaron Chantal María Rodríguez de Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría, Perla Masiel Tavera y Yeimi Escolástico de Camila Henríquez Fe y Alegría, quienes además fueron escogidas a nivel regional y distrital en el país para presentar la buenas prácticas como maestras modelo de la práctica docente en el nivel inicial.

Como parte del fortalecimiento de los ambientes educativos, se instalaron bibliotecas áulicas con libros, libreros, cojines, alfombras educativas, el "Tren Librero" y recursos visuales adaptados al currículo de nivel inicial y primario en seis centros educativos, posterior a un diagnóstico de infraestructura para garantizar espacios organizados, agradables y motivadores para la lectura y el aprendizaje.

Asimismo, los y las docentes recibieron acompañamiento y capacitación en alfabetización inicial, atención a la diversidad e inclusión y espacios enriquecidos para el aprendizaje, fortaleciendo así el uso pedagógico de recursos entregados. Destacamos la participación activa de las familias y la comunidad educativa, lo que garantiza la sostenibilidad de la intervención y fortalece la protección integral y los aprendizajes significativos de la niñez.



Taller “Estrategias Lúdicas e Inteligencias Múltiples”

Con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas en la primera infancia, Fe y Alegría Dominicana desarrolló el taller “Estrategias lúdicas para enriquecer los aprendizajes desde las Inteligencias Múltiples”, dirigido a docentes de las Casas Infantiles Santa Rita, Dominguito Savio y María de la Lucha.



La jornada formativa se llevó a cabo en la Oficina Nacional de Fe y Alegría Dominicana donde asistieron unas diez maestras, como parte de un proceso continuo de acompañamiento y formación orientado a mejorar la calidad educativa en contextos vulnerables, especialmente en aquellas docentes que aún no cuentan con formación académica en educación.

El encuentro inició con un espacio de integración y reflexión espiritual, promoviendo la importancia de acompañar a los niños y niñas desde el amor, el respeto y el compromiso. Posteriormente, se desarrollaron actividades de recuperación de saberes previos, permitiendo reconocer avances alcanzados a partir de procesos formativos anteriores.

Durante el taller se abordaron temas fundamentales como la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, resaltando la diversidad de formas de aprendizaje y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características e intereses de cada niño y niña. Asimismo, se profundizó en el valor del juego como estrategia central en el nivel inicial, destacando su importancia para promover aprendizajes significativos, activos y placenteros.

De igual manera, se reforzaron conceptos esenciales del currículo dominicano, entre ellos competencias, indicadores de logro, niveles de dominio y etapas del desarrollo infantil. A través de ejercicios prácticos, las participantes elaboraron propuestas pedagógicas aplicando los conocimientos adquiridos durante la formación.

El proceso permitió identificar avances importantes, así como desafíos en aspectos relacionados con la planificación pedagógica, especialmente en la organización de actividades y formulación de propósitos claros. Ante esta realidad, se enfatizó la importancia de continuar fortaleciendo las competencias docentes mediante acompañamiento y formación continua.

Las maestras valoraron positivamente el taller y manifestaron su interés en seguir profundizando en temas relacionados con la planificación y las estrategias de enseñanza, evidenciando motivación, compromiso y disposición para continuar mejorando su práctica pedagógica.



Como parte del seguimiento, las participantes asumieron compromisos concretos, entre ellos integrar las inteligencias múltiples en sus prácticas educativas, utilizar el juego como estrategia central de aprendizaje y aplicar las orientaciones recibidas durante el proceso formativo.

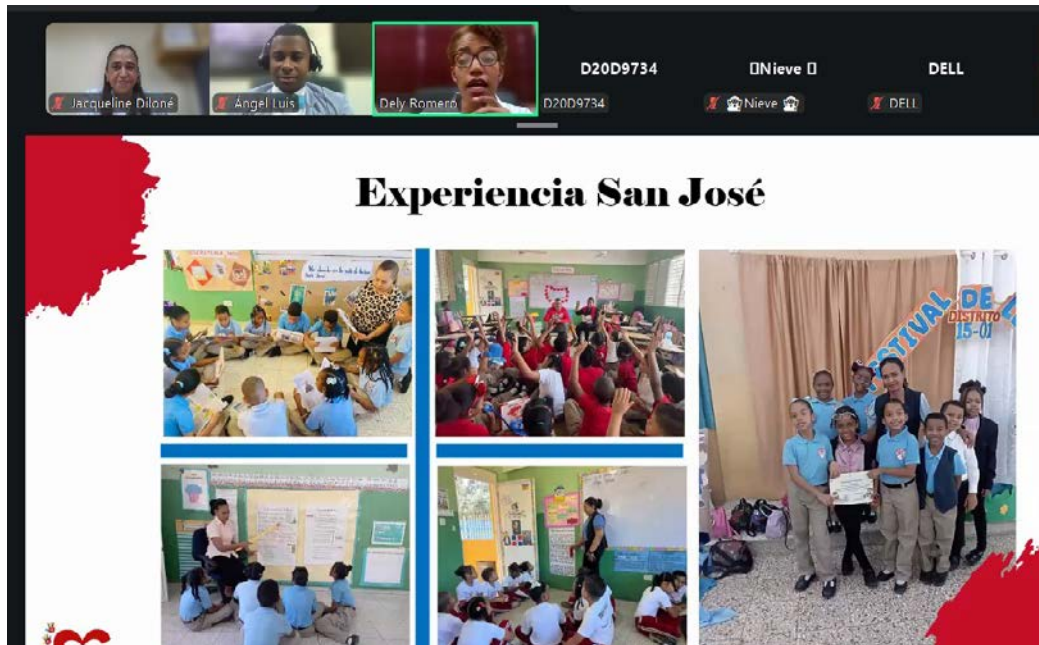
Actualmente, los centros Dominguito Savio, Santa Rita y María de la Lucha atienden una población significativa de niños y niñas entre 03 y 05 años. Dominguito Savio cuenta con 70 estudiantes, Santa Rita con 112 y María de la Lucha con 42, distribuidos en los niveles de pre-kínder, kínder y pre-primario.

Esta realidad reafirma el compromiso de Fe y Alegría Dominicana de continuar impulsando acciones formativas y procesos de acompañamiento que contribuyan al fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de la primera infancia.



Encuentro Virtual con Coordinadores/as Pedagógicos

Con la participación de 35 coordinadores pedagógicos de las escuelas primarias de Fe y Alegría Dominicana, se celebró el jueves 23 de abril 2026 el Encuentro Virtual Informativo, cuyo propósito central era fortalecer las capacidades de acompañamiento y gestión pedagógica en el cierre del año escolar 2026.



Se desarrollaron espacios de reflexión en torno a los principales ejes de mejora:

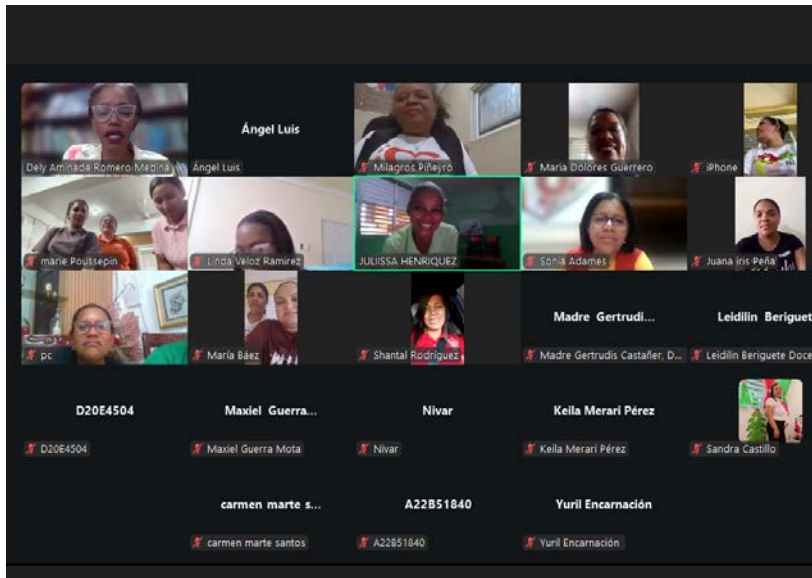
- Plataforma de evaluación Ministerio de Educación (MINERD): herramienta para dar seguimiento a los aprendizajes desde la evaluación diagnóstica hasta la de marzo.
- Plantilla de acompañamiento: instrumento práctico para implementar el acompañamiento docente de manera sistemática.
- Plan de acción nacional: incluye folleto de refuerzo y la prueba escrita de tercer grado, orientados a verificar avances en lectura, escritura y matemáticas.
- Perfil del docente: referente clave para orientar la gestión pedagógica y fortalecer la práctica educativa.

Como parte de la agenda, se presentaron buenas prácticas de los centros Camila Henríquez Fe y Alegría y de la escuela Básica San José Fe y Alegría, que se han destacado por superar parámetros en Lengua Española y Matemáticas en el primer ciclo de primaria, convirtiéndose en modelos replicables para toda la red.

Este encuentro concluyó con un llamado a la responsabilidad compartida: que cada coordinador/a pedagógico cuente con insumos claros, motivadores y prácticos para acompañar a sus docentes, garantizar la coherencia en la gestión de aula y consolidar los aprendizajes de los estudiantes en este cierre de año escolar.

Taller “Juego como Eje Dinamizador en la Primera Infancia”

Con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, docentes de los centros educativos de Fe y Alegría Dominicana participaron el 17 de abril 2026, en el taller formativo virtual “El juego como eje dinamizador de los ambientes de aprendizaje en la primera infancia”, una experiencia orientada a promover una educación más activa, significativa y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas.



La jornada, desarrollada por el equipo de Atención Integral y de Calidad a Inicial y Primaria (AICPI), reunió a docentes comprometidos con la transformación de los ambientes de aprendizaje a través del juego, reconociéndolo como una estrategia fundamental para el desarrollo infantil y la construcción de experiencias educativas de calidad.

Durante el encuentro, las y los participantes reflexionaron sobre el valor pedagógico del juego y su impacto en las

diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Asimismo, se abordaron contenidos relacionados con las bases teóricas del juego, la metodología juego-trabajo y el diseño de ambientes enriquecidos que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo.

El equipo facilitador destacó que el juego constituye la principal actividad de la infancia, permitiendo a los niños y niñas descubrir el mundo, expresar emociones, construir conocimientos y desarrollar habilidades sociales de manera natural y placentera.

Además, se retomaron orientaciones del Diseño Curricular del Nivel Inicial, resaltando la responsabilidad docente de crear experiencias lúdicas intencionadas, desafiantes y motivadoras, donde el juego sea utilizado no solo como entretenimiento, sino como una verdadera herramienta de aprendizaje.

La jornada concluyó con un espacio interactivo de evaluación y reflexión colectiva, donde las maestras compartieron experiencias, ideas y compromisos para continuar fortaleciendo sus prácticas pedagógicas desde una mirada innovadora, inclusiva y centrada en la niñez.

Con este tipo de iniciativas, Fe y Alegría reafirma su compromiso con una educación transformadora, promoviendo ambientes de aprendizaje más humanos, creativos y significativos para la primera infancia.

Taller “Planificación con Enfoque en la Alfabetización”

Desde el equipo de Atención Integral y de Calidad a Inicial y Primaria (AICPI) desarrollamos el taller formativo “Planificación con Enfoque en la Alfabetización”, con el objetivo de fortalecer las competencias de planificación docente en el primer ciclo de primaria.



30

El primer encuentro se realizó el 11 de marzo en el centro educativo Domingo Savio Fe y Alegría, con la participación de directoras, psicólogas, coordinadores y 13 docentes de los centros Domingo Savio Fe y Alegría básica y Santa Filomena Fe y Alegría.

Posteriormente, el 17 de marzo, la jornada se llevó a cabo en el centro Ana Luisa Andújar Fe y Alegría, donde participaron la directora, el equipo de psicología, los coordinadores y 11 docentes, quienes también fueron beneficiados por esta experiencia formativa.

En total, 36 educadores reflexionaron sobre la importancia de una planificación intencionada y contextualizada, centrada en el desarrollo de competencias de alfabetización desde los primeros grados. Los temas abordados incluyeron la demanda cognitiva, las estrategias fonológicas y fonográficas, y el cruce de actividades entre la secuencia didáctica y el libro de texto, promoviendo prácticas más coherentes y efectivas.

Con esta iniciativa, Fe y Alegría Dominicana reafirma su compromiso de transformar la educación, asegurando que cada niño y niña aprenda a leer y escribir de manera oportuna, contribuyendo al éxito escolar y social desde el primer ciclo de primaria.



Taller “Uso pedagógico de herramientas tecnológicas para la enseñanza”

Con el propósito de fortalecer el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, docentes de primaria de la red participaron, el 1 de mayo de 2026, en el taller formativo virtual: **“Uso pedagógico de herramientas tecnológicas para la enseñanza”**, un espacio orientado a promover prácticas educativas más innovadoras, dinámicas y centradas en el desarrollo de competencias.

La jornada permitió a las y los participantes reflexionar sobre la integración de la tecnología desde una perspectiva pedagógica, reconociendo que su valor no radica únicamente en el uso de herramientas digitales, sino en la intencionalidad educativa con que estas se incorporan a la práctica docente. En este marco, se profundizó en el modelo SAMR como referente para avanzar desde usos básicos de la tecnología hacia experiencias de aprendizaje más transformadoras y significativas.



Durante el encuentro, los docentes analizaron situaciones reales de aula, exploraron diversas herramientas digitales e intercambiaron experiencias sobre su aplicación en los distintos contextos educativos. Asimismo, se abordó el potencial de la inteligencia artificial como recurso de apoyo para la planificación, la creación de materiales y la innovación pedagógica, resaltando siempre el papel fundamental del docente como mediador del aprendizaje.

La formación concluyó con un espacio de reflexión colectiva en el que los participantes compartieron compromisos para fortalecer el uso consciente y pertinente de la tecnología en sus centros educativos. La valoración del encuentro fue altamente positiva, destacándose la relevancia de los contenidos abordados, el carácter práctico de las actividades y las oportunidades que ofrece la tecnología para enriquecer las experiencias de aprendizaje.



A través de este tipo de iniciativas se continúa fortaleciendo las competencias digitales docentes y promoviendo una cultura de innovación pedagógica que contribuya a una educación de mayor calidad, pertinencia y significado para niñas, niños y adolescentes.

Fortaleciendo la Educación Inclusiva

En el mes de enero realizamos el Encuentro Nacional de la Red de Psicopedagogía, un espacio de formación y articulación que reunió a psicólogos/as y orientadores/as de la red nacional de escuelas de Fe y Alegría distribuidas en todo el país con el propósito de fortalecer su rol en la promoción de una educación inclusiva.



En la actividad participaron 147 profesionales en representación de 60 de nuestros centros educativos, quienes compartieron experiencias, herramientas y estrategias para continuar mejorando la atención a la diversidad en las comunidades educativas.

Durante las jornadas se desarrollaron diversos bloques temáticos orientados a consolidar una visión común sobre la educación inclusiva. Se abordaron las generalidades de la inclusión educativa, profundizando en la diferencia entre educación especial y educación inclusiva, así como en los distintos tipos de aula y sus características. También se trabajó el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la importancia de los ajustes curriculares, como herramientas clave para responder de manera flexible y pertinente a las necesidades de cada estudiante.

Otro de los ejes centrales del encuentro fue el fortalecimiento del rol de las Unidades de Orientación y Psicología (UOP). Se analizaron sus responsabilidades desde los lineamientos del Ministerio de Educación y de Fe y Alegría, destacando los procesos de referimiento, evaluación, acompañamiento a familias, elaboración de planes de intervención y seguimiento a estudiantes. Además, se desarrolló el tema "No es etiqueta, es comprensión", orientado a promover un lenguaje respetuoso y no estigmatizador en el abordaje de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Un momento especialmente significativo fue el trabajo sobre la identificación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). A través de un instrumento institucional, los equipos psicopedagógicos realizaron un análisis de las barreras presentes en sus centros educativos y reflexionaron sobre acciones concretas para favorecer la accesibilidad, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Esta dinámica permitió fortalecer el trabajo colaborativo y la mirada crítica frente a los desafíos de la inclusión.

En el marco de este encuentro se presentó la Propuesta Nacional de Educación Inclusiva de Fe y Alegría Dominicana. Se comunicaron los encuentros que se han realizado con diferentes instituciones que ofrecen evaluaciones y terapias psicológicas con la finalidad de establecer acuerdos interinstitucionales. Como parte de este proceso, se realizó un mapeo de instituciones y servicios disponibles para procesos de diagnóstico y acompañamiento terapéutico, con el fin de ampliar las redes de apoyo y garantizar respuestas más oportunas y articuladas a las necesidades del estudiantado.

La evaluación final del encuentro reflejó un alto nivel de satisfacción por parte de los participantes, quienes valoraron la pertinencia de los temas, la metodología participativa y el impacto de los aprendizajes adquiridos. Este Encuentro Nacional reafirma el compromiso de Fe y Alegría Dominicana con una educación cada vez más inclusiva y de calidad, fortaleciendo a sus equipos psicopedagógicos para continuar trabajando "Con el Corazón en la Inclusión" al servicio de niños, niñas y adolescentes en todo el país.



Fortaleciendo la Inclusión y la Atención a la Diversidad

En el mes de enero de 2026, unos 40 docentes y miembros del equipo de gestión del centro educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría nivel primario participaron en el taller sobre "Educación inclusiva, atención a la diversidad y manejo conductual en el aula", como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas.



Durante el taller se promovieron espacios de reflexión, aprendizaje e intercambio de estrategias para responder de manera más efectiva a las necesidades de las y los estudiantes dentro del contexto escolar bajo la facilitación de la neuropsicóloga Josinell Martínez y el auspicio de la Asociación de Ahorros y Préstamos (APAP).

Durante el encuentro, las y los participantes profundizaron en herramientas y orientaciones relacionadas con la atención a la diversidad, el acompañamiento emocional y el manejo conductual en el aula, favoreciendo ambientes educativos más inclusivos, respetuosos y centrados en las necesidades de cada estudiante.

Esta iniciativa forma parte de los esfuerzos de Fe y Alegría Dominicana por continuar fortaleciendo una cultura institucional basada en la inclusión, el cuidado y la atención integral de niños, niñas y adolescentes.

Entre otras de las acciones realizadas en educación inclusiva se destaca el taller sobre el "Protocolo Institucional de Educación Inclusiva" para el centro educativo Santa María Fe y Alegría, en Cambita Garabitos, jornada dirigida a todo el personal docente, administrativo y de apoyo de la escuela a fin de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas y promover una cultura institucional basada en la equidad, el respeto y la atención a la diversidad.

Durante el encuentro se abordaron temas relacionados con las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los ajustes curriculares y las rutas de atención para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Asimismo, se presentó la ruta institucional que debe seguirse desde el proceso de inscripción para identificar a estudiantes que requieran apoyo por parte de la Unidad de Orientación y Psicología.



Cabe destacar que este protocolo fue elaborado a partir de las realidades y necesidades identificadas en el centro educativo, el cual desde su fundación ha recibido estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Su implementación busca dar respuesta oportuna a dichas necesidades y, al mismo tiempo, servir como experiencia piloto para su futura aplicación en otros centros educativos gestionados por Fe y Alegría Dominicana.

35

Asimismo, el taller permitió reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, equipos de orientación, familias y demás actores de la comunidad educativa para garantizar una educación de calidad para todas y todos. A través de espacios de diálogo y participación, el personal reafirmó su compromiso de continuar construyendo entornos educativos más accesibles e inclusivos, en coherencia con la misión de Fe y Alegría y las disposiciones del Ministerio de Educación de la República Dominicana.



Campaña “Con el Corazón en la Inclusión”

En el marco del Día Mundial del Síndrome de Down y el Día de Concienciación sobre el Autismo con jornadas de sensibilización en todo el país y bajo la campaña institucional “Con el Corazón en la Inclusión” desde Fe y Alegría Dominicana se desarrollaron diversas actividades de sensibilización y reflexión, reafirmando nuestro compromiso con la construcción de una educación inclusiva, humanizadora y centrada en la dignidad de todas las personas.



Las jornadas fueron implementadas conforme a la “Guía Pedagógica Institucional” de Fe y Alegría Dominicana, la cual orienta el desarrollo de acciones formativas y participativas dirigidas a estudiantes, docentes, familias, equipos de gestión y personal administrativo de los 64 centros educativos de la red nacional.

A través de espacios pedagógicos, dinámicas de sensibilización, conversatorios, murales colectivos y actividades simbólicas, las comunidades educativas promovieron el respeto a la diversidad, la empatía, la convivencia inclusiva y la reflexión crítica sobre las barreras que enfrentan muchas personas en los procesos de aprendizaje y participación.

Entre las iniciativas desarrolladas se destacó la jornada “Medias que celebran la diversidad”, en la que estudiantes, docentes y colaboradores asistieron con medias desparejadas como símbolo de reconocimiento y valoración de las diferencias individuales. Asimismo, se realizó la actividad “Un detalle azul por la inclusión”, vinculada al Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, promoviendo mensajes de aceptación, comprensión y respeto hacia la neurodiversidad.

La guía pedagógica institucional destacó que estas conmemoraciones no debían reducirse a acciones simbólicas o decorativas, sino convertirse en oportunidades formativas para impulsar transformaciones reales en las culturas, políticas y prácticas educativas. En este sentido, se promovió una mirada basada en derechos humanos, equidad, accesibilidad y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Con estas acciones, Fe y Alegría Dominicana continúa consolidando su apuesta institucional por una educación inclusiva que reconozca la diversidad humana como un valor y garantice oportunidades de aprendizaje, participación y bienestar integral para todos y todas.

Estudiantes Reciben Acompañamiento Psicológico y Terapéutico

Como parte del compromiso con el bienestar y desarrollo integral de la niñez, diez estudiantes del centro Santo Niño Jesús Fe y Alegría, recibieron evaluaciones psicológicas y terapias acordes a las necesidades identificadas.



Estas evaluaciones han sido realizadas por el servicio de profesionales del Centro Profesional Psicólogos Unidos (Cepropsiuni), entidad de salud mental de República Dominicana enfocada en brindar servicios de psicología clínica especializada, formación académica y práctica profesional.

Posteriormente, se realizaron reuniones individuales con cada familia para dar a conocer los resultados obtenidos en las

evaluaciones, así como orientar y explicar las recomendaciones necesarias para fortalecer el acompañamiento de los niños desde el hogar.

De igual manera, la especialista en neurociencias de dicha institución ofreció un entrenamiento con las maestras y las psicólogas que trabajan directamente con los y las estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo diagnosticados, a fin de orientar y dotar de técnicas que puedan ser aplicadas en el aula, favoreciendo así un mejor rendimiento académico y conductual.

Asimismo, ocho niños continúan recibiendo acompañamiento terapéutico mediante terapias de lenguaje, aprendizaje y conductuales. Estas intervenciones son ofrecidas por una psicóloga, que se traslada cada sábado al centro educativo para brindar atención especializada y seguimiento a los y las estudiantes.

Estas acciones representan un importante aporte al fortalecimiento de la educación inclusiva y al desarrollo emocional, conductual y académico de los niños del centro educativo.

Cabe destacar que esta iniciativa ha sido posible gracias al valioso apoyo financiero de la Fundación American Jesuits International, cuya colaboración continúa impactando positivamente la vida de los estudiantes y sus familias.

American Jesuits International es la organización oficial de solidaridad internacional de la Compañía de Jesús (los jesuitas) en los Estados Unidos, cuya misión principal es movilizar recursos, personas e instituciones norteamericanas para apoyar iniciativas de educación, desarrollo sostenible y asistencia humanitaria en comunidades marginadas de América Latina, África y Asia.

Bienestar Emocional y Autocuidado

En el mes de marzo realizamos el taller “Bienestar emocional y autocuidado docente: reconocer, sentir y soltar” una Apuesta por el cuidado integral docente, en el centro educativo Santa Cruz Fe y Alegría, orientado a fortalecer la salud mental y emocional de las y los docentes, promoviendo estrategias de autocuidado y manejo de las emociones en el ejercicio de su labor educativa.



Durante el encuentro se desarrollaron dinámicas y reflexiones enfocadas en reconocer las emociones, identificar las cargas del rol docente y comprender las señales del desgaste emocional o burnout.

El taller también incluyó espacios de autorregulación emocional, actividades corporales y ejercicios de conexión con el cuerpo, permitiendo a los docentes identificar cómo las tensiones y emociones impactan su vida diaria. Asimismo, se abordaron estrategias prácticas de autocuidado emocional, físico, mental, profesional y espiritual.

“Reconocer cómo estamos es el primer paso para cuidarnos”, fue uno de los mensajes centrales de la jornada, que buscó sensibilizar sobre la importancia del bienestar emocional en la práctica educativa.

Con este tipo de iniciativas, Fe y Alegría Dominicana reafirma su compromiso con el cuidado integral de las y los docentes, reconociendo que educar también implica acompañar, escuchar y cuidar a quienes hacen posible la misión educativa cada día.

Formación para el Trabajo



Programa de Pasantías iQtek

Felicitamos a nuestros/as estudiantes del Politécnico Juan Pablo II Fe y Alegría quienes fueron seleccionados para realizar sus pasantías técnicas en la empresa iQtek, empresa consultora de tecnología dedicada a ayudar a las organizaciones en su evolución digital, optimizando el procesamiento de datos y fortaleciendo su ciberseguridad.



40

La experiencia de pasantía en iQtek representa para nuestros/as estudiantes una valiosa oportunidad de acercarse a entornos reales de trabajo en el ámbito tecnológico, donde podrán aplicar los conocimientos adquiridos en su formación técnica. A través de este proceso, fortalecen competencias clave vinculadas a la transformación digital, el análisis de datos y la cultura de la ciberseguridad, en coherencia con las demandas actuales del mercado laboral.

Asimismo, destacamos el rol de la Fundación iQtek como brazo social de la empresa, orientado a promover el acceso al conocimiento tecnológico y al desarrollo de competencias digitales en jóvenes. Su apuesta por la formación y el acompañamiento contribuye significativamente a cerrar brechas en el acceso a oportunidades, impulsando trayectorias educativas y laborales más inclusivas y sostenibles.

El programa de pasantías es gestionado a través de su Fundación iQtek, organización comprometida con el desarrollo del capital humano a través del conocimiento y la tecnología.

Desde Fe y Alegría, reafirmamos nuestro compromiso con la generación de alianzas estratégicas que contribuyan a una educación pertinente y de calidad, promoviendo la inserción laboral digna de nuestros/as jóvenes. Iniciativas como esta, impulsadas, favorecen el desarrollo integral del estudiantado, potenciando sus habilidades, valores y capacidades para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y en el país.



Celebramos con orgullo la valiosa participación de nuestros docentes expositores del "Primer Congreso Internacional de Educación Técnico Profesional", donde compartió la experiencia, el maestro Orbis Matos del Politécnico Marie Poussepin Fe y Alegría con su ponencia en el "Formación en Centros de Trabajo; Experiencia de Colaboración" y Freddy Gil del Politécnico San Ignacio de Loyola Fe y Alegría quien compartió la experiencia "Inclusión de la Enseñanza en Energías Renovables".



41

Este congreso se realizó bajo el lema "El horizonte de la educación técnico profesional: una mirada desde las buenas prácticas y el sector productivo", los días 11 y 12 de marzo, y se dieron cita más de 800 participantes.

Este evento es una iniciativa del Ministerio de Educación que impulsa el intercambio de buenas prácticas educativas y el fortalecimiento de la formación técnica en el país.

La destacada participación de nuestros docentes refleja el compromiso, la dedicación y la capacidad de transformar la educación en oportunidades que impactan positivamente la vida de nuestros estudiantes y fortalecen a las comunidades. Su trabajo visibiliza buenas prácticas que inspiran a otros a seguir construyendo puentes entre la formación y el mundo laboral. Cada paso que dan fortalece el camino hacia una educación más pertinente, inclusiva y conectada con la realidad del mundo laboral.

El Congreso se consolidó como un espacio de reflexión y proyección, donde se reafirma el compromiso con nuestra misión educativa.



Estudiantes Brillan en Premios STEM

El Ministerio de Educación de la República Dominicana y el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones premiaron a más de 300 estudiantes de secundaria por su liderazgo, excelencia académica y desarrollo de proyectos innovadores en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), en una iniciativa dirigida a jóvenes de sectores vulnerables.



De Fe y Alegría Dominicana fueron reconocidos diversos estudiantes de los centros educativos Centro de Excelencia Prof. Cristina Billini Morales Fe y Alegría, Santa Cruz Fe y Alegría, La Presentación Fe y Alegría, Juan Pablo II Fe y Alegría, Manuel del Cabral Fe y Alegría, San Felipe Neris Fe y Alegría y Rev. Andrés Amengual Fe y Alegría. Este reconocimiento evidencia el compromiso de la red con una educación integral que promueve tanto el desarrollo académico como la formación en valores y el liderazgo transformador.

El premio distingue el desempeño académico sobresaliente, la participación activa en proyectos científicos y tecnológicos, y el liderazgo demostrado en sus comunidades educativas. El galardón contempla dos categorías principales: Mérito Estudiantil, dirigida a estudiantes de quinto de secundaria, y Liderazgo, para estudiantes de cuarto, destacando trayectorias que combinan excelencia, compromiso social y proyección de futuro.

Como parte del reconocimiento, los galardonados recibieron una laptop de última generación, un dispositivo de conectividad con acceso a internet, participación en un campamento tecnológico intensivo (bootcamp), becas para cursos digitales en plataformas especializadas y un certificado. Estos incentivos no solo reconocen el esfuerzo realizado, sino que constituyen herramientas concretas para continuar fortaleciendo sus aprendizajes y ampliar sus oportunidades de desarrollo.



En clave de formación para el trabajo, esta iniciativa se vincula directamente con el fortalecimiento de competencias técnicas y digitales altamente demandadas en el mundo laboral actual. La exposición temprana a entornos de innovación, así como el acceso a formación especializada, permite a los y las estudiantes proyectar trayectorias educativas y ocupacionales más sólidas, alineadas con las transformaciones tecnológicas y productivas del país.



La iniciativa busca reducir la brecha digital, fomentar las vocaciones tecnológicas y fortalecer el capital humano en áreas estratégicas para el desarrollo del país, mediante el estímulo al talento joven y el acceso a herramientas concretas para su formación. En este sentido, se consolida como una apuesta país por la equidad educativa y la inclusión, garantizando que más jóvenes, independientemente de su contexto, puedan acceder a oportunidades reales de crecimiento personal y profesional.

43

Desde Fe y Alegría valoramos estos espacios como oportunidades para seguir impulsando vocaciones en áreas STEM, promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Al mismo tiempo, se fortalece la construcción de un perfil de egreso orientado a la empleabilidad digna y al emprendimiento con propósito, en coherencia con nuestra apuesta por una educación que transforma vidas y aporta al desarrollo sostenible de las comunidades y el país.



Competencia Internacional de Robótica

Como parte de su proceso de formación técnica y su preparación para el mundo del trabajo, estudiantes del Politécnico San José Fe y Alegría, Christian y Ranfi, participan en la South Florida Regional de la FIRST Robotics Competition, una destacada competencia internacional de robótica, como parte del equipo Team FORCE 4707, que representa a la República Dominicana junto al colegio Lux Mundi.



El evento se desarrolla del 08 al 11 de abril de 2026 en el Watsco Center de la Universidad de Miami, en Coral Gables, Florida, Estados Unidos. Esta competencia reúne a equipos de estudiantes de secundaria de distintas partes del mundo, quienes diseñan, construyen y programan robots de tamaño industrial para enfrentar desafíos complejos en un entorno de alta exigencia técnica y colaborativa.

La FIRST Robotics Competition es reconocida por su enfoque en el aprendizaje basado en proyectos, donde los y las estudiantes desarrollan competencias en ingeniería, programación, electrónica, diseño mecánico y gestión de proyectos, al tiempo que fortalecen habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Este modelo formativo conecta de manera directa con las demandas actuales del mundo laboral, especialmente en sectores vinculados a la innovación y la tecnología.

Es por ello, que la participación en este tipo de iniciativas representa una oportunidad significativa para que nuestros estudiantes adquieran experiencia práctica en contextos reales y altamente competitivos. La interacción con mentores, profesionales del área y otros equipos internacionales amplía su visión sobre las posibilidades de desarrollo profesional en campos STEM, favoreciendo la construcción de trayectorias educativas y ocupacionales más sólidas.

Desde Fe y Alegría, valoramos profundamente estos espacios que impulsan el talento joven y fortalecen el desarrollo de competencias técnicas y humanas necesarias para la vida y el trabajo. La representación de nuestros estudiantes en escenarios internacionales reafirma nuestro compromiso con una educación de calidad, pertinente y transformadora, que promueve la inclusión, la innovación y el protagonismo juvenil en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



Webinar “Economía Circular para el Emprendimiento Sostenible”

En el marco de su compromiso con una educación integral que forma para la vida y el trabajo, Fe y Alegría Dominicana desarrolló el webinar “De los residuos a las oportunidades: la economía circular como motor de emprendimiento sostenible en la República Dominicana”, un espacio formativo dirigido a docentes del área de emprendimiento, orientado a fortalecer sus competencias y enriquecer su práctica pedagógica desde una perspectiva innovadora y comprometida con el emprendimiento con propósito, en busca de alternativas económicas y el cuidado de la casa común.

Planificación y ejecución: pasos para llevar a cabo un emprendimiento social

Una vez que los estudiantes tienen claro su modelo de negocio, es hora de planificar y ejecutar los primeros pasos

Guía de los **pasos básicos** que pueden ayudar a los estudiantes a implementar sus proyectos

Establecimiento de metas y objetivos	Definir objetivos específicos, medibles y alcanzables que guíen el proyecto.
Desarrollo de un cronograma	Crear un plan de acción que defina las actividades, recursos y plazos para cada etapa
Asignación de roles	Si es un proyecto grupal, dividir tareas y asignar responsabilidades a cada miembro del equipo.
Identificación de aliados	Buscar posibles socios o personas de la comunidad que puedan colaborar con el proyecto.
Evaluación y ajuste	Revisar periódicamente el avance del proyecto y hacer los ajustes necesarios para mejorar su impacto o resolver problemas que surjan.

Zoom Workplace Meeting: Nacho Adriaga - BO's screen

Participants (38)

Q. Find a participant

- JL Julian Ortega
- LU Lucrocia Lalondriz González
- LM Luis Matos
- MT Madre Teresa
- MG Marcia Gonzalez
- MD María del Carmen Martínez, M.A.
- MO Massiel Ortiz
- NC Néstor Constanzo
- OM Orbis Matos
- RC Randal Catalino
- RT Rosamery Thomas
- S Senén
- SA Sonia Adams
- W Wendy Duran
- Y Yohenny
- VA Vivaldi Antonio

Fe y Alegría FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

45

En el encuentro se destacó la importancia de seguir construyendo, como comunidad educativa, una educación que trascienda y promueva la formación de personas capaces de transformar su realidad con conciencia social y ambiental. En este sentido, se subrayó el valor de la economía circular como un enfoque clave para educar en la responsabilidad, la creatividad y la sostenibilidad.

Durante el desarrollo del webinar se abordaron los fundamentos de la economía circular, entendida como un modelo que propone superar la lógica lineal de “extraer–producir–desechar”, para dar paso a una gestión eficiente de los recursos basada en la reutilización, el reciclaje y la regeneración de materiales. Este enfoque no solo contribuye a la reducción de residuos, sino que abre oportunidades para la innovación y la generación de modelos de negocio sostenibles con impacto social.

Asimismo, se reflexionó sobre los desafíos que enfrenta la República Dominicana en la gestión de residuos, entre ellos la alta dependencia de vertederos a cielo abierto, la limitada cultura de separación en la fuente y las brechas en infraestructura para el reciclaje. Ante



este contexto, se destacó el rol fundamental de la educación en la formación de estudiantes emprendedores que reconozcan en estos retos oportunidades para crear soluciones innovadoras y sostenibles.

Un momento central del webinar fue la presentación de la experiencia de la Fundación Nueva Vida para los Residuos (NUVI), organización sin fines de lucro que promueve sistemas integrados de gestión de residuos sólidos y el desarrollo de modelos de economía circular en el país. A través de su trabajo, NUVI impulsa la recuperación y valorización de materiales, incidiendo en la cadena de suministro y fomentando una cultura de responsabilidad compartida en el manejo de los residuos

La ponencia estuvo a cargo de la ingeniera Mariely Ponciano Pichardo, especialista en gestión de residuos sólidos, quien compartió su amplia experiencia en el diseño e implementación de iniciativas de reciclaje inclusivo y educación ambiental. Su intervención permitió visibilizar cómo, a partir de sistemas organizados de recolección, clasificación y valorización, es posible transformar los residuos en recursos, generando impacto económico, social y ambiental en las comunidades.

Además, se compartieron iniciativas desarrolladas en centros educativos, donde miles de estudiantes y docentes han sido sensibilizados en prácticas de reciclaje y gestión responsable de residuos.

El espacio concluyó con un diálogo participativo que permitió a las y los docentes intercambiar inquietudes y reflexionar sobre cómo integrar estos aprendizajes en el aula, promoviendo proyectos emprendedores con impacto comunitario.

Con estas iniciativas, reafirmamos el compromiso por una educación transformadora que articula saberes, valores y acción, formando sujetos capaces de responder a los desafíos de su entorno y de construir, desde sus comunidades, un futuro más justo y sostenible.

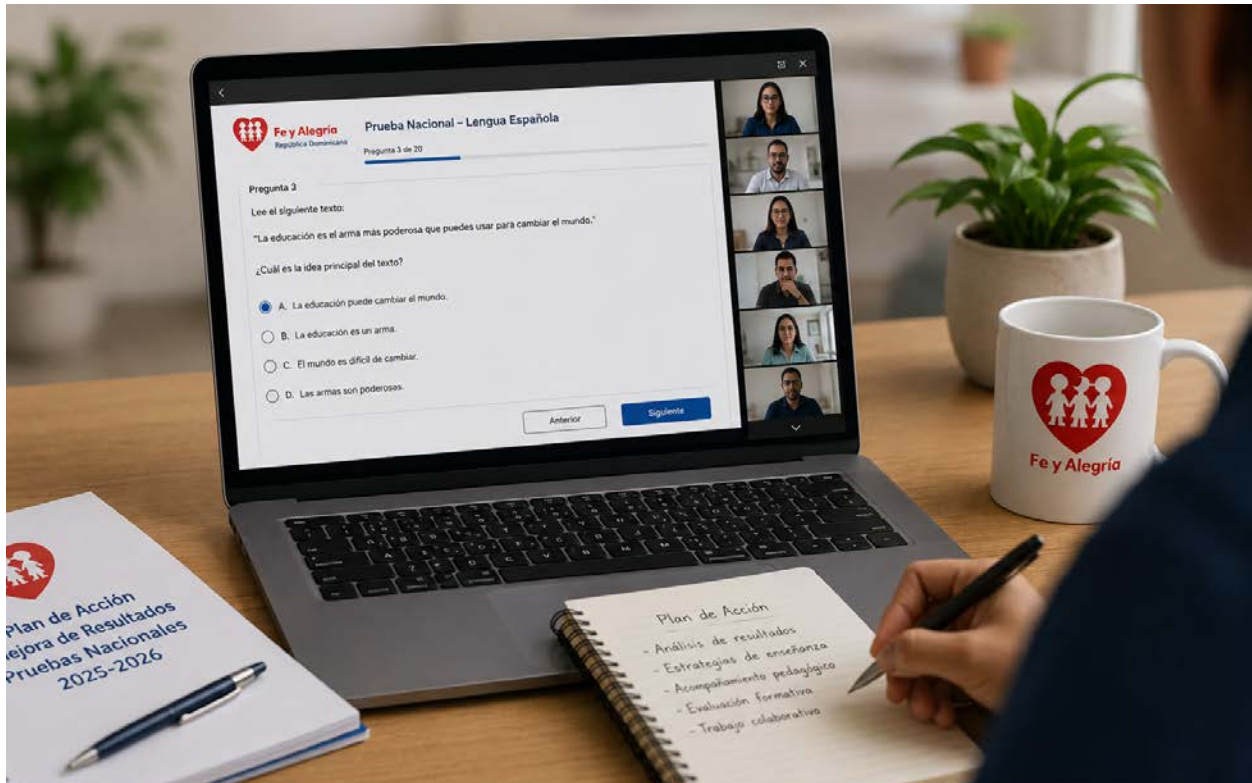




**Enseñanza Aprendizaje -
Nivel Secundario**

Socialización de Plan de Acción para Mejorar Resultados de Pruebas Nacionales

El pasado 29 de enero se llevó a cabo un encuentro virtual de “Socialización del Plan de Acción para la Mejora de los Resultados de las Pruebas Nacionales 2025-2026” donde participaron 30 coordinadores pedagógicos de los centros educativos de nuestra red nacional.



Este encuentro responde a los compromisos asumidos por las y los coordinadores pedagógicos durante el encuentro nacional realizado en 2025, como una respuesta articulada y esperanzadora orientada a fortalecer los aprendizajes y mejorar los resultados de las Pruebas Nacionales.

Este proceso refleja la convicción compartida de seguir apostando por una educación de calidad y cuidado, centrada en el acompañamiento, la mejora continua y el trabajo colaborativo.

En el encuentro se pudieron presentar las principales líneas estratégicas del plan, promoviendo una comprensión clara de las acciones priorizadas y fortaleciendo el compromiso de los equipos pedagógicos en su implementación. Asimismo, el encuentro favoreció el intercambio de experiencias, propiciando la alineación de esfuerzos para garantizar una respuesta articulada y efectiva que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.



Talleres Evaluación por Competencia

En el marco del fortalecimiento de la calidad educativa, se desarrolló el Taller de Evaluación por Competencias en los centros educativos Madre Gertrudis Castañer Fe y Alegría y Marcos Castañer Fe y Alegría, donde participaron 79 docentes, las jornadas fueron realizadas los días 16 y 20 de enero 2026.



Esta iniciativa tuvo como propósito central fortalecer las capacidades de los y las participantes para diseñar, aplicar y analizar procesos de evaluación por competencias, promoviendo prácticas evaluativas coherentes con el currículo, centradas en el desarrollo integral del estudiantado y orientadas a la mejora continua de los aprendizajes.

El proceso formativo se fundamentó en el reconocimiento de la niñez, la juventud y todas las personas que acceden a servicios educativos, en cualquier etapa de su vida, como titulares del derecho a la educación y en la educación. En este sentido, se enfatizó que no existen derechos efectivos sin mecanismos y acciones que los garanticen. Por tanto, reconocer el derecho a aprender implica superar visiones tradicionales que conciben a los estudiantes como receptores pasivos, y avanzar hacia un enfoque que los reconoce como sujetos activos, con derecho a ser informados, empoderados, escuchados y consultados en función de sus intereses y necesidades.

Como resultado de estas jornadas, se reafirma el compromiso de los centros educativos y de sus equipos docentes con la transformación de las prácticas evaluativas, asumiendo la evaluación por competencias como una herramienta clave para acompañar los procesos de aprendizaje de manera más justa, pertinente y significativa, en coherencia con la misión de brindar una educación inclusiva, de calidad y cuidado para todos y todas.

Encuentro Zonales Implementación de Ordenanza 04-2023

Como parte de las acciones de acompañamiento y fortalecimiento institucional, se desarrollaron cuatro talleres zonales con la participación de 54 coordinadores pedagógicos y técnicos de registro, orientados a consolidar la implementación de la Ordenanza 04-2023 en los centros educativos.



Estos encuentros tuvieron como propósito central socializar la normativa, unificar criterios y fortalecer las capacidades de los equipos para garantizar su correcta aplicación en los distintos procesos de los centros educativos. De manera específica, los talleres se enfocaron en fortalecer la comprensión técnica y normativa de la Ordenanza 04-2023, asegurando su adecuada aplicación en los procesos de evaluación, registro académico, promoción y titulación. Asimismo, se promovió una mejor articulación entre las áreas pedagógica y administrativa, reconociendo la importancia del trabajo coordinado para el logro de una gestión educativa eficiente y centrada en los aprendizajes.

Los encuentros se realizaron en diferentes centros sede: en la Zona Norte en el Manuel Acevedo Serrano Fe y Alegría (03 de marzo), en Santo Domingo y la Zona Este, el centro de excelencia Prof. Cristina Billini Morales Fe y Alegría (10 de marzo), en la Zona del Sur Cercano, Espíritu Santo (12 de marzo) y del Sur Fecundo San Miguel Fe y Alegría (26 de marzo).

Estos espacios formativos se enmarcan en una estrategia más amplia de acompañamiento y consolidación de la red de coordinadores, propiciando la reflexión conjunta, el intercambio de experiencias y la identificación de buenas prácticas a nivel zonal.

Metodológicamente, los talleres se estructuraron en tres momentos clave. El primer momento estuvo dedicado al marco general y fundamentos de la ordenanza, abordando sus principios y enfoque. El segundo momento se centró en los procesos administrativos y de registro,



profundizando en los procedimientos y criterios técnicos para su correcta implementación. Finalmente, el tercer momento abordó la inclusión y atención a la diversidad, destacando la necesidad de garantizar procesos educativos equitativos y pertinentes para todos los estudiantes.

A partir de estos encuentros, se fortalecen las capacidades de los equipos para implementar de manera coherente, articulada y contextualizada la Ordenanza 04-2023, reafirmando el compromiso institucional con una gestión educativa de calidad, inclusiva y centrada en los aprendizajes. Asimismo, se consolida el trabajo en red como una estrategia clave para sostener procesos de mejora continua, promoviendo un mayor acercamiento entre los centros, el reconocimiento de la zona como espacio de articulación y el intercambio de buenas prácticas que enriquecen la gestión educativa.



Fortalecimiento del Uso de Datos para la Mejora de Aprendizajes

El 26 de febrero de 2026 se desarrolló el taller "IQ, Fortalecimiento del Uso de Datos para la Mejora de Aprendizajes", en el que participaron unas 43 personas, junto a Dahiana Marte, Especialista de Proyectos del Instituto 512, y Arleen Román, Coordinadora Senior de Data y Calidad de la misma institución.



Esta actividad se enmarca en el Plan Nacional orientado a la mejora de los resultados de las Pruebas Nacionales y busca avanzar en la consolidación de procesos pedagógicos más efectivos y basados en evidencias, se promueven espacios formativos que impulsen el análisis y uso estratégico de la información en los centros educativos. Esta apuesta responde a la necesidad de fortalecer la toma de decisiones pedagógicas para impactar de manera positiva los aprendizajes de los estudiantes.

El taller tuvo como propósito fortalecer las capacidades de los equipos para el uso estratégico de la información y el análisis de datos, promoviendo la toma de decisiones basada en evidencias. Asimismo, se articula con la meta institucional de incrementar, como mínimo, en un 5% los resultados de las Pruebas Nacionales, a la vez que impulsa el fortalecimiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, un acompañamiento docente sistemático y acciones intencionadas de motivación estudiantil.

Como proyección de este espacio formativo, se espera consolidar una cultura institucional orientada al uso de datos para la mejora continua, favoreciendo procesos más pertinentes, oportunos y efectivos que contribuyan al logro de aprendizajes significativos en todos los estudiantes.



Cultura de Paz



Escuela de Perdón y Reconciliación

La Escuela de Perdón y Reconciliación (Espere) desarrolló diversas acciones formativas con talleres vivenciales orientados a promover competencias socioemocionales, el manejo constructivo de las emociones y la resolución pacífica de conflictos.



Estos talleres se realizaron en los varios centros educativos donde se impactaron a más de 209 colaboradores/as del personal tanto administrativo, docente como personal de apoyo lo que favoreció una participación diversa e integral de los distintos actores de la comunidad educativa, fortaleciendo así una visión compartida en torno a la construcción de la convivencia escolar.

CENTRO	PARTICIPANTES
Politécnico Domingo Savio Fe y Alegría	58
San Rafael del Yuma Fe y Alegría	51
José María Velaz Fe y Alegría (Jomave)	42
Angélica Massé Fe y Alegría	30
Santa Filomena Fe y Alegría	28
TOTAL	209

Los procesos desarrollados contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de competencias socioemocionales en los y las participantes, especialmente en lo relativo a la escucha empática, el reconocimiento y la gestión adecuada de las emociones, así como en la promoción del diálogo constructivo y la resolución pacífica de conflictos desde un enfoque restaurativo.



Asimismo, se evidenciaron avances importantes en el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y en la disposición para la práctica del perdón y la reconciliación en los entornos educativos, favoreciendo la construcción de relaciones más respetuosas, inclusivas y basadas en el cuidado mutuo. Los testimonios recogidos destacan la pertinencia de estos espacios como herramientas efectivas para la transformación de las dinámicas de convivencia escolar.

De igual manera, se observaron mejoras en la confianza interpersonal, en la apertura al diálogo y en la capacidad de los participantes para construir soluciones conjuntas ante situaciones de conflicto, consolidando prácticas orientadas a una convivencia pacífica y sostenible.

En conjunto, la implementación de estos talleres reafirma el compromiso de Fe y Alegría con la construcción de una convivencia sana, basada en el respeto, el diálogo, la reconciliación y el cuidado mutuo entre todos los actores de la comunidad educativa.

De manera especial, se evidencia que los centros educativos reconocen y valoran el proceso Espere como una estrategia significativa para el fortalecimiento de la convivencia institucional. En este sentido, expresan su interés en que el personal de nuevo ingreso pueda integrarse y vivir esta experiencia formativa, favoreciendo así la construcción de relaciones saludables y la apropiación de un lenguaje común en torno al cuidado, el perdón y la reconciliación. Todo ello confirma la pertinencia de seguir impulsando este proceso como parte de la cultura institucional de los centros educativos.



Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación

Como parte del proceso de implementación de la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación (PCR), se desarrollaron encuentros zonales con los Equipos Mediadores y Dinamizadores (EMD) en las regiones Sur, Este, Norte y Santo Domingo donde se realizaron espacios de evaluación, formación e intercambio de buenas prácticas, orientados a fortalecer las capacidades de liderazgo para la convivencia escolar en los centros educativos.



Además, se realizaron encuentros virtuales que propiciaron espacios de diálogo, reflexión e intercambio en torno al estado de la implementación de las distintas categorías de la PCR en los centros educativos. Estos espacios permitieron identificar avances, desafíos y oportunidades de mejora, promoviendo una mirada conjunta y articulada del proceso en los distintos territorios.

En total, se logró la participación de 280 representantes de los Equipos Mediadores y Dinamizadores a nivel zonal, consolidando una red activa de actores clave comprometidos con la promoción de la convivencia pacífica en sus comunidades educativas.

Un componente central de estos encuentros era la socialización de la "Cartilla de Derechos Humanos", tanto en el nivel de primaria como de secundaria, con el propósito de fortalecer el rol de los miembros de los EMD como gestores activos de estos contenidos en sus respectivos planteles. Esta herramienta pedagógica contribuye al fortalecimiento del respeto, la dignidad y el cuidado mutuo, integrándose como un recurso significativo en las prácticas cotidianas de convivencia.

Como resultado de estos procesos formativos, se destacan los siguientes logros:

- Fortalecimiento de habilidades para la gestión pacífica de conflictos.
- Promoción del respeto y la dignidad en las relaciones interpersonales.
- Consolidación del trabajo colaborativo entre centros educativos.
- Afianzamiento de compromisos colectivos para la construcción de ambientes educativos más humanos, empáticos y promotores de paz.
- Apropiación de la Cartilla de Derechos Humanos como herramienta clave para la formación ciudadana.

Estos encuentros contribuyeron a reafirmar la importancia de sostener procesos formativos continuos que favorezcan la reflexión personal y colectiva, la mejora de la convivencia escolar y la consolidación de acciones transformadoras en los territorios, fortaleciendo así una cultura institucional basada en el cuidado, la reconciliación y la construcción de paz.



Triduo por la Paz

En el marco del Día Internacional de la Convivencia en Paz, del 13 al 15 de mayo de 2026 se desarrolló el "Triduo por la Paz", una experiencia comunitaria orientada a la reflexión, el diálogo y la acción participativa.



Esta iniciativa movilizó a estudiantes, docentes y familias en torno a la construcción colectiva de una cultura de paz, promoviendo valores de respeto, solidaridad y cuidado mutuo en los centros educativos.

57

El Triduo se concibió como una experiencia formativa que fortalece la convivencia escolar mediante la participación de toda la comunidad educativa. Su desarrollo se estructuró a partir de la metodología "Ruta de la Paz", organizada en tres dimensiones:

- "Sana tus palabras", orientada a la comunicación respetuosa y empática;
- "Resuelve en paz", centrada en la resolución constructiva de conflictos;
- "Celebra la convivencia", dirigida al fortalecimiento del sentido de comunidad y el cuidado mutuo.

Durante los tres días se desarrollaron actividades formativas, reflexivas, culturales y comunitarias que promovieron el reconocimiento de la diversidad, el fortalecimiento del diálogo y la reconciliación, así como la celebración del compromiso con la convivencia pacífica.

Esta experiencia favoreció la apropiación de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y el cuidado mutuo, generando un impacto positivo en la construcción de ambientes escolares más seguros, inclusivos y participativos. Además de que evidenció una mayor disposición al diálogo, a la mediación y a la construcción conjunta de soluciones, así como el fortalecimiento de competencias ciudadanas y socioemocionales en la comunidad educativa.

Con esta iniciativa se reafirma nuestro compromiso con la promoción de una cultura de paz, integrando la convivencia como eje fundamental del proceso educativo y apostando por la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia social y el bien común.





**Derechos
Humanos**

Derechos, Justicia, Acción para Todas las Mujeres y Niñas

En el marco de la conmemoración del día Internacional de la mujer, este año, asumimos el lema propuesto por las Naciones Unidas: "Derechos, justicia, acción para todas las mujeres y niñas" invitando a toda nuestra comunidad educativa a reconocer que la construcción de sociedades más justas requiere garantizar oportunidades, promover el respeto a los derechos y generar acciones concretas que permitan avanzar hacia una mayor igualdad para todas las personas.



Desde Fe y Alegría Dominicana, la fecha fue asumida como una oportunidad pedagógica para fortalecer una educación transformadora basada en los derechos humanos, la igualdad y una cultura del cuidado. A través de orientaciones compartidas con los centros educativos, se promovieron espacios de reflexión y acciones significativas dirigidas a fortalecer relaciones más igualitarias y libres de discriminación.

59

Entre las iniciativas impulsadas se promovieron diversas actividades donde las y los estudiantes reconocieron el aporte que las mujeres del entorno local, nacional e internacional han realizado en ámbitos como la educación, el cuidado, la ciencia, el arte y el liderazgo social.

También se dialogó y reflexionó sobre los derechos de las mujeres y niñas, la igualdad de género y el rol de niños y adolescentes como aliados fundamentales en la construcción de relaciones basadas en el respeto y el cuidado mutuo.

Como parte de las acciones simbólicas desarrolladas, las y los estudiantes fueron motivados a construir compromisos personales y colectivos a favor de la igualdad, promoviendo acciones cotidianas que fortalezcan una cultura de respeto, corresponsabilidad y equidad dentro de las comunidades educativas.

Esta conmemoración reafirmó el compromiso de Fe y Alegría con una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también forma ciudadanos y ciudadanas conscientes, capaces de transformar sus entornos y contribuir a una sociedad donde los derechos, la justicia y la igualdad sean una realidad para todas las personas.



Red de Defensores Estudiantiles

Con el fin de fortalecer el liderazgo juvenil, promover la participación estudiantil y fomentar una cultura de derechos humanos dentro de las comunidades educativas, Fe y Alegría Dominicana dejó constituida la Red de Defensores Estudiantiles de nuestros centros de nivel secundario de Santo Domingo.



En el mes de marzo de 2026 se dió inicio al trabajo articulado entre estudiantes defensores, docentes acompañantes y equipos institucionales para fortalecer los espacios de formación, incidencia y participación juvenil, impulsando acciones que permitieran a las y los estudiantes asumir un rol más activo dentro de sus centros educativos.

Como parte de este proceso se establecieron acuerdos y mecanismos de coordinación para fortalecer la estructura organizativa y la comunicación entre los actores involucrados. Asimismo, se promovió la integración activa de estudiantes representantes y acompañantes, consolidando espacios de seguimiento y trabajo colaborativo.

La Red desarrolló tres encuentros formativos dirigidos a fortalecer capacidades y generar espacios de reflexión y construcción colectiva:

- Un primer encuentro realizado el 10 de abril bajo el título "Guardianes Digitales: Jóvenes contra los delitos digitales", enfocado en ciudadanía digital, uso responsable de las tecnologías y prevención de riesgos en entornos virtuales.
- Un segundo encuentro el 23 de abril titulado "Empoderamiento juvenil", espacio



dedicado a la reflexión sobre los desafíos actuales que enfrentan los jóvenes, el fortalecimiento del liderazgo y la construcción de propuestas de acción desde las propias experiencias estudiantiles.

- Y un tercer encuentro el 06 de mayo bajo el tema "Incidencia estudiantil y acción comunitaria", orientado a fortalecer la participación activa, la capacidad de incidencia y el compromiso de los estudiantes con la transformación de sus comunidades educativas.

De igual manera, como parte del fortalecimiento de la Red, se desarrolló un levantamiento de necesidades en los centros educativos con el propósito de identificar problemáticas priorizadas por los propios estudiantes y orientar futuras acciones, iniciativas y proyectos de incidencia.

El proyecto "Defensor Estudiantil" resultó ganador en la VI edición del Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos "Óscar Arnulfo Romero", impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), donde se posicionó como una experiencia educativa de referencia por su contribución a la promoción de la participación, la ciudadanía y los derechos humanos.

Este logro fortalece el reconocimiento del proyecto y evidencia el potencial de las y los jóvenes como actores capaces de generar cambios positivos en sus comunidades y contribuir activamente a la construcción de una cultura de derechos y participación.



Hackatón por los Derechos Humanos

Como parte del fortalecimiento de las capacidades de liderazgo, innovación y participación de la Red de Defensores Estudiantiles, varios jóvenes participaron en el “Hackatón por los Derechos Humanos”, iniciativa impulsada por la oficina del Defensor del Pueblo de la República Dominicana.



62

Esta actividad estuvo concebida como un espacio para que adolescentes y jóvenes desarrollen soluciones creativas e innovadoras frente a problemáticas que afectan el ejercicio y garantía de derechos. La iniciativa promueve la construcción de propuestas orientadas a la transformación social, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el compromiso ciudadano.

En este proceso sobresale de manera especial la participación de estudiantes de nuestro politécnico Hermana Rosario Torres Fe y Alegría, obteniendo el 5to lugar dentro del evento. Logro que evidencia la capacidad de nuestra juventud para:

- Identificar problemáticas reales de sus comunidades educativas y sociales.
- Diseñar soluciones innovadoras con enfoque de derechos.
- Trabajar colaborativamente.
- Ejercer liderazgo juvenil y participación activa.
- Convertirse en agentes de cambio dentro y fuera de sus centros educativos.

La experiencia constituye además una evidencia concreta del potencial transformador de la Red de Defensores Estudiantiles y reafirma la importancia de continuar generando espacios que permitan a los jóvenes desarrollar habilidades de incidencia, creatividad y compromiso social.

El reconocimiento obtenido por nuestros estudiantes fortalece el posicionamiento de la iniciativa y representa un motivo de orgullo para Fe y Alegría Dominicana, demostrando que las voces juveniles, cuando son acompañadas y fortalecidas, pueden convertirse en propuestas con impacto y capacidad real de transformación social.



Juventudes



Encuentro Nacional de la Red Juvenil Dominicana

Los días 29 y 30 de abril de 2026, la Red Juvenil de Fe y Alegría República Dominicana celebró el Encuentro Nacional de Juventudes, una jornada formativa y vivencial que reunió a unos 120 participantes, entre 87 jóvenes representantes de distintos centros educativos y 26 animadores y animadoras. El encuentro tuvo como propósito fortalecer el liderazgo de las y los jóvenes de la Red Juvenil como protagonistas de la transformación educativa y del cuidado de la casa común.



Más que desarrollar una agenda de actividades, se buscó propiciar un espacio donde las y los jóvenes pudieran encontrarse, reconocerse como parte de un mismo proceso y proyectar acciones concretas para sus centros educativos.

Durante el encuentro se desarrollaron espacios formación sobre la Guía Orientativa de la Red Juvenil, intercambio de buenas prácticas, paneles de experiencias, trabajo por grupos, planificación por centro educativo y el Rally medioambiental "Conectados por la Casa Común", una dinámica que fortaleció la cooperación, el liderazgo compartido y el compromiso con el cuidado del medioambiente.

La agenda también incluyó momentos de oración, convivencia, reflexión sobre justicia restaurativa, comunicación sin violencia y protección con enfoque juvenil, consolidando un ambiente seguro, participativo y de crecimiento colectivo.

Esta iniciativa fue financiada por Misereor, organización de la iglesia católica alemana, a través del Centro Montalvo. La actividad reafirmó el propósito de la Red Juvenil de Fe y Alegría Dominicana de formar jóvenes protagonistas de la transformación educativa y social, en coherencia con su misión de promover participación, ciudadanía crítica, cultura de paz y cuidado de la casa común.



Este espacio fue especialmente importante con énfasis particular en el eje de medio ambiente y en el llamado al cuidado de la casa común, tema central del encuentro. La formación no fue asumida únicamente como transmisión de información, sino como una oportunidad para unificar criterios, profundizar en la identidad de la Red y fortalecer el sentido de pertenencia de quienes ya forman parte de ella.



Dentro de la agenda del encuentro se realizó un panel sobre la experiencia del encuentro internacional lo cual permitió comprender mejor cómo las juventudes dominicanas forman parte de procesos más amplios dentro de Fe y Alegría a nivel global, ya que la Red no se limita a la dinámica local de cada centro, sino que forma parte de una estructura viva, articulada y con incidencia en otros niveles.

La estudiante, Doris de San Bartolomé Fe y Alegría compartió su testimonio como delegada en el 10.º Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes, realizado en Madrid, así como su posterior gira de incidencia y sensibilización en Galicia y Asturias. Su intervención permitió aterrizar, desde una experiencia concreta, el valor de la participación internacional de las juventudes de Fe y Alegría República Dominicana.

65

Entre los aspectos más relevantes de su relato estuvieron la socialización del trabajo de la Red Juvenil Dominicana en escenarios internacionales, el impulso a la campaña "Yo No Soy Fake" como respuesta a la desinformación y los discursos de odio, y el fortalecimiento de su rol como joven vocera, acompañado desde una lógica de cuidado y seguimiento. La entrevista también tuvo una riqueza metodológica particular: luego de que Doris escuchara al equipo dinamizador, ese mismo equipo pasó a entrevistarla a ella, generando un intercambio horizontal, cercano y pedagógico.



Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes

Entre el 09 y el 18 de abril de 2026, la delegación de Fe y Alegría Dominicana participó en el 10.º Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes de Fe y Alegría, realizado en Madrid, España, y en una agenda posterior de actividades de incidencia y socialización desarrollada en las comunidades autónomas de Galicia y Asturias.



La delegación Dominicana estuvo integrada por Doris, estudiante del centro educativo San Bartolomé Fe y Alegría y lideresa de la Red Juvenil; Elianny Herrera, técnica de Relación Escuela Comunidad (REC) y Kiweny Rosado, técnico de Convivencia y Ciudadanía responsable de la Red Juvenil.

La participación tuvo como objetivos fortalecer la articulación de la Red Juvenil, lanzar la campaña "Yo No Soy Fake" para promover el pensamiento crítico frente a la desinformación, compartir experiencias de participación juvenil y visibilizar el trabajo educativo y social que impulsa Fe y Alegría Dominicana en espacios internacionales de intercambio y cooperación.

El Encuentro Global se desarrolló en el marco del 25.º aniversario de la Red Solidaria de Jóvenes, bajo el lema "Participación juvenil para construir futuro" y reunió a más de 275 participantes entre jóvenes, educadores, representantes institucionales y actores de la cooperación internacional de diversos países.

La agenda incluyó espacios formativos, dinámicas de intercambio, actividades culturales y sesiones de construcción colectiva orientadas a identificar desafíos comunes, compartir buenas prácticas y fortalecer la participación juvenil organizada.

Uno de los momentos principales del encuentro fue el lanzamiento de la campaña "Yo No Soy Fake", orientada a promover la verificación de fuentes, el uso responsable de la información y la prevención de discursos de odio en entornos digitales.





A través de metodologías participativas, yincanas y ejercicios de reflexión, las y los participantes construyeron mensajes, eslóganes, etiquetas y propuestas de acción para su implementación en distintos contextos. En este espacio, Doris, joven lideresa de la Red Juvenil de Fe y Alegría Dominicana, participó como portavoz en el acto de clausura, donde compartió la experiencia dominicana y destacó el valor de la diversidad, la escucha y la acción colectiva en la construcción de sociedades más justas y humanas.

Luego del encuentro en Madrid, la delegación desarrolló una gira territorial por Galicia y Asturias que incluyó visitas y presentaciones en Santiago de Compostela, Vigo, A Coruña, Oviedo y Gijón, en centros educativos, espacios universitarios, medios de comunicación e instancias institucionales, entre ellas la Xunta de Galicia y la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.



En estos espacios, se socializó el trabajo de la Red Juvenil de Fe y Alegría Dominicana, se presentaron los objetivos y contenidos de la campaña "Yo No Soy Fake" y se generaron intercambios con estudiantes y actores locales sobre participación juvenil, ciudadanía y educación.

La participación de la delegación fue financiada por la Xunta de Galicia. Entre las entidades patrocinadoras y de apoyo de las actividades reportadas se incluyen la Red Solidaria de Jóvenes, la Xunta de Galicia y la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.

La experiencia permitió fortalecer la proyección internacional de Fe y Alegría Dominicana, ampliar vínculos de cooperación y confirmar que las metodologías participativas favorecen aprendizajes significativos en torno al pensamiento crítico y la ciudadanía digital. Asimismo, se evidenció que el protagonismo juvenil se fortalece cuando existe preparación previa, definición clara de roles y acompañamiento adulto orientado al cuidado y la participación efectiva.



Pastoral



*Escuela
Los Mameyes*

Encuentro Nacional Ignaciano de Líderes Juveniles 2026

El 25 de abril del año 2026, más de 500 jóvenes provenientes de diferentes puntos del país participaron en el Encuentro de Líderes Juveniles Ignacianos, una jornada de reflexión, formación, fraternidad y compromiso celebrada en las instalaciones del Colegio Loyola, que reunió a representantes de las diversas obras de la Compañía de Jesús en la República Dominicana.



69

El encuentro contó con la participación de estudiantes de 15 escuelas secundarias de Fe y Alegría Dominicana, junto a jóvenes vinculados a la Pastoral Juvenil Ignaciana y otras iniciativas educativas y sociales, quienes compartieron un espacio de diálogo y construcción colectiva orientado a fortalecer su liderazgo y su capacidad de incidencia en la transformación de la realidad.

Este encuentro representó, además, el cierre de una importante etapa del Programa de Empoderamiento y Participación Comunitaria de Jóvenes por la Defensa de los Derechos Humanos en la República Dominicana, desarrollado con el apoyo de MISEREOR.

Este encuentro, más que un punto final, constituyó la apertura de una nueva fase de acompañamiento y formación continua que seguirá fortaleciendo las capacidades de liderazgo, organización y participación de las juventudes. Sin embargo, el encuentro fue mucho más que un espacio académico o de formación. Fue una verdadera fiesta de la juventud. A lo largo de la jornada, los participantes disfrutaron de dinámicas recreativas, momentos artísticos y expresiones culturales que llenaron el ambiente de entusiasmo y alegría. Bailaron, cantaron, compartieron experiencias, intercambiaron historias de vida y





descubrieron que, aunque proceden de contextos distintos, comparten sueños, inquietudes y el deseo de construir un país más humano y fraterno.

Muchos jóvenes expresaron sentirse identificados con las vivencias y testimonios de otros participantes. Encontraron en este encuentro un espacio seguro donde pudieron ser escuchados, reconocidos y valorados. Experimentaron la riqueza de saberse parte de una misma familia ignaciana, unida por valores comunes y por el anhelo de transformar la realidad desde la compasión, la justicia y el compromiso con quienes más lo necesitan.

La experiencia reafirma el valor de la articulación entre las obras jesuitas y la fuerza transformadora de los jóvenes cuando se les ofrecen espacios para encontrarse, discernir y actuar. Desde esta convicción, renovamos nuestra apuesta por seguir construyendo redes juveniles comprometidas con una sociedad más justa, solidaria, inclusiva y esperanzadora, donde cada joven pueda convertirse en protagonista de la transformación social que nuestro país necesita.



Encuentro de la Red Nacional de Pastoral

Los días 27 y 28 de mayo 2026, los agentes de pastoral de los diferentes centros educativos de Fe y Alegría Dominicana se dieron cita en el Encuentro Nacional de la Red de Pastoral, una experiencia de reflexión, evaluación, formación y proyección que tuvo como propósito fortalecer la identidad, la articulación y el compromiso de quienes animan la acción pastoral de la obra en todo el país.



Bajo el lema "Navegantes de la Esperanza", los y las pastoralistas fueron invitados a profundizar en el significado del símbolo de la barca, asumida como expresión de la pastoral que acompañamos y construimos cada día en Fe y Alegría. Esta imagen evocó la experiencia de una Iglesia y una comunidad educativa que no permanece inmóvil ni anclada en la comodidad, sino que se atreve a navegar en medio de los desafíos, incertidumbres y realidades complejas que atraviesan nuestras comunidades.

Durante la jornada se realizó una mirada profunda al camino recorrido durante el año pastoral 2025-2026, identificando avances significativos, aprendizajes y buenas prácticas surgidas en los diferentes contextos. Asimismo, se presentaron las prioridades pastorales y los compromisos que orientarán el trabajo durante el período 2026-2027, ofreciendo una visión compartida del horizonte hacia el cual caminará la Red de Pastoral en los próximos años.

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue la participación del P. Maike, SJ, quien compartió con los y las pastoralistas la propuesta de la Pastoral Vocacional de la Compañía de Jesús en el Caribe. A través de su intervención, invitó a profundizar en la cultura vocacional como una dimensión transversal de la misión educativa y pastoral, suscitando



una reflexión sobre la importancia de acompañar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el descubrimiento de su llamado, ayudándoles a reconocer que la vida es un don que encuentra plenitud cuando se pone al servicio de los demás.



De igual manera, se dio a conocer la nueva estructura del Plan Nacional de Pastoral, ofreciendo orientaciones para su comprensión e implementación en cada una de las obras educativas. Los participantes pudieron conocer la intencionalidad, los énfasis y la lógica del nuevo plan, fortaleciendo así las capacidades necesarias para traducir sus líneas de acción en propuestas concretas y contextualizadas en sus respectivos centros.

El Encuentro Nacional de la Red de Pastoral reafirmó que la misión de Fe y Alegría Dominicana continúa siendo posible gracias a hombres y mujeres que, desde distintos territorios y realidades, mantienen viva la pasión por educar y evangelizar.

Con renovado entusiasmo, la Red de Pastoral asume el nuevo periodo 2026-2030 con la certeza de que seguir caminando juntos, discerniendo comunitariamente y apostando por una educación transformadora permitirá continuar sembrando esperanza y construyendo una sociedad más justa, fraterna y reconciliada.



RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD (REC)



Celebración Día de las Apmaes y 71 Aniversario Global

Con una asistencia masiva y con el corazón lleno de alegría, celebramos la misa conmemorativa del 71.º aniversario de la fundación de nuestro movimiento Fe y Alegría en el mundo, en el marco del día de las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).



La misa fue realizada en el sector La Nueva Barquita de Santo Domingo Norte, símbolo de la transformación social de comunidades que van saliendo de la extrema pobreza.

En el marco de dicha celebración se leyó el Manifiesto «Por el Derecho al Aprendizaje» desde la mirada del proceso de Relación Escuela Comunidad (REC) eje fundamental para el desarrollo y la transformación desde la educación popular y de calidad que nos identifica como movimiento.

En el marco de esta actividad se hicieron entrega de los premios a los centros ganadores del concurso 35 años de Fe y Alegría Dominicana.

Agradecemos a cada una de las personas asistentes, padres, madres, tutores, estudiantes, autoridades y relacionados de los diversos centros educativos que se dieron cita. En el marco de esta actividad se hicieron entrega de los premios a los centros ganadores del concurso 35 años de Fe y Alegría Dominicana.

El evento contó con la participación de 229 asistentes.



Encuentro Nacional Equipo REC

El pasado mes de marzo realizamos el encuentro nacional de la red de coordinadoras y coordinadores del proceso de Relación Escuela Comunidad (REC) con el fin de fortalecer las capacidades y consolidar este equipo.



Este encuentro sirvió, además, para reflexionar, desde la misión de Fe y Alegría Dominicana, la apropiación de la Ley 4-23 y para proyectar acciones que consoliden la participación comunitaria y la corresponsabilidad social.

El encuentro dió inicio con las palabras de bienvenida del director nacional, el Padre José Ramón López sj, quien resaltó la importancia de este equipo y el impacto que tiene este proceso para la promoción social de las comunidades educativas en las que trabajamos.

A través de la dinámica del árbol de realidad REC se realizó un análisis de los contextos, problemáticas y realidades de las comunidades en las que se encuentran nuestras escuelas, posteriormente, se inició la jornada de trabajo de las comunidades de aprendizaje en el marco del próximo congreso federativo.

Como parte de la agenda, se realizaron grupos de trabajo zonales para el diseño de un plan de acción para la red nacional además de que se compartieron buenas prácticas del proceso REC.



El encuentro culminó con un taller sobre la ley Orgánica de los Actos del Estado Civil, 4-23 sobre el registro de nacimientos, impartido por el equipo de Participación Comunitaria del Ministerio de Educación (MINERD).

Se contó con la participación de 46 coordinadoras/es de la red.



Jornadas de Salud Visual

En el marco del proceso de Relación Escuela-Comunidad (REC) impulsado por la Oficina Nacional de Fe y Alegría Dominicana, vienen desarrollando jornadas de salud visual en centros educativos de la zona norte, con el apoyo de la Fundación Charity Vision.

En esta nueva etapa, se realizaron más de 1,190 evaluaciones oftalmológicas y se entregaron más de 600 lentes correctivos, fortaleciendo el acceso a condiciones que favorecen el aprendizaje y la inclusión.



Resultados por centro educativo:

CENTRO	LENTE ENTREGADOS
Madre Teresa de Calcuta Primaria Fe y Alegría	120
Politécnico Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría	76
El Carmen Fe y Alegría	24
Politécnico San Ignacio de Loyola Fe y Alegría	107
Politécnico Manuel Acevedo Serrano Fe y Alegría	150
Manuel Morillo Fe y Alegría	15
La Presentación Fe y Alegría	39
Politécnico Andrés Amengual Fe y Alegría	50
San Juan Bosco Fe y Alegría	69
TOTAL	650



La continuidad de estas jornadas refleja el impacto positivo del programa, que ha permitido a cientos de niñas, niños y adolescentes mejorar su visión y, con ello, su rendimiento escolar.

Los equipos de orientación, psicología y coordinación REC junto a Charity Vision, acompañaron el proceso, promoviendo la importancia del cuidado visual como parte del derecho a la salud y al aprendizaje.

Con estas acciones sostenidas, Fe y Alegría reafirma su misión de construir una escuela de calidad y cuidado, donde cada estudiante tenga acceso a oportunidades que fortalezcan su desarrollo académico y personal.





Voluntariado

Juguetes para una Sonrisa

La solidaridad y el compromiso con la niñez volvieron a hacerse presentes en la Escuela Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría, ubicada en Villa Progreso, Hato del Yaque, Santiago de los Caballeros, gracias a una significativa jornada de entrega de juguetes que benefició a 290 niños y niñas de nuestra comunidad educativa.



79

La iniciativa fue posible a través de la campaña “Juguetes para una Sonrisa”, desarrollada gracias a las generosas donaciones realizadas por colaboradores durante los meses de diciembre y enero de la Asociación La Nacional de Ahorros y Préstamos. Esta acción solidaria permitió llevar momentos de alegría, esperanza y entusiasmo a cientos de estudiantes, reafirmando la importancia de trabajar unidos por el bienestar integral de la niñez.

La entrega fue realizada por un equipo de 12 voluntarios del programa “Héroes Solidarios” un programa de Responsabilidad Social de la entidad bancaria, quienes compartieron una jornada cargada de sonrisas, diversión y aprendizaje. Durante la actividad, los estudiantes disfrutaron de dinámicas recreativas, presentaciones artísticas y espacios de interacción que fortalecieron los valores de la convivencia, la solidaridad y la alegría.

Uno de los momentos más especiales de la jornada fue la participación de la mascota “Chelín”, quien acompañó a los niños y niñas en diversas actividades educativas orientadas a promover la cultura del ahorro, la planificación responsable y la construcción de proyectos de vida fundamentados en valores humanos y ciudadanos.

Desde Fe y Alegría Dominicana valoramos profundamente este gesto de generosidad y el compromiso de todos los colaboradores y voluntarios que hicieron posible esta iniciativa. Acciones como esta fortalecen nuestra misión de ofrecer una educación integral de calidad,



acompañando a nuestros estudiantes no solo en su proceso académico, sino también en su desarrollo humano y emocional.



80

La alianza entre organizaciones comprometidas con el servicio y la transformación social continúa demostrando que, cuando se unen esfuerzos por una causa común, es posible generar un impacto positivo y duradero en las comunidades más vulnerables. Agradecemos a todas las personas que hicieron posible esta hermosa experiencia, que dejó huellas de alegría y esperanza en el corazón de nuestros niños y niñas.





“SOMOS GLOBAL”

Vigilia Federativa Transmitida desde Dominicana

La tercera versión de la Vigilia de Pentecostés reunió a miles de personas de distintos países en un espacio internacional de oración, reflexión y compromiso con una educación que abrace los márgenes y construya paz. La experiencia continúa inspirando a más personas alrededor del mundo.



La tercera edición de la Vigilia de Pentecostés de Fe y Alegría volvió a reunir al Movimiento internacional en un espacio de oración compartida, reflexión comunitaria y renovación de la misión educativa. Esta versión se dinamizó desde República Dominicana y tuvo como lema "El Espíritu sopla en los márgenes: acompaña, desarma y construye paz", la transmisión fue seguida también por más de dos mil estudiantes, docentes y comunidades educativas que se unieron desde aulas y centros educativos.

La Vigilia puso en el centro dos grandes llamados para el Movimiento: avanzar hacia los márgenes educativos y construir una paz capaz de desarmar la violencia, el miedo y la indiferencia. A lo largo del encuentro, las reflexiones insistieron en que la educación popular no puede permanecer en el centro, sino salir al encuentro de quienes viven exclusión, migración, pobreza o falta de acceso a oportunidades educativas.

"Hoy el Espíritu nos llama a romper fronteras sociales, culturales y educativas, a ir donde más nos necesitan", se expresó durante la oración inicial de la vigilia.

El espacio también estuvo marcado por un fuerte sentido comunitario e internacional. Desde el chat en vivo, personas de Brasil, Chile, Perú, Nicaragua, República Dominicana, Roma y España compartieron intenciones, mensajes de esperanza y reflexiones sobre los desafíos



educativos y sociales que viven sus comunidades. Varias personas escribieron que la Vigilia les ayudó a “sentirse unidos como Movimiento”, mientras otras agradecieron “un espacio para orar por la paz y por quienes viven en los márgenes”.

Uno de los momentos centrales fue la reflexión sobre Pentecostés como experiencia que impulsa a la comunidad a salir del miedo y comprometerse con la transformación de la realidad. La Vigilia vinculó esta invitación espiritual con la misión cotidiana de Fe y Alegría: construir una educación de calidad que promueva dignidad, reconciliación y justicia más allá de las fronteras.

Durante el encuentro también se oró especialmente por el próximo Congreso Internacional de Fe y Alegría sobre márgenes educativos, pidiendo “escuchar la voz de quienes han sido silenciados” y reconocer los saberes que nacen en comunidades y contextos de mayor vulnerabilidad.

La experiencia continúa creciendo más allá de la transmisión en vivo. Las reproducciones posteriores y las conexiones desde centros educativos muestran cómo este espacio comienza a consolidarse como un momento internacional de encuentro espiritual y comunitario para la red Fe y Alegría.

Al cierre de la vigilia, quedó resonando el mensaje que acompañó toda la jornada: “El Espíritu Santo sopla en los márgenes, desarma y construye la paz”.



41ª Asamblea Federativa de Fe y Alegría Internacional

La 41ª Asamblea Federativa de Fe y Alegría se celebró en Antigua, Guatemala, reuniendo a representantes de los 23 países donde el Movimiento impulsa educación popular y promoción social. Este encuentro, realizado en el marco de los 50 años de Fe y Alegría Guatemala, permitió evaluar el camino recorrido, rendir cuentas sobre los últimos tres años y definir orientaciones estratégicas para fortalecer la gobernanza, la calidad educativa, la sostenibilidad y el trabajo en red.



La Asamblea evidenció una Federación más articulada, con mayor proyección internacional y capacidades reforzadas en innovación pedagógica, formación e incidencia.

Durante la Asamblea se ratificó por tres años más a Dani Villanueva SJ como Coordinador General de la Federación Internacional y se eligieron nuevos miembros de la Junta Directiva, consolidando

84

el liderazgo institucional del Movimiento. Asimismo, se desarrollaron espacios de reflexión sobre acción pública e incidencia internacional, orientados a la campaña federativa 2026–2027 centrada en el acceso y la calidad educativa.

El encuentro también fortaleció la articulación con redes de la Compañía de Jesús y reafirmó el papel de Fe y Alegría como actor clave en la transformación social, integrando educación de calidad, arraigo comunitario e incidencia en contextos de mayor vulnerabilidad.

Entre los principales resultados se destacó la actualización del Sistema de Mejora de la Calidad, la aprobación de la Declaración de Fe y Alegría por la Paz y el lanzamiento de herramientas federativas para fortalecer capacidades educativas y de liderazgo en los países.

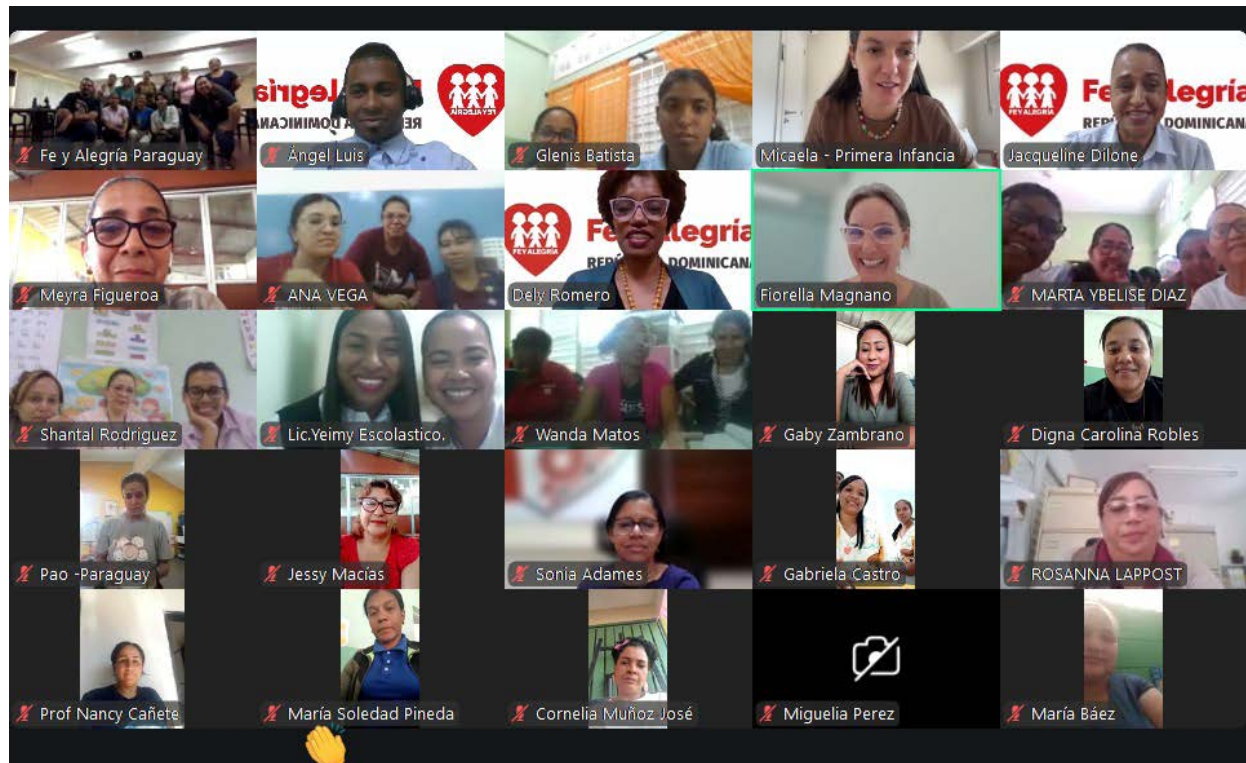
La Asamblea reafirmó el compromiso del Movimiento con el discernimiento conjunto y la construcción de respuestas educativas desde los territorios, proyectando su próximo gran encuentro en Lima, Perú.

Por Fe y Alegría Dominicana participaron el padre José Ramón López SJ, Miguel Ángel Brito, Sonia Adames y el padre Martín Lenk SJ, fortaleciendo la presencia y el aporte del país en este espacio internacional.



Intercambio Internacional de Buenas Prácticas

En el marco del proyecto regional “Creciendo Juntos: Atención y Protección de la Primera Infancia en Contextos Vulnerables de Latinoamérica”, Fe y Alegría Dominicana desarrolló tres encuentros virtuales de intercambio de experiencias pedagógicas junto a docentes de Ecuador y Paraguay.



Estos espacios tuvieron como propósito fortalecer el aprendizaje colaborativo, visibilizar prácticas innovadoras y promover la reflexión pedagógica entre educadores comprometidos con la mejora de los aprendizajes en la primera infancia.

Los encuentros contaron con una amplia participación de docentes y equipos educativos de los tres países, quienes compartieron experiencias significativas desarrolladas en sus aulas, generando un valioso diálogo en torno a metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos, la alfabetización emergente, la indagación científica y el protagonismo infantil. Explorando las letras con mi amiga Robot

La primera experiencia fue presentada el 13 de febrero por la docente Shantal Rodríguez, del Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría, bajo el título “Explorando las letras con mi amiga Robot”, cuya propuesta surgió del interés de los niños y niñas por reconocer las letras de sus nombres y avanzar en su proceso de alfabetización inicial.



A través de una metodología basada en proyectos e integrada con enfoques STEAM, aprendizaje cooperativo, juego y descubrimiento, los estudiantes fortalecieron la conciencia fonológica, el principio alfabético y la expresión creativa. El proyecto culminó con la elaboración de un cuento colectivo y la realización de una "Pasarela de Letras", actividades que permitieron a los niños convertirse en protagonistas de sus propios aprendizajes.

Entre los principales logros se evidenció el avance progresivo en la escritura del nombre propio, la interpretación de imágenes y palabras, la comunicación oral y la producción de textos emergentes. Asimismo, destacó la participación del 98 % de las familias, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar. La experiencia también mostró cómo la tecnología puede convertirse en una herramienta significativa cuando se integra a propuestas pedagógicas contextualizadas y centradas en el interés de los niños.



La segunda experiencia fue compartida por la docente Perla Massiel Taveras Frías, del centro educativo Profesora Camila Henríquez Ureña Fe y Alegría con el proyecto "Científicos Brillantes" el 20 de febrero de 2026.

La iniciativa nació a partir de los intereses expresados por los propios estudiantes, quienes manifestaron su deseo de conocer más sobre la ciencia y realizar experimentos. A partir de esta motivación, se desarrolló una propuesta pedagógica orientada a fomentar la

curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad mediante la observación, la exploración y la experimentación.

Los resultados evidenciaron importantes avances en la comprensión del entorno, la formulación de preguntas, la predicción de resultados, el trabajo colaborativo y la aplicación de los pasos básicos del método científico en actividades adaptadas a la edad de los niños y niñas. La experiencia permitió demostrar que la ciencia puede abordarse desde edades tempranas de manera significativa, despertando el interés por el descubrimiento y fortaleciendo competencias fundamentales para el aprendizaje.

La tercera experiencia fue presentada por la docente Yeimy Escolástico, del Centro Educativo Profesora Camila Henríquez Ureña Fe y Alegría, bajo el título "La Siembra de los Pequeños Agricultores" el 06 de marzo de 2026.

El proyecto surgió de la curiosidad de los niños y niñas por conocer cómo crecen las plantas y las diferentes formas de cultivo. A partir de esta inquietud se desarrolló un proyecto de aula que integró la observación, la experimentación y la investigación, involucrando activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.



Los estudiantes fortalecieron habilidades relacionadas con la exploración científica, la ampliación del vocabulario, la comunicación, el análisis de situaciones y la aplicación de los pasos del método científico. Además, desarrollaron mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, las plantas y los animales, vinculando los aprendizajes escolares con situaciones reales de su comunidad.



La experiencia tuvo un impacto significativo en la comunidad educativa al promover una cultura de curiosidad, investigación y participación familiar. Asimismo, motivó a otras docentes a incorporar experiencias científicas dentro de sus prácticas pedagógicas, reconociendo el valor de la indagación como estrategia para el aprendizaje significativo.

Los tres intercambios evidenciaron el compromiso de los y las docentes de República Dominicana, Ecuador y Paraguay con una educación innovadora, inclusiva y centrada en el protagonismo de niñas y niños.

Las experiencias compartidas demostraron cómo el aprendizaje basado en proyectos, el juego, la ciencia, la alfabetización emergente y el uso creativo de la tecnología pueden convertirse en poderosas herramientas para desarrollar competencias desde la primera infancia. Además de que estos espacios fortalecieron la construcción de una comunidad regional de aprendizaje, favoreciendo el intercambio de conocimientos, la reflexión conjunta y la difusión de prácticas exitosas que contribuyen a mejorar la calidad educativa en contextos de vulnerabilidad social.

87



**SIEMPRE EN
MOVIMIENTO**



Inauguración Escuela San Rafael Fe y Alegría, Los Guandules

Con entusiasmo celebramos la inauguración de la Escuela Básica San Rafael Fe y Alegría, ubicada en el sector Los Guandules, dentro del proyecto Domingo Savio, acto que fue encabezado por el presidente Luis Abinader y el ministro de Educación Luis Miguel De Camps.



La moderna infraestructura educativa beneficiará directamente a 810 estudiantes del nivel básico y responde a la visión nacional de transformar la educación, dignificándola y llevándola a todas las comunidades del país, haciéndola accesible para todos los niños y jóvenes en edad escolar.

En esta nueva estructura se ofrecen espacios adecuados para el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral, con 27 aulas —dos destinadas a educación especial— además de laboratorios, cancha deportiva, áreas verdes y áreas recreativas.

Al asumir este nuevo centro apelamos a dar cumplimiento a nuestra misión institucional de promover procesos educativos integrales e inclusivos para garantizar el derecho universal a una educación de calidad como bien público, dirigido a los sectores más vulnerables, como es el mencionado sector para la construcción de sistemas sociales justos y democráticos.

Recordamos que el pasado 2025 asumimos un nuevo centro en los Alcarrizos, la Escuela Espejo Camila Henríquez Fe y Alegría, con lo que seguimos expandiendo nuestra misión de aportar a una educación de calidad. La escuela, que llevaba más de 10 años en espera, cuenta con biblioteca, laboratorios, enfermería, comedor, aulas especiales y áreas deportivas. Con esta entrega, junto a otros centros inaugurados en el Gran Santo Domingo, el sistema educativo suma capacidad para recibir a más de 2,960 estudiantes en el próximo año escolar.



PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA



V Congreso Latinoamericano de Protección

Del 03 al 05 de marzo de 2026 se celebró en San José, Costa Rica, el V Congreso Latinoamericano de Protección de Menores de Edad, un espacio de intercambio y reflexión que reunió a especialistas, líderes eclesiales, académicos y organizaciones comprometidas con la prevención de abusos y la promoción de una cultura del cuidado en América Latina.



En este importante escenario regional fue presentada la campaña Cuidado con el "Cuidado", una iniciativa impulsada por Fe y Alegría Dominicana orientada a la prevención de abusos contra niñas, niños y adolescentes. La experiencia fue compartida por Ángela López, en representación de la Comisión Nacional para la Cultura del Cuidado de la Conferencia del Episcopado

Dominicano, como parte de las acciones que se desarrollan en República Dominicana para fortalecer la protección de la niñez y la adolescencia.

Durante la presentación se expusieron los objetivos, enfoques y materiales de la campaña, destacando su propósito de sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de reconocer prácticas de cuidado inadecuadas que pueden derivar en situaciones de vulneración de derechos. Asimismo, se resaltó la necesidad de promover relaciones basadas en el respeto, los límites saludables, la protección integral y el interés superior de niñas, niños y adolescentes.

La campaña despertó el interés de las y los participantes del congreso al abordar, desde una perspectiva preventiva, cómo algunas conductas normalizadas pueden generar riesgos para la niñez y la adolescencia, invitando a la reflexión y al compromiso colectivo con la construcción de entornos seguros y protectores.

La participación de esta iniciativa en el congreso permitió visibilizar el trabajo que realiza Fe y Alegría Dominicana en materia de prevención de abusos y protección de niñas, niños y adolescentes, contribuyendo al intercambio de experiencias y buenas prácticas con organizaciones e instituciones de toda la región.

El congreso se centró en tres pilares fundamentales para erradicar y sanar las heridas de los abusos:

- La fe que sostiene y acompaña a las víctimas.
- El cuidado activo dentro de las instituciones.
- La justicia y la reparación integral del daño.



Formatos mediados de la Política de Protección

Como parte de la implementación plena de la Política Institucional de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes, Fe y Alegría Dominicana desarrolló una versión adaptada de este instrumento en formatos mediados, con el propósito de facilitar su comprensión y apropiación por parte de todos los públicos que integran la comunidad educativa.



Entre los meses de marzo y mayo de 2026, la institución llevó a cabo un proceso de adaptación de los contenidos de la política para hacerlos más accesibles, comprensibles y cercanos a niñas, niños, adolescentes, familias, colaboradores y demás actores vinculados a la red educativa.

Como resultado de este proceso, fueron elaborados materiales educativos adaptados para tres públicos específicos: niñas y niños, adolescentes y personas adultas. Los materiales

producidos consistieron en cuadrípticos informativos y un material audiovisual diseñado para facilitar la comprensión de los principios, compromisos, derechos, responsabilidades y mecanismos de protección contemplados en la Política Institucional de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes.

La adaptación de estos contenidos respondió a la necesidad de garantizar que la protección de niñas, niños y adolescentes sea una responsabilidad compartida y comprendida por toda la comunidad educativa. De esta manera, no solo el personal de la institución podrá conocer y aplicar los lineamientos de protección, sino también las niñas, niños, adolescentes y sus familias, fortaleciendo su participación activa en la construcción de entornos seguros y protectores.

Los materiales desarrollados serán difundidos a través de los canales institucionales de Fe y Alegría Dominicana, incluyendo sus plataformas digitales y redes sociales, con el propósito de ampliar su alcance y facilitar el acceso a la información por parte de toda la comunidad educativa. Asimismo, se contempla la impresión y distribución de estos recursos en los centros educativos de la red, favoreciendo su utilización en procesos de sensibilización, formación y promoción de una cultura de protección que contribuya a la construcción de entornos seguros para niñas, niños y adolescentes.

Esta iniciativa representa un paso significativo en el fortalecimiento de la cultura institucional de protección, promoviendo el acceso a información clave sobre derechos, prevención de riesgos, buen trato y mecanismos de actuación ante situaciones que puedan afectar el bienestar de niñas, niños y adolescentes.



Campaña Cuidado con el “Cuidado”

Fe y Alegría Dominicana desarrolló durante el mes de abril de 2026, por quinto año consecutivo, la campaña de prevención de abusos a niñas, niños y adolescentes Cuidado con el “Cuidado”, bajo el lema “Quien cuida no abusa”, una iniciativa orientada a fortalecer la cultura institucional de protección y promover la reflexión sobre las prácticas de cuidado, las relaciones de buen trato y la responsabilidad de las personas adultas en la construcción de entornos seguros para la niñez y la adolescencia.

En su edición 2026, la campaña visibilizó el color verde como símbolo de protección, profundizando en la promoción de prácticas de buen trato y en la construcción de comunidades educativas protectoras. Asimismo, hizo un llamado a mirar hacia dentro de las propias comunidades educativas, reconociendo que el cuidado comienza en quienes educan, acompañan y sostienen diariamente la misión educativa. Desde esta perspectiva, se promovió la reflexión sobre las prácticas cotidianas, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la renovación del compromiso ético con el bienestar de niñas, niños y adolescentes.



93

La campaña se implementó en los centros educativos de Fe y Alegría Dominicana y en la Oficina Nacional, mediante jornadas de sensibilización, dinámicas educativas, espacios de reflexión, murales, caminatas y actos simbólicos de compromiso con el cuidado y el buen trato. Como complemento, se utilizaron diversos recursos pedagógicos y comunicacionales que favorecen la participación activa de estudiantes, docentes y familias, y el apoyo de instituciones aliadas que trabajan a favor de la protección y bienestar de las niñas, niños y adolescentes.



A través de esta iniciativa, Fe y Alegría Dominicana reafirma su compromiso con la construcción de una cultura institucional basada en la prevención, el respeto, el cuidado mutuo y la protección integral de niñas, niños y adolescentes, fortaleciendo entornos educativos cada vez más seguros y protectores.

Esta 5ta edición movilizó a todas las comunidades educativas en favor de la protección de la niñez y la adolescencia.



Webinar “La cultura del buen trato en el entorno educativo”

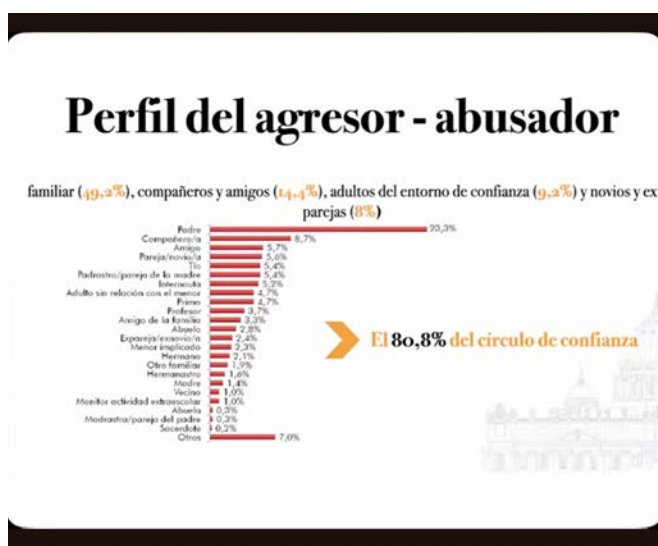
En el marco de nuestra campaña Cuidado con el “Cuidado”, y en conmemoración del Día Internacional de la Lucha Contra el Maltrato Infantil, el 25 de abril Fe y Alegría Dominicana realizó el webinar “La cultura del buen trato en el entorno educativo”, un espacio virtual de reflexión y sensibilización dirigido a fortalecer prácticas educativas basadas en el respeto, la protección y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.



El webinar contó con la facilitación del Padre Antonio Carrón, sacerdote agustino recoleto, con una destacada trayectoria en los ámbitos de la educación, la comunicación y la protección de niñas, niños y adolescentes. La moderación estuvo a cargo de Nancy Montero, integrante del equipo de la Escuela Virtual de la Federación Internacional Fe y Alegría, quien contribuyó a propiciar un espacio dinámico para el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de aprendizajes.

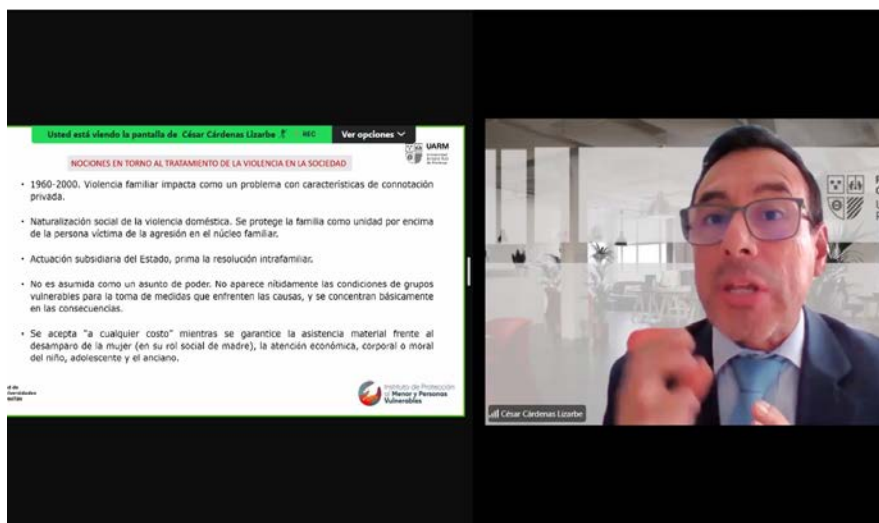
Durante la jornada se abordaron temas relacionados con la crianza respetuosa, destacando la importancia de educar desde el afecto, el diálogo y el establecimiento de límites saludables, sin recurrir a prácticas de maltrato físico, psicológico o emocional. A través de ejemplos, reflexiones y orientaciones prácticas, se promovió el análisis crítico de conductas que históricamente han sido normalizadas en algunos procesos de crianza y educación, pero que pueden impactar negativamente el bienestar integral y el desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, se reflexionó sobre los desafíos que plantea el entorno digital en la actualidad y el papel de las familias y personas cuidadoras en el acompañamiento seguro de niñas, niños y adolescentes en el uso de las tecnologías. En este sentido, se compartieron recomendaciones para fomentar una ciudadanía digital responsable, prevenir riesgos asociados al uso de internet y las redes sociales, y aprovechar las herramientas tecnológicas como aliadas para la protección, la educación y el fortalecimiento de vínculos familiares basados en la confianza y la comunicación.



Formación Internacional en Prevención de Abusos y Rutas de Actuación

Como parte de las acciones de fortalecimiento de capacidades institucionales en materia de protección, 14 representantes de Fe y Alegría Dominicana, integrantes de la Red Nacional de Protección y colaboradores/as de la Oficina Nacional, participaron en la cuarta cohorte del curso "Prevención del abuso y rutas de actuación", una iniciativa impulsada por la Federación Internacional Fe y Alegría en coordinación con la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Perú.



Durante el proceso formativo, las y los participantes profundizaron en contenidos claves para el fortalecimiento de una cultura institucional de protección a través de los módulos "Construyendo un entorno saludable y seguro", "Atender y cuidar a las víctimas" y una charla especializada sobre autocuidado y cuidado de los equipos.

95

Estos espacios permitieron reflexionar sobre la importancia de generar ambientes protectores, identificar factores de riesgo, fortalecer las capacidades de respuesta ante situaciones de vulneración de derechos y reconocer el cuidado de quienes acompañan estos procesos como un elemento esencial para una intervención efectiva y sostenible.

Mediante una metodología participativa y orientada a la aplicación práctica, las y los participantes fortalecieron sus conocimientos sobre prevención de abusos, creación de entornos seguros, atención centrada en las víctimas y promoción del bienestar integral de niñas, niños y adolescentes. Asimismo, se abordaron herramientas para el acompañamiento respetuoso y la actuación oportuna frente a situaciones que puedan comprometer su protección.

La participación en esta experiencia formativa contribuye al fortalecimiento de las capacidades técnicas y humanas de Fe y Alegría Dominicana, favoreciendo la consolidación de una cultura institucional basada en la prevención, el buen trato, la corresponsabilidad y la protección integral.

Esta iniciativa reafirma el compromiso de Fe y Alegría Dominicana con la formación continua de sus equipos y con la implementación de acciones orientadas a garantizar entornos cada vez más seguros, protectores y respetuosos de los derechos de niñas, niños y adolescentes en toda la red educativa.



NOS RELACIONAMOS



Sumando Voluntades

Como parte de su compromiso con la construcción de una educación más inclusiva, equitativa y centrada en la atención a la diversidad, Fe y Alegría Dominicana continúa fortaleciendo alianzas estratégicas con instituciones públicas y organizaciones sociales para ampliar las oportunidades de apoyo educativo, acompañamiento especializado y bienestar integral de niños, niñas y adolescentes.



En el marco de este propósito, la institución sostuvo recientemente encuentros de articulación con la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), así como con las organizaciones "Abraza" y "Quiéreme Como Soy", con el objetivo de identificar sinergias, gestionar apoyos técnicos y avanzar en acuerdos de colaboración orientados al fortalecimiento del Plan Estratégico Nacional de Educación Inclusiva de Fe y Alegría República Dominicana.

Durante los encuentros, Fe y Alegría Dominicana socializó los avances de su propuesta institucional de educación inclusiva, desarrollada en coherencia con la resolución asumida por la Asamblea de Directores 2025 y alineada con la Ordenanza 05-2024 del MINERD.

Entre las principales líneas de acción presentadas se destacan las campañas de sensibilización y concientización, la formación en educación inclusiva y atención a la diversidad, el levantamiento de barreras para el aprendizaje y la participación y de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), el acompañamiento a estudiantes, la implementación de estrategias socioemocionales y el fortalecimiento de recursos y condiciones institucionales para la inclusión. Asimismo, fueron compartidos datos relevantes sobre el levantamiento nacional de NEAE realizado en los centros educativos de Fe y Alegría.

Por su parte, las organizaciones "Abraza" y "Quiéreme Como Soy" presentaron diversas iniciativas orientadas a la sensibilización social, formación de docentes y familias, inclusión



laboral de personas con discapacidad, evaluación y diagnóstico especializado, así como programas de acompañamiento vinculados al desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

Como resultado de estos espacios de diálogo y articulación, se identificaron importantes oportunidades de colaboración entre las instituciones participantes, entre ellas el desarrollo de talleres de sensibilización y formación dirigidos a docentes, familias y comunidades educativas; el fortalecimiento de procesos de evaluación, diagnóstico y terapias; la gestión de operativos interinstitucionales junto al Centro de Atención Integral para la Discapacidad (CAID), al Consejo Nacional de Discapacidad (Conadis) y el MINERD; el acompañamiento técnico focalizado a centros educativos; la habilitación de espacios y recursos para la inclusión educativa; y el impulso de iniciativas relacionadas con el arte, la música, el deporte y la inclusión laboral.

Fe y Alegría Dominicana valoró estos encuentros como pasos significativos para seguir consolidando una red de colaboración orientada a garantizar el derecho a una educación inclusiva, accesible y de calidad, reafirmando su compromiso con el desarrollo integral, la participación y el bienestar de todo el estudiantado.



Devocional Musical Interreligioso de Pascua

Desde la espiritualidad cristiana, se vivió un profundo sentido de renovación, esperanza y vida nueva durante el Devocional Musical Interreligioso de Pascua "Él Vive", celebrado en el Aula Magna de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Un encuentro con gran sentido ecuménico y de unidad entre diversas comunidades cristianas en torno a un mensaje común: Jesucristo vive y su amor sigue transformando vidas y al que se dieron cita más de mil personas.



La actividad se convirtió en un espacio de diálogo, unidad y reflexión, donde la música y la fe sirvieron como puente entre distintas congregaciones y denominaciones religiosas. A través de cantos y mensajes, se destacó el valor del sacrificio, la esperanza en la resurrección y la invitación a vivir el mensaje de Jesús en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y fraterna.

En este significativo encuentro, Fe y Alegría Dominicana tuvo una participación especial con el coro de su escuela San José Fe y Alegría del popular sector de Pantoja, cuyas voces llenaron el escenario de alegría, esperanza y compromiso. Su presentación fue un testimonio vivo de cómo la educación en la fe impulsa a niños, niñas y jóvenes a ser portadores de luz, fortaleciendo su identidad y protagonismo dentro de la comunidad.

99

La presencia de los coros, especialmente el de nuestro centro San José Fe y Alegría, recordó que la fe también se construye desde las nuevas generaciones. Este momento reafirma el compromiso de seguir educando para transformar, promoviendo valores de inclusión, fraternidad, sentido de unidad y esperanza en cada espacio donde Fe y Alegría Dominicana hace vida.



XVI Congreso Mundial de la OMAEC

Del 30 de abril al 03 de mayo Fe y Alegría Dominicana estuvo participando en el XVI Congreso Mundial, bajo el lema "Unidos por la Paz" de la Organización Mundial de Antiguos Alumnos de la Educación Católica o The World Organization of Former Students of Catholic Education (OMAEC).



El lema del Congreso, "Unidos por la Paz", además de profundizar en el tema de la paz en la situación actual de la humanidad, tenía como objetivo principal estimular el compromiso de los antiguos alumnos de las escuelas católicas en este ámbito tan delicado, pero fundamental.

Durante cuatro días, líderes, educadores y antiguos alumnos de diferentes países se han reunido para reflexionar sobre la paz como motor de desarrollo social, la justicia y el rol del laico católico en el mundo actual.

Entre los temas tratados y las ponencias escuchadas, se debatió sobre cómo la verdadera paz no es la de este mundo, que solo se consigue mediante esfuerzos diplomáticos y compromisos, sino la que Dios nos dona y que es fruto del amor generoso; además, se reflexionó conjuntamente sobre el vínculo inseparable entre justicia y paz, así como sobre las oportunidades y los riesgos que la Inteligencia Artificial puede suponer para la paz.

Otras sesiones se centraron en el papel de los antiguos alumnos como agentes y multiplicadores de la paz y, en la última jornada, en el primer testimonio de la paz: el de la comunión y la unidad.

Por Fe y Alegría Dominicana estuvieron participando Elianny Herrera, Kiweny Rosado y Lardys Álvarez.

Como parte del evento se estableció el Manifiesto "Unidos por la Paz desde la Educación Católica".

Nosotros, antiguos alumnos de la educación católica de quince países y de todas las congregaciones religiosas que conformamos OMAEC, reunidos en Santo Domingo, Ciudad Colonial, del 30 de abril al 4 de mayo de 2026, declaramos:

1. Nuestra convicción fundante

Creemos firmemente que sin justicia no hay paz. La paz no es ausencia de conflicto, sino el fruto del respeto a la dignidad humana, del estado de derecho y de la equidad social.

2. Nuestro compromiso educativo

Asumimos el legado de nuestros fundadores —Salesianos, Maristas, Lasallanos, jesuitas, Teresianas, Marianistas, Dominicos y demás— para formar hombres y mujeres con conciencia crítica, valores evangélicos y responsabilidad social. La educación católica debe ser semillero de ciudadanos que construyan puentes, no muros.

3. Nuestro llamado a la justicia

Nos comprometemos a ser en nuestros países agentes de justicia desde nuestra profesión, familia y comunidad. Denunciamos toda forma de corrupción, exclusión, violencia y polarización que fracture el tejido social. La justicia no puede ser privilegio de unos pocos, debe ser derecho de todos.

4. Nuestro aporte a la paz

Nos comprometemos a ser constructores de paz en un mundo marcado por la desinformación y la división. Promovemos el diálogo fraterno, la reconciliación y el encuentro entre culturas como camino para la convivencia.

5. Nuestra acción concreta

Desde hoy, nos comprometemos a:
Ser testimonio de integridad en nuestros espacios laborales y públicos.
Formar a las nuevas generaciones en valores de verdad, solidaridad y servicio.
Trabajar en red como OMAEC para responder a los desafíos de la región antillana y del mundo.

6. Nuestra esperanza

Como antiguos alumnos de la educación católica, creemos que la paz es posible cuando la justicia se vive y se enseña desde la niñez. Somos “Unidos por la Paz” no solo como lema, sino como misión de vida.



PRESENTACIÓN FE Y ALEGRÍA
DEL MARÍA MORILLO

CTURA Y ESCRITURA



**COMUNICAR PARA
TRANSFORMAR**

Ética Profesional y Uso Responsable de las Redes Sociales

La educación es una de las profesiones que exige mayor compromiso ético, debido a la responsabilidad de formar integralmente a niños, niñas y adolescentes. En la era digital, esta responsabilidad se extiende al uso de las redes sociales, donde cada publicación realizada por docentes y de quienes trabajan en el sector educación, puede tener implicaciones para la seguridad del estudiantado, la reputación institucional y la propia imagen profesional de quienes trabajan en los centros educativos.



En el caso de Fe y Alegría Dominicana, esta responsabilidad adquiere una dimensión aún mayor, ya que nuestra misión está fundamentada en la promoción de los derechos humanos, la protección integral de la niñez, la formación en valores y el respeto a la dignidad de cada persona. Por ello, el uso de fotografías, videos, audios o información relacionada con estudiantes debe estar guiado por criterios éticos, legales e institucionales que garanticen el interés superior de los menores de edad.

Es por esto, que hemos diseñado e implementado desde hace unos años nuestra Política Institucional de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes además de nuestra Política Institucional de Comunicaciones, que regulan y orientan sobre estos temas a todo el personal de Fe y Alegría. Publicar imágenes de estudiantes en redes sociales personales o exponerlos/as en contenidos virales puede representar riesgos para su seguridad y vulnerar su derecho a la privacidad lo que puede exponerlos a ciberacoso, robo de identidad, manipulación de imágenes, uso indebido de datos personales y otras formas de violencia digital.

La legislación dominicana reconoce y protege derechos fundamentales, la propia imagen y la protección de la niñez. La difusión no autorizada de imágenes o información personal de menores de edad puede generar responsabilidades administrativas, civiles e incluso penales dependiendo de las circunstancias. Además, los centros educativos tienen el deber de custodiar adecuadamente la información de sus estudiantes. Aunque una fotografía parezca inofensiva, su publicación fuera de los canales autorizados puede exponer a la institución y a la persona que la comparte a reclamaciones legales o procesos disciplinarios. Por esta razón, las imágenes y contenidos



institucionales deben difundirse únicamente a través de los canales oficiales establecidos por Fe y Alegría Dominicana y siguiendo los procedimientos de autorización correspondientes.

Las redes sociales han vendido la percepción de que los educadores/as deben ser figuras públicas dentro de sus comunidades educativas, por lo que sus publicaciones pueden influir en la percepción que estudiantes, familias y sociedad tienen de ellos/as y de la institución donde laboran. La ética profesional exige actuar con prudencia, discreción y responsabilidad. Esto implica evitar publicaciones que puedan interpretarse como discriminatorias, ofensivas, irrespetuosas o contrarias a los valores institucionales. También supone mantener límites adecuados en las interacciones con estudiantes y familias, evitando relaciones que puedan generar conflictos de interés, malentendidos o cuestionamientos sobre la conducta profesional. Sin mencionar que no está permitida la grabación de contenido en espacios cerrados, privados o planteles escolares por el riesgo a la seguridad del estudiantado.

El personal docente es un referente para sus estudiantes. Por ello, su comportamiento en el entorno digital debe reflejar los mismos principios de respeto, integridad, honestidad y responsabilidad que promueve dentro del aula. Muchos docentes desconocen que una publicación realizada desde una cuenta personal puede tener consecuencias profesionales importantes como:

- Daño a la reputación profesional.
- Procesos disciplinarios internos.
- Denuncias por vulneración de derechos de imagen.
- Conflictos con familias y comunidades educativas.
- Exposición a campañas de descrédito o ataques en redes sociales.
- Uso indebido o manipulación de contenidos publicados.
- Pérdida de confianza por parte de estudiantes, padres y compañeros/as.

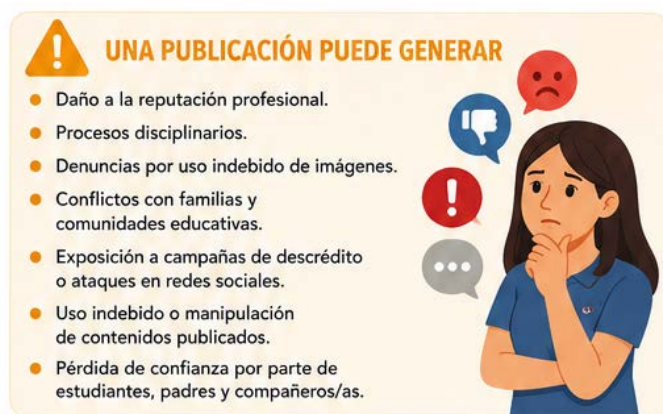


Una fotografía tomada con buena intención puede ser sacada de contexto, modificada mediante inteligencia artificial o utilizada para fines distintos a los originalmente previstos. Por ello, la prudencia digital debe considerarse una competencia profesional indispensable para toda persona que trabaja en el sector educación. Además de que debemos tomar en cuenta el respeto al horario de trabajo, instalaciones, normativas, el quehacer de nuestro trabajo y misión dentro de los espacios de trabajo, sean escuelas o no, y que no deben ser utilizados para fines personales.

Recientemente, el Ministerio de Educación emitió la Orden Departamental 011-2026, que regula el uso de dispositivos móviles y pantallas en los centros educativos públicos y privados del país, promoviendo una convivencia digital más segura y centrada en el bienestar del estudiantado. La normativa establece restricciones por niveles educativos y refuerza la importancia de la privacidad, la protección de datos y el uso responsable de la tecnología.

Entre los aspectos más relevantes, la disposición limita el uso de celulares en los centros educativos y prohíbe la grabación o difusión de imágenes, videos o audios de estudiantes,





docentes y personal sin la debida autorización. También promueve acciones de formación en ciudadanía digital, prevención del ciberacoso y protección de datos personales. Esta normativa constituye un llamado no solo a estudiantes, sino también a docentes y colaboradores, para asumir una cultura digital responsable que priorice la protección de la persona sobre la exposición en las redes sociales.

La tecnología y las redes sociales pueden ser herramientas valiosas para comunicar logros, compartir experiencias educativas y fortalecer la relación con las comunidades. Sin embargo, su uso debe estar siempre subordinado a los principios de protección, respeto y responsabilidad.

En Fe y Alegría Dominicana, la protección de niños, niñas y adolescentes no es únicamente una obligación legal; es una expresión concreta de su misión educativa y evangelizadora. Cada docente, colaborador y miembro de la comunidad educativa está llamado a actuar como garante de los derechos de la niñez, utilizando las redes sociales con prudencia, ética y sentido de corresponsabilidad.

La mejor práctica no consiste en publicar más, sino en publicar mejor: respetando la privacidad, protegiendo la dignidad de cada estudiante, siguiendo los protocolos institucionales y recordando que educar también implica dar ejemplo en el mundo digital. De esta manera, las redes sociales pueden convertirse en espacios de comunicación positiva y segura, coherentes con los valores que Fe y Alegría Dominicana que se promueven en cada una de sus comunidades educativas y que deben reflejarse en todos los miembros de esta familia institucional.

105

MARCO LEGAL

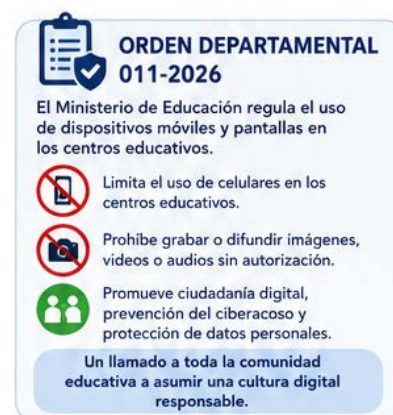
Ley 74-25 Nuevo Código Penal Dominicano

Artículo 192: "Quien publique o difunda por cualquier medio audios, imágenes o videos de otra persona sin su consentimiento, será sancionado con seis meses a un año de prisión menor y multa de uno a dos salarios mínimos del sector público."

Ley 136-03 (Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes)

Artículo 18. Derecho a la intimidad

"Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al honor, reputación e imagen propia, a la vida privada e intimidad personal y de la vida familiar. Estos derechos no pueden ser objeto



de injerencias arbitrarias o ilegales del Estado, personas físicas o morales."

Artículo 26. Derecho a la protección de la imagen

"Se prohíbe disponer o divulgar, a través de cualquier medio, la imagen y datos de los niños, niñas y adolescentes en forma que puedan afectar su desarrollo físico, moral, psicológico e intelectual, su honor y su reputación, o que constituyan injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada e intimidad familiar o que puedan estigmatizar su conducta o comportamiento."

Política de Comunicación Institucional de FYA RD

https://docs.google.com/document/d/1_7y8ZrB453JkJ5E1oJadVL5tbolH4zb3/edit?usp=sharing&ouid=106882847136970967034&rtpof=true&sd=true

Política Institucional de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes

**MARCO LEGAL DOMINICANO**

**LEY 74-25**
Nuevo Código Penal Dominicano

Artículo 192:
"Quien publique o difunda por cualquier medio audios, imágenes o videos de otra persona sin su consentimiento, será sancionado con seis meses a un año de prisión menor y multa de uno a dos salarios mínimos del sector público."

**LEY 136-03**
Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes

Artículo 18.
Derecho a la intimidad
"Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al honor, reputación e imagen propia, a la vida privada e intimidad personal y de la vida familiar. Estos derechos no pueden ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales del Estado, personas físicas o morales."

Artículo 26.
Derecho a la protección de la imagen
"Se prohíbe disponer o divulgar, a través de cualquier medio, la imagen y datos de los niños, niñas y adolescentes en forma que puedan afectar su desarrollo físico, moral, psicológico e intelectual, su honor y su reputación, o que constituyan injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada e intimidad familiar o que puedan estigmatizar su conducta o comportamiento."

Escrito por
Departamento de Comunicaciones
Tahiana Cruz



**El amor se ha de poner más en las obras
que en las palabras.”.**

- San Ignacio de Loyola -



Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA



Fe y Alegría Dominicana